



***Educar
en la acción
y transformación
social***

DOSSIER RESUMEN CURSO 2010/2011



Índice

1. Presentación	3
2. Educar en la acción y transformación social.....	5
2.1. ¿Por qué apostar por la acción y transformación social?.....	5
2.2. Objetivos del programa.....	9
2.3. Nuestra intervención en los centros.....	10
2.4. Materiales.....	13
3. Información.....	19
3.1. Centros educativos	19
3.2. Datos y resultados de las evaluaciones.....	24
3.3. Colaboración con otras entidades y campañas	27
4. Iniciativa Solidaria	31
5. Agradecimientos	39



1. Presentación

Un curso más, se vuelve a poner a su disposición este dossier resumen del proyecto “Educar en la acción y transformación social”.

Con esta publicación se pretende recoger el trabajado realizado por la Fundación Jóvenes y Desarrollo durante el curso escolar 2010/2011 en 25 centros educativos de la Comunidad de Madrid.

Este trabajo se ha llevado a cabo con alumnado de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Aulas de Compensación Educativa (ACE) y un Grupo Específico Singular (GES).

Durante el curso 2010/2011, la intervención se ha centrado en pretender abordar la educación en valores y motivar a la participación e implicación de los jóvenes de la Comunidad de Madrid. El objetivo sigue siendo que los jóvenes reflexionen sobre la realidad que les rodea y en este caso se cuestionen por qué sigue existiendo la desigualdad entre países. El generar en los/as jóvenes experiencias concretas de participación para favorecer su desarrollo personal y colectivo a través de la capacidad de analizar, de comprender y de transformar una realidad concreta.

Pero además, se pretende que los menores sean conscientes de que esta realidad injusta puede cambiar y que lograr este cambio depende de





ellos y ellas. En este sentido, la intervención de JyD sigue motivando que los chicos y chicas con ayuda de sus educadores y educadoras decidan implicarse en la construcción de un mundo más justo y pongan en marcha diversas actividades solidarias en sus centros escolares. Y se cree lo que se esta consiguiendo, porque cada vez son más las iniciativas solidarias que surgen en los centros educativos y que demuestran que son muchos los jóvenes dispuestos a hacer del mundo un lugar más justo.

¡Muchas gracias todas las personas que durante este curso han facilitado y hecho posible este trabajo!

¡Muchas gracias a todos aquellos y aquellas que han creído que otro mundo es posible y se han puesto manos a la obra para lograrlo!

2. Educar en la acción y transformación social

2.1. ¿Por qué apostar por la acción y transformación social?

Como todos los años desde que se lleva interviniendo con los alumnos y alumnas de la Comunidad de Madrid, se pretende lograr los objetivos anteriormente expuestos con el fin de que los jóvenes abran los ojos, investiguen y observen la realidad que les rodea tanto en su entorno como en el mundo.

El proceso tiene su origen con una representación teatral que se le ofrece al Centro Educativo, una representación que abordará temas de índole social. Temas que harán que en los jóvenes se originen preguntas y busquen respuestas. La representación teatral se completa con un pequeño coloquio donde participan actores, técnicos y alumnos, en el cual podrán preguntar aspectos sobre lo acontecido en la representación teatral.



Una vez finalizado el coloquio se les invita a participar en el proceso del itinerario formativo que se expone a continuación o se les acompañará en acciones tutoriales durante el año.

Una vez que comienza el Itinerario Formativo, se creará un grupo solidario de participación y se trabajará la cooperación entre ellos, las normas, el diálogo, el debate, etc.

A continuación se les da la posibilidad de que elijan una problemática que les resulte interesante, esto se desarrolla en asamblea con los demás grupos de la Comunidad de Madrid, donde cada uno expondrá el tema que quieren tratar durante el año y deciden de manera democrática cual será el tema transversal a tratar.

Este curso 2010/2011 ha elegido por el sistema de voto democrático trabajar de manera transversal la temática de "Género". Esta temática se trabajó paralelamente con la problemática que eligió cada grupo. Algunos ejemplos: Personas sin hogar-Mujeres sin hogar, Violencia-Mujer prostituida, Personas con discapacidad-mujer con discapacidad.

El proceso que se lleva a cabo es el de investigar sobre la problemática que han elegido los miembros pertenecientes al grupo de la manera





más amena para estas edades, utilizando herramientas como canciones, libros, películas e incluso recortes periodísticos. También se ponen en contacto con profesionales que se dediquen de pleno a la problemática seleccionada con el objetivo de que muestren desde su punto profesional como es la temática y también si existiera la posibilidad conocer como funcionan in situ.

Una vez se conviertan en pequeños profesionales de la problemática, entonces comenzarán a elaborar un proyecto con unos objetivos concretos y una actividades bien definidas, con su cronograma, sus funciones etc.

Desarrollado el proyecto, se procederá a ejecutarlo, se buscará una acción concreta, una experiencia que sea satisfactoria, por eso en la elaboración del proyecto se deben disminuir las expectativas poco realistas y proponer un objetivo claramente alcanzable.

Justo antes de la evaluación se debe devolver el trabajo realizado a una nueva asamblea, donde se expone como se ha desarrollado la acción.

Esta última asamblea sirve para poder poner en común todas las problemáticas tratadas y que el trabajo se vea reconocido por iguales.





Cuando se haya desarrollado la acción, se evaluará, para ver si se ha cometido algún error o al contrario si se ha desarrollado perfectamente, ver como se podría repetir.

El último paso y a voluntad de los componentes del grupo tendrán la posibilidad de presentar su acción solidaria al Certamen de Iniciativa Solidaria. Este Certamen que tiene el objetivo de estimular la participación y hacer visibles las acciones que desarrollan los jóvenes. El recono-



cimiento al esfuerzo y trabajo solidario realizado podrá ser merecedor de conocer un proyecto de cooperación internacional.

2.2. Objetivos del programa

La finalidad del proyecto “Educar en la acción y transformación social” tiene como objetivo generar con los/as jóvenes de los centros educativos donde interviene JyD experiencias concretas



de participación las cuales favorezcan su desarrollo personal y colectivo a través del fomento de la capacidad de analizar, de comprender y de transformar una realidad concreta. Para ello se quiere sensibilizar a los jóvenes de la Comunidad de Madrid y su entorno, sobre las consecuencias que genera la desigual distribución de la riqueza, sobre los ODM y sobre las formas en que ellos pueden colaborar a que éstos se alcancen.

2.3. Nuestra intervención en los centros

Durante este curso escolar 2010/2011, a través de nuestra intervención, los procesos que se han ido desarrollando han sido:

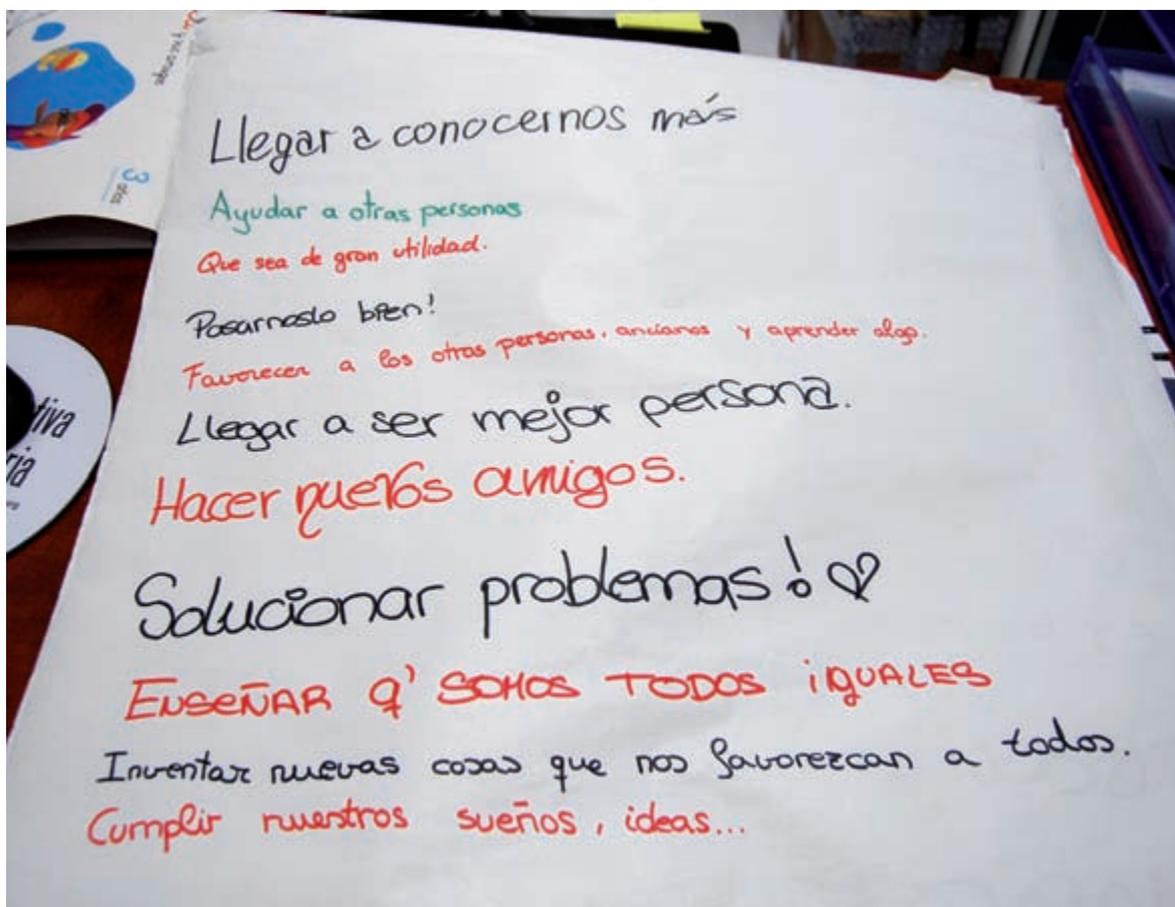
- ***Creación de grupo:*** Aquí lo que se viene trabajando es el conocimiento de unos con los otros. Que tengan pertenencia al grupo, que tengan claros sus derechos y deberes.

- **Cohesión de grupo:** lo que se pretende con este proceso es que se conozcan a fondo, que confíen los unos en los otros, que el grupo este unido y que trabajen de forma conjunta.
- **Elección de problemática:** en este proceso se trabajan muchísimas habilidades sociales, como la escucha activa, el debate, la exposición de un tema, la defensa del mismo etc.
- **Investigación:** En este paso se suelen poner en contacto con profesionales que hayan trabajado el tema elegido y puedan dar una visión lo más cercana a la realidad posible. También se seleccionará material audiovisual y lectura relacionada.
- **Ejecución:** Una vez que se vuelven pequeños expertos sobre la problemática elegida, podrán afrontar y elaborar un proyecto acorde con la temática en cuestión.





- **Y por último evaluación:** Una vez que se lleva a cabo la ejecución de la misma, se debe valorar si se ha llevado correctamente, si los pasos dados son correctos, si han trabajado en una línea adecuada, si les ha gustado el proceso, si cambiarían algo, si mejorarían algo etc.



2.4. Materiales

Para trabajar estos objetivos contamos con los siguientes recursos didácticos que se han puesto a disposición de los centros educativos.

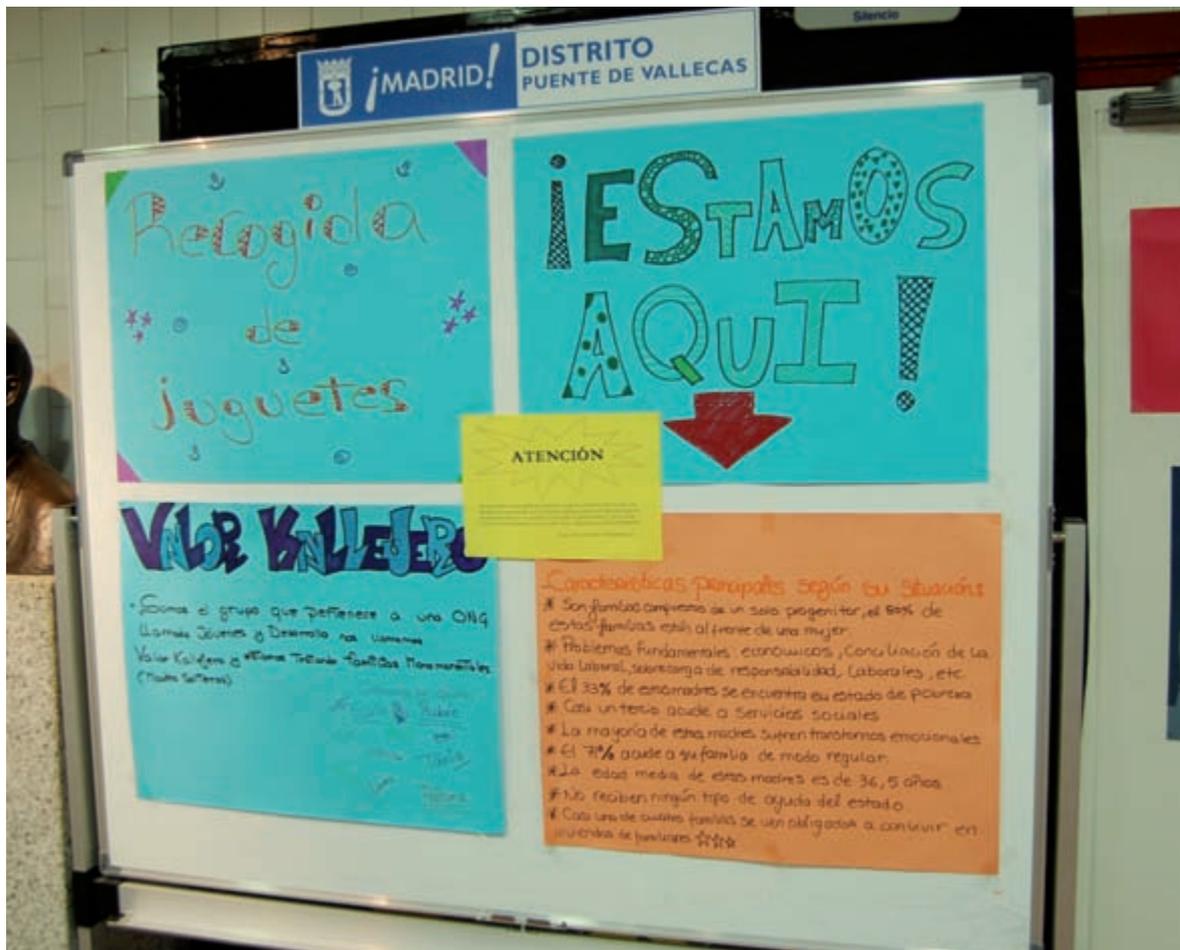
- **Dinámicas:** Juegos de reflexión que intentando combinar diversión y sensibilización

se ha ido desarrollando durante todo el año. Algunas dinámicas han estado vinculadas a la representación teatral, otras a la problemática elegida por el grupo, con estas dinámicas se intenta trabajar la presentación de los miembros del grupo, la cohesión del mismo, estudiar la problemática a fondo y, cómo no, evaluar y ejecutar acciones.



- **Carteles informativos:** Cada grupo se ha encargado de publicitar sus acciones y reuniones para invitar a los demás compañeros a participar en el mismo. Los jóvenes se repartían las funciones para poder llevar a cabo esta acción. Los carteles se colgaban en zonas del centro educativo solicitando per-

miso previamente al equipo directivo. Unos carteles han sido más expositivos, otros invitaban a participar dando la posibilidad de escribir en ellos, pero el objetivo último era dar a conocer el grupo para invitar a los demás alumnos a participar.





• **Planificación del trabajo:** La planificación del trabajo es constante, marcar unas fechas y unas horas con la máxima antelación es el objetivo. En los Centros educativos esto se hace muy difícil, por la gran cantidad de actividades que tienen los menores y el centro en cuestión. Las sesiones se preparaban previamente para poder desarrollarlas lo mejor posible durante las reuniones. Se es-

tablece la temporalidad de cada una de las acciones, la idoneidad de las actividades, el estimular la participación de cada uno de los miembros del grupo.

La calendarización de cada una de las sesiones fue básica para no solapar unas actividades con otras.

Concurso Me sumo a la lucha:

El objetivo del concurso era estimular la creatividad de los participantes en la intervención para que reflejen su visión sobre la pobreza y que ésta se vaya modificando durante los años que se inter venga con estos mismos.

El concurso consistió en tres categorías:

- **Cortos:** El corto tendría que tener una duración máxima de 3 minutos, valorando la originalidad, creatividad y el respeto a la dignidad humana. Se debieron de leer el código deontológico de la CONGDE para cumplir con los requisitos que se les exigía.
- **Comics:** debía estar formado por como máximo dos hojas DIN A4, siguiendo el mismo procedimiento en todo el concurso. Seguir el código deontológico de la CONGDE.
- **Fotos:** Fotografía que debía de ser capaz de captar y simbolizar para los ojos del menor la pobreza.

El ganador se eligió mediante votación del jurado asignado por la ONG a tal efecto.







3. Información sobre el proyecto

3.1. Centros educativos

En el proyecto de “Educar en la acción y transformación social” se ha establecido una nueva forma de intervenir.

Con esto se buscó la transmisión de conocimientos y herramientas que faciliten la comprensión y la posible transformación de la realidad social en igualdad de género, sostenibilidad del medioambiente, valores democráticos, respeto por los derechos humanos, la promoción y fortalecimiento de la participación y el tejido asociativo.

El proceso incluyó al primer y segundo Ciclo de la ESO, bachillerato y ciclos formativos.

La propuesta educativa comenzó con el ofrecimiento a los Centros educativos adscritos al proyecto una representación de una obra de teatro más un coloquio al finalizar ésta, que intentaba estimular la participación de los jóvenes. Todo ello dirigido a los alumnos y profesores de primero y segundo ciclo de la ESO.

- **Primer ciclo de la ESO:**

Se les ofreció la posibilidad de que se representara una obra de teatro con la finalidad de

estimular a la participación. Tras haber asistido a la representación de la obra se les propuso la posibilidad de asistir a un encuentro en horario de tutoría para continuar trabajando.

De manera complementaria, los técnicos de JyD impartirían en el aula dos sesiones adicionales, en el segundo y tercer trimestre del curso, en las que pudieran prepararse alguna acción solidaria, que todos los chicos podrían desarrollar en su centro escolar.

- **Segundo ciclo de la ESO y ciclos formativos:**

Realización del Itinerario Formativo: se realizaron talleres quincenales o mensuales en función de la disponibilidad, dirigido a aquellos alumnos/as que vieron la obra de teatro y quisieron dar un paso más a su implicación social. Según la demanda, este Itinerario se realizó en horario de tutoría o en horario extraescolar de forma voluntaria.

En cada grupo de cada colegio se desarrollaron talleres formativos que entre otras cosas llevaron implícita la puesta en marcha de una acción. Se trabajaron las herramientas necesarias para poder comprender y a su vez



transformar la realidad que les rodea. De esta manera se crearon pequeños grupos dentro de cada Instituto o Colegio que realizaron acciones sociales y estimularon la participación de sus compañeros.

A la hora de trabajar con los chicos y chicas, JyD se basa en la metodología del trabajo por proyectos que consta de las siguientes fases: Fase de elección de los temas, fase de investigación, fase del diseño del proyecto, fase de ejecución del proyecto, fase de evaluación.

• **Bachillerato:**

En esta franja educativa, se vio la necesidad de ofrecer algo más concreto y más directo. Además ya se venía trabajando con ellos en años anteriores. Se daría la posibilidad de que realizaran una experiencia de voluntariado.

Envío de material: La intervención se desarrolla con el centro educativo pero no se ve pertinente la intervención directa, tan solo el envío de documentación.

Cuadro resumen de los Centros Educativos en los que se ha intervenido y tipo de intervención. Curso 2010/2011

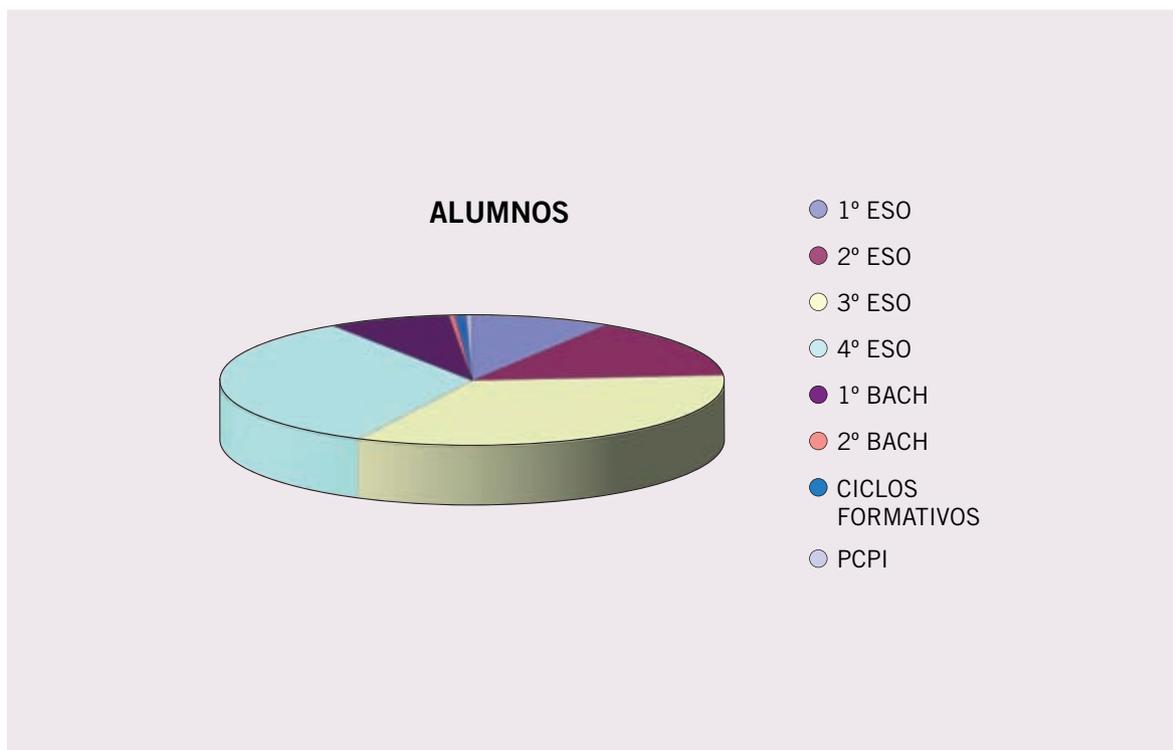
Nombre del centro	Población	Forma de Intervención
1. IES Domenico Scarlatti	Aranjuez	Teatro+grupo solidario
2. Colegio Nuestra Señora de Fátima	Madrid	Teatro+sesiones+grupo solidario
3. IES Juan de la cierva	Madrid	Teatro+2 grupos solidarios
4. Colegio Salesianos Loyola	Aranjuez	Teatro+Grupo solidario
5. IES Felipe Trigo	Móstoles	Teatro+sesiones+grupo solidario
6. IES María Guerrero	Collado Villalba	Teatro+sesiones+grupo solidario

7. Colegio Santo Domingo Savio	Madrid	Teatro+sesiones+grupo solidario
8. Colegio Mater Inmaculata	Madrid	Teatro+ sesiones 1º y 2º ESO
9. Colegio San Miguel Arcángel	Madrid	Teatro+sesiones+grupo solidario
10. Colegio Salesianos Atocha	Madrid	Teatro+sesiones+grupo solidario
11. Colegio Divino Maestro	Madrid	Teatro+sesiones+grupo solidario
12. IES Ciudad de los Poetas	Madrid	Teatro+sesiones+grupo solidario
13. IES Fortuny	Madrid	Teatro+sesiones 1º eso. Actividades en recreo Derechos humanos e igualdad de género
14. IES Alpajes	Aranjuez	Teatro+sesiones+grupo solidario
15. IES Europa	Móstoles	Teatro+sesiones+grupo solidario
16. Colegio Sagrados Corazones	Madrid	Sesiones 1º y 2º Itinerario en horario tutoría 3º y 4º
17. IES Clara Campoamor	Móstoles	Teatro+sesiones+grupo solidario
18. IES Los Rosales	Móstoles	Teatro+sesiones
19. Instituto Santa Teresa	Madrid	Sesiones 3º y 4º ESO. Temática participación social.
20. IES Villa de Mostoles	Móstoles	Sesiones 3º y 4º ESO y 1º Bach.
21. Colegio Ciudad de los Muchachos	Madrid	Teatro + tutorías por parte de los profesores con envío nuestro de unidades didácticas.

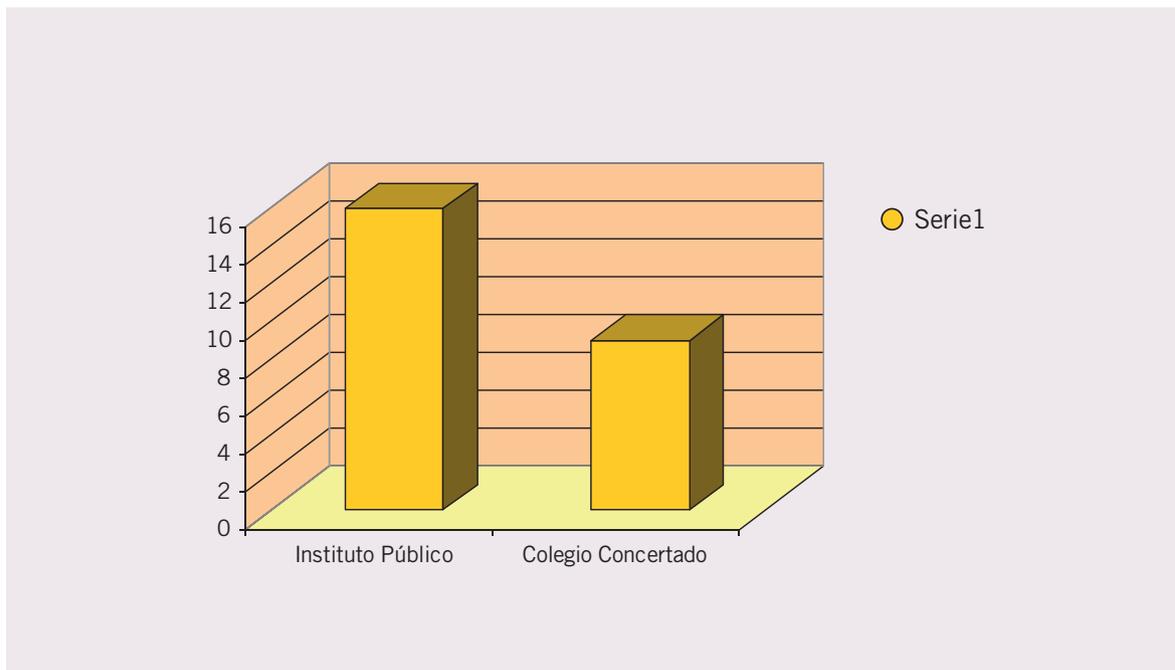
22. IES Domínguez Ortiz	Madrid	Tetro+ grupo solidario
23. IES Velazquez	Móstoles	Sesiones de 1º a 4º de la ESO.
24. Asociación Horuelo	Madrid	Obra de teatro. 2 Reuniones con grupo solidario. Proyecto Avivar
25. IES Antonio Nebrija	Móstoles	Sesiones 2º y 3º ESO

• *Sesiones realizadas por curso educativo:*

Las 150 sesiones realizadas durante este curso se han distribuido de la siguiente forma:



- *Tipos de centro:*



Todas estas actividades se han impartido en 25 centros de la Comunidad de Madrid y en ellas han participado más de 4.000 alumnos y alumnas y unos 300 profesores.

3.2 Datos y resultados de las evaluaciones

Una vez realizadas las sesiones en las aulas, se pasa al alumnado una hoja en blanco con una pequeña introducción, solicitando que escriban lo

que han sentido, han vivido y que busquen la semejanza entre lo que se les ha expuesto y su vida diaria. La información que se extrae de este cuestionario permite al técnico evaluar la intervención e introducir mejoras.

A continuación, se recoge como ejemplo uno de los documentos realizado por uno de los grupos. En este caso se trata de un grupo que excusaba mediante una carta al resto de los grupos su asistencia a una de las Asambleas.

¡Hola!

Somos el grupo de Sonrisas Solidarias del Colegio Salesianos Loyola de Aranjuez y nos gustaría mostraros un poco todo lo que hemos vivido este curso.

Lo primero de todo, lamentamos muchísimo no poder estar allí personalmente pero no queríamos que nuestro trabajo quedaría sin presentar a si que optamos por la mejor opción que creemos que es esta.

Este año, el grupo de Sonrisas Solidarias lo hemos formado siete chicas de las cuales algunas nos conocíamos de cursos anteriores y otras llegaron nuevas este año.

Todo comenzó a principios de curso cuando la ONG Jóvenes y Desarrollo organizó un teatro en el instituto para poder concienciar a la gente de crear un grupo de trabajo.

De allí salimos nosotras y propusimos tratar el problema de la discapacidad en mujeres, un tema, como todos sabéis, muy difícil en esta sociedad ya que se la desplaza socialmente por razones que no logramos comprender.

Empezamos a mover nuestros hilos y conseguimos que Javier, el monitor de nuestro grupo, consiguiera una cita con una trabajadora social del centro POLI-BEA concierto y con Mercedes, una usuaria de dicho centro.

Nos impactó mucho esta reunión porque Mercedes se nos mostró tal y como se sentía y las lágrimas que se le escapaban creo que nos afectaron a todas.

A parte de esta actividad, también estamos llevando a cabo actualmente unas actividades de ocio con una asociación de Aranjuez que tratan a personas con discapacidad.

Personalmente, pensamos que no había un tema mejor para nosotras. Nos hemos identificado con los afectados y nos hemos puesto en su lugar. A todo esto, por supuesto, hay que sumarle la confianza que hemos tenido unas con otras y que todas juntas hemos luchado, y seguimos luchando unidas por un gran grupo de la sociedad que todos nosotros hemos desplazado alguna vez.

Creemos que la participación en asociaciones es una experiencia que jamás se olvida. ¿Quién no ha soñado alguna vez en ayudar a los demás? Hay una recompensa infinita detrás de esta ayuda; una simple sonrisa de ellos. Para nosotras, hacer feliz a una persona y que te lo demuestre con su sonrisa es lo más grande que nos puede suceder.

Para muchas de nosotras, este ha sido el primer año que participamos en un grupo solidario y la verdad es que se han juntado muchas sensaciones en tan poco tiempo, y nos hemos dado cuenta que todos necesitan ayuda en algún momento de su vida.

También hemos sabido ser un grupo fuerte y unido y en muchas ocasiones ha sido bastante duro afrontar estos problemas.

Hemos conocido a gente nueva con otras ideas y opiniones, pero igual de solidarias que las nuestras, porque a todos nos une un mismo fin, hacer feliz a los demás.

Nos encantaría seguir dedicándonos a este tipo de trabajos porque nos llena por dentro. También nos gustaría agradecer a Javi por todo lo que ha hecho por nosotras y por apoyarnos tanto, al colegio por dejarnos llevar a cabo estas actividades y por supuesto a las asociaciones que nos han permitido ayudarles con sus usuarias.

Este año ha sido el mejor sin duda y esperamos que se repita durante muchos años más.

Gracias por vuestra atención.

3.3. Colaboración con otras entidades y campañas

También durante este curso escolar, Jóvenes y Desarrollado ha continuado participando de forma activa en diferentes grupos de trabajo de entidades y campañas como CONGDE, FONGDCAM, SAME o POBREZA CERO, ya que las actividades se engloban dentro de las acciones que en torno a los ODM se están desarrollando desde estas entidades.

También y como novedad se han mantenido reuniones de coordinación dando a conocer las actividades con Asociaciones Vecinales y coordinadoras de instituciones distritales con el objetivo de trabajar en red y recibir información sobre los recursos asociativos que cuenta el barrio donde se ubica el Colegio o Instituto. Citamos a continuación algunas de estas instituciones.

1. APRAMP



APRAMP sensibilizada con la problemática de las mujeres prostitutas, se constituye como asociación en el año 1989, para trabajar en un proyecto encaminado a la Prevención, Reinserción y Atención de la Mujer Prostituida, cuenta con una trayectoria de 25 años, en el apoyo social a uno de los colectivos más débiles, desfavorecidos y excluidos socialmente, las personas prostitutas.

2. CEPI HISPANO MARROQUÍ



El principal objetivo del Centro Hispano Marroquí es ser un espacio de encuentro e intercambio que promueva la convivencia desde el reconocimiento mutuo y favorezca la participación ciudadana de las personas inmigrantes y autóctonas. Así se ponen en marcha diferentes experiencias de participación y sensibilización desde un enfoque intercultural y apostando por el desarrollo comunitario.

3. AECC



Nuestra misión es luchar contra el cáncer liderando el esfuerzo de la sociedad española para disminuir el impacto causado por esta enfermedad y mejorar la vida de las personas.

4. FUNDACIÓN RAIS



La Fundación RAIS (Red de Apoyo a la Integración Sociolaboral) tiene el objetivo de contribuir a la creación de un movimiento ciudadano contra la exclusión social que sea capaz de incidir en la promoción de verdaderos cambios sociales, la Fundación RAIS desarrolla proyectos de sensibilización, está comprometida con el fomento y la participación del voluntariado y promueve la creación de redes de solidaridad entre personas e instituciones públicas y privadas.

5. POLIBEA CONCIERTO



Polibea (Centro Especial de Empleo), participa directa o indirectamente en una serie de empresas, organizaciones y entidades, que trabajan en el área de la discapacidad, la dependencia y la política e intervención social.

6. ANAR



La Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) es una organización sin ánimo de lucro. Se dedica, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, a la promoción y defensa de los derechos de los menores en situación de riesgo y desamparo, mediante el desarrollo de proyectos tanto en España como en Latinoamérica.

7. UNICEF ESPAÑA

UNICEF España es uno de los 36 Comités Nacionales que contribuyen al trabajo del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

Nuestro objetivo: garantizar que se cumplan los derechos de los niños a la salud, la educación y la protección en todo el mundo.



El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es la principal organización internacional que trabaja para promover los derechos de la infancia y conseguir cambios reales en las vidas de millones de niños.

Su labor se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño, el tratado de derechos humanos más ratificado del mundo.

8. CEAR

La Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) es una organización no gubernamental fundada en 1979, de acción voluntaria, humanitaria, independiente y plural. Nuestro objetivo es el de trabajar junto a los ciudadanos por la defensa del derecho de asilo.



CEAR está inspirada por un profundo respeto por valores como la justicia, la solidaridad, la libertad y la igualdad. La defensa de estos principios constituye nuestro principal patrimonio y es la motivación esencial de nuestro trabajo.

Su misión: Defender y promover los Derechos Humanos y el desarrollo integral de las personas refugiadas, apátridas y migrantes con necesidad de protección internacional y/o riesgo de exclusión social.



▲ Chojín cantando para clausurar el Certamen.

4. *Iniciativa solidaria*

Un curso más, la intervención en los centros ha motivado y apoyado la puesta en marcha de actividades a favor de los ODM.

En el año 2005, Jóvenes y Desarrollo creó el Certamen Iniciativa Solidaria con la intención de reconocer y valorar el esfuerzo y la creatividad de los chavales y sus educadores implicados en esas actividades. Al Certamen de este año

concurrieron 73 iniciativas, 30 de ellas presentadas por centros educativos de la Comunidad de Madrid.

En este dossier, se recogen algunas de las iniciativas solidarias desarrolladas en centros educativos de la Comunidad de Madrid durante este curso 2010/2011 presentadas por los propios jóvenes al VI Certamen Iniciativa Solidaria.



▲ *Alumnado ganador del primer premio del Certamen Iniciativa Solidaria recogiendo el galardón.*

IES Domínguez Ortíz (Madrid)

Apoyo a las familias Monomarentales

- ***Objetivo y finalidad de la iniciativa presentada:***

Prestar nuestra ayuda a familias monomarentales, concienciando al IES de la problemática y cubriendo necesidades tanto emocionales como materiales.

- ***Resultados obtenidos:***

Hemos puesto carteles para que la gente se concienzue del tema. Conseguir inmobiliario infantil y poder sacar una sonrisa a estas familias y hacer que pasen un buen día.

Los carteles están en el hall del IES, con lo cual esta accesible para todos los alumn@s, padres, madres y profesores. Además insistiremos con carteles en cada clase, el megáfono del colegio y por último mediante una carta informativa a cada padres de cada alumno. Creemos que estas acciones son las más eficaces para llegar a todos.



Creemos que el grado de participación ha sido alto ya que nos hemos reunido en horario extraescolar, en el recreo incluso a veces nos hemos quedado después de clase sin que estuviera nuestro apoyo técnico de la ONGD.

Esperamos que todos los objetivos marcados puedan ser llevados a cabo ponemos todas nuestro trabajo de un año y nuestra esperanza en ello.

IES Juan de la Cierva (Madrid)

Conocer el cáncer para luchar contra él

- ***Objetivo y finalidad de la iniciativa presentada:***

Conocer de primera mano la enfermedad del cáncer, con el objetivo de sensibilizar a la gente dándolo a conocer.

En el IES Jan de la Cierva, los alumnos/as tuvimos la oportunidad de ver la obra de teatro: El peligro de una sola historia, que la compañía de teatro Beluga ha llevado a cabo en los centros, apoyado por la Fundación Jóvenes y Desarrollo. A partir de ahí se formó el grupo de jóvenes en el IES Juan de la Cierva. Elegimos trabajar el tema del cáncer, porque es un tema muy presente en la sociedad.

- ***Descripción:***

Vino al IES Juan de la Cierva una trabajadora social para informarnos sobre esta enfermedad y decidimos escribir una carta ofreciendo nuestra ayuda. Esta carta decía así:

Estimada M^a José Meniz:

Somos El altavoz solidario, sígueme contando. Un grupo de alumnos/as del IES Juan de la Cierva de Madrid que estamos llevando a cabo una iniciativa solidaria para apoyar, movilizar y sensibilizar a la población para que comprendan la situación que vive la gente afectada por el cáncer.

Nos gustaría poder colaborar con la Asociación Española contra el cáncer, ayudando a los enfermos.

Si usted, aceptara nuestra colaboración, se lo agradeceríamos.

Recibimos la respuesta a la carta, donde nos invitaban a ser agentes de la salud finalizando estos talleres con un encuentro lúdico.

- ***Resultados obtenidos:***

Hemos obtenido un mayor conocimiento, sensibilidad, reflexión e investigación sobre el tema. Además hemos intentado transmitir nuestros conocimientos y sensibilidad en nuestro entorno.

Colegio Nuestra Señora de Fátima (Madrid)

Fátima en Acción

- ***Objetivo y finalidad de la iniciativa presentada:***

Concienciar sobre la igualdad de género y demostrar a los demás que la mujer no es inferior, ya que a pesar de que en la historia ha habido grandes avances en el papel de la mujer aún sigue existiendo una sociedad machista.

- ***Descripción:***

Para elaborar esta iniciativa nos hemos reunido quincenalmente y hemos estado buscando las mejores estrategias para conseguir el objetivo.

Finalmente el proyecto consiste en poder realizar una entrevista a mujeres que ocupan puestos laborales que tradicionalmente no han sido desempeñados por estas.

Una mujer policía, una mujer bombero y una mujer futbolista.

Hemos seleccionado una serie de preguntas que realizaremos de igual manera a cada una de las entrevistadas para poder hacer una comparativa.

Una vez que consigamos realizar estas preguntas, la información recogida se volcará en La Cara Oculta, la revista de los jóvenes gestionada por Jóvenes y Desarrollo.

- ***Resultados obtenidos:***

Los resultados que esperamos de nuestra iniciativa es lograr informar, concienciar y transmitir a los lectores que la mujer tiene los mismos derechos que el hombre. Y demostrarnos a nosotros mismos que somos capaces de hacer que esto sea posible.

IES Pedro Gumiel (Alcalá de Henares)

Manitos y nosotros trabajando juntos

- ***Objetivo y finalidad de la iniciativa presentada:***

- Promover el conocimiento de la realidad que viven chicos que tienen muchas menos oportunidades de desarrollo. Esto se está llevando a cabo mediante presentaciones que realizan los propios alumnos por todas las clases del Instituto y, también, mediante dos intercambios de cartas entre los muchachos de **Manitos Creciendo** y los de nuestro IES en Alcalá. Al recibir las cartas (tanto en Piura como en Alcalá), se han leído y comentado en las clases. También el 1er Certamen de Relatos por parejas (entre un chico/a de Manitos Creciendo y otro de nuestro Centro) que estamos desarrollando este curso promueve el acercamiento, por medio de los relatos, a otra cultura y otra realidad.
- Financiar la construcción de ludotecas en asentamientos humanos en Piura, mediante la realización de distintas actividades, entre las que se encuentra el

rodaje de los cortos y la celebración de la cena-gala descritos antes. Otras actividades que se realizan son: un mercadillo benéfico, la venta de flores en San Valentín, una chocolatada solidaria, un concierto de rock, etc.

- ***Resultados obtenidos:***

1. Comunicación e implicación de TODOS los alumnos de un IES en un proyecto solidario y de acercamiento personal a otra cultura y a otra situación.
- Diseño inicial del proyecto de colaboración 2010-2011.
 - Decisión de financiar un proyecto de construcción, dotación de material y formación de formadores locales, de una ludoteca en que los niños de asentamientos humanos tengan su primer contacto con el aprendizaje jugando.
 - Campaña de comunicación oral llevada a cabo por los 38 alumnos en todas las clases del IES Pedro Gumiel (primer trimestre del curso).



- Elaboración de posters informativos del proyecto.
- Envío de una carta por alumno de nuestro Centro a un chico/chica concreto (con nombre y apellidos) de la ONG Manitos Creciendo.
- Recepción de cerca de 300 cartas individuales provenientes de Manitos para nuestros alumnos. Lectura en todas las tutorías y puesta en común.

2. Mercadillo solidario (Marzo 2011): Recaudación 320 €.

3. Chocolatada solidaria (Diciembre 2010): Recaudación 180 €.

4. Cortos solidarios:

- Adaptación de guiones (Enero 2011)
- Casting para 3 cortos (actuaron los 38 alumnos)
- Ensayos (con la colaboración de 6 profesores y una profesional de este ámbito de la cinematografía). Febrero-Marzo 2011
- Peticiones de permisos para rodajes en exteriores (Marzo 2011)
- Rodaje de los 3 cortos (Marzo 2011)

- Gala-cena de estreno de los 3 cortos solidarios con asistencia de los familiares/amigos de los actores/actrices del reparto. (Abril 2011). Los propios actores prepararon “por sorpresa” los platos del menú y los sirvieron, vestidos de rigurosa etiqueta a sus familiares en esta gala (¡toda una experiencia para alumnos y sus padres!, ¡no se han visto en una igual en su vida!). Entrada/donativo para el proyecto 10 €/persona. Recaudación 890 €.

5. Certamen de relatos por parejas (un miembro de la ONG Manitos y el otro de nuestro IES en cada pareja).

6. Los propios alumnos han conseguido que este Proyecto con la ONG Manitos Creciendo se haya convertido en un Proyecto compartido y vivido por todos los alumnos y profesores de nuestro Centro Educativo.



La Suma de Todos



COMUNIDAD DE MADRID
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
Comunidad de Madrid

FORO REGIONAL PARA LA INMIGRACIÓN





5. Agradecimientos

No podemos cerrar este dossier, sin volver a agradecer la colaboración a todas aquellas personas que han participado durante este año del proyecto “Educar en la acción y transformación social”.

En especial, nuestro más sincero agradecimiento para el personal de los centros educativos que nos apoya en nuestro trabajo de acercar la Educación para el Desarrollo a las aulas.

También agradecer a los chicos y chicas con los que hemos intervenido su interés y sus ganas de participar en nuestras sesiones, algo que facilita nuestro trabajo y nos motiva día a día.

Por supuesto, también nuestro agradecimiento para aquellos jóvenes y sus educadores que han creído que la realidad puede cambiar y han decidido implicarse en esa transformación. Su dedicación, su creatividad y su entusiasmo en la puesta en marcha de iniciativas solidarias merecen toda nuestra admiración.

Por último, gracias también a la Comunidad de Madrid y a todas las entidades con las que trabajamos, así como al personal y al voluntariado de Jóvenes y Desarrollo.

Más información en:

www.jovenesydesarrollo.org

www.iniciativasolidaria.org

www.nosotroslosabemos.org

