



Guía didáctica

TERCERA FASE



ENFOQUE LOCAL-GLOBAL: ROMPIENDO
MITOS, ACOGIDA EN LA UE Y DD.HH

Índice **Actividades para Mayores de 12 años.**

- Actividad 1. Estereotipos
- Actividad 2. Rompemos mitos ¿Te atreves?
- Actividad 3: flujos de refugiados en el mundo desde 2020
- Actividad 4: Testimonios de #ElViajeDeSuVida
- Actividad 5: Acogida en la UE, vídeos y análisis crítico.
- Actividad 6. Para profundizar

Actividades para Menores de 12 años

- Actividad 1. Abrir la mente
- Actividad 2. Recortamos en papel figuras de personas migrantes
- Actividad 3. Reflexión
- Actividad 4. Canción

Anexos Fase 3

- Anexo 1: Veo, siento, me pregunto
- Anexo 2: Quiz mitos sobre los refugiados
- Anexo 3: Qespuestas al quiz
- Anexo 4: Código QR del video de los flujos de refugiados en el mundo desde 2000
- Anexo 5: Preguntas para la reflexión
- Anexo 6: Explicaciones sobre el mapa del flujo global de refugiados

Objetivos

- Transformar nuestra visión acerca de las personas refugiadas y migrantes rompiendo estereotipos y prejuicios.
- Conocer y entender los flujos de personas refugiadas que se dan en el mundo.
- Reflexionar críticamente acerca de los mecanismos de acogida de los países receptores.

Actividades para Mayores de 12 AÑOS

Actividad 1 Estereotipos



Para comenzar planteamos a los y las jóvenes las siguientes preguntas que responderán individualmente:

- 1.— ¿Qué se escucha en la calle sobre las personas refugiadas? (en las noticias , entre amigos, en casa..)
- 2.— ¿Cómo crees que son?
- 3.— ¿Qué crees que piensan?
- 4.— ¿Qué crees que sienten?
- 5.— ¿Qué crees que hacen?
- 6.— ¿Cuales son sus sueños?
- 7.— ¿Cuales son sus miedos?

Para recoger las respuestas a estas preguntas sobre estos estereotipos y prejuicios proponemos un método TIC, y otro analógico:

Mentimeter: es una web donde los y las jóvenes entran a través de su móvil, escribir los comentarios y éstos se verán proyectados en la pantalla. Para ello:

- Entra en www.mentimeter.com y regístrate
- Pulsa en crear presentación y selecciona el tipo “open ended”.
- Proyéctalo para que todo el mundo pueda verlo.
- Índica los jóvenes que con su móvil o tablet entren en www.menti.com y pongan el código que aparece en la pantalla. A continuación podrán escribir sus comentarios, preguntas o propuestas.

Post its:

- Cada joven escribe 3 estereotipos en 3 Post its
- Mientras tanto se dibuja la silueta de una persona sobre un papel continuo.
- Posteriormente todos colocan sus Post Its encima de la silueta de la persona en el papel continuo.

Actividad 1 Estereotipos

Creamos agrupaciones de 5 o 6 personas y reflexionamos, puedes encontrar la ficha en el anexo 1:

¿Qué ves?

- ¿Qué estereotipos son repetitivos?
- ¿Qué estereotipos son nuevos para vosotros/as?
- ¿Qué estereotipos son positivos y cuales negativos?
- ¿Hay más estereotipos positivos o negativos?

¿Qué sientes?

- ¿Qué sientes cuando ves este conjunto de estereotipos y prejuicios?
- ¿Cómo te sentirías si se pensara esto de ti?

¿Qué te preguntas?

- ¿Por qué existen tantos prejuicios acerca de las personas migrantes?
- ¿Os podeis explicar de dónde vienen estos estereotipos?
- ¿Qué podríamos hacer para luchar contra estos estereotipos?
- ¿A qué reflexión te lleva?

Elegid un portavoz del grupo para contar en 2 minutos 1 respuesta referente al veo, siento y me pregunto y ponerlo en común.

Actividad 2 Rompe Mitos ¿Te atreves?



Lamentablemente existen en este mundo muchos estereotipos, prejuicios y mitos sobre las personas refugiadas, y los escuchamos a diario. La mayoría de estos mitos son falsos, y se basan en prejuicios o en noticias falsas “Fake News”. Se difunden a través de las redes sociales y se comparten por personas mal informadas, o personas que - por diversas razones - quieren fomentar un discurso de odio contra las personas refugiadas.

En primer lugar, formaremos grupos de 5 o 6 personas y repartiremos el QUIZ (Anexo 2)

Es hora de que las detectives y los detectives de los FAKE NEWS salgan a descubrir: ¿Qué noticia es falsa?

- En pequeños grupos los y las jóvenes revisan el Quiz (Anexo 2) pregunta por pregunta, y deciden en grupo si esta noticia es correcta o falsa. Si quieren y es posible en el centro, podrían usar sus móviles para investigar.
- El educador/a comenta que respuestas son verdaderas y cuales son fake news. Dando un punto a cada grupo que tenga la respuesta correcta
- Después se da a cada grupo la hoja con las respuestas explicadas (Anexo 3). Se les da unos minutos para leerlo en grupo y para que salgan las primeras reacciones a lo leído, o bien es el educador/a el que lo va explicando.

Actividad 2 Rompe Mitos ¿Te atreves?

Reflexionamos todos juntos en voz alta:

- ¿Cuántas respuestas teníais correctas?
- ¿Os pareció difícil descubrir las mentiras y Fake News?
- ¿Alguna de esta noticia falsa os sonaba?
- ¿Qué respuesta os sorprendió más?
- ¿Qué podemos hacer para no creer todo lo que escuchamos y leemos?
- ¿Cómo podemos descubrir mejor los Fake News? ¿Con qué métodos?
- ¿A qué reflexión te lleva el quiz?

Todas las preguntas y respuestas están basadas en las informes de CEAR y Maldito Bulo:

- CEAR (21/03/2018) Siete claves para desmontar discursos racistas contra los refugiados:
<https://www.cear.es/siete-claves-desmontar-discursos-racistas-las-personas-refugiadas/>
- MALDITO BULO (09/08/2018) 20 bulos sobre inmigrantes y refugiados que te pueden intentar colar:
<https://maldita.es/maldito-bulo/20-bulos-sobre-inmigrantes-y-refugiados-que-te-pueden-intentar-colar/>

Y la web principal de la iniciativa:

<https://migracion.maldita.es/>

Actividad 3 Flujo de refugiados en el mundo desde el año 2000



En esta actividad se proyecta un video sobre el flujo global de personas refugiadas desde 2000 que invita a un debate sobre lo visto. Para profundizar, el alumnado está invitado a investigar sobre las causas de los flujos globales presentados.

Para empezar:

- La educadora/ el educador proyecta el video para todo el grupo, utilizando el siguiente enlace:
- https://drive.google.com/file/d/0B5_rCTdqih38R3l1cUF3SDU1Z2s/view (CREATE Lab: Plataforma [Explorables](#) project 2017)
- Si las y los jóvenes disponen de Smartphones, se crean grupo de 5-6 personas que escanean el siguiente código QR (**Anexo 4**) con un Smartphone por grupo.

Después de haberlo visto una primera vez,

- La educadora / el educador anima a los y las jóvenes a volver a ver el video, esta vez prestando atención en detalle a los movimientos para responder a las siguientes preguntas, primero individualmente, luego compartiilo en parejas y posteriormente en grupos de 5 o 6 personas (1-2-5) y luego habrá una puesta en común:
- ¿Qué podéis observar?
- ¿De dónde a dónde se mueven los flujos de refugiados? ¿Dentro del mismo continente? ¿A otro continente? ¿A Europa? ¿A países vecinos?
- ¿Qué flujos de refugiados son más dominantes?
- Como información complementaria sirve el video del CEAR sobre la Evolución entre 2003-2018 de los principales países de origen de las personas refugiadas (Código QR para los alumnos en **Anexo 4**).
- CEAR (01/08/2019):
https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=WfWu4IjpQM

Para profundizar: Investigando las causas

- Cada grupo elige un flujo de refugiados que le llama la atención.
- Empieza la hora de investigar qué podía haber sido su causa. Como primera ayuda se les imparte el **Anexo 6** con cortas explicaciones sobre los flujos de cada año del mapa. Otros fuentes de ayuda son :
 - ACNUR: <https://eacnur.org/es/labor/areas-de-trabajo/refugio>
 - ACNUR (10/03/2017) Movimientos migratorios y flujos de refugiados en el mundo: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/movimientos-migratorios-y-flujos-de-refugiados-en-el-mundo>
 - CEAR: <https://www.cear.es/situacion-refugiados/>
- Cada grupo elabora un cartel que muestra los resultados de su investigación.
- Luego cada grupo presenta su cartel delante de todos y luego se debate en grupo sobre lo aprendido

Actividad 4 Testimonios de #elviajedesuvida



Testimonio. (TIC)

En grupos de trabajo de 5 o 6 personas ver el testimonio de 4 niños y niñas de la web de UNICEF

- El Viaje de su Vida UNICEF. Recuperado de: <http://elviajedesuvida.es/>

Posteriormente, para seguir comprendiendo como es el viaje, en los mismos grupos deben abrir este mapa interactivo y elegir un video entre los 13 que hay

- UNICEF. <https://www.thinglink.com/scene/768536278814687232?buttonSource=viewLimits>

Historias de Vida.

A partir de estos videos, en grupos de trabajo de 5 o 6 personas, una vez visto los testimonios en esta web de UNICEF, con la información que podéis obtener de los videos dando respuesta a estas preguntas e investigando en internet, escribir un texto con la historia de vida de cada una de estas personas ubicada en la situación de sus respectivos países. Posteriormente, en plenaria, exponer las conclusiones.

Cómo se llama cada persona edad, sexo, de dónde son, dónde están, qué le gustaría hacer en el futuro, de qué país son, qué pasó en su país de origen, por qué ...

Actividad 5 Acogida en la UE, Vídeos y Análisis Crítico



En grupos de 5 o 6 personas las/los jóvenes ven videos cortos realizados por la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) para posteriormente realizar un análisis crítico sobre los compromisos adquiridos y cumplidos por la UE y España con la población solicitante de refugio.

Como educador/a puedes seleccionar aquellos que te parezcan más interesantes o indicar a los y las jóvenes que elijan al menos 3 de la lista.

- 1.— **Título: El Himno de la Vergüenza CEAR (2016):** <https://youtu.be/iechpWi-Tfw>

Descripción: El Himno de la Alegría es el Himno de la UE. Es una oda a la solidaridad y humanidad. Mientras una orquesta toca el Himno se suceden imágenes de refugiados desamparados que quieren entrar en la UE

- 2.— **Título: El gran negocio a costa de los refugiados CEAR (19/06/2017):** <https://youtu.be/mHwhc3ZUqwx>

Descripción: “La falta de vías legales para solicitar asilo alimenta el tráfico de personas. Este vídeo de animación muestra las desastrosas consecuencias que tienen las políticas europeas para las personas refugiadas y migrantes condenadas a poner sus vidas en manos de traficantes.” (CEAR 2017)

- 3.— **Título: ¿Quién da menos? La subasta de refugiados en la UE. CEAR (07/09/2015):** <https://youtu.be/cT52TbhAVzA>

Descripción: Corto irónico de denuncia en el que miembros de la UE “pujan” por niñas, mujeres y personas refugiadas que son sacadas del mediterráneo.

- 4.— **Título: 25 Titanic en el Mediterráneo en el S XXI CEAR (25/04/2017):** <https://youtu.be/whqfxAV7ERQ>

Descripción: Animación que compara el número de personas refugiadas muertas en el Mediterráneo en lo que llevamos de siglo con los fallecidos en el Titanic.

- 5.— **Título: El fracaso de los acuerdos de la UE en el Mediterráneo CEAR (26/09/2017):** <https://youtu.be/4GHX8BLk03I>

Descripción: “Los acuerdos de la Unión Europea para acoger a 180.000 personas refugiadas han fracasado. Solo se ha cumplido un 25% del compromiso acordado. A España han llegado menos de 2.000. Te explicamos este incumplimiento en 43 segundos a través de estadios de fútbol” (CEAR 2017)

Actividad 5 Acogida en la UE, Vídeos y Análisis Crítico

Posteriormente en los grupos creados, plantear las siguientes preguntas:(Ver anexo 5)

- ¿Qué habéis visto?
- ¿Qué habéis sentido viendo estos videos?
- ¿Qué video os ha parecido más chocante?
- ¿Si podrías elegir un video para que lo viera todo Europa, cuál sería?
- ¿Qué información era nueva?
- ¿A qué conclusión nos lleva esta información?
- ¿Qué responsabilidad tenemos nosotros, los países europeos en la acogida de refugiados?
- ¿Qué puedo hacer yo?

Otras Actividades Para profundizar



Juego de Rol LAMPEDUSA:

ABP Refugiados (2017). Proyecto interdisciplinar para trabajar el tema de los refugiados y migrantes #ABPRefugiados:

<http://abprefugiados.blogspot.com/p/role-play.html>

“Es una fría y oscura noche en una playa de la isla de Lampedusa, cerca de Italia. Un grupo de refugiados acaba de alcanzar la costa con la ayuda de dos voluntarios y un pescador local. El bote había volcado y un niño de dos años se ha ahogado mientras trataban de alcanzar la isla. El guardacostas acaba de arrestar al traficante de refugiados y él quiere enviarles a un centro de refugiados que hay en la isla. Los voluntarios se oponen argumentando que ellos serán devueltos a Libia y que son refugiados con derecho a asilo. El pescador local está listo para buscarles casas de acogida entre los propios pescadores, pero...”

Actividad: Retratos de famosos refugiados que cambiaron la historia:

El País (2017) “Yo soy un refugiado”. 12 famosos que no sabía que lo eran (e hicieron nuestra vida mejor).

https://elpais.com/elpais/2017/02/17/fotorrelato/1487336229_795258.html#foto_gal_9

La clase se divide en grupos, cada grupo recibe un retrato de una refugiada/o, uno tras otro lo leen en alto sin decir el nombre de la persona y el resto de grupos adivinan de quién se trata.

- ¿Sabíamos que esta persona es una persona refugiada?
- ¿Es importante saberlo? ¿Por qué si? ¿Por qué no?
- ¿Cambia tu opinión sobre estas personas?
- ¿Qué son las historias más dominantes que se cuentan sobre refugiados?
- ¿Por qué no escuchamos más historias de estas positivas?

La actividad puede abrir el debate sobre estereotipos que dominan los discursos sobre refugiados y el papel de los medios, el tema de que una persona que ha huido de su país tiene más identidades que solo la de “refugiado”.

Actividades para Menores de 12 AÑOS

Actividad 1 Abrir la mente



Para comenzar, preguntamos a las niñas y niños:

- ¿Cómo nos imaginamos a una persona refugiada?
- ¿Alguna vez has visto a una persona refugiada?
- ¿Qué imagen te quedó de las otras sesiones?

Individualmente les damos una hoja a cada uno y cada una para que puedan hacer un dibujo que dé respuesta a estas preguntas.

Al finalizar el dibujo, lo comentan con otra persona de la clase formando parejas. Posteriormente, agrupamos la clase en grupos de 5 o 6 personas y cada niño/a tiene que contar a sus compañeros/as que han pintado y por qué reflexionando que tienen en común sus dibujos.

Actividad 2 Recortamos en papel figuras de personas refugiadas y migrantes



Ejercicio de recortar en papel figuras de personas migrantes. Los personajes de Recorteen (Copyright: porCausa.org) son modelos diseñados para representar a adolescentes especialmente vulnerables debido a su procedencia, situación política, económica y/o familiar. ¿De dónde viene Recorteen? De Marruecos, Camerún, Eritrea, Siria o Afganistán. En cada ficha encontrarás los elementos necesarios para construir los personajes. Puedes colorearlos y montarlos en función de su nacionalidad, etnia, religión y costumbres. Recorta, dale color y descubre sus historias.

https://porcausa.org/files/Recorteen_porCausa.pdf

Historias de vida

Luego, con estos recortes, reunificar con sus familias e inventar la historia de las personas recortadas:

- ¿Cómo se llaman? ¿Qué edad tienen? ¿De dónde son? ¿Quiénes están en su familia?
- ¿Qué ocurrió en sus vidas?
- ¿Dónde están ahora?
- ¿Cómo viven?
- ¿Con quién?
- ¿Qué les gustaría hacer en el futuro?



Actividad 3 Reflexión



Ahora que hemos conocido a estas personas y nos hemos imaginado sus vidas, lo llevamos a nuestra realidad:

- ¿Qué personas se parecen? ¿En qué?
- ¿Qué personas son diferentes? ¿En qué?
- ¿Hay alguien quién se parece a ti y a tu familia? ¿En qué?
- ¿Hay alguien quién es diferente de ti y tu familia? ¿En qué?
- ¿Te gustaría hacerte amiga de uno de ellos? De quién? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría jugar con ella/él?
- ¿Qué te gustaría compartir con ella/él?

Aunque somos diferentes, todos somos iguales. Somos personas, y compartimos el mismo planeta. Algunas hemos tenido más suerte en la vida de haber nacido en un país pacífico, podemos ir a la escuela, y salir a la calle sin miedo. Otras no han tenido tanta suerte, porque ha llegado la guerra a su país, y han tenido que dejar su hogar, sus amigos, sus familiares.

Para hacer esta actividad primero entregamos las preguntas de forma individual y luego comparten sus respuestas en pequeños grupos de 5 o 6 personas.

Actividad 4 Canción "Somos iguales"



Podemos cerrar la sesión con una canción como esta: "Somos Iguales" que es una canción infantil sobre los valores de la paz, tolerancia y unidad. <https://www.youtube.com/watch?v=zBhEtFM6otA>

Bibliografía

CEAR (21/03/2018) Siete claves para desmontar discursos racistas contra los refugiados:

<https://www.cear.es/siete-claves-desmontar-discursos-racistas-las-personas-refugiadas/>

CEAR (01/08/2019):

https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v

CEAR:

<https://www.cear.es/situacion-refugiados/>

MALDITO BULO (09/08/2018) 20 bulos sobre inmigrantes y refugiados que te pueden intentar colar:

<https://maldita.es/maldito-bulo/20-bulos-sobre-inmigrantes-y-refugiados-que-te-pueden-intentar-colar/> y la web principal de la iniciativa: <https://migracion.maldita.es/>

ACNUR:

<https://eacnur.org/es/labor/areas-de-trabajo/refugio>

ACNUR (10/03/2017) Movimientos migratorios y flujos de refugiados en el mundo:

<https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/movimientos-migratorios-y-flujos-de-refugiados-en-el-mundo>

ACNUR. (s.f.). Guía: La crisis de refugiados contada para niños. Obtenido de:

<https://eacnur.org/es/como-ayudar/participacion-solidaria/recursos-educativos/guia-la-crisis-de-refugiados-contada-para-ninos>

UNICEF. El viaje de su vida:

<https://www.thinglink.com/scene/768536278814687232?buttonSource=viewLimits>

Por Causa. Recorteen:

https://porcausa.org/files/Recorteen_porCausa.pdf

ABP Refugiados (2017). Proyecto interdisciplinar para trabajar el tema de los refugiados y migrantes #ABPRefugiados:

<http://abprefugiados.blogspot.com/p/role-play.html>

El País (2017) “Yo soy un refugiado”. 12 famosos que no sabía que lo eran (e hicieron nuestra vida mejor).

https://elpais.com/elpais/2017/02/17/fotorrelato/1487336229_795258.html#foto_gal_9

Anexo 1 **Veo, siento,** **me pregunto**

¿Qué ves?

- ¿Qué estereotipos son repetitivos?
- ¿Qué estereotipos son nuevos para vosotros/as?
- ¿Qué estereotipos son positivos y cuales negativos?
- ¿Hay más estereotipos positivos o negativos?

¿Qué sientes?

- ¿Qué sientes cuando ves este conjunto de estereotipos y prejuicios?
- ¿Cómo te sentirías si se pensaría esto de ti?

¿Qué te preguntas?

- ¿Por qué existen tantos prejuicios acerca de las personas migrantes?
- ¿Os podeis explicar de dónde vienen estos estereotipos?
- ¿Qué podríamos hacer para luchar contra estos estereotipos?
- ¿A qué reflexión te lleva?

Anexo 2 Quiz - "Mitos sobre los refugiados"

P1: Los refugiados vienen a Europa para aprovecharse de nosotros, y no se quedan en un país de su región.

CORRECTO FALSO

P2: España paga 2.400€ a todo inmigrante parado

CORRECTO FALSO

P3: Hay una alerta sanitaria por contagio de tuberculosis y VIH de personas inmigrantes. Varios policías ya se han contagiado.

CORRECTO FALSO

P4: España no puede acoger más, ya acogemos a millones de refugiados.

CORRECTO FALSO

P5: Refugiados sirios han rechazado un piso gratis en Alicante porque no tiene ascensor.

CORRECTO FALSO

P6: España rechazó al 76% de las solicitudes de asilo en 2018.

CORRECTO FALSO

P7: A través de los refugiados que piden asilo, se infiltran muchos terroristas.

CORRECTO FALSO

P8: Aunque la llamada "Crisis de los Refugiados" es uno de los temas que dominan las noticias y la política en los países europeos, sólo un 16% de las personas refugiadas están acogidos por países desarrollados.

CORRECTO FALSO

P9: Inmigrantes han puesto pegatinas en Badalona que dicen "nosotros llegamos en patera pero vosotros os largaréis de aquí nadando"

CORRECTO FALSO

P10: Los países europeos no tenemos nada que ver con la guerra en Siria, no tenemos ninguna culpa.

CORRECTO FALSO

Anexo 3 Respuestas

P1	FALSO	P6	CORRECTO
P2	FALSO	P7	FALSO
P3	FALSO	P8	CORRECTO
P4	FALSO	P9	FALSO
P5	FALSO	P10	FALSO

P1: Los refugiados vienen a Europa para aprovecharse de nosotros, y no se quedan en un país de su región

R1: FALSO: La mayoría de los refugiados se quedan en su mismo continente. Los principales países de acogida son los vecinos a zonas en conflicto y de mayoría musulmana. Actualmente, en Turquía hay más de 3 millones de personas que han huido de la guerra de Siria. En un país como Líbano, de apenas 6 millones de habitantes, hay más de un millón de personas refugiadas. De hecho, en la lista de los diez principales países de acogida, solo hay un país europeo, Alemania, y ocupa el 8º puesto. En esta lista de refugio también destaca el esfuerzo de países como Uganda o Jordania.

P2: España paga 2400€ a todo inmigrante parado

R2: FALSO. El Gobierno no le paga 2.400€ a todos los inmigrantes parados. No existe ninguna medida así. El recibo de la foto corresponde a pagos acumulados de varios meses de la renta de garantía de ingreso del País Vasco. El Gobierno vasco lo explicó en 2014, cuando empezó a circular la foto.

P3: Hay una alerta sanitaria por contagio de tuberculosis y VIH de personas inmigrantes. Varios policías ya se han contagiado.

R3: FALSO. - El Ministerio de Sanidad nos ha desmentido que haya una alerta sanitaria por contagio de tuberculosis y VIH, y aseguran que no tienen constancia de ningún caso.

P4: España no puede acoger más, ya acogemos a millones de refugiados.

R4: FALSO. España cuenta con una población de aproximadamente 20.457 refugiados (según el banco mundial), mientras que países con mucho menos habitantes como Uganda tiene actualmente una población de cerca de 1,2 millones de refugiados. La población de Europa es de más de 500 millones de personas, es decir, que solo 1 de cada 500 sería refugiado y en muchas ocasiones sus solicitudes de asilo son rechazadas.

P5: Refugiados sirios han rechazado un piso gratis en Alicante porque no tiene ascensor.

R5: FALSO. Refugiados sirios no han rechazado un piso porque no tenía ascensor. Fue Cruz Roja porque para homologar la casa debía ser accesible para personas con discapacidad Además es una noticia de 2015. Recuperar noticias del pasado como actuales es otra forma de manipular.

P6: España rechazó al 76% de las solicitudes de asilo en 2018.

R6: CORRECTO. Según el informe del CEAR, solo un 24% de las solicitudes de asilo han sido aceptadas en España. Además, 78.710 personas estaban pendientes de una resolución de la que dependía su vida. <https://www.pear.es/situacion-refugiados/>

Anexo 3 Respuestas

P7: A través de los refugiados que piden asilo, se infiltran muchos terroristas.

R7: FALSO. En los recientes atentados de París, Londres, Niza, Berlín, Bruselas o Barcelona los sospechosos habían nacido en el país donde perpetraron sus atroces ataques. Además, hay que tener en cuenta que la mayoría de atentados los sufre la población de los principales países de origen de solicitantes de asilo, como Somalia, Afganistán, Irak, Siria o Nigeria. Las personas de esos países no solo tienen que huir de interminables conflictos, sino también que se les identifique con los terroristas que precisamente les obligan a abandonarlo todo.

P8: Aunque la llamada “Crisis de los Refugiados” es uno de los temas que dominan las noticias y la política en los países europeos, sólo un 16% de las personas refugiadas están acogidos por países desarrollados.

R8: CORRECTO, según los datos del ACNUR <https://eacnur.org/es/labor/areas-de-trabajo/refugio>. La mayoría de los refugiados se quedan en su mismo continente.

P9: Inmigrantes han puesto pegatinas que dicen “nosotros llegamos en patera pero vosotros os largaréis de aquí nadando” en Badalona

R9: FALSO. Las pegatinas que dicen “nosotros llegamos en patera pero vosotros os largaréis de aquí nadando” no las han puesto “moros” en Badalona ni en ningún otro lugar. Estas pegatinas fueron creadas y vendidas por el partido Democracia Nacional entre 2006 y 2007.

P10: Los países europeos no tenemos nada que ver con la guerra en Siria, no tenemos ninguna culpa.

R10: FALSO. La exportación de armas de los países europeos a zonas en conflicto no se ha detenido en ningún momento. Alemania, Italia, Reino Unido o Francia, entre otras, han exportado armas a Siria antes y durante la guerra, según el último informe del Centre Delàs. Además, en numerosas ocasiones los países occidentales anteponen sus intereses a los derechos y han apoyado a regímenes dictatoriales o a bandos específicos en el transcurso de guerras.

Todas las preguntas y respuestas están basadas en las informes de CEAR y MalditoBulo:

Siete claves para desmontar discursos racistas contra las personas refugiadas (Artículo del CEAR): <https://www.cear.es/siete-claves-desmontar-discursos-racistas-las-personas-refugiadas/>

MALDITO BULO: <https://maldita.es/maldito-bulo/20-bulos-sobre-inmigrantes-y-refugiados-que-te-pueden-intentar-colar/> Y la web principal de la iniciativa: <https://migracion.maldita.es/>

Anexo 4 Flujo de refugiados en el mundo desde el año 2000



CREATE Lab: video de los flujos de refugiados en el mundo desde 2000

https://drive.google.com/file/d/0B5_rCTdqih38R31cUF3SDU1Z2s/view



CEAR: Evolución entre 2003–2018 de los principales países de origen de las personas refugiadas: https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=WFtWu4lIpQM

Anexo 5 Explicaciones sobre el mapa de flujo global de personas refugiadas

Fuente: Newsletters Clarín, Autor: Daniel Vittar. En línea:

https://www.clarin.com/mundo/flujo-global-refugiados-estremecedor-mapa-tiempo-real_o_HyZgTnndb.html

El flujo global de refugiados, en un estremecedor mapa en tiempo real

Muestra los últimos 15 años, donde guerras, hambrunas, pobreza y persecuciones produjeron desplazamientos sólo similares a la Segunda Guerra Mundial.

- Los videos de Earth TimeLapso estremecen cuando uno percibe los detalles. Las imágenes muestran a los refugiados, convertidos en los últimos años en imágenes difusas sobre el Mediterráneo, en un flujo constante de desplazamientos impulsados por las guerras, las hambrunas, la pobreza y las persecuciones étnicas.
- La plataforma interactiva creada por Muggah y Carnegie Mellon University, en conjunto con el Instituto Igarapé, detalla una década y media -entre 2000 y 2015- donde los migrantes recorren el planeta buscando una vida mejor.

El trabajo combina millones de imágenes satelitales, la mayoría de ellas provienen de un programa conjunto de observación de la Tierra del USGS / NASA, que viene registrando los movimientos en el planeta desde los años setenta.

Los datos provienen del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Cada punto rojo representa a 17 refugiados que llegan a un país, mientras que los puntos amarillos representan a los refugiados que salen de su país de origen. Ver ese flujo constante, escenificado en tiempo real, es sobrecogedor.

Anexo 5 **Explicaciones** **sobre el mapa** **de flujo global** **de personas** **refugiadas**

Hoy en día el mundo se enfrenta a niveles sin precedentes de desplazamiento de población. Al menos **65 millones de personas están en movimiento**, según el instituto Igarapé, incluyendo 21,3 millones de refugiados y 31 millones de desplazados internos.

La última vez que estuvimos cerca de estos niveles fue durante la Segunda Guerra Mundial.

No es sólo una crisis mundial, sino múltiples crisis superpuestas, aclara el instituto. Los más afectados, norte de África, Oriente Medio y Asia meridional y sudoriental.

Algunos de los puntos de desplazamiento que se ven tienen que ver con los siguientes conflictos:

- **2002:** las personas huyen de países africanos devastados por la guerra hacia países vecinos o Europa.
- **2003:** debido a la guerra en Darfur, la gente huye de Sudán a Chad.
- **2004:** continúa la migración sudanesa y comienza una ola de refugiados afganos hacia Pakistán e Irán. Estados Unidos también sufrió un repunte ese año debido a la afluencia de refugiados somalíes.
- **2006:** la guerra de Líbano hace huir a sus habitantes hacia Siria y Alemania, y la guerra civil de Sri Lanka lleva a ciudadanos a la India.
- **2007:** grandes movimientos por los conflictos en África oriental. En Sudamérica, refugiados colombianos huyen a Venezuela, Ecuador y Estados Unidos. En Myanmar, un golpe de Estado empuja a sus ciudadanos hacia el sur.
- **2008:** refugiados afganos e iraquíes representaron la mitad del número total de migrantes. Los tibetanos huyen hacia la India. Los somalíes a cualquier país vecino.
- **2009:** Alemania se convierte en epicentro de solicitantes de asilo. La gran mayoría son refugiados iraquíes.
- **2010:** Tailandia recibe refugiados de Myanmar, que está en guerra civil. Nueva ola de inmigrantes cubanos hacia a Estados Unidos y Puerto Rico.
- **2011:** congoleños, sudaneses y somalíes constituyen la mayor parte de los desplazados. Los flujos se desaceleraron a Europa. Refugiados haitianos llegan a Estados Unidos y República Dominicana.
- **2012:** apogeo de la guerra civil en Siria. Miles de inmigrantes fluyen al sur en Jordania y al norte en Alemania, Suecia y otros países europeos. Las luchas internas en Sudán y Somalia se mantuvieron firmes.
- **2013:** crisis en Ucrania, donde un sector huye hacia Rusia. Los refugiados sirios siguen ingresando a Alemania, mientras que los conflictos en la República Centroafricana y Sudán provocan enormes desplazamientos.
- **2014:** la anexión rusa de Crimea produjo una explosión de refugiados en Ucrania. Sudáfrica empieza a aceptar pobladores de Somalia y otros países de la región.
- **2015:** la crisis de refugiados sirios se convierte en el hecho dominante. Más de un millón de personas llegaron a Europa, y un número similar a Sudáfrica.

Anexo 6 **Reflexión** **Actividad 5**

¿Qué habéis visto?

¿Qué habéis sentido viendo estos videos?

¿Qué video os ha parecido más chocante?

¿Si podrías elegir un video para que lo viera todo Europa, cuál sería?

¿Qué información era nueva?

¿A qué conclusión nos lleva esta información?

¿Qué responsabilidad tenemos nosotros, los países europeos en la acogida de refugiados? ¿Qué puedo hacer yo?