

aulas en acción

PORFOLIO ITINERARIO FORMATIVO

FINANCIADO POR:



1. MARCO TEÓRICO

Itinerario formativo sobre ciudadanía global

Justificación

Una de las acciones más importantes en materia de Educación para el Desarrollo que JyD realiza en centros educativos es la intervención educativa con el alumnado a través del *Itinerario formativo sobre ciudadanía global*. Con este itinerario pretendemos ofrecer una propuesta formativa y práctica, de calidad, a los/as jóvenes, que vincula nuestra intervención al desarrollo de las competencias básicas. En este sentido, pretendemos que nuestra intervención sea:

- Un proceso formativo continuo y no una acción de sensibilización aislada.
- Una opción educativa que puede vincularse a cualquier asignatura, de manera que permita ir dando pasos para que la educación para el desarrollo sea recogida y desarrollada en la programación escolar.
- Un proceso crítico y transformador y no un proceso complaciente con la realidad.
- Un proceso en el cual involucrar a toda la comunidad educativa, y no sólo para el alumnado o el profesorado.
- Un proceso inclusivo, intercultural y diverso y no la imposición de un modelo de desarrollo.
- Un proceso que genera propuestas creativas y no un proceso que sólo sirve para estudiar problemas.

Definición

El “Itinerario Formativo” es un proceso formativo y práctico dirigido a la comunidad escolar que trata de desarrollar los postulados de la Educación para el Desarrollo en el centro educativo.

FINANCIADO POR:



Objetivo General

- Desarrollar un proceso formativo en el que se facilite el conocimiento de la realidad social, en el que se transfieran habilidades pro-sociales¹ (habilidades para la participación), y se desarrollen las competencias básicas (en especial la competencia social y ciudadana, la de aprender a aprender y la de autonomía e iniciativa personal).

Objetivo específico

- Impulsar la organización (creación) de grupos, y la formación de ciudadanos, capaces de actuar y comprometidos con la transformación de la realidad.

Metodología

Nuestro modelo de intervención está basado en el *Aprendizaje basado en proyectos* que es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real.

Esta metodología de trabajo permite:

- Colaborar para construir conocimiento y entrenar competencias.
- Acrecentar habilidades sociales y de comunicación.
- Aumentar la motivación.
- Aumentar fortalezas individuales de aprendizaje.

A lo largo del proceso de trabajo atravesamos los siguientes momentos:

- El punto de partida es siempre el **conocimiento del medio, de la realidad que se pretende analizar.**
- El siguiente paso es el **reconocimiento de los valores culturales que determinan su visión y comprensión de la realidad y orientan su actuación.** Es importante para ello la detección de esquemas previos. No sólo de conocimientos y creencias, sino de actitudes y valores.

En la constatación de estos datos (los datos objetivos de la realidad y lo que hacemos y sus razones subjetivas) se harán evidentes las carencias o

¹ Habilidades prosociales: actitudes y capacidades que orientan nuestras acciones hacia el bienestar del otro. “Las habilidades prosociales constituyen el ingrediente más activo de la auténtica actitud solidaria, y como tal actitud son la consecuencia de una forma de pensar, sentir y hacer con los demás” (García Rincón 2007: 14). En tanto que las **Habilidades sociales** son capacidades o aptitudes empleada por un individuo cuando interactúa con otras personas en un nivel interpersonal.

contradicciones que el grupo pueda tener, así como las capacidades y potencialidades de cada uno de los integrantes del grupo. Esto nos permite el reconocimiento crítico de la propia “práctica social.

La EpDCG busca **profundizar en el análisis de las causas de la pobreza** y en las propuestas de cambio, a la par que impulsa el compromiso y la movilización social. Para lograrlo, la EpDCG propone el análisis de la realidad desde una dimensión global, utilizando para ello enfoques metodológicos integrados, que superen la mera enumeración de datos, estableciendo **conexiones causales** entre diversos acontecimientos y favoreciendo la capacidad para **identificar conexiones e interdependencias, así como implicaciones de lo local a lo global.**

Además, promueve un aprendizaje que permita desarticular **prejuicios, tópicos y estereotipos**, evitando los **esquemas explicativos eurocéntricos**.

Características del Itinerario Formativo

- **El Itinerario como espacio de diálogo**

A lo largo del Itinerario se proponen temas para debatir, pensar y opinar, con el objetivo de aprender a escuchar diferentes puntos de vista, buscar argumentos y mejores posiciones, acordar normas, soluciones y acordar proyectos de acción².

El diálogo colectivo crea el sentimiento de responsabilidad delante de los compañeros y compañeras, por lo que el diálogo es a su vez una herramienta que puede facilitar el compromiso.

- **El Itinerario como espacio para el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal.**

El itinerario trata de desarrollar la autonomía y la iniciativa personal de sus participantes, incidiendo en aspectos como:

- o El desarrollo de la autoestima y la confianza básica de los/as participantes.
- o El desarrollo de la motivación de logro y espíritu de superación.
- o La gestión de las propias emociones y los comportamientos.
- o La responsabilidad y la asunción de las consecuencias de las propias acciones.
- o El manejo de habilidades de comunicación y negociación.
- o El trabajo en equipo.

² La “problematización” de los diferentes temas requiere que se proporcionen de elementos y procedimientos para una salida positiva de los posibles conflictos.

- **El Itinerario como espacio para el desarrollo personal y social**

Todas las actividades que se realizan a lo largo de las diferentes sesiones facilitarán que los/as participantes aumenten el grado de su propio auto conocimiento, para lo cual, además:

- o Conozcan y comprendan la realidad histórica y social del mundo y su evolución.
- o Comprendan los valores en que se asientan las relaciones humanas, las sociedades democráticas y sus modos de funcionamiento.
- o Desarrollen el juicio ético y una escala de valores propia.

- **El Itinerario como espacio para la participación cívica y el compromiso solidario con la realidad personal y social.**

El Itinerario ofrece un espacio en el que, a través de la propia experiencia guiada, los/as participantes aprendan a participar en la sociedad como ciudadanos activos, solidarios y comprometidos con la realidad. Para ello, se incide en los siguientes aspectos:

- o La capacidad de diálogo y entendimiento en los diferentes entornos sociales.
- o Las habilidades sociales que permiten resolver los conflictos de valores e intereses constructivamente.
- o La práctica de las normas de convivencia en una sociedad diversa.
- o La coherencia entre los principios interiorizados y las actuaciones.
- o La búsqueda del bien común (por encima de los intereses propios).
- o El servicio activos con los demás y el desarrollo de valores como la cooperación, la solidaridad, la generosidad, la entrega...

FINANCIADO POR:

2. PROGRAMACIÓN DEL ITINERARIO FORMATIVO

El *itinerario* sigue la **metodología de aprendizaje por proyectos**, y se divide en 8 / 10 sesiones, a lo largo de las cuales se desarrollan los diversos bloques de actividades.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

Los Proyectos son una manera innovadora de trabajar el aprendizaje significativo. Además, aportan los siguientes beneficios:

- **CONEXIÓN**
 - ✓ Facilitan la conexión entre disciplinas.
 - ✓ Permiten a los alumnos/as establecer conexiones entre escuela y realidad.
- **RELACIÓN**
 - ✓ En los proyectos es preciso colaborar para construir conocimiento y entrenar competencias.
 - ✓ Acrecientan las habilidades sociales y de comunicación.
- **PERSONAL**
 - ✓ Aumentan la motivación.
 - ✓ Aumentan las fortalezas individuales de aprendizaje.

Junto con esa metodología, la propuesta del *itinerario* contempla **combinar otra herramienta metodológica: el aprendizaje cooperativo**. El aprendizaje cooperativo está basado en el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure la participación equitativa y potencie la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos propuestos, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

FINANCIADO POR:

Para formar los equipos de composición heterogénea hay que distribuir a los estudiantes de grupo clase en tres subgrupos:



Para el desarrollo del *itinerario formativo* se establecerán grupos de 4 alumnos siguiendo este patrón. Estos grupos se mantendrán a lo largo de todo el proceso.

La programación que proponemos a continuación ha de entenderse como una herramienta flexible, que puede completarse y modificarse, para ser llevada a cabo en el marco de distintas asignaturas.

1. HILOS CONDUCTORES

¿Qué quiero que mis estudiantes obtengan como resultado del proceso de trabajo?

- ✓ Los *hilos conductores* son grandes preguntas que guían, orientan el proyecto.
- ✓ Son preguntas que no se pueden contestar con un “sí” o con un “no”.
- ✓ Y no obtienen respuesta con una única sesión.
- ✓ Deben ser preguntas que *hagan pensar*.

HILOS CONDUCTORES DEL ITINERARIO FORMATIVO SOBRE CIUDADANÍA GLOBAL:

- ¿Cómo me gustaría que fuera mi entorno/mundo?
- ¿Cómo puedo contribuir a transformar mi entorno/mundo?

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



aecid

2. OBJETIVOS / METAS

Los objetivos o metas de aprendizaje se formulan en infinitivo, han de ser alcanzables por la mayoría de los alumnos en el tiempo destinado al proyecto, y concretan los aspectos más relevantes del aprendizaje vinculados a los objetivos del área.

OBJETIVOS DEL ITINERARIO FORMATIVO SOBRE CIUDADANÍA GLOBAL:

- Conocer y valorar diferentes formas de participación ciudadana activa y responsable.
- Identificar y analizar una problemática global determinada, e interrelacionarla con lo local.
- Comparar y contrastar las causas y consecuencias de una misma problemática en diferentes lugares del mundo.
- Diseñar, poner en marcha y evaluar una acción para mejorar la problemática analizada.

3. CONTENIDOS

Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículum, y permiten la contextualización de los aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Son necesarios para construir aprendizajes más complejos.

CONTENIDOS DEL ITINERARIO FORMATIVO SOBRE CIUDADANÍA GLOBAL:

- La participación social como vía para transformar la realidad. Formas de participación.
- La solidaridad como compromiso con la realidad personal y social.
- Temas transversales: Derechos humanos; igualdad de género; cultura de paz; interculturalidad.

FINANCIADO POR:

4. COMPETENCIAS BÁSICAS

En este punto, para trabajar las competencias, se han seleccionado aquellos rasgos fundamentales o *indicadores* de cada competencia que guardan mayor relación con los objetivos de la EpDCG y de este itinerario formativo. A fin de poder programar las competencias es preciso desglosar cada competencia en rasgos fundamentales que configuran el ideal de alumno que se quiere formar. Esto nos permitirá concretar qué habilidades, destrezas y actitudes de cada competencia vamos a trabajar.

- ✓ **Descriptor:** *Los descriptores son variados y permiten estimular de forma equilibrada las competencias instrumentales y axiológicas. Presentan aspectos afines a la materia pero también otros que requieren una dimensión interdisciplinar.*
- ✓ **Desempeños:** *Son aprendizajes concretos que se reflejan en conductas observables, adaptadas al nivel evolutivo del alumnado, que concretan el descriptor seleccionado y contribuyen a su desarrollo; pueden practicarse en contextos diferentes, con contenidos diversos y de forma repetida durante la unidad. No se confunden con las actividades.*

Recomendamos seleccionar un solo descriptor y un desempeño por competencia.

DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	
Mejorar y preservar las condiciones de vida de las personas y los seres vivos.	
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Participar en situaciones de comunicación con uno o más interlocutores respetando las normas establecidas.	
Escuchar de forma activa.	
Tener coherencia en el discurso utilizando un vocabulario adecuado.	
Expresar opiniones, hechos, sentimientos y emociones de forma organizada y comprensible en diferentes situaciones	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	
Buscar, registrar, seleccionar, organizar, sintetizar la información de forma adecuada para transformarla en conocimiento.	
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	
Manifestar disposición a conocer lugares, personas y culturas diferentes a las propias.	

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



• Valorar y disfrutar la libertad de expresión como generadora de diversidad.	
• Respetar y apreciar la importancia del diálogo intercultural.	
COMPETENCIA SOCIOCÍVICA	
• Tomar decisiones valorando los intereses personales y grupales.	
• Desarrollar el juicio ético y una escala de valores propia.	
• Desarrollar la resiliencia y la voluntad.	
• Desarrollar la capacidad de diálogo y entendimiento en los diferentes entornos sociales.	
• Cultivar las habilidades sociales que permiten resolver los conflictos de valores e intereses constructivamente.	
• Mostrar conductas de participación cívica y democrática.	
• Practicar normas de convivencia en una sociedad diversa.	
• Tener conciencia de la pertenencia y la vinculación a distintos grupos de referencia.	
• Ser coherente con los principios interiorizados y las actuaciones.	
• Buscar el bien común y no dejarse llevar únicamente por intereses propios.	
• Ejercer el servicio activo con los demás y desarrollar valores como la cooperación, la solidaridad, la generosidad, la entrega...	
COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	
• Desarrollar la autoestima y la confianza básica.	
• Conocer sus fortalezas y debilidades.	
• Desarrollar la motivación de logro y el espíritu de superación.	
• Gestionar las propias emociones y los comportamientos.	
• Ser responsables y asumir las consecuencias de sus propias acciones.	
• Manejar las habilidades de comunicación y negociación.	
• Influir positivamente en los demás y generar implicación.	
• Promover y dirigir el trabajo en equipo.	
• Asumir riesgos.	
• Empezar acciones o actividades nuevas a partir de conocimientos previos.	
• Ser creativo en ideas, procesos y acciones.	
• Generar cambios y abrir perspectivas.	
• Tener una visión de futuro.	
• Percibir la complejidad de las situaciones para generar metas.	

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



• Tomar decisiones de forma adecuada.	
• Planificar y organizar las fases de un proyecto.	
• Valorar posibilidades de mejora durante y al final de proyecto.	
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	
• Gestionar el tiempo y el esfuerzo de manera eficiente (competencia individual: atención, capacidad de concentración, escucha...)	
• Valorar la satisfacción personal y la frustración como elementos básicos en el proceso de aprendizaje que enriquece la vida personal y social.	
• Cultivar las cualidades de pensamiento, los hábitos y disposiciones para el aprendizaje.	
• Ser capaz de pedir y ofrecer ayuda valorando sus beneficios a nivel individual y por el bien común.	
• Preguntarse el porqué de las cosas como medio de adquisición de conocimiento.	
• Trabajar los distintos tipos de pensamiento (crítico, abstracto, creativo, lógico...)	
• Construir una adecuada comprensión de la realidad utilizando el conocimiento para desarrollar una visión positiva de la vida.	

5. TAREAS Y ACTIVIDADES

- ✓ Las **tareas** son *secuencias de actividades concatenadas* que permiten profundizar en la comprensión de los contenidos. Utilizan estrategias metodológicas variadas, se generan diferentes contextos dónde se exploran con profundidad, y permiten que los alumnos aprendan de formas distintas.

Están diseñadas de forma que se generen **situaciones** que permitan practicar todos los desempeños seleccionados, crean situaciones para el aprendizaje personal y grupal, y permiten que aparezcan varias veces de formas diferentes los aprendizajes que se quieren lograr.

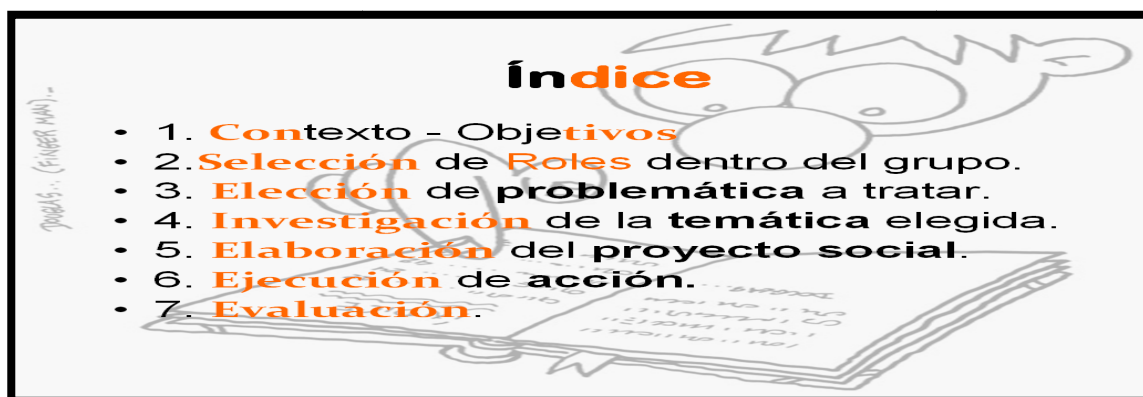
- ✓ Las **actividades** se inician y concluyen, son más repetitivas, y van dirigidas a consolidar algo muy concreto.

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN





5.1 PRESENTACIÓN

- **Presentación de los grupos y del proceso de trabajo.**

Distribuir los grupos y explicar cómo va a ser el proceso. Distribución de los roles entre los miembros del grupo.

ROLES

- **SECRETARIO:** *Es el responsable de llevar consigo el portafolio además de rellenarlo en cada actividad*
- **VOCAL:** *comunica las respuestas. Pregunta, pide aclaraciones, comunica a la clase los resultados.*
- **MODERADOR:** *Supervisa el tono de voz y el ruido. Distribuye turnos según los criterios de tiempo previstos.*
- **ORIENTADOR:** *Orienta el trabajo del grupo revisando las instrucciones, reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible.*

- **Contexto: presentación de la Educación para el Desarrollo.**

En primer lugar, presentaremos dos definiciones de EpD, destacando los términos escritos en letra naranja, los cuales se solicitará que los alumnos/as comenten (significado, etc.).

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



Contexto

• ¿Qué es Educación para el Desarrollo?

Es un proceso educativo dinámico e interactivo que nos permite desarrollar un **conocimiento crítico** de nuestro **MUNDO**.

Es una herramienta que estimula nuestra **PARTICIPACIÓN** en la construcción de **estructuras sociales más justas** y solidarias.

A continuación, cada grupo deberá elaborar su propia definición sobre EpD, presentarla y explicar en qué se han basado para elaborarla, qué han querido destacar, etc.

EpD

Realizar definición propia en grupo

5.2 OBJETIVOS

- El pozo

Introducción antes de presentar los objetivos. A través de la historia sobre un proyecto de cooperación internacional se pretende sentar las bases para que comprendan el porqué de los objetivos planteados.

FINANCIADO POR:

Proyecto del pozo

En Camerún, la región de Yakadouma cuenta con una población de alrededor de 20.000 habitantes, repartidos en 65 pequeños poblados dispersos en un área de 4.000 km². La región presenta graves carencias sociales y económicas.

La actividad económica principal es la ganadería. Además, muchas familias poseen pequeñas tierras donde cultivan algunos productos para el autoconsumo. Las mujeres son quienes se ocupan de este trabajo, así como de las labores de la casa. Asimismo, son las mujeres las encargadas de ir a buscar agua a la única fuente de agua disponible. A diario las mujeres han de recorrer varios kilómetros, acarreando grandes tinajas de agua.

Los niños, muy numerosos, colaboran en las tareas domésticas y asisten de forma irregular a la escuela.

La ONGD internacional Agua Sin Fronteras, para ayudar a la población local, decide construir un pozo en mitad del poblado, que de solución al problema del abastecimiento de agua, lo que facilitará notablemente la vida de las mujeres.

6 meses después de la construcción del pozo, miembros de la ONGD regresan a Yakadouma para evaluar los resultados de su proyecto, y constatan que pese a que el pozo funciona correctamente, este no está siendo usado. Deciden entonces preguntar a la población por qué el pozo no está siendo usado; por qué siguen desplazándose a por el agua, cuando pueden obtenerla tan cerca de sus casas. Finalmente, son las propias mujeres quienes explican que no quieren ese pozo y que nunca lo quisieron, pero que nadie les preguntó... Prefieren desplazarse porque esa tarea les proporciona tiempo y espacio para encontrarse entre ellas, para charlar y compartir confidencias. Es el único momento en el que pueden abandonar las tareas domésticas y salir de sus casas. Es una tarea pero también su único momento de ocio, y no quieren renunciar a él. Ellas no quieren el nuevo pozo y sienten que desde su construcción sus vidas no solo no han mejorado, sino que han empeorado...

Preguntas tras la lectura:

- ¿Por qué crees que ha fallado este proyecto? ¿Qué debería haber hecho la ONGD?
- ¿Qué debería hacer la ONGD de cara a próximos proyectos para que los errores cometidos no se repitan? Describe los pasos a dar.

FINANCIADO POR:

Por grupos, se debatirá y se dará respuesta a estas preguntas. Al final, cada grupo expondrá sus conclusiones.

PROYECTO DEL POZO

- ¿Por qué crees que ha fallado este proyecto? ¿Qué debería haber hecho la ONGD?
- ¿Qué debería hacer la ONGD de cara a próximos proyectos para que los errores cometidos no se repitan? Describe los pasos a dar.



- **Presentación de los objetivos del itinerario.**

Objetivos

Aprender diferentes formas de participación ciudadana activa y responsable.

Identificar y analizar una problemática global e interacciona con lo local

Comparar y contrastar las causas y consecuencias de una misma problemática en diferentes lugares del mundo.

Diseñar, poner en marcha y evaluar una acción para mejorar la problemática analizada.

- **Expectativas**

Tras la presentación de los objetivos preguntamos sobre sus expectativas a los grupos. Esta actividad nos permitirá comprobar si han comprendido e interiorizado los aspectos trabajados hasta el momento y los objetivos planteados.

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN





5.3 ELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR

La siguiente tarea comienza con la elección del tema o problema en torno al cual van a trabajar. Cada grupo ha de elegir su propio tema, y estos han de ser **problemas con una dimensión global, relacionados con el desarrollo humano**. Los temas o problemas podrán contextualizarse en algún punto geográfico concreto, siempre y cuando se contextualicen en *países del sur* (o en *vías de desarrollo*).

Para elegir los temas realizaremos las siguientes actividades:

- **Lluvia de ideas**

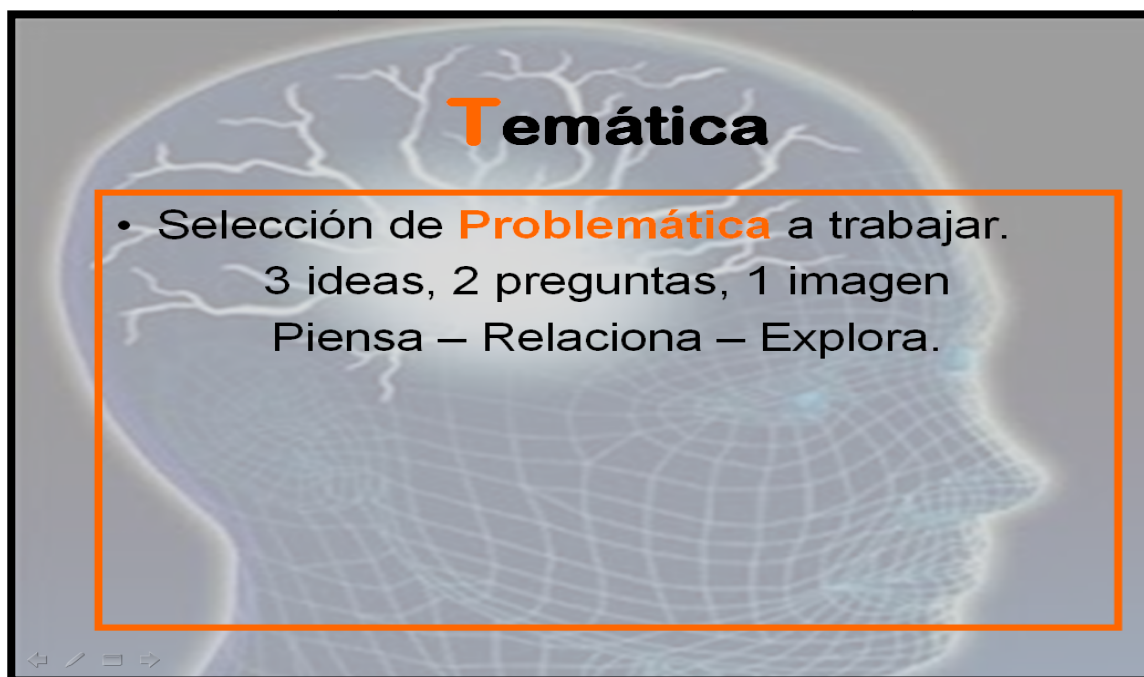
Deben realizar una lluvia de ideas entre todos los componentes del grupo, apuntando todas las que vayan surgiendo.

- **4 – 2 – 1**

Tras la lluvia de ideas, cada miembro del grupo elige uno de los temas mencionados. A continuación, en parejas, cada miembro de la pareja expone al otro el tema que ha elegido, argumentando el porqué. Entre los dos deberán elegir uno solo de los temas. Se repite el proceso entre ambas parejas, de manera que, al final, el grupo haya elegido un solo tema.

FINANCIADO POR:

Una vez seleccionado el tema a trabajar se realizarán las siguientes rutinas de pensamiento, con objeto de validar el problema seleccionado y comenzar a establecer perspectivas para la investigación y el análisis posteriores.



- ***3 ideas, 2 preguntas, 1 imagen***

Se pide a cada grupo 3 ideas (que tengan en el momento) sobre el tema o problema elegido, 2 preguntas que se hacen sobre el mismo y 1 imagen que les evoque.

Esta rutina se repetirá al finalizar todo el proceso de trabajo, con el fin de ver los cambios de pensamiento y de conocimiento que se han producido.

FINANCIADO POR:

- **Rutina de pensamiento: *Piensa – relaciona - explora***

RUTINA PARA MARCAR LOS PASOS DE UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN

¿Qué CREES que sabes sobre este tema?

¿Qué ideas o CONEXIONES tienes?

¿Qué es lo que te preocupa de esta idea o propuesta? “Contras”

¿Qué cuestiones te invita a EXPLORAR este tema?

OBJETIVO: ¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?

Esta rutina sirve para activar conocimientos previos, generar nuevas ideas y conexiones, y despertar la curiosidad para adentrarse en una investigación más profunda.

APLICACIÓN: ¿Dónde y cuándo puede aplicarse?

Esta rutina funciona especialmente bien al introducir un nuevo tema. Ayuda a los estudiantes a “refrescar” ideas previas, y a identificar ideas de su interés que conectan con éstas con las que continuar. De esta forma, esta actividad le sirve al docente para evaluar el punto de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes. Además, la tercera pregunta resulta de utilidad para promover la investigación individual de los alumnos/as.

LANZAMIENTO: *Consejos para empezar a usar esta rutina.*

Al introducir un nuevo tema de estudio, los estudiantes pueden crear un listado de ideas. En primer lugar, se puede pedir a los alumnos /as que elaboran esta lista de manera individual, de modo que cada uno identifique sus propias ideas, antes de compartirlas con el resto de la clase.

Conviene tener en cuenta que algunas de las ideas que pueden manifestar los alumnos/as pueden ser ideas equivocadas o simplistas, por lo que conviene animarlos a repensar sobre ellas.

FINANCIADO POR:

5.4 INVESTIGACIÓN

Una vez seleccionado el tema comienza la fase de investigación. Cada grupo habrá de conocer el tema elegido en profundidad.

Investigación

Know / What / Learn

Guion de la Investigación

- Descripción
- Causas que lo originan
- Consecuencias
- Afecta por igual a hombres que a las mujeres
- ¿Se da este problema en tu entorno?



Conoce sobre el tema

Compara y contrasta

- Rutina de pensamiento: *Know – What – Learn*

PREGUNTAS PARA COMENZAR Y GUIAR LA INVESTIGACIÓN

¿Qué sé sobre el problema que hemos seleccionado?
¿Qué conocimientos necesito buscar para aprender más sobre ella?
¿Qué he aprendido? Esta será formulada una vez que acaben la etapa de investigación.

- Lo que se ha de saber sobre el tema elegido:
 - Descripción de la problemática seleccionada.
 - Causas que lo originan.
 - Consecuencias.
 - A quién afecta más. Sectores de población.
 - ¿Afecta por igual a hombres y a mujeres?
 - ¿Se da este mismo problema en tu entorno? Barrio, Ciudad, País.

FINANCIADO POR:

Guión – Investigación

Debemos responder a estas cuestiones

- Descripción de la problemática seleccionada
- Causas que lo originan
- Consecuencias
- A quién afecta más. Sectores
- ¿Afecta por igual a hombres y a mujeres?
- ¿Se da este mismo problema en tu entorno?
Barrio, Ciudad, País.

- ***Compara y contrasta***

La actividad consiste en recoger datos globales sobre el problema escogido y compararlos con España, con el fin de contrastar cómo afecta a nivel global y cómo afecta en España.

- Datos descriptivos (cifras, estadísticas...)
- Políticas sociales / Recursos o servicios existentes
- Que se hace para paliar este problema

Compara / Contrasta Mundo / España

- Datos
- Políticas sociales / Recursos
- Que se hace para paliar esta problemática



FINANCIADO POR:

5.5 MODELOS DE SOLIDARIDAD

Una vez se haya investigado el tema y se conozcan las causas que lo generan, sus efectos, etc. comenzaremos a analizar posibles formas de actuar para contribuir a darle solución.

- Modelos de solidaridad:**

A modo de evaluación inicial pongamos encima de la mesa distintos modelos de solidaridad con los que nos encontramos, desde nuestra percepción de la realidad. Intentemos poner ejemplos concretos y expresemos con qué modelos nos identificamos y con cuáles no, aportando razones.

MODELOS DE SOLIDARIDAD					
	CONVENIENCIA	ESPECTACULO	CAMPAÑAS	COOPERACION	ENCUENTRO
<i>Visión del conflicto</i>	Límites del planeta	Desgracia	Lacra	Desajuste del sistema	Desequilibrio radical Norte/Sur
<i>Grado de implicación</i>	Lo mínimo para sobrevivir	No seguimiento No proceso Solidaridad con el desconocido	Seguimiento económico. No proceso	Seguimiento de proyectos	Procesos de acompañamiento o personalizados
<i>Horizonte</i>	Evitar un punto de no retorno	Mantener el desorden establecido	Paliar efectos de las catástrofes	Ayuda promocional desde una organización	Promoción y transformación social desde los destinatarios
<i>Efectos para los agentes</i>	Satisfacción	Consumir solidaridad	Desculpabilización	Toma de conciencia-experiencia	Contribución a configurar un proyecto de vida
<i>Modelo de voluntariado</i>	Calculador y donde prima el propio bienestar	Colaborador en los espectáculos	En situaciones límite	Puesta en marcha de proyectos	Forma de hacer y de Ser. Alternativa de sociedad
<i>Efecto para los destinatarios</i>	Efecto "rebote": No hay destinatarios preferentes, o los destinatarios somos el conjunto del planeta	Objetos de consumo. Seres sin rostro, o con rostro descontextualizado	Alivio temporal	Dependencia para realizar los proyectos	Protagonistas de su proceso de liberación
<i>Modelo ético</i>	Ética de la responsabilidad como anticipación	Ética indolora. Neopopulismo	Emotivismo ético. Solid. Económico-compulsiva	Ética del consenso desde el acuerdo	Ética compasiva desde los excluidos
<i>Palabra clave</i>	Salvémonos	Mercado	Ayuda	Desarrollo	Transformación

Una vez analizados distintos modelos de solidaridad solicitaremos a cada grupo que se posicione; habrán de elegir uno de los modelos, o bien elaborar uno propio, explicando y argumentando dicha elección.

FINANCIADO POR:

¿Qué puedes hacer tú?
Tipos de solidaridad
Elige la tuya y explícanos la
selección de la misma

5.6 ELABORACIÓN DEL PROYECTO

La elaboración del proyecto se divide en 7 pasos que deben ir completando. Cuanto más completa haya sido la investigación realizada, más fácil resultará completar los pasos.

El proyecto deberá ser realizado por el grupo de manera consensuada.

Proyecto

- **Nombre del Proyecto**
- **Justificación**
- **Destinatarios**
- **Actividades**
- **Organización y/o participantes**
- **Responsables**
- **Cronograma de actividades**

PROJECT

FINANCIADO POR:

Nombre del Proyecto

¿Cómo se llamará nuestro proyecto?
Explicación: El título es importante por que nos ayudará a identificar el proyecto.

Objetivos

¿Qué nos proponemos? ¿Para qué vamos a realizar este proyecto?
Explicación: Debemos marcar objetivos realistas, que podamos alcanzar.

Justificación

¿Por qué es necesario llevar adelante este proyecto?
Explicación: Debemos explicar con claridad cuál es la necesidad de realizar este proyecto.

Destinatarios

¿A quién va dirigido el proyecto?
Explicación: Es necesario conocer sus características, necesidades...

Actividades

¿Qué acciones vas hacer para hacer las cosas?
Explicación: Aquí se describen las actividades que se van a desarrollar.

Organización y/o participantes

¿Quiénes van a participar del proyecto? ¿Podemos trabajar con otras organizaciones?

Responsables

¿Quién va hacer cada cosa?
Explicación: En este apartado se describen las diversas tareas a realizar.

Cronograma de actividades

¿Cuándo vamos a llevar adelante las acciones planificadas?
Explicación: Se colocan fechas, horarios para cada actividad.

FINANCIADO POR:

7. EVALUACIÓN

Este es el último paso del proceso del itinerario. Aquí comprobaremos los aprendizajes adquiridos por los alumnos/as.

Evaluación

- Diana
- 3 Cosas que me llevo
- Antes pensaba / Ahora pienso
- Rúbrica
- 3 ideas dos preguntas una imagen.

7.1 DIANA

La diana se realizará de manera individual, pero habrá de ser validada por el resto de miembros del grupo.

Esta herramienta de evaluación nos permitirá evaluar el funcionamiento del trabajo en grupo.



FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



7.2 3 COSAS QUE ME LLEVO

Los alumnos/as deben elegir los 3 aspectos de todo el proceso que destacarían (aquello que les ha llamado más la atención, aquello con lo que más han aprendido...), explicando dicha elección. Esta actividad de evaluación se realizará de manera individual.

Esta actividad de evaluación nos ayudará a hacerles conscientes sobre su propio aprendizaje y nos dará información sobre lo que han aprendido.



7.3 ANTES PENSABA... AHORA PIENSO...

De manera individual, deberán completar la siguiente frase: "Antes pensaba que (el tema trabajado)... Ahora pienso...".

Esta actividad también nos dará información sobre lo que los alumnos/as han aprendido. Pero, además, nos permitirá comprobar si se han producido cambios de mentalidad.



FINANCIADO POR:

7.4 RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Una rúbrica o matriz de evaluación es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o producto. Normalmente se usa para trabajos de cierta complejidad como un proyecto, una exposición, una redacción, etc. Su objetivo es dar a los alumnos un feedback informativo sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales. Es una herramienta objetiva y consistente que permite al alumno/a conocer lo que se espera de él en cada actividad y en qué grado.

Lo ideal para elaborar la rúbrica es utilizar los desempeños recogidos en la programación. Proponemos una rúbrica, a modo orientativo. Se realizará de manera individual.

CATEGORÍA	4	3	2	1
Atención activa y positiva en el aula	Muestra una atención activa y positiva, posibilitando que se pueda trabajar más y mejor en cada sesión.	Muestra una atención activa y positiva aunque le cueste trabajar.	No muestra atención pero se puede trabajar.	No muestra una atención activa ni positiva por lo que no es posible trabajar
Participa de manera activa en el aula	Participa de manera activa en todo lo que se propone en la sesión.	Participa de forma activa de manera forzada.	No participa pero contesta cuando se le pregunta.	No participa en lo que se le propone en la sesión.
Interacción con normalidad ante el grupo	Se relaciona con normalidad ante el grupo, sintiéndose bien.	Interacciona con el grupo pero no de forma espontánea.	No interacciona con el grupo pero sabe estar.	No interacciona con el grupo ni se siente a gusto.
Capacidad de rectificar y/o afán de superación	Reconoce aquello que tiene que cambiar y lo lleva a cabo.	Reconoce aquello que tiene que cambiar pero no es capaz de rectificar.	No rectifica pero intenta esforzarse.	Ni reconoce ni rectifica, ni se esfuerza por superarse.
Resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos.
Interacción del grupo	Interacciona de una manera adecuada con el grupo	Interacciona pero le cuesta mantener la atención.	No interacciona con el grupo pero escucha sin molestar	No interacciona con el grupo
Capacidad de generar ideas nuevas	Genera y busca ideas nuevas	Transforma y aprovecha las ideas de los demás	No genera ideas nuevas pero acepta de buen grado las generadas por los demás.	No genera ni busca ideas.
Colabora con sus compañeros	Participa y ayuda a sus compañeros	Colabora de vez en cuando con sus compañeros	No colabora con sus compañeros a no ser que tenga interés en lo que se este tratando	No colabora ni se interesa por trabaja en equipo
Escucha activa en el grupo	Escucha de manera interesada a todos sus compañeros	Escucha pero de vez en cuando interrumpe a sus compañeros	No escucha a sus compañeros pero pide la palabra	No escucha a ninguno de sus compañeros
Consenso	Se consensúan todas las decisiones grupales.	Se consensúan todas las decisiones pero con dificultad	No se consensúan las decisiones pero selecciona otras formas de llegar acuerdos	No se consensúan, no son capaces de llegar a un acuerdo

FINANCIADO POR:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



7.5 3 IDEAS, 2 PREGUNTAS, 1 IMAGEN

Repetición de la actividad realizada al inicio. Actividad para realizar en grupo.



7.6 CSI (COLOR, SÍMBOLO, IMAGEN)

En grupo, deben pensar un color, una imagen y un símbolo para representar el tema o problema en torno al cual han trabajado. Por último, cada grupo expondrá al resto sus elecciones y el porqué de las mismas.



FINANCIADO POR:

Lo ideal, es que todas estas evaluaciones propuestas disposición se desarrollaran durante y al finalizar el proyecto. Evidentemente es muy difícil que de tiempo a realizar todas y cada una de ellas, por eso aconsejamos seleccionar algunas de ellas y llevarlas a cabo.

8. TEMPORALIZACIÓN*

1º día

Presentación – reparto de roles – contexto – definición EpD

2º día

Historia del pozo – objetivos - expectativas

3º, 4º, 5º, 6º día

Selección del tema - Investigación

7º, 8º, 9º día

Elaboración del proyecto

10º día

Evaluación

*La temporalización podrá variar en función del ritmo de los grupos.

FINANCIADO POR: