

Esta guía ha sido elaborado a partir del documento: “Equidad de género – Tema formativo para una ciudadanía solidaria” de la Fundación Solidaridad Don Bosco <https://solidaridaddonbosco.org/equidad-genero-tema-formativo/>

Este documento ha sido elaborado por los equipos de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de la Fundación Jóvenes y Desarrollo, Solidaridad Don Bosco y Vols.

Esta publicación forma parte del proyecto “Espiral Solidaria con Horizonte 2030” financiado por la AECID en la convocatoria de proyectos de educación para el desarrollo del año 2018. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la entidad encargada de la ejecución del proyecto y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Edición: 2019

Índice

1.- ¿Qué es el género?	04
2.- ¿Dónde encontramos desigualdades de género?	06
3.- ¿Qué es la perspectiva de género?¿Qué es coeducar?.....	09
4.- ¿Por qué debemos incluir la perspectiva de género en nuestra Iniciativa/Espiral Solidaria?.....	10
5.- ¿Cómo incluir la perspectiva de género en mi Iniciativa/ Espiral Solidaria?.....	11
¿Cómo planifico, desarrollo y evalúo mi actividad con perspectiva de género?	
¿Qué debo de tener en cuenta para que mi actividad sea coeducativa?	
6.- Recursos y material educativo	18
7.- Bibliografía.....	19

Qué es el Género

1



Al hablar de género nos referimos a la construcción cultural que hace una sociedad a partir de las diferencias biológicas. Mediante esta construcción se asignan cultural y socialmente aptitudes, roles sociales y actitudes diferenciadas para hombres y mujeres atribuidas en función de su sexo. Lo femenino y lo masculino no son hechos naturales o biológicos, sino construcciones culturales.

El género, generalmente, se asocia a la desigualdad, tanto en el poder como en el acceso a las decisiones y los recursos. Las posiciones diferentes de las mujeres y los hombres se encuentran influenciados por realidades históricas, religiosas, económicas y culturales. Dichas relaciones y responsabilidades pueden cambiar, y de hecho cambian, a través del tiempo.

Al hablar de sexo nos referimos a las diferencias biológicas (anatómicas y fisiológicas) entre hombres y mujeres. Son universales y coinciden en todo tiempo y cultura.

Las relaciones entre mujeres y hombres y las de cada persona con su familia y con el entorno privado y público dependen de estas convicciones aceptadas socialmente, los roles. Pero lo que se considera "propio" de las mujeres y "propio" de los hombres (roles de género) no depende del sexo biológico sino de las costumbres de una determinada sociedad. Por eso varía de un país a otro, de una sociedad a otra, de una época a otra. Es decir, cambia y por tanto puede modificarse.

El concepto de género fluido hace referencia a personas que no se identifican ni con el género masculino ni con el femenino, o que se identifican como hombre y mujer a la vez, o como una combinación de géneros.

Es importante reconocer las condiciones y características específicas de cada persona o grupo social, tomando en cuenta la existencia de relaciones de poder desiguales y factores que discriminan principalmente a mujeres. Esto afecta a niñas, mujeres, niños y hombres en sus oportunidades y estilos de vida



La Agenda 2030 propuesta aprobada en 2015 por la ONU contempla la igualdad de género como uno de los objetivos fundamentales para lograr. "La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible"

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

4



Dónde encontramos desigualdades de género

Trabajo de cuidados y doméstico no remunerado

Las mujeres asumen entre dos y diez veces más trabajo de cuidados no remunerado que los hombres. En Europa las mujeres trabajadoras siguen dedicando 2,5 horas más al día a las tareas domésticas y a los hijos que los hombres. Las tareas que realizan las mujeres sin recibir ningún pago por ello son muy numerosas: dar a luz y criar a hijas e hijos, preparar alimentos, recolectar agua y leña, limpiar la vivienda, cuidar a los miembros de la familia, mantener las redes familiares y sociales, transmitir los valores culturales, etc.

En las comunidades más empobrecidas del mundo, las tareas domésticas consumen mucha energía y tiempo pues no hay servicios colectivos básicos (como guarderías o residencia de ancianos) ni electrodomésticos (la ropa se lava a mano y a veces hay que caminar kilómetros para llegar a las fuentes de agua). Cabe destacar que las tareas domésticas equivalen al 70% del valor total de la producción mundial.

Para saber más:

Solidaridad Internacional Andalucía (2016) **“La crisis de los cuidados en el Capitalismo Global”**. Entrevista a Yayo Herrero:
<https://www.youtube.com/watch?v=784o9OrRNEc>

Violencia de género

Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como “todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”.

“Se estima que el 35 por ciento de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental (estas cifras no incluyen el acoso sexual) en algún momento de sus vidas”.

En la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer que tuvo lugar en Beijing, en 1995 se precisó que la violencia contra la mujer es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres, que han conducido a la dominación de la mujer por el hombre, la discriminación contra la mujer y a la interposición de obstáculos contra su pleno desarrollo

En algunos lugares del mundo las mujeres reciben un trato cruel e incluso son ejecutadas por supuestas relaciones fuera del matrimonio, por tener la menstruación....

Hay países en los que la violencia contra las mujeres la ejerce incluso el estado, que mantiene leyes que castigan de forma especialmente cruel a las mujeres y las priva de sus derechos y libertades.

Dónde encontramos desigualdades de género

2

El concepto de violencia de pareja se refiere a cualquier tipo de violencia que es ejercida por un miembro de la pareja hacia el otro con la intención de dañarle, con independencia del sexo, o bien el ejercicio de la violencia de forma mutua. Por otra parte, la pareja, en esta concepción, abarca todo tipo de compromiso posible, desde una cita hasta una relación estable y entre miembros del mismo sexo o de sexo contrario. La violencia de pareja, a diferencia de la violencia doméstica, implica que puede darse en el seno de la unidad familiar o fuera de ella, esto es, que no necesita que cohabiten, con lo que de nuevo se ajusta mucho mejor a la realidad adolescente, dado que la mayoría de ellos no conviven.

Para saber más:

Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer
Del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad. Esta web contiene información sobre violencia de género así como sobre otras formas de violencia contra la mujer.

<http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/>

Acceso a la educación

Una sociedad no puede progresar cuando parte de sus integrantes son marginados, no saben leer y no tienen acceso a la educación y, sobre todo, si esa segregación está vinculada a la desigualdad de género: en el mundo existen alrededor de 870 millones de analfabetos y, de ellos, dos terceras partes son mujeres, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Con frecuencia las niñas son las últimas matriculadas y las primeras retiradas de la escuela, cuando las familias deben elegir entre enviar a un hijo o a una hija a la escuela. El acceso a la educación de las niñas puede estar condicionado también por otros factores, como por ejemplo, la falta de seguridad en el trayecto hacia la escuela o la falta de abastecimiento de agua y de instalaciones sanitarias adecuadas.

La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que “garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella”. UNESCO

Para saber más:

Portal web de la UNESCO de educación e igualdad de género:

<https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

Salud sexual y reproductiva

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud reproductiva es la condición de bienestar físico, mental y social vinculada al sistema reproductivo.

Por lo tanto, la salud reproductiva promueve que las personas puedan gozar de una vida sexual segura y que decidan cuándo quieren tener hijos. En este sentido, supone el derecho de hombres y mujeres de estar informados acerca del funcionamiento de sus propios cuerpos y de los métodos anticonceptivos existentes.

Según la ONU, las necesidades femeninas en salud, no están cubiertas y el SIDA avanza entre las mujeres. Además, casi la mitad de los partos ocurren sin la ayuda de personal adecuado. Para reducir la mortalidad materna, las mujeres necesitan recibir atención por parte de personal sanitario especializado. Alrededor de 800 mujeres mueren cada día por complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto.

El acceso limitado a la planificación familiar y el escaso control que tienen sobre su propia sexualidad hacen que las jóvenes sean más vulnerables a la explotación sexual, a la violencia, a los embarazos no deseados, y a las enfermedades de transmisión sexual. En África, 9 de cada 12 jóvenes infectados de SIDA son mujeres.

Para saber más:

Organización Mundial de la Salud, 10 datos sobre la salud materna:

https://www.who.int/features/factfiles/maternal_health/maternal_health_facts/es/index5.html

Acceso y control de recursos

A pesar de algunos importantes avances a lo largo de los últimos años, no hay ningún país en el mundo en el que haya igualdad económica entre hombres y mujeres, y son ellas las **que siguen teniendo más probabilidades de vivir en la pobreza**. A esto se le llama feminización de la pobreza.

Las mujeres realizan contribuciones esenciales a la economía rural de todas las regiones de los países en desarrollo, sin embargo, hay una constante que se repite de manera sorprendentemente uniforme en todos los países y contextos: las mujeres tienen menor acceso, que los hombres, a los activos, insumos y servicios agrícolas así como menos oportunidades de empleo rural.

Las mujeres producen entre el 60 y el 80 por ciento de los alimentos de los países en desarrollo y la mitad de los de todo el mundo. Sin embargo, las mujeres no poseen siquiera el 2 % de la tierra y además, sólo reciben el 5% de los créditos (préstamos) que se otorgan para la agricultura.

En Europa en lo que respecta al acceso a los recursos económicos a lo largo de la vida, la igualdad entre mujeres y hombres sigue siendo difícil de alcanzar... Es mucho más probable que las mujeres empleadas, sobre todo si son madres, trabajen a tiempo parcial y reciban un salario un 16% menor que los hombres por hora de trabajo. Las mujeres de edad avanzada sufren un riesgo de pobreza y de exclusión social mucho mayor que los hombres de edad avanzada, sin que en los últimos años se haya observado ninguna reversión de esta tendencia. Si no se adoptan nuevas medidas, es probable que las mujeres sigan sufriendo una desventaja económica durante su vida profesional y en el momento de la jubilación, debido sobre todo a una distribución desigual de las responsabilidades en el ámbito de los cuidados.

Para saber más:

Entrevista a Vandana Shiva incansable luchadora India por la soberanía alimentaria y la agroecología. El Salto Diario:

<https://www.elsaltdiario.com/soberania-alimentaria/vandana-shiva-sistema-destruido-planeta-ecofeminismo-soberania-alimentaria>



Dónde encontramos desigualdades de género

2

Trabajo remunerado y brecha salarial

Las mujeres y las niñas trabajan más horas y realizan los trabajos más duros, pero ganan menos que los hombres. La hora de trabajo de una mujer en España vale 2,17 euros menos que la de un hombre, según USO. Por otro lado, en los puestos de trabajo fijos, el número de hombres triplica al de mujeres. Según la ONU “a nivel global, las mujeres ganan de media un 23% menos que los hombres, si las mujeres pudieran participar en la economía en igualdad de condiciones con los hombres, el PIB mundial podría aumentar un 26 %”.

La desigualdad entre mujeres y hombres se da en todo el mundo, aunque es más grave en países empobrecidos. Por tanto, hay que seguir incidiendo con fuerza para paliar estas diferencias, y es una buena opción atender estas desigualdades desde lo más cercano (escuela, barrio, ciudad) para después poder comprender la situación que viven millones de niñas y mujeres en todo el mundo.

Para saber más:

Foto reportaje: Un mundo cambiante, un trabajo cambiante.
ONU Mujeres

<https://www.unwomen.org/es/digital-library/multi-media/2017/2/photo-world-of-work>

Participación pública y poder de decisión

Las Naciones Unidas consideran que se necesitarán 500 años para lograr una representación igualitaria de hombres y mujeres en los escalones superiores del poder económico.

La ausencia de mujeres en espacio de poder e influencia implica que la igualdad formal no se traduce necesariamente en la igualdad real. Lograr la presencia de mujeres en esos espacios es importante no solamente para garantizar que sus necesidades e intereses estén presentes en la gestión pública, sino porque fortalece también la posición de las mujeres en la sociedad.

La discriminación de las mujeres también se observa en el ámbito universitario. En España el 60% de las licenciaturas las poseen mujeres, que además, tienen mejores notas. Sin embargo sólo el 12% de los catedráticos son mujeres y sólo hay 4 rectoras de un total de 72.

Para saber más:

Mapa de Mujeres en la Política 2019: ONU Mujeres

<http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2019/03/women-in-politics-2019-map>

3

Qué es la perspectiva de Género

Qué es coeducar

Se entiende por coeducación la acción educativa que potencia la igualdad real de oportunidades y la eliminación de cualquier tipo de discriminación por razón de orientación sexual, identidad de género o expresión de género.

La perspectiva de género promueve un cambio de enfoque que parte de analizar las diferencias por género. A la hora de estudiar o intervenir en la realidad, tiene en cuenta las implicaciones que tienen las relaciones sociales de poder entre géneros. Su aplicación conlleva que antes de diseñar, elaborar o evaluar cualquier acción consideremos: las diferentes oportunidades que tienen las diferentes personas independientemente de su orientación o identidad sexual, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asigna.

Considera el orden patriarcal como opresivo y fomenta la toma de conciencia alrededor de la necesidad de luchar contra esta opresión y la búsqueda de construir alternativas no opresivas de género. Su finalidad es que todas las personas tomen conciencia y lo logren expresar en el quehacer cotidiano, al oponerse y enfrentarse a todo tipo de violencia. La palabra "perspectiva" hace referencia a una forma de comprender y representar algo con respecto al ojo de quien observa. Es decir, una "perspectiva" es una forma de mirar o de considerar cualquier fenómeno; o dicho de otro modo, es asumir un punto vista. Así pues, una "perspectiva de género" es el acto de aproximarse a una realidad, poniendo atención a la construcción de la categoría de "género" y sus relaciones de poder>> (Grecia Guzmán Martínez).

Por otro lado, la coeducación supone un conjunto de contenidos, objetivos y estrategias de intervención educativa que promueven que la persona se desarrolle de manera integral independientemente de su género suponiendo cambios en sus pensamientos, actitudes y comportamientos. Busca prevenir y eliminar las desigualdades de género en todas sus formas. La coeducación recoge el derecho de todas las personas a poder tener las mismas oportunidades.



Qué es la perspectiva
de Género

Qué es coeducar

3

Miradas críticas dentro del género y el feminismo:

Ecofeminismo: movimiento que relaciona la degradación del medio ambiente con las desigualdades de género. “El ecofeminismo muestra la importancia de reconocer las aportaciones de las mujeres a una nueva cultura de la sostenibilidad que tenemos como asignatura pendiente. Por un lado, se trata de visibilizar a las mujeres tanto en sus actuaciones ecológicas cotidianas y anónimas como en las científicas o humanísticas; por otro, de valorar prácticas del cuidado históricamente femeninas que hoy se revelan indispensables para todos si queremos un mundo que merezca la pena de ser vivido”. Alicia Puleo. Para saber más: Las respuestas a la crisis desde el ecofeminismo por Yayo Herrero:

<https://www.youtube.com/watch?v=uyGRwGxcDyl>

Feminismo decolonial: surge en América Latina promovido por la argentina María Lugones. “Estas teorías feministas quiebran con la idea de que el patriarcado es la única opresión que sufren ‘todas las mujeres’, por lo que realizan planteamientos relacionando género, sexo, raza, nacionalidad, exclusión y clase social” (Ana Marcela Montanaro) “Recupera el legado de las mujeres feministas afrodescendientes e indígenas que desde América Latina han planteado el problema de la invisibilidad dentro de sus propias comunidades, de los movimientos sociales, políticos, y dentro del propio feminismo” (Rivera, 2011). Para saber más: Conferencia “Aportes y propuestas del feminismo decolonial de Abya Yala” de Ochy Curiel. Alianza por la Solidaridad:

<https://www.youtube.com/watch?v=PgTecEnnPAo>

Nuevas masculinidades: surgen como alternativa a la “masculinidad hegemónica” basada en modelos de conducta como “los hombres no lloran”, “los hombres deben sostener económicamente a la familias”... e implica trabajar las desigualdades de género construyendo una masculinidad alternativa que suponga el cuestionamiento de aprendizajes y roles que no favorecen el logro de igualdad.

4

Por qué debemos incluir la perspectiva de género en nuestra iniciativa

Incluir la perspectiva de género en nuestras Iniciativas/Espirales Solidarias, independientemente del tema que estemos tratando, nos invita a mirar la realidad de otra forma, nos ofrece la posibilidad de comprender cómo y dónde hay discriminación de género dándonos vías para transformarla.

Cuando nos ponemos las “gafas de género” para analizar nuestra propuesta veremos cosas que antes no observábamos entendiendo el mundo de manera distinta. Es importante amplificar nuestra visión para atender a las cuestiones de género que podrían parecer inexistentes o insignificantes. Al ponernos las gafas de género prestamos especial atención a: el lenguaje que utilizamos, las imágenes, los materiales, los espacios, los objetivos, las actividades...

Para (AECID, 2015) cuando trabajamos con enfoque de género hemos de tener presente que:

- Género tiene que ver con cómo nos relacionamos las personas en función de nuestro sexo y lo que socialmente se espera de cada una.
- Género hace referencia a los roles, estereotipos, responsabilidades y oportunidades asignados social y culturalmente al hecho de ser hombre y ser mujer.
- Son específicos de cada cultura y cambian a lo largo del tiempo, entre otras razones, como resultado de la acción política.
- Género no es igual a mujer/es, siendo necesaria la inclusión de los hombres en el proceso.
- Género no está desligado de otros atributos de la identidad de cada persona: origen étnico o nacional, cultura, grupo social, edad, etc...
- El punto central de nuestro análisis ha de ser por tanto las relaciones entre hombres y mujeres y el cuestionamiento de las relaciones de poder existentes.



Como incluir la perspectiva de Género en mi iniciativa

5

5.1 ¿Cómo planifico, desarrollo y evalúo mis actividades con perspectiva de género?

Para integrar la perspectiva de género en nuestras Iniciativas/Espirales debemos desarrollar 2 tipos de estrategias:

1. Acciones positivas hacia las mujeres: pensar acciones concretas que den visibilidad y protagonismo a las mujeres, que contribuyan a revertir las desigualdades.
2. Transversalización: La transversalización del enfoque de género no consiste en simplemente añadir un “componente de igualdad entre los géneros” a una actividad ya existente. Consiste en algo más que aumentar la participación de las mujeres. Significa incorporar la experiencia, el conocimiento y los intereses de las mujeres y de los hombres. Puede suponer cambios en los objetivos, estrategias y acciones para que hombres y mujeres puedan influir y participar en los procesos educativos y beneficiarse de ellos.



Imagen: El género en el tiempo libre (2014) Instituto Foral de la Juventud

Cuando creamos nuestra Iniciativa/Espiral Solidaria debemos incluir este enfoque en las distintas fases:

- **Fase de investigación:** durante la fase de investigación es importante que busquéis las causas, las consecuencias, noticias, estadísticas, datos relevantes, etc... desagregando la información del tema que se esté abordando, por género, para que podáis analizar cómo afecta el problema de forma diferenciada a mujeres y hombres.

Además, es conveniente tener en cuenta las necesidades e intereses específicos de las mujeres y otros colectivos discriminados por el sexo, ya que en muchas ocasiones son invisibilizadas y no son tenidas en cuenta. Una vez que se recoge la información desagregada por sexo, debemos realizar el diagnóstico, analizando, cuestionando y evaluando todo el material recogido. Con estos resultados podréis elaborar un plan de acción con actividades que miren la realidad desde las “gafas de género”.

- Recopilar y generar información desagregada por sexos.
 - Analizar las relaciones de género, y sus causas y cómo afectan a las mujeres y a los hombres.
 - Analizar el acceso y control de los recursos por parte de los hombres y de las mujeres.
 - Identificar discriminaciones, desigualdades y factores de desigualdad entre mujeres y hombres.
 - Identificar necesidades, demandas e intereses de mujeres y hombres.
 - Ofertar las mismas oportunidades.
 - Facilitar la visibilización y la participación activa de las mujeres y fomentar la presencia de hombres en las intervenciones relativas al impulso de la igualdad de género.
- **Fase de preparación o planificación de las actividades:** en esta fase vamos a decidir cuáles son nuestros objetivos, participantes, actividades y la evaluación que vamos a hacer. Es importante plantearnos aquí como vamos incentivar la participación de las personas de diferente género u orientación sexual en las distintas actividades. Además, os podéis plantear objetivos específicos donde se visibilicen las acciones positivas para promover una mayor participación de mujeres, sobre todo en aquellas actividades más identificadas como masculinas, y de hombres en aquellas actividades más identificadas como femeninas. Debemos pensar en actividades que fomenten la cooperación, integración e igualdad. Para ello, tenemos que tener en cuenta: el lenguaje, las agrupaciones, recursos educativos e imágenes que no caigan en estereotipos y prejuicios de género.
 - **Fase de ejecución de las actividades:** ha llegado el momento de poner en marcha lo que hemos planificado, en este momento será clave tener en cuenta cumplir nuestra planificación con perspectiva de género. Es muy importante que se haga un seguimiento continuo de todas las acciones planificadas para valorar sus resultados, su nivel de conflictividad, las soluciones intentadas y sus consecuencias, la manera en que se han repartido los espacios, los recursos, los obstáculos encontrados...
 - **Fase de evaluación de las actividades:** la evaluación de todo el proceso también debe hacerse teniendo en cuenta el género de los y las participantes. Tenemos que plantearnos si la investigación nos ha ayudado a adaptar la Iniciativa/Espiral a las diferentes personas independientemente de su orientación y/o identidad sexual, si todos y todas han participado en las actividades, si las acciones positivas han sido exitosas, si hemos cuidado el uso del lenguaje no sexista, si han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje, si se han reproducido en algún momento estereotipos o conflictos.



Como incluir la perspectiva de Género en mi iniciativa

5

5.2 ¿Qué debo de tener en cuenta para que mi actividad sea coeducativa?

- **Lenguaje e imágenes:** el lenguaje sexista es aquel que implica una discriminación por género, al no verse reflejado en la forma de escribir o hablar. La lengua no es estática sino que se adapta a la sociedad, por nuestra parte podemos esforzarnos en hacer más inclusivo nuestro lenguaje. Esto permite visibilizar a las mujeres y romper los estereotipos y prejuicios sexistas. También importante considerar las imágenes que se muestran y se toman para que no sean estereotipadas y se dé un número equitativo de imágenes de hombre y mujeres y en igualdad de condiciones.
- **Grupos o equipos:** es importante estar atentos/as a las relaciones que se dan dentro de los grupos. Debemos preguntarnos ¿Quiénes llevan el liderazgo chicos o chicas? ¿Los conflictos se solucionan de forma pacífica e igualitaria? ¿Participan las chicas?; ¿Las tareas se distribuyen en función del género?. Motivarlos a cambiar el liderazgo, alternarlo, cambiar de roles es interesante para fomentar el aprendizaje de las relaciones igualitarias.
- **Materiales educativos:** a la hora de elegir los materiales educativos con los que vamos a trabajar podemos preguntarnos: ¿Quiénes se visibilizan como protagonistas? ¿Qué actitudes se están fomentando? ¿Hay un número equilibrado de protagonistas de diferente género? ¿Las actitudes masculinas siempre representan una actitud fuerte y poderosa? ¿Hay alguna mención a la diversidad sexual?. Existen multitud de recursos que nos invitan a enseñar desde perspectivas más inclusivas.
- **Espacios y recursos:** es habitual que el espacio central del patio de recreo en los centros educativos o campamentos esté ocupado por chicos jugando al fútbol. Cuestionarnos quién está usando el espacio y los recursos en las actividades y tratar de hacer propuestas diversas donde chicos y chicas ocupen el mismo lugar y/o recursos. Evita, la “libre elección”, pues no está exenta de prejuicios y estereotipos que harán que no sea tan libre como pensamos. Estructura los espacios y los tiempos para que sean equilibrados. Me puedo preguntar: ¿A la hora de repartir los espacios intento que sean ocupados tanto por los niños, como por las niñas? ¿Me fijo y tengo cuidado de que las niñas no ocupen un espacio menor al de los niños? ¿Invito a que participen en los espacios comunes tanto a chicas como a chicos? ¿Intento que todas las personas tengan el mismo protagonismo? ¿Invito a reflexionar a las niñas y a los niños sobre el reparto de espacios? ¿Propongo nuevas estrategias para repartir el espacio?

6

Recursos y material educativo

Guías

Recorre tu laberinto, INTERED (2018) "Manual de género y autoestima.

https://www.intered.org/sites/default/files/guia_esp_def.pdf

Guía de buenas prácticas coeducativas, Federación de Mujeres Progresistas (2018).

<https://fmujeresprogresistas.org/wp-content/uploads/2018/12/Guia-Buenas-Practicas-Coeducativas.pdf>

Talleres de coeducación dirigidos a Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones:

<http://www.cdp.udl.cat/tallers/index.php/es/>

Cómo compartir la vida en igualdad. FeSP-UGT:

<https://www.educandoenigualdad.com/portfolio/como-compartir-la-vida-en-igualdad/>

Quiéreme en mi diversidad. Asociación GALEHI:

<http://www.galehi.org/2018/06/guia-didactica-quiereme-con-mi.html>

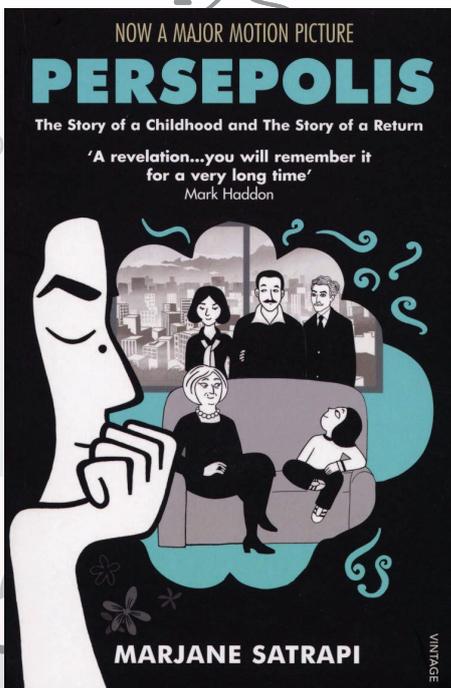
Guía del lenguaje para el ámbito educativo. Emakunde- Instituto Vasco de la Mujer. Eulalia Lledó (2008)

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_guias2/es_emakunde/adjuntos/guia_leng_educ_es.pdf



Recursos y material educativo

6



Material Audiovisual



• **Las mujeres de verdad tienen curvas**
Una adolescente de la comunidad hispana del Este de Los Ángeles. Sus padres piensan que no es tiempo para estudiar, sino para ayudar a su familia. Dividida entre sus ambiciones personales y su tradición cultural, accede a trabajar con su madre en la fábrica de costura de su hermana.

Aplicaciones didácticas:

1. Reflexionar sobre cómo se concibe la feminidad desde un modelo tradicional construido bajo el patriarcado.
2. Analizar qué temas entran en tensión entre un modelo de feminidad tradicional y otras formas de concebirla.
3. Reflexionar sobre cómo se imponen socialmente determinados modelos y cánones de belleza.

• Persepolis

La historia autobiográfica de una niña iraní en pleno fundamentalismo islámico, desde la época del Sha, la revolución islámica y hasta la actualidad.

Aplicaciones didácticas:

1. Analizar las diferencias entre las culturas occidentales y oriental que refleja la película.
2. Comparar la situación de igualdad hombre – mujer en ambas culturas.
3. Debatir sobre la igualdad entre hombre y mujer en la sociedad iraní.
4. Establecer diferencias entre la situación en la calle y la situación que se vive en las casas.

• Figuras ocultas

Tres mujeres de la NASA, que se abrieron paso entre los prejuicios de género y raza para destacar en sus respectivas disciplinas profesionales.

Aplicaciones didácticas:

1. Reflexionar sobre la invisibilización de las mujeres en la ciencia así como en otros campos académicos.
2. Analizar las implicaciones de la discriminación por género y raza.

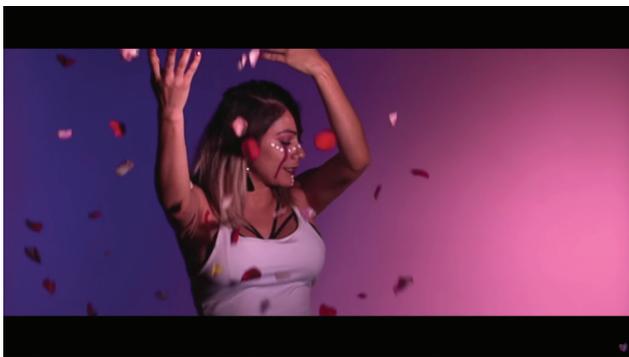
Canciones

Antipatriarca - Ana Tijoux



<https://www.youtube.com/watch?v=RoKoj8bFg2E>

Ni una menos- Rebeca Lane



https://www.youtube.com/watch?v=VbQ_yOlzWTs

La puerta violeta - Rozalén



https://www.youtube.com/watch?v=gYyKulV8A_c

El poemario feminista de Alejandra Martínez: Canciones de reggaeton



<https://www.youtube.com/watch?v=fcMu2GHLRO0>



Bibliografía

AECID (2015) "Guía para la transversalización del enfoque de género"

<http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/GU%C3%8DA%20DE%20G%C3%89NERO.pdf>

Cruz Roja (2007) "El enfoque de género en la intervención social"

http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/MANUAL%20DE%20G%C9NERO.PDF

Feminario de Alicante "Elementos para una educación no sexista : guía didáctica de la coeducación"

https://oficinaigualtat.uib.cat/digitalAssets/297/297598_elementos-edu-no-sexista-pdf.pdf

Fundación Mujeres "Curso Igualdad de oportunidades aplicación práctica en la empresa y en los recursos humanos, Unidad Didáctica 1"

http://www.fundacionmujeres.es/files/attachments/Documento/2219/image_EMPRESA1.pdf

Grecia Guzmán Martínez, Psicología y Mente "Perspectiva de género: ¿qué es y en qué campos se puede aplicar?"

<https://psicologiaymente.com/social/perspectiva-de-genero>

Instituto Foral de la Juventud (2014) "El género en el tiempo libre"

http://www.bizkaia.eus/Gizartekintza/Genero_Indarkeria/blt36/documentos/El_genero_tiempo_libre.pdf?hash=4691ea479a4715f3f22f90611f746372

Movimiento Contra la Intolerancia (2016) "Diccionario Online de Coeducación"

http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/DiccionarioONLINE_DE_COEDUCACION-.pdf.pdf

OIT "Definición de la transversalización de la perspectiva de género"

<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/newsite2002/about/defin.htm>

Solidaridad Don Bosco "Equidad de género – Tema formativo para una ciudadanía solidaria"

<https://solidaridaddonbosco.org/equidad-genero-tema-formativo/>



VOLS - Voluntariat Solidari

www.ongvols.org
Plaça Artós, 4
08017 Barcelona
T. 932 065 910 Ext. 187

SDB - Solidaridad Don Bosco

www.solidaridaddonbosco.org
Salesianos, 3A
41008 Sevilla.
T. 954 53 28 27
info@solidaridaddonbosco.org

Jóvenes y Desarrollo

www.jovenesydesarrollo.org

Sede Central

Calle Lisboa, 4
(entrada por C/Ferraz, 81)
28008 Madrid
T. 915 447 620
F. 915 498 334

Sedes Regionales

JyD Región Norte

Avenida Lehendakari Aguirre, 75
48014 Bilbao
T. 944 750 198
Delegaciones en: País Vasco,
Cantabria, Navarra y La Rioja.

JyD Región Noroeste

Avenida Antibióticos, 126
24009 León
T. 987 203 712
Delegaciones en: Galicia,
Asturias y Castilla León.

JyD Región Este

Calle Sagunto, 192
46009 Valencia
T. 963 655 130
Delegaciones en: Comunidad
Valenciana, Aragón y
Región de Murcia.



solidaridaddonbosco.org



ongvols.org



jovenesydesarrollo.org