



Guía didáctica

PRIMERA FASE



ACERCAMIENTO A LA REALIDAD,
CONTEXTUALIZACIÓN Y REFLEXIÓN



Índice **Actividades para mayores de 12 años.**

Actividad 1. Solía pensar.
Actividad 2. Palabek. Refugio de Esperanza.
Actividad 3. Checklist
Actividad 4. Cierre de la sesión.
Actividad 1. Recordamos.
Actividad 2. Profundizamos sobre el tema.
Actividad 3. Ahora pienso .
Actividad 4. Cierre y conclusión.

Actividades para menores de 12 años.

Actividad 1. Descubrimos la historia de la pequeña Carlota.
Actividad 2. Las emociones de Carlota. Mis emociones.
Actividad 3. Necesidades o deseos.
Actividad 4. Motivos de rechazo.
Actividad 5. Sr/ Sra Buen Refugio.

Anexos de la fase 1

Anexo 1: Actividad 3(Sesión 1ª) “Checklist”
Anexo 2: Actividad 2 (Sesión 2ª) “Profundizando sobre el tema”
Anexo 3: Uganda, país que acoge
Anexo 4: Palabek, ejemplo de de historia de éxito.
Anexo 5: Sudán del sur y su conflicto bélico.
Anexo 6: Actividad 2 (sesión para menores de 12 años) Preguntas “Las emociones de Carlota”
Anexo 7: Actividad 3 (sesión para menores de 12 años) Dibujos “Necesidades de Carlota”
Anexo 8: Actividad 4 (sesión para menores de 12 años) Preguntas “Motivos de Rechazo”.

Objetivos

- Conocer la realidad de las personas refugiadas.
- Aprender a diferenciar entre el estatus de persona refugiada y personas migrantes

ACTIVIDADES PARA MAYORES DE 12 AÑOS

Actividad 1 "Solía pensar..."



El educador o educadora contextualizará la actividad comentando las últimas noticias de actualidad que han aparecido en los medios, redes sociales etc. y lanzará la siguiente preguntas para que la responda de manera individual en un papel

Cuando te hablan de un campo de personas refugiadas ¿cómo lo imaginas?

Posteriormente le indicará al alumnado que describa con sus palabras cómo lo dibujaría en su mente.

Actividad 2 Palabek Refugio de esperanza



Se visualizará con todo el grupo el documental "Palabek. Refugio de esperanza", que se estrena el 17 de octubre y a partir de ese día estará colgado en la página web de Misiones Salesianas.

Actividad 3 Checklist



Antes de la proyección se repartirá a cada persona una checklist de situaciones y elementos que podrían aparecer en el documental, para que alumnado marque aquellas que sí aparezcan en el vídeo. (Anexo I)

El educador/a dispone aquí de la lista corregida.

Lluvia	✓	Risas	✓
Mar	✓	Danzas	✓
Bosque	✓	Juegos	✓
Palmeras		Columpios	✓
Cuadernos		Agricultura	
Ordenador		Motos	✓
Tijeras		Autobús	✓
Pinturas		Cocinas	
Plato De Arroz	✓	Oficinas	
Cántaro De Leche		Actividades de Tiempo Libre	✓
Letrinas		Sacerdotes	✓
Guerra	✓	Tiendas De Campaña	✓
Tierras	✓	Río	
Escuela	✓	Avión	

Actividad 4 Cierre de Sesión



Para cerrar la sesión el/la educador/a le pedirá a los jóvenes que contesten a la siguiente reflexión (Anexo I)

- 1.— Comparte con un compañera/o tu checklist para ver que habéis conseguido ver entre los/las dos.
- 2.— ¿Qué es lo que más os ha sorprendido encontrar en este checklist?
- 3.— Me siento.... (si te resulta complicado buscar la palabra puedes dibujar un emoticono)

Actividad 5 Recordamos



Para comenzar la sesión el educador proyectará el trailer del documental “Palabek: Refugio de Esperanza” a todo el grupo.

Actividad 6 Profundizando sobre el tema



El educador/a entrega un documento a cada joven para que individualmente respondan a los seis primeros apartados después de ver el documental (Anexo II). Posteriormente pondrán en común sus respuestas en grupos de 3-4 personas y realizarán juntos/as el apartado 7.



- 1.— Escribe un titular (como si fuera el de un periódico) que refleje un resumen del mensaje que crees que transmite el documental.
- 2.— Como dicen en el documental **el 80% de la población refugiada son mujeres y niños/as**, que son los grupos más vulnerables. Estas personas han tenido que huir para salvar su vida ¿Por qué crees que esto ocurre?
- 3.— Uganda tiene actualmente una población de cerca de 1,2 millones de personas refugiadas. España cuenta con una población de aproximadamente 20.457 de personas refugiadas (según el Banco Mundial). Teniendo en cuenta que la superficie de España es aproximadamente el doble que la de Uganda y la población de España sólo es algo superior a la de Uganda (algo mayor de 46 millones frente 44 millones de personas) ¿A qué conclusiones llegas?
- 4.— Según Uba, el salesiano que lleva el hilo conductor del documental, la peor enfermedad de Palabek es “No hacer nada”. En España según la OCDE, la tasa de jóvenes entre 16 y 25 años que no estudian ni trabajan son Ninis) es del 19,9%, la tercera más alta de la OCDE .
 - ¿Te parece que el dato de España es alarmante?
 - ¿Crees que valoras suficiente la oportunidad de estudiar?
 - ¿A qué reflexión te lleva?



- 5.— Escribe una lluvia de ideas sobre los elementos más positivos que destacas del trabajo de los Salesianos en Palabek.



6.— En el centro de Refugiados de Palabek los Salesianos han construido un centro de formación profesional “El centro Don Bosco”. ¿Por qué crees que dicen en el documental “construimos esperanzas”?



7.— En los grupos que se han hecho , desarrollamos una conclusión con la técnica de folio giratorio. Con un un sólo papel para el grupo, cada miembro en silencio escribe palabras de lo que le ha transmitido el documental y las actividades realizadas. Posteriormente cada grupo recoge las principales palabras y se pone de acuerdo para escribir una conclusión final sobre el mensaje que transmite el documental de Palabek. Finalmente un portavoz de cada grupo leerá en voz alta su conclusión al resto de los grupos.

Para saber más...

Sobre Sudán del Sur y su conflicto bélico, Uganda como ejemplo de país que acoge y la experiencia de Palabek consultar **anexos III, IV y V**.

Actividad 7
Ahora pienso



Se pedirá al alumnado que de manera individual reflexionen sobre la percepción que tenían anteriormente (en la primera actividad) sobre los campos de población refugiada y la que tiene ahora después de ver el documental .

ACTIVIDADES PARA MENORES DE 12 AÑOS

Actividad 1 Descubrimos la historia de “La pequeña Carlota”



El educador/a presentará al grupo esta historia editada por ACNUR en la versión que más convenga:

Versión vídeo (ACNUR) <https://vimeo.com/79559959>

Versión pdf (ACNUR): <https://eacnur.org/files/carlota-el-cuento.pdf>

Actividad 2 Las emociones de Carlota. Mis emociones



Posteriormente se les entregará el ANEXO VI para que respondan las siguientes preguntas:

- 1.— ¿Cómo se siente Carlota?
- 2.— ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones?
- 3.— ¿Cómo te has sentido tú con este cuento?

Actividad 3 Necesidades o deseos



Se dividirá al alumnado en grupos de 4 ó 5 personas y se les entregará el ANEXO VII donde aparece la pequeña Carlota con los habitantes del pueblo; Los niños/as deberán descubrir qué falta en los rectángulos en blanco. Deberán colocar cada dibujo en el lugar donde corresponda..

Sugerencia: Para facilitar la actividad se pueden proyectar las imágenes sobre las que están trabajando.

Posteriormente se les preguntará a las niñas/os qué es lo que la pequeña Carlota necesitaba, es decir **¿qué significan los dibujos?**

Se intentará generar un debate orientado a descubrir las necesidad que tiene Carlota ser querida, comer, dormir, jugar.

A continuación se les preguntará:

- ¿Qué diferencia hay entre necesidades y deseos?
- ¿Qué ocurre cuando las necesidades no se cubren?

NOTA: Para más información sobre ésta y el resto de actividades puedes descargar el cuaderno didáctico.

Actividad 4 Motivos de rechazo



Se entregará al alumnado el **ANEXO VIII** para que identifiquen, en grupos, los motivos de rechazo de Carlota de cada uno de los siguientes pueblos que aparecían en el cuento:

- **Los Comepiedras:**
- **Los Cola de Seda:**
- **Los Cuervos:**
- **Habitantes del pueblo:**
- **Policías:**
- **Glotones:**
- **Pobres:**

El profesor/a intentará indagar sobre experiencias personales de rechazo a través de algunas cuestiones, reforzando la idea de que las diferencias a menudo generan rechazo (culturas, religiones, procedencia...etc.) y visibilizando las semejanzas que unen a las personas (idioma, intereses, necesidades...etc).

- ¿Os habéis sentido rechazados alguna vez?
- ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Porqué?
- ¿Qué fue lo que sentisteis o pensasteis en ese momento?

Actividad 5 Sr/Sra Buen Refugio



El educador/a pedirá al alumnado que responda individualmente a las siguientes preguntas que escribirá en la pizarra:

- ¿Qué cosas buenas puede encontrar Carlota en casa del Sr Buen Refugio?
- ¿Aceptarías su invitación?

Posteriormente se dividirá el grupo en subgrupos de 4 para que dibujen su aula y dentro plasmen las ideas sobre qué pueden hacer en el aula para que ésta sea considerada un hogar como el del Señor Buen Refugio. Después lo expondrán al resto de la clase.

Bibliografía

Sánchez Aguilar, C. (20 de junio 2014). Papa francisco: “Jesús también fue un refugiado”. Recuperado de:

<http://www.alfayomega.es/25347/papa-francisco-jesus-tambien-fue-un-refugiado>

Fuchshuber, A (2008). “La pequeña Carlota”. Recuperado de:

<https://eacnur.org/files/carlota-el-cuento.pdf>

Material adaptado del original. Fuchshuber, A. (2007). Recuperado de:

https://eacnur.org/files/recurso_educativo/carlota_cuaderno_de_ejercicios_notas_para_el_profesor.pdf

Caballero, C. (2018). ¿Para qué sirve el petróleo de Sudán del Sur?. Mundo Negro. Recuperado de:

<http://mundonegro.es/para-que-sirve-el-petroleo-de-sudan-del-sur/>

Fuente: ACNUR. “Tendencias globales. Desplazamiento forzado 2016”. Véase:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2017/11152.pdf>

ONU. “El país que mejor trata a los refugiados está en África”. Recuperado de:

<https://news.un.org/es/story/2018/01/1426031>

Sibolini, M. ACNUR. “Refugiada sursudanesa cultiva arroz y vínculos con la comunidad en Uganda. Un programa para promover la producción de arroz está uniendo a agricultores refugiados y locales.” Recuperado de:

<https://www.acnur.org/es-es/noticias/stories/2019/4/5cbde8164/refugiada-sursudanesa-cultiva-arroz-y-vinculos-con-la-comunidad-en-uganda.html>

Anexo 1 Checklist

Marca aquellas situaciones o elementos que vayan apareciendo en el documental:

- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Lluvia | <input type="checkbox"/> | Risas |
| <input type="checkbox"/> | Mar | <input type="checkbox"/> | Danzas |
| <input type="checkbox"/> | Bosque | <input type="checkbox"/> | Juegos |
| <input type="checkbox"/> | Palmeras | <input type="checkbox"/> | Columpios |
| <input type="checkbox"/> | Cuadernos | <input type="checkbox"/> | Agricultura |
| <input type="checkbox"/> | Ordenador | <input type="checkbox"/> | Motos |
| <input type="checkbox"/> | Tijeras | <input type="checkbox"/> | Autobús |
| <input type="checkbox"/> | Pinturas | <input type="checkbox"/> | Cocinas |
| <input type="checkbox"/> | Plato De Arroz | <input type="checkbox"/> | Oficinas |
| <input type="checkbox"/> | Cántaro De Leche | <input type="checkbox"/> | Actividades de Tiempo Libre |
| <input type="checkbox"/> | Letrinas | <input type="checkbox"/> | Sacerdotes |
| <input type="checkbox"/> | Guerra | <input type="checkbox"/> | Tiendas De Campaña |
| <input type="checkbox"/> | Tierras | <input type="checkbox"/> | Río |
| <input type="checkbox"/> | Escuela | <input type="checkbox"/> | Avión |

Comparte

Comparte con un compañera/ tu checklist para ver que habéis conseguido ver entre las/los dos.

¿Qué es lo que más os ha sorprendido encontrar en la checklist?

Me siento...

(Si no encuentras las palabras adecuadas puedes dibujar un emoticono)

Anexo 2 Profundizando sobre el tema

Tras recordar el documental de Palabek contesta a las siguientes cuestiones:

1.- **Escribe un titular** (como si fuera el de un periódico) que refleje un resumen del mensaje que crees que transmite el documental.

2.- Como dicen en el documental el **80% de la población refugiada** de Palabek son **mujeres y niños/as**, que son los grupos más vulnerables. Estas personas han tenido que huir para salvar su vida ¿Por qué crees que esto ocurre?

3.- **Uganda** tiene actualmente una población de cerca de **1,2 millones de personas refugiadas**. **España** cuenta con una población de aproximadamente **20.457 personas refugiadas** (según el Banco Mundial). Teniendo en cuenta que la superficie de España es aproximadamente el doble que la de Uganda y la población de España sólo es algo superior a la de Uganda (algo mayor de **46 millones** frente **44 millones** de personas) **¿A qué conclusiones llegas?**

4.- Según Uba, el salesiano que lleva el hilo conductor del documental, la **peor enfermedad** de Palabek es **“No hacer nada”**. En **España** según la OCDE, la tasa de jóvenes entre 16 y 25 años que no estudian ni trabajan (son Ninis) es del **19,9%**, la tercera más alta de la OCDE .

- ¿Te parece que el dato de España es alarmante?
- ¿Crees que valoras suficiente la oportunidad de estudiar?
- ¿A qué reflexión te lleva?

Anexo 2 **Profundizando** **sobre el tema**

5.- Escribe una **lluvia de ideas** sobre los elementos más positivos que destacas del trabajo de los Salesianos en Palabek.

6.- En el centro de Refugiados de Palabek los Salesianos han construido un centro de **formación profesional** "El centro Don Bosco". ¿Por qué crees que dicen en el documental "**construimos esperanzas**"?

7.- Escribid en grupos de 3-4 una conclusión final sobre el **mensaje que transmite** el documental de Palabek y compartid con el resto del grupo.

Anexo 3 Sudán del Sur Un joven país

El 9 de julio de 2011, después de 20 años de guerra (alrededor de 2 millones de sudaneses murieron en el conflicto) Sudán del Sur fue reconocido como país independiente. Con una superficie de 664,329 km cuadrados y una población de 12 millones de personas (datos estimados en 2015), Juba es la capital y la ciudad más poblada. El país tiene en el medio rural y las actividades de la economía de subsistencia, su principal ocupación, pero es rico en petróleo y otros recursos minerales.

Tras la ocupación inglesa el idioma principal fue el inglés, algo que hoy reconoce la Constitución, pero se reconocen todos los idiomas nativos como lenguas nacionales y desde 2017 el swajili como lengua oficial adicional.

Los grupos culturales principales son Nuer y Dinka, aunque se estima que hay 200 grupos étnicos, muchos con sus lenguas propias, diferentes.

La paz en la República de Sudán del Sur duró poco y en 2013 comienzan las hostilidades, provocando muertes y desplazamientos. No hay acuerdo del motivo principal del inicio de la guerra, se ha indicado que la reorganización del ejército y la destitución del vicepresidente motivaron la agitación política y militar, dando como resultado un golpe de Estado.

Algunos opinan que la pertenencia a diferentes grupos culturales del presidente, Salva Kiir, y el vicepresidente Riek Machar, fue la chispa que lo inició todo. Para otras personas, la guerra civil de Sudán del Sur no es el resultado de una disputa sangrienta entre dos hombres, sino que el catalizador clave de este conflicto es, sin lugar a dudas, la lucha por el control de los abundantes recursos naturales del país, especialmente el petróleo.

El conflicto ha provocado la muerte de 10.000 personas y la huida de más de 4 millones; sin contar los sufrimientos provocados por el hambre y otras consecuencias, tales como el subdesarrollo de infraestructuras, empobrecimiento de la población, etc...

En septiembre de 2018 asistimos a un acuerdo de paz que debe refrendarse en 2019, pero a día de hoy (26 de julio) todavía no se ha firmado.



Anexo 4 **Uganda,** **país que acoge**

Uganda y Sudán del Sur, son países fronterizos y muchos refugiados sursudaneses cruzan el río Kaya a través de un puente para poner a salvo sus vidas. La política de asilo y el enfoque de asentamiento de refugiados de Uganda son considerados como avanzados, además de un ejemplo para otros países de todo el mundo. Llama la atención que las regiones en desarrollo siguen asumiendo una responsabilidad desproporcionadamente elevada en la acogida de refugiados. Por ejemplo, 9 de los 10 primeros países de acogida estaban en regiones en desarrollo, 3 de ellos (Etiopía, República Democrática del Congo y Uganda) estaban clasificados como países menos desarrollados según las estadísticas de la ONU y tenían graves obstáculos estructurales para un desarrollo sostenible, con todo, son países que acogieron gran cantidad de personas refugiadas en el caso concreto de Uganda, experimentó un aumento dramático de la población refugiada, sobre todo en la segunda mitad de 2016. La mayoría de las nuevas llegadas procedían de Sudán del Sur, de donde provenían 639.000 personas (el 68% de la población refugiada total).

Política de “fronteras abiertas”.

“Uganda tiene una de las políticas de refugiados más progresistas y abiertas de África, si no del mundo”, palabras de F. Grandi, Alto Comisionado para los Refugiados durante su visita a Uganda en Enero de 2018.

El país alberga casi un millón y medio de refugiados. La mayoría han huido del conflicto en Sudán del Sur, pero también llegan desde la República Democrática del Congo y Burundi. Es la mayor población de refugiados de África y la mitad de ellos son niños. En algunos distritos, los refugiados suponen el 50 por ciento de la población.

“Casi 500 personas llegan cada día a Uganda. Se les permite entrar y reciben protección, pueden moverse libremente, trabajar, acceder a servicios básicos; las fronteras están abiertas”, detalló Grandi. La mayoría de los refugiados en Uganda no viven en campamentos. Las familias reciben terrenos donde pueden vivir y cultivar. El Gobierno ha reservado miles de hectáreas de tierra para personas refugiadas. La mayoría viven a lo largo de 21 asentamientos en Nilo Occidental, en el centro Oeste y Suroeste del país.

El Alto Comisionado de Refugiados, también advirtió de que las comunidades de acogida necesitan apoyo. “No podemos poner a prueba la paciencia de la gente. Tenemos que asegurarnos de que las comunidades locales también se benefician de la presencia de refugiados”, dijo. Para que la convivencia sea lo más armoniosa posible, ACNUR apoya al gobierno en la construcción de infraestructuras como clínicas y pozos de agua.

El Alto Comisionado conversó con algunas de las personas que han encontrado un nuevo hogar. “Estamos confundidos, porque allí no hay paz. Nos iríamos a casa si hay paz”, dijo Sarah Utua, una mujer de 24 años que caminó durante seis semanas con sus padres y dos hijos para huir de los combates cerca de su hogar. “La gente quiere volver a casa. Pido una vez más a los líderes de Sudán del Sur, ‘por favor hagan las paces’”, dijo Grandi que se emocionó con la historia de un hombre que ha tenido que refugiarse en Uganda en cuatro ocasiones durante su vida.

Anexo 5 Palabek, un asentamiento donde los refugiados construyen su hogar

Al norte de Uganda, a 45 kilómetros de la frontera con Sudán del Sur, Acnur y el Gobierno ugandés han montado un asentamiento de refugiados donde se les da comida, se les ayuda a construir su casa y tener su propio huerto. Palabek se extiende por una amplia llanura verde donde los campamentos se dividen por zonas y sectores, principalmente para evitar que se extiendan enfermedades y epidemias, a ambos lados de pistas de tierra roja. Cuando llegan al asentamiento los nuevos refugiados pasan varios días en las carpas de Acnur donde se les examina médicamente y se estudia su caso para saber dónde acomodarles, evitando siempre mezclar a etnias rivales.

Una vez son aceptados en el asentamiento, a los refugiados se les proporciona un terreno de 30 por 30 metros. Allí construyen su casa -el material es facilitado por Acnur para que sean los propios refugiados los que la construyan; en su mayoría, casas de adobe con el techo de paja-, levantan su huerto -los utensilios también los aporta Acnur-, donde plantan patatas, maíz o judías.

En el asentamiento Acnur tiene un programa específico para que los refugiados planten árboles de nim en los límites de sus parcelas para paliar la deforestación de la zona debido a la tala masiva de vegetación para ganar terreno al campamento. Y en este asentamiento, entre los distintos misioneros que prestan su ayuda, se encuentran, el centro Comboni, y los misioneros salesianos, responsables éstos últimos del Centro Don Bosco.

Una historia de éxito: La historia de Queen Chandia

La refugiada sursudanesa Queen Chandia analiza el terreno antes de agacharse a inspeccionar los brotes verdes que nacen de la tierra. Esta tierra en Uganda no es suya, pero el arroz que germina en ella sí. Gracias a la generosidad de sus vecinos, Queen cultiva suficiente para mantener a los 22 niños y niñas refugiados que tiene a cargo.

“Ahora mismo el arroz es muy rentable para mí”, cuenta Queen, de 34 años, que huyó del conflicto en Sudán del Sur y encontró seguridad en Uganda cuando era una niña a principios de los años 90. “Las otras cosechas las planto solo para complementar la comida que tomamos. Pero el arroz es mi negocio generador de ingresos”.

Queen no siempre se dedicó al cultivo de arroz. Dedicó la mayor parte de su vida a cultivar maíz, sorgo y cacahuets en su finca de Olijj, un asentamiento en una zona del norte de Uganda que acoge ahora a más de un millón de refugiados sursudaneses.

A medida que las olas de violencia sacudieron su país con el paso de los años, Queen fue acogiendo a niños y niñas refugiados en su granja: menores huérfanos y no acompañados que no tenían otro sitio donde ir. Se unieron a sus tres hijos propios y pasaron a formar parte de su familia. En poco tiempo, Queen se vio convertida en madre de 22 niños y niñas.

Anexo 5 **Palabek, un** **asentamiento** **donde los** **refugiados** **construyen** **su hogar**

“Lo compartimos todo con las personas refugiadas”.

Pero con la caída del precio del maíz y del sorgo, Queen tenía problemas para cubrir gastos. Entonces, en 2014 cambió todo. Queen fue seleccionada para participar en el proyecto Promoción del Desarrollo del Arroz (Promotion of Rice Development, PRiDe), una iniciativa de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) que pretende promover la producción de arroz entre agricultores ugandeses y refugiados. El arroz es un cultivo prioritario en Uganda. Al cultivarlo, las personas refugiadas contribuyen a la economía local y ayudan al país a cumplir sus objetivos de desarrollo. Para Queen supuso además una oportunidad única para asegurar sus ingresos.

Queen viajó hasta un sitio a las afueras de Kampala donde aprendió a cultivar el arroz. Durante esta formación, que compartió con otras personas refugiadas y ugandesas, Queen aprendió a preparar la tierra y a sembrar en líneas rectas, lo que facilita mucho la cosecha y la limpieza de malas hierbas.

Al término de la formación el grupo recibió una bolsa de arroz para sembrar. Pero a Queen no le quedaba sitio en su parcela. Entonces habló con Samuel Lagu, un ugandés que también había asistido al programa de formación y que accedió a donarle un tercio de su tierra a ella y a otras dos personas refugiadas para que cultivaran arroz. Para él fue un gesto natural.

“Lo compartimos todo con los refugiados”, cuenta Samuel, cuya propia experiencia al recibir ayuda como refugiado en Sudán del Sur en la década de 1980 le inspiró a devolver el favor. “No se lo vamos a negar, son nuestros hermanos. Le cedo la tierra a los refugiados porque ellos no tienen tierras aquí en Uganda”.

Ahora Queen pasa todos los fines de semana con sus hijos en la plantación de Samuel, cuidando su media hectárea de campos de arroz. Muchos de los vecinos de Samuel han cedido tierras a otras personas refugiadas mediante acuerdos individuales en los que no es preciso abonar una renta. Para Queen, al igual que para Samuel, compartir la tierra es algo natural.

“Es muy sencillo, estamos compartiendo, vamos todos a bordo del mismo barco”, dice Queen, y nos explica que el hecho de que las culturas, las lenguas y las tradiciones sean muy cercanas ayudó a fomentar una estrecha relación entre sursudaneses y ugandeses. “Salvo por la frontera, somos un mismo pueblo”.

Desde que asistió a la formación, Queen ha multiplicado por dos sus rentas. Con tierra y arroz que cultivar en ella ha tenido la posibilidad de diversificar y comprar ganando. Planea comprar una vaca con las ganancias de la próxima cosecha.

Los ingresos adicionales del arroz también han permitido que Queen construya una casa para los niños y que los mantenga escolarizados a los 22. A cambio, la ayudan en el campo los fines de semana y en vacaciones. Ahora Queen mira a la nueva generación a la que anima a tomar un día el testigo de la agricultura.

“Cuando veo lo bueno que es mi arroz me pongo muy feliz”, dice Queen, y añade que espera que sus niños y niñas transmitirán todo lo que aprendieron con ella sobre agricultura. “Espero que mis niños y niñas estén aprendiendo lo que hacemos aquí. En realidad estoy formando profesores”.

Anexo 7 "Necesidades de Carlota"

Coloca (o une con flechas) cada recuadro en su lugar :



Anexo 8 Motivos de rechazo

¿Cuáles eran los motivos por los que rechazaban a Carlota en cada pueblo?

Los Comepiedras:

Los Cola de Seda:

Los Cuervos:

Habitantes del pueblo:

Policías:

Glotonas:

Pobres: