

**¿CREES
QUÉ LAS
COSAS
PODRÍAN
CAMBIAR?**

**Campaña de Educación para la
Transformación Social
y la Participación**

Incluye
Iniciativa
Solidaria

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a: la formación integral de las personas; su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora (HEGOA).

INICIATIVA SOLIDARIA

Iniciativa Solidaria pretende consolidar un espacio donde se visibilicen nuevas formas de participación entre los jóvenes y, a su vez, promover la implicación en acciones que busquen la comprensión global y conjunta de la realidad, no sólo con el objetivo de comprarla, sino de transformarla.

EDUCACIÓN PARA TODOS

Es un compromiso mundial para proveer de una educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. El movimiento se inició durante la Conferencia mundial sobre la educación para todos en 1990. Diez años después, como numerosos países no alcanzaron el objetivo fijado, la comunidad internacional se reunió de nuevo en Dakar, Senegal, y reiteró su compromiso de realizar la Educación para todos de aquí al año 2015. (ONU Y DICCIONARIO HEGO A)

JUSTICIA

La Justicia es aquella virtud que inclina a obrar en conformidad con lo que a cada uno le pertenece o corresponde desde la dignidad y el derecho. Es la aplicación que hacen los jueces del Derecho positivo. Toda persona tiene derecho a ser tratado con justicia y a la protección judicial de sus derechos, sin que en ningún caso pueda producirse indefensión.

**¿CREEES QUE
LAS COSAS
PODRÍAN
CAMBIAR?**

Educación, herramienta para la transformación social

Iniciativa Solidaria

**“Educación,
herramienta
para la
transformación
social”**

Índice

• Introducción

• Unidad: “Educación, herramienta de transformación social”

PRESENTACIÓN

- *Introducción*
- *Objetivos de la unidad*
- *Contenidos*

OBSERVO, ANALIZO, ACTÚO

- *Observo*
 - Los Objetivos del Milenio
 - Educación de Calidad
 - Fichas
- *Analizo*
 - Educación y trabajo digno
 - Fichas
- *Actúo*
 - Educación y participación social. Un bonito ejemplo
 - Propuestas de acción desde JTM
 - Otras propuestas de acción
 - Fichas

EVALUACIÓN

- Materiales consultados

• Unidad: Iniciativa Solidaria

INTRODUCCIÓN

- *Sobre el material*
- *Objetivos del material*
- *¿Por donde comenzar?*
- *¿Qué es Iniciativa Solidaria?*

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

- *Participación y Educación: los desafíos de la Escuela del siglo XXI*
- *Educación para el siglo XXI*

BUENAS PRÁCTICAS Y APRENDIZAJES: DEJANDO HUELLAS

HERRAMIENTAS PARA FACILITAR LA TAREA

- *Red de jóvenes*
- *Certamen*

ITINERARIO: MONTA TÚ PROPIA PRÁCTICA SOLIDARIA

- *Paso 1. Motivación*
- *Paso 2. Investigación y creación del grupo*
- *Paso 3. Diseño del proyecto / plan de acción*
- *Paso 4. Acción / Ejecución del proyecto*
- *Paso 5. Reflexión / Evaluación*
- *Paso 6. Registro / Comunicación de las experiencias*
- *Paso 7. Reconocimiento*

EVALUACIÓN

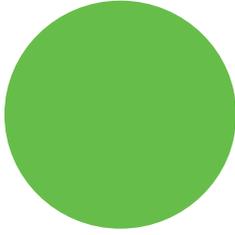
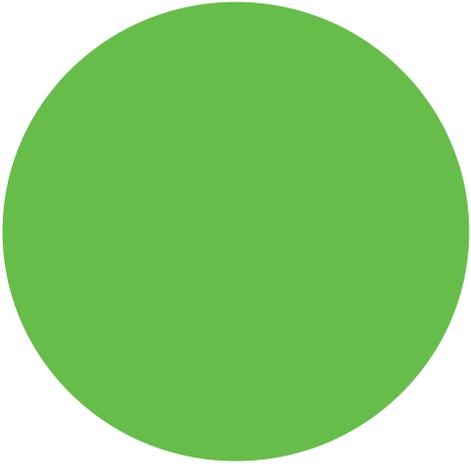
- *Bibliografía consultada*

PROYECTO EDITORIAL: Fundación Jóvenes del tercer Mundo (www.jovenestercermundo.org)

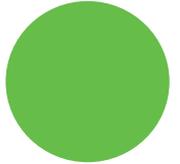
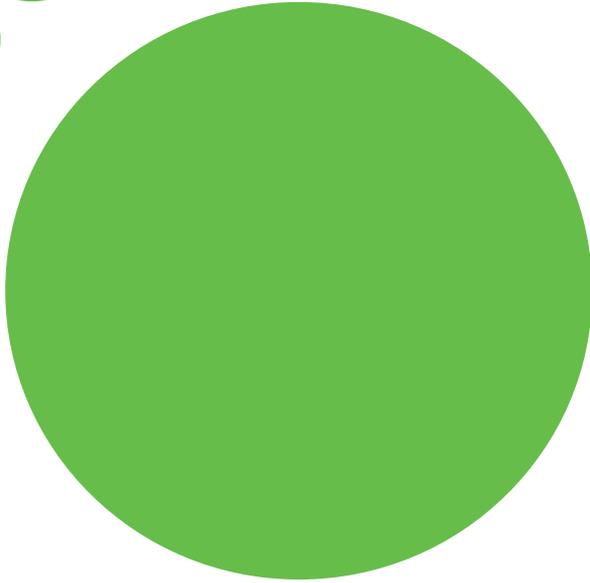
DISEÑO: Bouncopy Diseño y Comunicación, S.L.

IMPRESIÓN: Bouncopy Diseño y Comunicación, S.L.

Deposito Legal: M-51821-2008. © **2008 Fundación Jóvenes del tercer Mundo**



INTRODUCCIÓN



¿QUIÉNES SOMOS?

La Fundación Jóvenes del Tercer Mundo (JTM) es una Organización no Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) que desde 1988 (este año celebra su 20 aniversario) colabora y trabaja para lograr el acceso a la educación en las zonas más empobrecidas del planeta, prestando especial atención a la formación y educación integral de niños, niñas y jóvenes tratando de dotarles de las herramientas necesarias para que se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo. Nuestras principales áreas de trabajo son:

• COOPERACIÓN

JTM apoya y gestiona una media anual de más de 80 proyectos en las poblaciones más empobrecidas de América Latina, África y Asia, tratando que la educación llegue al mayor número de personas y que su calidad sea cada vez mejor. En este sentido nuestros proyectos mayoritariamente se centran en:

- La inserción socio-laboral de los/as jóvenes a través de la Formación profesional.
- El acceso a la educación, en igualdad de condiciones, para niños y niñas.
- La alfabetización
- La construcción y equipamiento de escuelas.
- La formación del profesorado
- La prevención y mejora de la situación de los niños y niñas que viven en situación de calle.
- La concienciación de padres y madres sobre la necesidad de que sus hijos e hijas tengan acceso a la educación.

• VOLUNTARIADO

JTM ofrece una propuesta de voluntariado de larga duración para apoyar algunos de nuestros proyectos en países empobrecidos. Para ello formamos y/o enviamos voluntarios/as.

• EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Realizamos actividades y campañas a través de las cuales pretendemos que la sociedad española, especialmente los/as jóvenes, adquieran una mayor información, concienciación, compromiso e implicación activa con los países empobrecidos.

JTM es una ONGD consolidada y estable con repercusión nacional, autonómica e internacional.

¿EN QUÉ CONSISTE ESTA CAMPAÑA?

Durante el presente curso escolar inicia su andadura la 2ª fase de la Campaña “Educación, herramienta para la transformación social” tratando de dar continuidad a la labor de sensibilización realizada, durante los últimos años.

Tomando, de nuevo, como punto de partida los contenidos y propuestas incluidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y tratando de evitar la abstracción que en ocasiones están unidos a estas cuestiones, pretendemos profundizar en el tema de la Educación, incidiendo especialmente en la importancia que tiene sobre la vida de las personas, sociedades y países. Acceder a una **educación de calidad** significa, principalmente, hacer realidad un derecho humano, pero también poner en manos de las personas una poderosa herramienta de cambio que puede transformar las estructuras sociales, aumentar las capacidades personales y contribuir a la formación de ciudadanos/as responsables, ya que interviene en todos los procesos de socialización y construcción social. A todos y todas (sociedad y gobiernos) nos preocupa la superación de la pobreza, la consecución de la paz, el desarrollo sostenible, la integración y cohesión social de los seres humanos... Todo esto será muy difícil de conseguir si no se invierte en una educación de calidad.

La propuesta educativa que presentamos se completa con una parte práctica. Un año más, a través del proyecto **Iniciativa Solidaria** trataremos de fomentar (en alumnos/as y profesores/as) la participación ciudadana y la implicación en asuntos colectivos. En este sentido, la primera parte de los materiales sirve de “excusa” para provocar que, especialmente los/as jóvenes, ejerciten su ciudadanía. Practicarla supone entender que cada persona comparte la responsabilidad de lograr transformar la realidad actual en otra más justa y solidaria, ya que los problemas sociales nos atañen a todos/as, desde los locales hasta los globales (los cambios que se consigan en nuestro entorno facilitarían los cambios en el mundo).

¿QUÉ NOS GUSTARÍA CONSEGUIR?

Con respecto a la primera unidad:

Sensibilizar a los/as jóvenes sobre cómo la educación de calidad es una cuestión que concierne a toda la sociedad y que su logro proporcionará beneficios a ellos mismos y al desarrollo global del planeta, animándoles a colaborar en su universalización y en la búsqueda de soluciones.

Y por lo que se refiere a la segunda:

Fomentar una actitud de participación y compromiso con el cambio social en los/as jóvenes y educadores/as, alentándoles a practicar la ciudadanía, a través de sus acciones diarias, generando posicionamientos críticos y constructivos ante una realidad injusta y un modelo de desarrollo no sostenible.

SOBRE LOS MATERIALES...

• ¿A QUIÉNES VAN DIRIGIDOS?

La campaña pone a disposición de profesores/as, educadores/as y de todas aquellas personas interesadas, contenidos pensados para ser trabajados con adolescentes y jóvenes de 12 a 18 años.

• ESTRUCTURA

La propuesta educativa que presentamos se divide en dos unidades:

- Educación, herramienta de transformación social
- Iniciativa Solidaria

Ambas unidades están relacionadas, no obstante se pueden trabajar de forma individual.

• CÓMO SE TRABAJA LA UNIDAD “EDUCACIÓN, HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL”

1. Presentación.

Apartado que sirve para mostrar los objetivos que se pretenden conseguir y para introducir los contenidos que se trabajarán en la unidad.

2. Observo, analizo y actúo.

Bajo este título se presentan textos, gráficos, mapas... sobre diversos asuntos en los que se animará a opinar, analizar, debatir, actuar... En cada sección también se encontrarán actividades variadas (para hacer de forma individual o en equipo) con las que se pretende que los alumnos/as expresen su opinión, debatan o que se comprometan y actúen. La realización de las actividades ayudará a obtener una visión de conjunto de los contenidos de la unidad y a potenciar (en ellos/as) la puesta en práctica de su ciudadanía.

3. Evaluación.

Con la intención de mejorar y realizar una labor de educación para el desarrollo lo más eficaz posible, para nosotros/as es muy importante conocer vuestra opinión sobre el trabajo que realizamos. En este sentido, os rogamos que rellenéis el cuestionario que aparece al final de cada unidad y nos lo hagáis llegar a la dirección de correo que se indica.

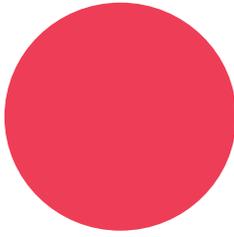
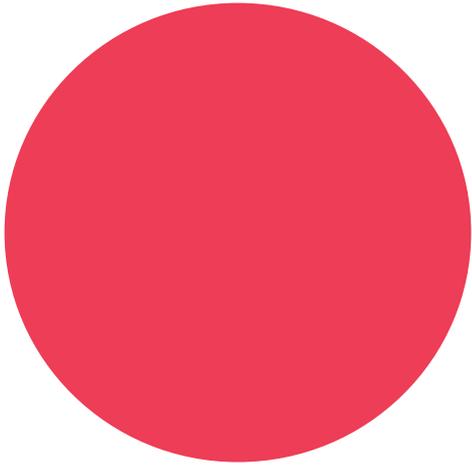
• CÓMO SE TRABAJA LA UNIDAD “INICIATIVA SOLIDARIA”

La unidad se organiza en 5 capítulos:

- 1** El primero de ellos hace una introducción sobre los conceptos de participación y ciudadanía. Es nuestro punto de partida.
- 2** En el segundo capítulo, se nos invita a revisar y a entender las buenas prácticas entorno a la acción.
- 3** El tercero nos ofrece algunas de las herramientas que ofrecemos desde el proyecto de Jóvenes del Tercer Mundo “Iniciativa Solidaria” para facilitar la tarea.
- 4** El cuarto nos enseña cómo llevar a cabo un proyecto, es decir, qué pasos debemos dar.
- 5** Y por último, en el quinto capítulo, os presentamos una evaluación sobre el material. Se trata de unas preguntas breves que es de gran importancia que rellenéis para que conozcamos vuestra opinión sobre el mismo.



Escuela de
Canchoeira
(Mozambique)



P

R

E

S

E

N

T

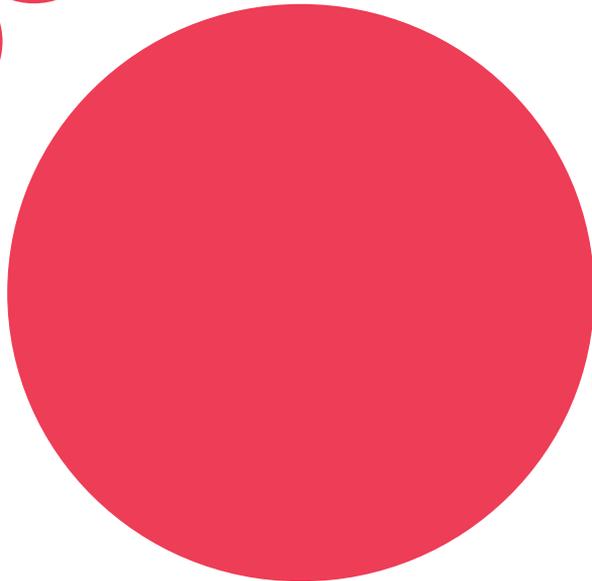
A

C

I

Ó

N



Introducción

El 8 de septiembre del año 2000 se celebró en la sede de la ONU la Cumbre del Milenio. En ella, 189 jefes de estado y de gobierno aprobaron por unanimidad **La Declaración del Milenio** en la que se comprometían a cumplir, antes del año 2015, los 8 objetivos del milenio:

<i>1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre</i>	<i>5. Mejorar la salud materna</i>
<i>2. Lograr la enseñanza primaria universal</i>	<i>6. Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades</i>
<i>3. Lograr la equidad de género y la autonomía de la mujer</i>	<i>7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente</i>
<i>4. Reducir la mortalidad infantil</i>	<i>8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</i>

Tomando como referencia y punto de partida los Objetivos del Milenio, la presente unidad pretende profundizar sobre el n° 2. Todos y cada uno de ellos son importantes, pero desde JTM (al igual que desde la UNESCO, el Foro de Dakar, la Campaña Mundial por la Educación...) creemos que lograr la universalización de la educación haría que el resto de objetivos avanzaran de forma muy significativa ya que su conquista haría disminuir la pobreza, favorecería la mejora de la salud, ayudaría a conseguir la igualdad de género, facilitaría el desarrollo económico proporcionando a todas las personas alternativas y oportunidades para mejorar sus vidas, permitiendo a los ciudadanos y ciudadanas participar en la vida pública, haciendo real el disfrute de sus derechos y convirtiendo a las personas en verdaderas protagonistas de sus vidas.

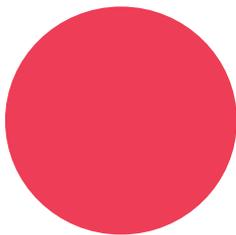
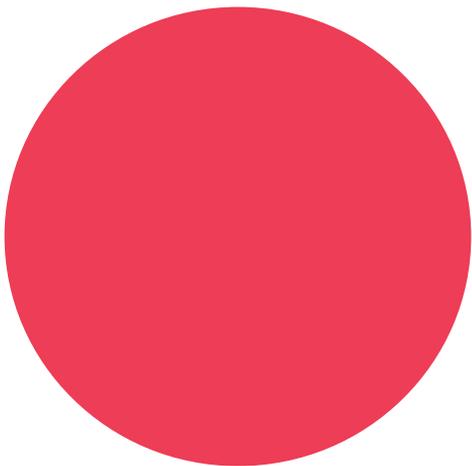
Pero alcanzar la universalización de la educación depende fundamentalmente de elevar la calidad de la enseñanza. Según el informe de la UNESCO "Educación para Todos. El imperativo de la calidad", a día de hoy son numerosos los países empobrecidos que centran sus esfuerzos en el acceso de niños y niñas a la escuela, relegando, a menudo, a un 2° plano el tema de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, el mero acceso a la educación no es suficiente, es sólo la mitad de la batalla. Una vez que niños y niñas están matriculados, es necesario intensificar el esfuerzo para que no tengan que abandonar la escuela y sobre todo para que la educación que reciban sea de calidad, ya que es la calidad la que determina no sólo cuánto aprenden los niños y las niñas, sino, si aprenden bien y en qué medida su aprendizaje se plasma efectivamente en una serie de beneficios para ellos mismos, la sociedad y el desarrollo. En muchas regiones del mundo se sigue dando una diferencia considerable entre el número de alumnos y alumnas que terminan sus estudios de primaria y la porción de ellos y de ellas que han logrado llegar a dominar un mínimo de competencias, aptitudes, valores y actitudes necesarios para tener una vida digna.

Objetivos de la unidad

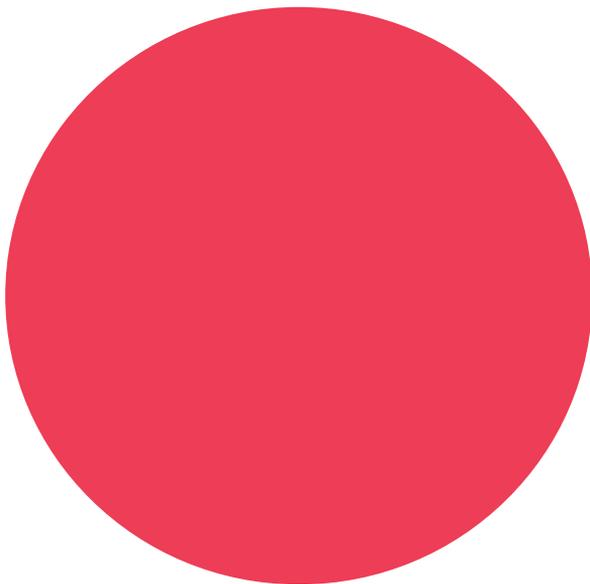
- Conocer la existencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio prestando especial atención al n° 2 “Lograr la educación universal”
- Comprender y valorar que la educación de calidad es un derecho humano fundamental y un factor clave de transformación y desarrollo para la persona y la sociedad.
- Identificar las causas que impiden la universalización de la educación de calidad y las consecuencias, especialmente para niños y niñas, de no acceder a ella.
- Comprender que conseguir la universalización de la educación de calidad es una cuestión que concierne a toda la sociedad, en la que debemos implicarnos participando en la búsqueda de soluciones.

Contenidos

- Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Visión crítica de nuestro modelo de desarrollo.
- Educación de calidad.
- ¿Por qué es tan importante lograr la universalización de la educación y qué influencia tiene en la vida de las personas y en la sociedad?.
- Causas que imposibilitan la universalización de la educación de calidad.
- Trabajo digno.
- Ciudadanía.
- Participación social.
- Campaña Mundial por la Educación.
- Proyecto Iniciativa Solidaria.



OBSERVACIÓN
ANÁLISIS
ACTUACIÓN



OBSERVO
OBSERVO
OBSERVO
OBSERVO
OBSERVO

OBSERVO

OBSERVO
OBSERVO
OBSERVO
OBSERVO
OBSERVO

Los objetivos de desarrollo del milenio.

147 Jefes de gobierno y 189 naciones en total, entre ellas la nuestra, asistieron el año 2000 en la sede central de Naciones Unidas a la Cumbre del Milenio (la mayor reunión de dirigentes mundiales que se haya dado en la historia) En ella se aprobó por unanimidad La Declaración del Milenio según la cuál los países se comprometían solemnemente a cumplir antes de 2015 los 8 objetivos del milenio.

Esta Declaración sintetizaba las numerosas cumbres y conferencias realizadas por la ONU a lo largo de la última década del siglo XX, en las que trató de buscar soluciones a los problemas de pobreza, hambre, falta de educación, desigualdad entre géneros, mortalidad infantil y materna, enfermedad, degradación del medio ambiente, deuda externa, ayuda al desarrollo, comercio justo...

Los objetivos del milenio (ODM) proporcionan un marco consensuado con un objetivo muy claro, erradicar la pobreza antes del 2015. Para ello cada objetivo contiene una serie de metas e indicadores que facilitan la evaluación sobre su progreso y su grado de consecución para que, si es necesario, presionar a las entidades responsables de conseguirlos.



Cumbre del Milenio. Foto de las Naciones Unidas N° 204184.
Fotógrafo: Terry Deglau / Eastman Kodak

¿Cuáles son?

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Meta 1: Reducir a la mitad, antes de 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a 1 dólar.

Meta 2: Reducir a la mitad, antes de 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal

Meta 3: Velar para que en el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria.

Objetivo 3. Lograr la equidad de género y la autonomía de la mujer

Meta 4: Eliminar las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005 y en todos los niveles de la educación antes del final de 2015.

Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil

Meta 5: Reducir en dos terceras partes, antes de 2015, la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.

Objetivo 5. Mejorar la salud materna

Meta 6: Reducir, antes de 2015, la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.

Objetivo 6. Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Meta 7: Detener y comenzar a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA

Meta 8: Detener y comenzar a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Meta 9: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos ambientales.

Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015 la proporción de personas que carecen de acceso sostenible a agua potable.

Meta 11: Mejorar considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos de 100 millones de habitantes de los barrios más precarios.

Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Meta 12: Desarrollar aún más un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio (incluye el compromiso de lograr una buena gobernabilidad y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional)

Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados, lo que incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial así como la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que se hayan comprometido a reducir la pobreza.

Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños estados insulares en desarrollo.

Meta 15: Encarar de manera general los problemas de los países en desarrollo aplicando medidas nacionales e internacionales, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.

Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

Meta 17: En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionar acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles, en los países en desarrollo.

Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información y las comunicaciones

¿Son necesarios los objetivos del milenio?

Si. No obstante, si a día de hoy los Objetivos del Milenio son necesarios es porque:

- Los países no han sido capaces de cumplir las promesas hechas en las numerosas cumbres y conferencias celebradas años atrás.
- A pesar de ser un acuerdo de mínimos y una agenda a la baja de las necesidades, reclamaciones y luchas de muchas personas y organizaciones sociales, para más de 1.000 millones de seres humanos que viven en situación de extrema pobreza, representan una cuestión de vida o muerte.
- Son los compromisos de reducción de pobreza que más amplio apoyo han obtenido en el mundo. Representan los derechos fundamentales de cada persona del planeta a la salud, la educación, la vivienda, la seguridad...
- Se pueden lograr. Nadie pone en duda que contamos con los medios humanos, técnicos y económicos para poder acabar con la pobreza. Es necesario poner todo nuestro empeño para tratar que los ODM (al igual que ha ocurrido con otros acuerdos) no terminen por convertirse en papel mojado.

¿Es imposible lograr los Objetivos del Milenio para el 2015?

Actualmente y debido a los exiguos esfuerzos, principalmente de los países enriquecidos, se puede afirmar que NO será posible alcanzar los objetivos para el año 2015. Sin embargo, solo bastaría que los países y sus gobernantes cumplieran los acuerdos y compromisos ya pactados a lo largo de la última década del siglo XX. No obstante, todavía estamos a tiempo de cambiar. **Es muy importante que cada uno de nosotros y de nosotras nos convezamos de nuestro poder de cambio y transformación.** Seguramente muchas cosas que para generaciones pasadas parecían imposibles de conquistar en la actualidad se han conseguido. Hubo muchos hombres y mujeres que no se resignaron y lucharon para conseguir abolir la esclavitud, o para que las mujeres pudiesen votar o para que la sanidad y la educación fuesen gratuitas en muchos países o para que existiera una Declaración Universal de los Derechos Humanos... y lo consiguieron.



Autor: CONGDE

Los ODM no deben llegar a convertirse en otro acuerdo más incumplido, debemos intentar que sean protagonistas de una campaña permanente, al menos hasta el 2015. Esta situación ayudaría a transformar el debate político e intelectual y serviría para reorientar las prioridades de los países en torno a la pobreza, la educación, la sanidad, el medioambiente... Sin embargo, ¿cuántas personas de la sociedad civil de los países empobrecidos conocen lo que significan o al menos la existencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio? ¿Y la sociedad civil de los países enriquecidos? ¿Los conoce? ¿Exigimos a los/as gobernantes su cumplimiento? ¿Por qué los/as gobernantes firman acuerdos que luego no cumplen.

Si no somos capaces de transformar la tendencia actual...

A nivel mundial, sólo se cumplirán para 2015 dos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: la reducción a la mitad de la pobreza de ingresos y el porcentaje de personas sin acceso a agua potable. Y ello debido más a los avances que se están produciendo en algunas regiones de China e India (cuyas enormes cifras de población descompensan la comparación) que a la evolución favorable en el conjunto de los países afectados.

A nivel regional, África Subsahariana no alcanzaría los objetivos referidos a la pobreza de ingresos hasta el año 2147, y en lo que respecta al SIDA y el hambre, la tendencia no es de reducción sino de empeoramiento.

Objetivo n°2 “Lograr la educación primaria universal”

¿Nos hemos parado a pensar alguna vez como nos hubiera afectado el hecho de **NO** haber recibido una educación de calidad?
¿Cómo sería nuestra vida si **NO** hubiéramos podido estudiar e ir al colegio?

La educación nos ha capacitado para pensar, actuar, desarrollarnos, ser conscientes de nuestros derechos y deberes, tener mejores opciones laborales, ser ciudadanas y ciudadanos activos, capaces de opinar, comprender, cuestionar, participar, ahondar en la realidad y transfórmala... En definitiva hemos podido hacer real el disfrute del derecho humano a la educación. Derecho que para, aproximadamente, 900 millones de personas, a día de hoy es una quimera.



Escuela en Kalulo
(Angola)

Según datos de UNICEF y de la Campaña Mundial por la Educación:

- Aproximadamente 80 millones de niños y niñas en el mundo no están escolarizados. El 55% son niñas (dato de UNICEF)
- 23 países corren el riesgo de no lograr la universalización de la educación primaria en 2015, ya que sus tasas de escolarización están disminuyendo.
- Más de un tercio del alumnado de primaria no llegan al último grado de este ciclo educativo.
- 771 millones de personas adultas, 2/3 de ellas son mujeres, carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo.
- Se necesitan como mínimo 15 millones de profesores y profesoras más para lograr la educación primaria universal en 2015.
- Los gobiernos y los organismos de ayuda al desarrollo no otorgan prioridad ni financiación suficiente a los programas de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- En muchos países el ratio estudiantes/docentes sigue siendo muy alto. Por ejemplo, en África Subsahariana la media es de 50 estudiantes por docente.

- Las condiciones salariales de los profesores y profesoras son alarmantes. En muchos países el profesorado no gana lo suficiente para salir de la pobreza.
- El SIDA está teniendo un gran impacto en los sistemas educativos. La pérdida de docentes por esta enfermedad ha causado efectos dramáticos. En algunos países paliar los efectos del SIDA reducirá hasta un 45% el presupuesto de educación.
- Exclusión de niñas y mujeres. Solo el hecho de nacer niña hace que millones de pequeñas vean negado su derecho a recibir educación. Los perjuicios de esta situación son enormes ya que las niñas que han recibido educación:

- Tienen **mayores oportunidades** de tener voz en asuntos familiares, políticos, sociales, económicos...
- Tienen mayores oportunidades de **conseguir trabajo** y de contribuir a la economía familiar.
- Tienen más **recursos para prevenir el SIDA**.
- Tienen más **recursos para impedir** prácticas como la **mutilación genital femenina**.
- Se casan más tarde y tienen más tarde a sus hijos e hijas por que así **deciden** hacerlo.
- Si son madres **su embarazo es más saludable**, reduciéndose la mortalidad materna.
- Es más probable que envíen a todos **sus hijos e hijas al colegio**.

Retos a conseguir

Para lograr la universalización de la educación sería urgente dar respuesta a los numerosos retos a los que nos enfrentamos:

- **Financiación.** Los compromisos acordados por los dirigentes mundiales deben transformarse en hechos. Según el Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 2005, lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal para el año 2015, costaría unos 9.100 millones de dólares al año, es decir, de aquí hasta el 2015 supondría menos de 100.000 millones de dólares. A primera vista parece mucho dinero, pero tratando de poner esta cifra en perspectiva pensemos que en el año 2003 los gastos mundiales en defensa ascendieron a 956.000 millones de dólares. La reducción de 1% de los gastos militares mundiales durante un año podría proporcionar educación primaria a todos los niños y niñas del mundo.
- **Respaldar las políticas de los países empobrecidos que den prioridad a la universalización de la educación.** Un compromiso concreto en los presupuestos para educación por parte de los países empobrecidos, incluyendo medidas para que la educación llegue y transforme a los sectores más desfavorecidos.
- **Repensar el modelo de sistema educativo imperante.** Los sistemas educativos son un reflejo de la realidad que viven los países. En este sentido sería necesario reformar aquellos que reproducen la desigualdad y la exclusión, tratando que por ejemplo, la oferta de plazas, los requisitos que se exigen (uniforme, tasas...), las prácticas educativas, etc, estén orientadas a superar las desventajas de los grupos tradicionalmente discriminados y vulnerables.

- Calidad de la educación. Existen factores (la descontextualización y antigüedad de los contenidos, el no cumplimiento de un horario escolar mínimo, la baja inversión por estudiante, la inadecuada gestión educativa, etc) que sería urgente reformar para lograr mejorar la calidad de la educación.
- Profesores/as. Muchos docentes siguen teniendo una formación y situación salarial muy precarias.

Educación de calidad

La educación es un derecho humano fundamental que hace que nos desarrollemos como personas y como especie y que contribuyamos al desarrollo de la sociedad.

El derecho a la educación hace posible el ejercicio de otros derechos humanos fundamentales y, en consecuencia, de la ciudadanía. Difícilmente se podrá acceder a un empleo digno, o ejercer la libertad de expresión o de participación, si no se tiene educación. Esto supone que no puede ser considerada como un mero servicio o una mercancía negociable, sino como un derecho que el Estado tiene la obligación de respetar, asegurar, proteger y promover.

Alcanzar la universalización de la educación depende fundamentalmente de elevar la calidad de la enseñanza. Como se mencionaba en la presentación de estos materiales proporcionar y facilitar el acceso a educación es conquistar solo la mitad del objetivo, ya que una vez conseguido que los niños y niñas acudan a la escuela es necesario asegurarse que la educación que van a recibir sea de calidad. La calidad va a determinar no solo la cantidad de conocimientos que aprenden, sino, si aprenden bien, y en qué medida las aptitudes, competencias, valores... que este aprendizaje conlleva se traduce en beneficios para ellos mismos, la sociedad y el desarrollo.

La educación de calidad es un deseo de todos los sistemas educativos, de la sociedad y los gobiernos, sin embargo se trata de un concepto con una enorme variedad de significados lo que hace que existan diversidad de posturas no coincidentes, ya que cuando hablamos de educación de calidad estamos tratando de definir el tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad.

La UNESCO señala diferentes corrientes sobre que es educación de calidad. Una se centraría, principalmente, en el desarrollo cognitivo y de las capacidades de los alumnos/as tratando que construyan significados y den sentido a lo que aprenden. Otra, resaltaría el desarrollo de las actitudes y valores que ayudan a construir una buena conducta cívica, facilitando también el desarrollo afectivo y creativo del alumno/a. La última pondría su atención en estimular el análisis crítico de la realidad y la principal preocupación sería que la educación contribuyese al cambio social y a la reducción de las desigualdades, promoviendo la autonomía de las personas. No obstante (también según la UNESCO) la educación de calidad debería tener las siguientes características comunes:

- Es un derecho humano, consecuentemente, la educación de calidad apoya todos los derechos humanos.
- Se fundamenta en los cuatro pilares de la educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors et al., 1996).
- Considera al alumno/a como un individuo, miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano/a del mundo que aprende para hacerse competente en estos cuatro ámbitos.
- Defiende y propaga los ideales de un mundo sostenible – un mundo justo, equitativo y pacífico en el que las personas se preocupan por lograr un desarrollo sostenible.
- Toma en consideración el contexto social, económico y medio ambiental del lugar específico y configura el currículo o programa para reflejar esas condiciones específicas. La educación de calidad es localmente importante y culturalmente adecuada.
- Crea conocimientos, habilidades vitales, perspectivas, actitudes y valores.
- Es medible.

Sobre la calidad

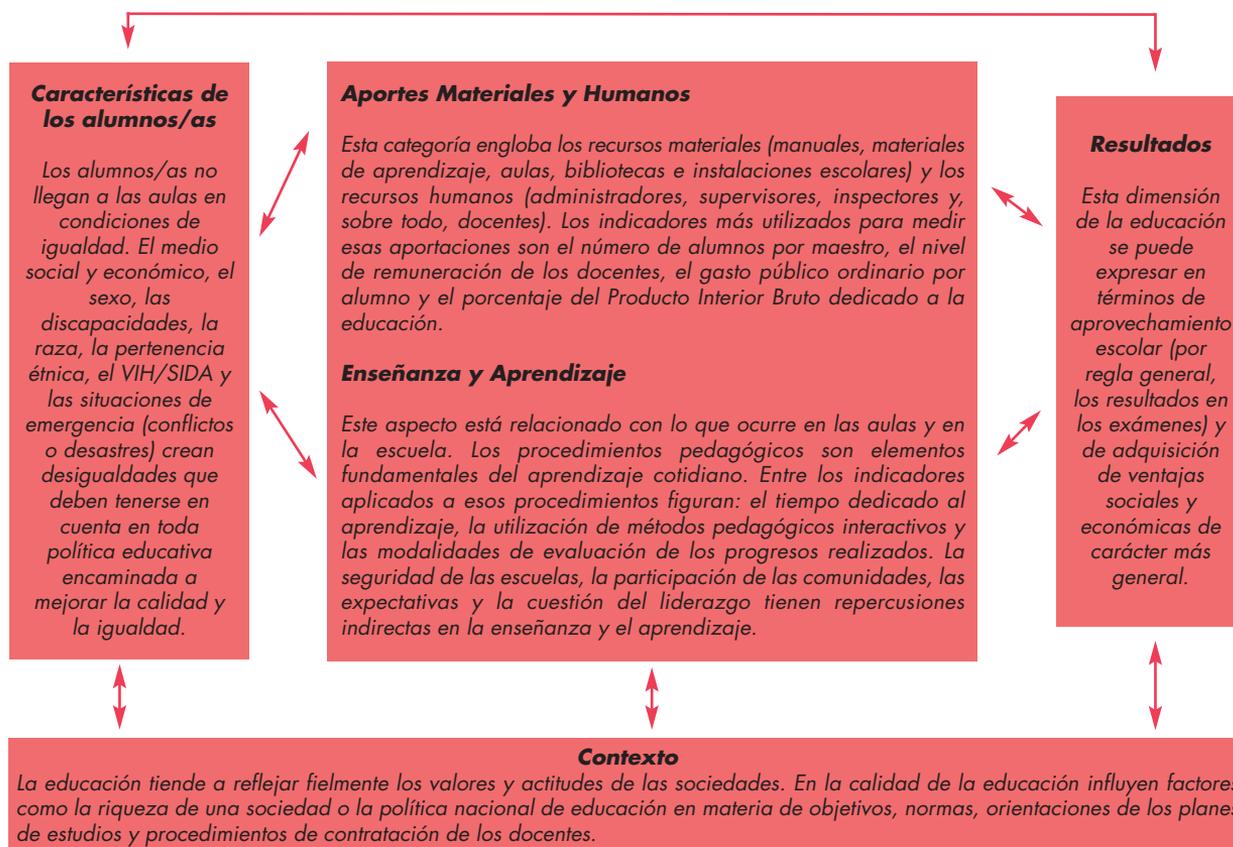


Grafico sobre la calidad de la educación.
(Fuente UNESCO 2005. Educación para todos. El imperativo de la calidad)

A día de hoy, nadie pone en duda que la mejora de la calidad de la educación contribuye al alcance de toda una serie de objetivos en el plano del desarrollo humano, económico y social ya que:

- Ayuda a la superación de la pobreza mediante una contribución efectiva al crecimiento económico, un factor clave que aporta bienestar a las personas.
- Contribuye a la reducción de las desigualdades sociales. En los países empobrecidos, se suele dar una estrecha relación entre nivel de renta familiar y logros educativos de los hijos/as y como consecuencia el tipo de trabajo al que estos/as acceden, lo que en gran medida determina el ingreso de los hogares de la siguiente generación con lo cual las desigualdades tienden a reproducirse de modo intergeneracional. La universalización de la educación de calidad contribuye de manera eficaz a disminuir las brechas educativas existentes entre los sectores de menores y mayores ingresos, entre la población rural y urbana, entre los indígenas y no indígenas... convirtiéndose en un verdadero canal de movilidad social.
- Promueve una mayor inclusión social e integración cultural, situando a las personas en el centro de un proceso de desarrollo humano sostenible, expandiendo sus capacidades y ampliando sus opciones para vivir con dignidad, valorando la diversidad y respetando los derechos de todos los seres humanos.
- Contribuye a una mayor cohesión social y al fortalecimiento de los valores democráticos, ampliando las opciones de las personas para vivir con dignidad, fortaleciendo la participación social elemento básico para alcanzar sociedades más solidarias.
- Desempeña un importante papel de "vacuna social". La calidad de la educación tiene también hondas repercusiones en las actitudes y comportamientos. En un reciente estudio sobre seis países africanos donde se da una elevada incidencia del VIH/SIDA, se ha comprobado los beneficios de la educación como factor de protección de los adolescentes y adultos jóvenes contra el contagio de la enfermedad.

Retos

Son numerosos los retos a los que nos enfrentamos para conseguir una educación de calidad:

- Profesores y profesoras. Los países que han logrado alcanzar una mayor calidad en la educación son los que han invertido en aumentar el número de profesores y profesoras, en mejorar su formación y en potenciar la profesión del docente en general.
- Tiempo de aprendizaje de los alumnos/as. La cantidad de horas lectivas esta muy unida al aprovechamiento escolar. Sería muy importante que en los países empobrecidos se pudiera lograr que los alumnos/as asistieran entre 850 y 1.000 horas anuales, sin embargo este criterio no se respeta lo que hace que los niños y niñas reciban muchas menos horas lectivas.
- Escasa eficacia de los aprendizajes recibidos por parte de los alumnos y alumnas. Los estilos de enseñanza utilizados no sirven a los intereses de los niños y de las niñas. Se basan excesivamente en el aprendizaje memorístico reduciendo a los alumnos y alumnas a un papel pasivo.

- La lengua. Los niños y niñas de poblaciones indígenas tienen menos posibilidades de recibir la enseñanza en su lengua vernácula por lo tienen más riesgo de no ir a la escuela y de repetir curso.
- Material de aprendizaje. Los materiales didácticos no suelen estar adaptados a la realidad, lengua y contexto propios.
- Instalaciones. En numerosos países empobrecidos existe una alarmante ausencia de colegios y muchos de los que hay necesitarían una profunda renovación de material, instalaciones de saneamiento, etc.
- Financiación insuficiente. Los gobiernos no destinan los recursos necesarios para garantizar el derecho a la educación de calidad para toda la ciudadanía.



Escuela en Mboza
(Mozambique)

FICHA 1. INFÓRMATE

Informate

- **Nivel:** 1º y 2º ciclo de ESO y Bachillerato.
- **Duración de la actividad:** 2 Clases de 50 minutos cada una.
- **Material Necesario:** Televisión con DVD u ordenador con proyector, pantalla y altavoces
- **Objetivo:** Analizar el problema de la falta de escolarización de las niñas que se refleja en el documental.
- **Orientación de la actividad:**

1. La película "En el mundo a cada rato" producida por UNICEF, se compone de cinco reportajes que afrontan otras tantas situaciones de injusticia social y política. " El Secreto mejor guardado" sobre un niño de la India que vive con su abuela y es seropositivo.; "La Vida Efímera" sobre la situación sanitaria de Guinea Ecuatoria; "Las Siete Alcantarillas" cuenta la vida de una familia, a través de los ojos de una niña: Maca, en la villa de las Siete Alcantarillas en Argentina; "Hijas de Belen" cuenta la historia de una familia: Abuela, Madre e hija que viven en el barrio de Belen, en Isquitos (Perú) y el último es: "Binta y la Gran Idea" del Director Javier Fesser (duración 30 min.) Binta tiene 7 años, vive en una preciosa aldea, junto al Río Casamance, en el Sur de Senegal y va al colegio. Su prima Soda no tiene la misma suerte. A ella no se le permite aprender las cosas que ignora de este mundo. Binta admira a su padre, un humilde pescador que, preocupado por el progreso de la humanidad, está empeñado en llevar a cabo algo que se le ha ocurrido.

2. Se puede encontrar material de apoyo para hacer esta actividad en la página de UNICEF www.enredate.org/enredate/reportajes/historico_de_reportajes/la_educacion_de_las_ninas/

Desarrollo de la actividad

1. En la 1ª clase:

- * Se ve la película "Binta y la Gran idea"
- * Una vez visionada se hace una puesta en común sobre las impresiones, dudas, comentarios... que han surgido y que serán recogidas en un folio por algún/a representante de los alumnos/as.
- * Un grupo de alumnos/as queda encargado de ponerse en contacto con algún miembro de la Campaña Mundial por la Educación para invitarle a clase. La información de cómo hacer el contacto la pueden encontrar en www.cme-espana.org

2. En la 2ª clase:

- * Los alumnos/as le piden al representante de la Campaña Mundial por la Educación que les aporte información sobre la situación mundial de la educación y de las niñas en especial.
- * Los alumnos/as le transmiten al representante de la Campaña Mundial por la Educación todas las dudas y comentarios que se suscitaron tras ver la película y tras escuchar su exposición.

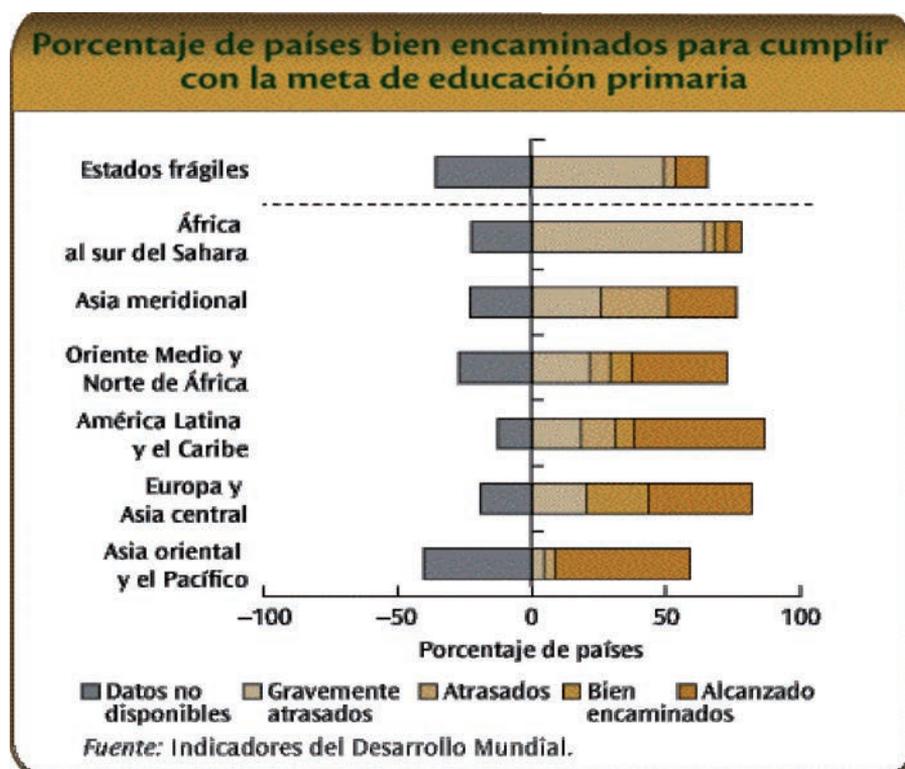
ANALIZO

“Educación y trabajo digno”

En este segundo apartado de la unidad nos centraremos en ver cual es la situación en la que se encuentra el objetivo del milenio n° 2 (lograr la educación primaria universal) y en reflexionar sobre la relación que hay entre la falta de acceso a educación y el trabajo digno.

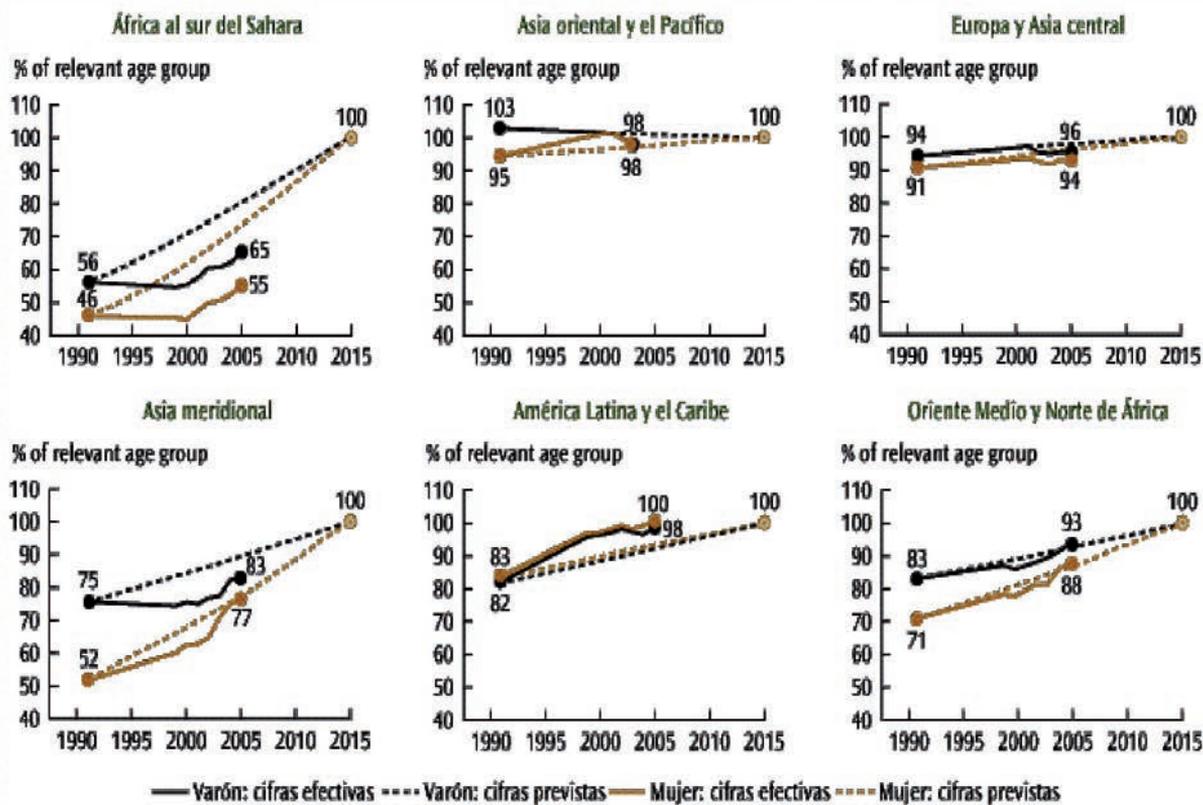
Desde el año 2000, tras la firma de la **Declaración del Milenio en la sede de las Naciones Unidas**, los avances en la consecución de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** han sido muy dispares. Algunos **países empobrecidos** han alcanzado alguna de las metas, otros se han acercado por lo que la esperanza de su mejoría es latente, pero, sin embargo, en muchos otros las cifras no son tan positivas.

Los dos siguientes gráficos muestran los avances que se han producido hasta el año 2007 en algunas regiones con respecto al logro del objetivo n°2 y también el avance en educación pero desde una perspectiva de género (como muestra la segunda gráfica)



Fuente: Banco Mundial, del informe ISM 2008 sobre el objetivo n°2

Tasas de terminación del ciclo de educación primaria



Fuente: Indicadores del Desarrollo Mundial

Fuente: Banco Mundial, informe ISM sobre el objetivo n°3

Educación de calidad y trabajo digno, están estrechamente relacionados y son muy importantes en la consecución del resto de objetivos del milenio.

Según la **OIT (Organización Internacional del Trabajo)**, el trabajo digno resume las aspiraciones de las personas en su vida laboral, aspiraciones en relación a oportunidades, derechos, voz, reconocimiento, ingresos, estabilidad familiar, desarrollo personal, justicia, igualdad de género... El trabajo digno es fundamental en el esfuerzo por reducir la pobreza, y es un medio para lograr un desarrollo equitativo, inclusivo y sostenible.

El ingreso familiar y la disponibilidad de trabajo digno para los adultos son factores determinantes en la decisión de los padres y madres a la hora de enviar o no a sus hijos e hijas a la escuela. Crear trabajo digno para los adultos es un factor importantísimo para el cumplimiento del objetivo del milenio n°2. Pero para poder llegar a esta situación de desarrollo, es necesario que los niños y niñas disfruten de las mismas oportunidades educativas y que la educación que reciban sea de calidad. Educación de calidad y **trabajo digno** van unidos para alcanzar un **desarrollo sostenible** para el planeta.

La educación de calidad engloba de forma integral a la persona potenciando el desarrollo de todas sus dimensiones (...) y favoreciendo la construcción y el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades que la capacitan para mejorar la calidad de vida personal y la de la comunidad, incorporando a las personas a la vida del país y comprometiéndolas en la construcción de una sociedad más justa. ("Seis propuestas para el dialogo y la acción. Compromiso por la educación". Fe y Alegría. 2008)

LA EDUCACIÓN DE CALIDAD DEBE SER:

- Universal, es decir, accesible y asequible a todos los niños y niñas.
- Obligatoria, no es negociable el ir o no a la escuela. En las constituciones de muchos países la educación es un derecho "obligatorio".
- No ser discriminatoria, no sexista y respetar las diferencias de los niños y niñas.
- Desarrollarse en un ambiente sano y agradable.
- Contribuir al pleno desarrollo físico, mental y social de niños y niñas.

La situación de las niñas en los países empobrecidos sigue siendo, desde la perspectiva de educación y el trabajo, más injusta. Según la ONU, con respecto a la matriculación de las niñas

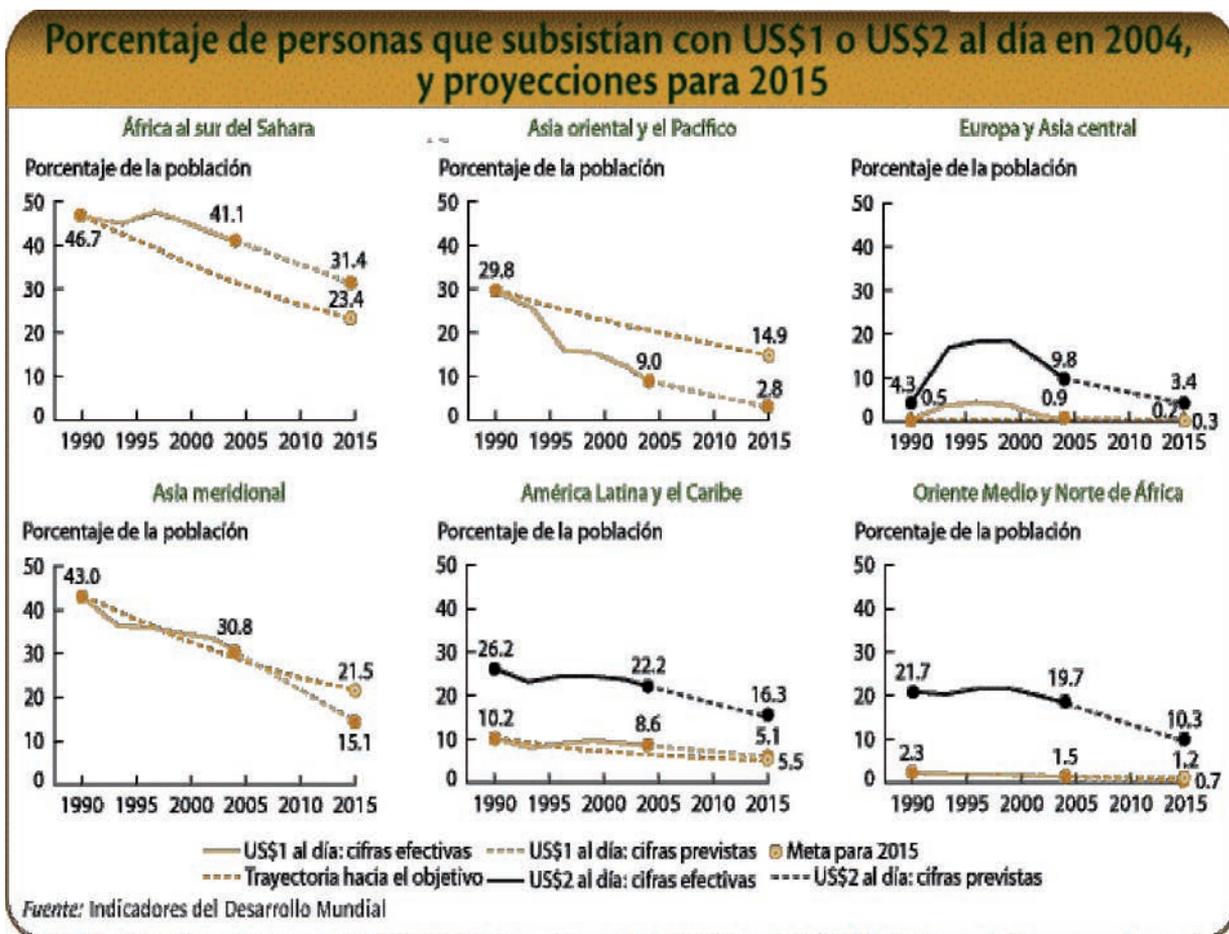
en las escuelas de primaria, hasta el año 2002, en todas las regiones ha habido un aumento, pero África Subshariana, Asia meridional y Oceanía siguen sin alcanzar el objetivo. De los aproximadamente 80 millones de niños que no van a la escuela el 55% son niñas. Aunque los datos nos dicen que en países como

PERO LOS DATOS NOS LLEVAN A UNA REALIDAD EN LA QUE, SEGÚN SAVE THE CHILDREN:

- El 70% de los niños y niñas de algunas zonas rurales de Bolivia abandonan la escuela en el primer año de enseñanza.
- Gran parte de los niños de Perú que se ven obligados a trabajar como consecuencia de la pobreza familiar, abandonan para siempre el sistema educativo.
- Sólo el 18% de los niños "descastados" (también llamados los "intocables" o "parias" pertenecientes a los grupos más bajos de la sociedad india y cuyas actividades y estilo de vida han sido considerados siempre impuros por la ortodoxia hindú) de la India tienen acceso a la educación, en el caso de las niñas el porcentaje es casi nulo.
- Muchos niños en España tienen carencias económicas, sociales o culturales que dificultan su educación.

Bangladesh o Mauritania, la proporción de niñas escolarizadas ha aumentado, el dato negativo nos lo encontramos al observar las cifras de mujeres que desarrollan un trabajo digno. Los índices de trabajo remunerado de la mujer no se han modificado en los últimos años y siguen estando muy por debajo de los índices de los hombres en todas las regiones menos en América Latina, Caribe y Asia Oriental.

En la siguiente gráfica podemos observar la evolución de las regiones mundiales, en relación al porcentaje de personas que no consiguen salir de la pobreza, desde el 1990 hasta el 2015, fecha de finalización de los objetivos del milenio.



Fuente: Banco Mundial informe ISM 2008 sobre el objetivo n°1

LA ONU SEÑALA QUE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE UNA SITUACIÓN DE TRABAJO NO DIGNO, TANTO EN LOS PAÍSES ENRIQUECIDOS COMO EN EMPOBRECIDOS SON:

- Las fuerzas demográficas tienen gran impacto en la situación del empleo y el desempleo. El gran envejecimiento que sufren los países enriquecidos contrasta con la alta tasa de fecundidad que se da en los países empobrecidos.
- Las diferencias laborales entre hombre y mujeres. En muchos casos las mujeres no cobran lo mismo que un hombre en las mismas condiciones y sufren mayores situaciones de acoso.
- Declinación de la mano de obra agrícola para pasar a empleo en servicios con remuneraciones bajas, trabajos precarios y sin mecanismos de protección.
- Difusión de los contratos a corto plazo.
- Contratación externa y deslocalizada.
- Exceso de horas de trabajo.
- Liberalización, comercialización, inestabilidad económica...

La peor parte de la existencia del trabajo no digno y por consiguiente de la explotación laboral recae en los niños y niñas. En el informe de la OIT de 2006 se pone de manifiesto que 218 millones de niños y niñas pueden considerarse niños trabajadores. De estos, 126 millones realizan trabajos peligrosos. La explotación laboral puede producir analfabetos de por vida. En general, los niños y las niñas realizan largas jornadas de trabajo en penosas condiciones que impiden su acceso a la educación, ya que les agota física e intelectualmente.

FICHA. CONOCEMOS MEJOR

- **NIVEL:** Primer ciclo de ESO
- **DURACIÓN:** 2 sesiones de 50-60 minutos cada una
- **MATERIAL NECESARIO:** ordenador con conexión a Internet o una enciclopedia, cartulinas, pegamento y rotuladores de colores.
- **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Conocer mejor los diferentes organismos internacionales, su funcionamiento básico y las acciones que hacen o deberían hacer para contribuir a la construcción de un mundo más justo y solidario.
- **ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** 1. Para poner en contexto esta actividad es necesario que los alumnos hayan leído el apartado Análisis de la unidad "Educación, herramienta para la transformación social"
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. Primera sesión:

- Se forman grupos de 3-4 alumnos/as.
- A cada grupo se le da a buscar 3 o 4 de los siguientes organismos: ONU, BANCO MUNDIAL, G8, OIT, UNICEF, UNESCO, FORO SOCIAL MUNDIAL, CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN, GCAP.
- De cada organismo, el grupo, tendrá que buscar (a través de Internet o de una enciclopedia) que significado tienen sus siglas, su año de creación, objetivos del organismo, áreas de trabajo/temas, países/zonas geográficas de actuación, proyectos que realiza.
- Con toda esta información cada grupo hará un mural.

2. Segunda sesión:

- Cada grupo presenta el mural que ha realizado al resto de la clase.
- La actividad concluye con una breve explicación del profesor/a sobre el papel y la responsabilidad que los organismos internacionales juegan en el desarrollo de los pueblos.
- La clase puede organizar una exposición de los murales realizados para presentárselos al resto del colegio

FICHA 2. COMPARAMOS

- **Nivel:** Primer ciclo de ESO
- **Duración:** 1 sesión de 50-60 min., aprox.
- **Material necesario:** ordenador con conexión a Internet y mapamundi.
- **Objetivo de la actividad:** Aprender a interpretar las gráficas y adquirir un conocimiento mayor de la relación que hay entre la situación de la educación y el nivel de desarrollo de los países.
- **Orientación de la actividad:**
 1. Para realizar esta actividad será necesario utilizar la página web de UNICEF <http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/index.html>. En esta página se puede encontrar información sobre la situación de la educación de numerosos países.
 2. Para poner en contexto esta actividad es necesario que los alumnos hayan leído el apartado Análisis de la unidad "Educación, herramienta para la transformación social"
- **Desarrollo de la actividad:**
 1. Se forman grupos de 3 o 4 alumnos/as
 2. Cada grupo debe elegir dos países de Centroamérica, dos de África, dos de Asia y España. La elección de los

países se puede hacer, por ejemplo, metiendo el nombre de los diferentes países que aparecen en una bolsa o recipiente y un representante de cada grupo coge los seis países más España.

3. Una vez elegidos los países cada grupo debe visitar la página web antes mencionada y buscar la siguiente información de cada país:
 - Breve resumen de la situación general del país
 - Cuál es la tasa de alfabetización en adultos
 - Tasa de escolarización bruta en educación primaria niñas
 - Tasa de escolarización bruta en educación primaria niños
 - Tasa total de trabajo infantil
4. Una vez buscada la información cada grupo debe comparar los resultados obtenidos y elaborar unas conclusiones en las que se refleje su opinión sobre como la educación o falta de ella influye en la situación de esos países.
5. Una vez elaboradas las conclusiones, cada grupo se las presentara al resto de sus compañeros/as.

FICHA 3. CONOCEMOS MEJOR

- **Nivel:** Segundo ciclo de ESO y Bachillerato
- **Duración:** 2 sesiones de 50-60 minutos cada una.
- **Material necesario:** ordenador con conexión a Internet o una enciclopedia, cartulinas, pegamento y rotuladores de colores.
- **Objetivo de la actividad:** Conocer mejor los diferentes organismos internacionales, su funcionamiento básico y las acciones que hacen o deberían hacer para contribuir a la construcción de un mundo más justo y solidario.
- **Orientación de la actividad:**

Para poner en contexto esta actividad es necesario que los alumnos hayan leído el apartado Análisis de la unidad "Educación, herramienta para la transformación social"

• Desarrollo de la actividad:

1. Primera sesión:

- Se forman grupos de 3-4 alumnos/as.
- A cada grupo se le da a buscar 3 o 4 de los siguientes organismos: ONU, BANCO MUNDIAL, G8, OIT, UNICEF, UNESCO, UNGEI, FORO SOCIAL MUNDIAL, CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN, GCAP.
- De cada organismo, el grupo, tendrá que buscar (a través de Internet o de una enciclopedia) que significado tienen sus siglas, su año de creación, objetivos del organismo, áreas de trabajo/temas, países/zonas geográficas de actuación, proyectos que realiza.
- Con toda esta información cada grupo hará un mural.

2. Segunda sesión:

- Cada grupo presenta al resto de la clase las organizaciones que ha estudiado.
- La actividad concluye con una breve explicación del profesor/a sobre el papel y la responsabilidad que los organismos internacionales juegan en el desarrollo de los pueblos.
- La clase puede organizar una exposición de los murales realizados para presentárselos al resto del colegio.

FICHA 4. ANALISIS DE LA CANCIÓN “Si Peter Pan viniera”

- **Nivel:** Segundo ciclo de la ESO y Bachillerato
- **Objetivo de la actividad:** Analizar, a través de una canción, las realidades de los niños, niñas y jóvenes de los países empobrecidos.
- **Duración:** 2 sesiones de 50'
- **Materiales:** Texto de la canción “Si Peter Pan viniera” de Ismael Serrano. (La traición de Wendy, año 2002), conexión a Internet, enciclopedia, folios, bolígrafos.
- **Orientación de la actividad:** 1. Para la realización de la actividad es necesario que cada alumno/a cuente con el texto de la canción.

• Desarrollo de la actividad:

Primera sesión

- El profesor/a introduce el tema con la ayuda de los datos que aparecen en el apartado Análisis sobre trabajo y educación.
- Posteriormente se entrega a cada alumno/a el texto con la canción.
- A continuación se realiza la audición de la canción de Ismael Serrano.
- Una vez finalizada la audición los alumnos/as deben responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Conocías esta canción? ¿Te ha gustado?
 - ¿Qué tema aborda el autor en la composición?
 - ¿Podrías poner alguno de los ejemplos que utiliza el cantautor para reflejar esta situación?
 - ¿Dónde se localizan las historias a las que se hace referencia en el texto? (niños que lanzan piedras, las favelas...etc)

- ¿Qué factores son responsables de la perpetuidad de esta situación?

- ¿Crees que la situación de los protagonistas del texto mejoraría si hubieran podido acceder a la educación?

Segunda sesión.

- Con el objetivo de realizar un análisis más exhaustivo sobre la situación de la educación en el mundo, los alumnos/as deben visitar la siguiente página (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>) y responder a estas preguntas:

- Centrándonos en el objetivo nº 2 del milenio, referido a la educación, contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo primero que percibes mirando el mapa? ¿Dónde se agrupan los países en los que menos niños han terminado la educación primaria?

- Vamos a cambiar ahora el tamaño de los países, teniendo en cuenta el número de niños/as que finalizan la educación primaria. ¿Cuál es el país más grande? ¿Por qué?

- Si miramos las estadísticas de este indicador, en qué país se ha producido un incremento más importante?

- Y en qué región ha disminuido el porcentaje con respecto al año 1990?

- ¿Qué país gasta más en educación?

- ¿Qué región invierte menos en educación?

- Compara tres países: Angola, Honduras y Timor (buscar en localizador). Analiza su situación con respecto al objetivo nº2 y al resto de los objetivos.

“SI PETER PAN VINIERA”

*Si Peter Pan viniera a buscarme una noche azul,
que me sorprenda a oscuras. Por favor, que no dé la luz,
no vaya a descubrir que suelo mentir
cuando juro ser aún ese niño.*

*Quién le va a contar que la gran ciudad
no dejó ninguno ninguno, ni uno vivo.*

*Estrellas fugaces, mi más breve instante, respiran el humo,
escuchan el mudo rumor que nace en sus vientres.*

*Fueron arrojados al acantilado
de la cruel favela,*

huyen de las hienas, de escuadrones de la muerte.

*Si Peter Pan viniera a buscarme una noche azul,
que se extingan los soles, ¿dónde diablos te esconderás tú?
Mowgly coserá botas en Ceilán,*

*no escuchará rugir de noche a Bagheera.
Tom Sawyer reirá tras el humo del crack
si en esta redada logra salvar la vida.*

*Si Peter Pan viniera a buscarme una noche azul,
que nos sorprenda a oscuras, por favor apaga la luz.*

*Si quieres evitar que en la tempestad
le queme la fiebre de niños ancianos.*

*Quién le hará entender que al amanecer
cierran con grilletes sus ojos cansados.*

*Niños que perdí, a los que mentí,
gritan a lo lejos, arañan el hielo de la luz de la mañana.
Niños con espinas, con cuencas vacías,
que te lanzan piedras,
tiñen las sirenas de todas las ambulancias.*

FICHA 5. DEBATE SOBRE LA EXPLOTACIÓN INFANTIL

- **Nivel:** Segundo ciclo de la ESO y Bachillerato.
- **Objetivo de la actividad:** Desarrollar la empatía de los/as participantes hacia los niños y niñas que sufren explotación laboral.
- **Duración:** 1 sesión de 50-60 minutos, aprox.
- **Materiales:** No se requieren materiales para hacer esta actividad.
- **Orientación y desarrollo de la actividad:**

1. La actividad pretende realizar un debate entre los alumnos/as sobre las dificultades que encuentran millones de niños y de niñas para asistir al colegio y como estas dificultades hacen que muchos de ellos y de ellas acaban siendo víctimas de la explotación laboral.

2. Previamente a realizar el debate sería necesario que:

- Todos los alumnos/as, días antes de realizar la actividad, deben recoger información sobre la problemática de los niños y niñas explotados laboralmente tratando de responder a las siguientes preguntas: ¿por qué existe este problema? ¿Dónde se da? ¿Quién lo sufre? ¿Quién se aprovecha de esta situación? ¿Se puede hacer algo? Pueden encontrar información sobre este tema en la pagina web de la Organización internacional del trabajo (http://www.ilo.org/global/Themes/Child_Labour/la-ng-es/index.htm)

- Dividir a los alumnos/as en los siguientes grupos:

- **Grupo padres/familias:** los alumnos/as que estén en este grupo deben ponerse en la piel de las familias que no tienen ni la posibilidad ni los recursos de enviar a sus hijos e hijas a la escuela, principalmente a las niñas, y se ven en la obligación de hacer que sus hijos/as trabajen y ganen algo de dinero para poder para sobrevivir.

- **Grupo empleador/empresario:** los alumnos/as que estén en este grupo deben ponerse en el papel

de los empresarios cuyo principal interés es obtener el máximo rendimiento y sacar adelante la producción de su fábrica. Para ello contratan incluso a niños y niñas ya que en muchos países no existen legislaciones que prohíban el trabajo de menores o si existe no se cumple.

- **Grupo sociedad civil:** los alumnos/as de este grupo deben ponerse en el lugar de las personas que defienden los derechos humanos y la construcción de un mundo más justo y solidario y que pueden influir de manera decisiva en las decisiones que toman los gobiernos.

- Los alumnos/as de cada grupo cuando preparen su documentación, sus razonamientos, ideas, datos... deben realizar un análisis crítico sobre como nuestra forma de vida (nuestra forma de consumir, de ser solidarios...) ayuda o no a resolver la situación de los niños y niñas que sufren explotación laboral.

- El debate debe tener:

- Presencia de un moderador/a.

- El moderador debe acordar con los grupos el tiempo de cada intervención y controlar que se cumpla.

- Turno inicial para que cada grupo exponga su parecer.

- Turnos de replica para cada grupo. Los grupos deben acordar cuantos turnos de replica habrá y estos serán supervisados por el moderador/a.

- Turno final para cada grupo exponga sus conclusiones.

ACTUO

Educación y participación social. Un bonito ejemplo

El Consejo Infantil de Cardedeu, una bonita población de unos once mil habitantes cercana a Barcelona, se quejó al Ayuntamiento de que se regaba un parque muy concurrido justo a la hora de la salida de las escuelas. Es decir, cuando los niños podían utilizar el parque lo encontraban siempre encharcado. Naturalmente, ante la queja del consejo de niños, el Ayuntamiento cambió enseguida el horario de riego del parque. Estos niños y niñas son muy aficionados a escribir cartas a su alcaldesa o a otros concejales, a los medios de comunicación local, etc. Denuncian o piden cosas que les afectan directamente a ellos y a los niños y niñas de su edad pero, en ocasiones, también atienden cuestiones relativas a los más pequeños, a los ancianos o a la población en general. A veces consiguen lo que quieren, otras no y, a veces, sólo en parte. Pero, en cualquier caso, los propios niños y niñas y las personas adultas que dinamizan el consejo infantil se preocupan de que se les escuche y de que, sea la que sea, reciban siempre una respuesta y una explicación.

*J. Trilla, A. Novella. "Educación y participación social de la infancia".
Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. Agosto 2001*

¿ES CIERTO QUE LA JUVENTUD PARTICIPA MENOS Y ESTA MENOS COMPROMETIDA CON LA REALIDAD QUE LE RODEA? A pesar de que numerosos estudios afirman que entre la juventud española existe una profunda desafección y nula implicación en procesos participativos e incluso indiferencia respecto a temas como la extrema pobreza, la degradación del planeta, la exclusión social, la conculcación de los derechos humanos... desde Jóvenes del Tercer Mundo creemos que existe un importante núcleo de jóvenes (en muchas casos invisibles para los medios de comunicación y la sociedad en general) con ganas de participar y capacidad de imaginar nuevas formas de acción colectiva. Jóvenes que se están reorganizando y procesando los elementos que les ofrecen las instituciones sociales para imaginar y pensar colectivamente. En diversos ámbitos (organizaciones juveniles, espacios de educación formal y no-formal, etc....) asumen compromisos activos de transformación, no sólo de sus comunidades, sino de problemas globales. Entendiendo que la participación no es un fin sino una herramienta de desarrollo, de empoderamiento y transformación social, desde Jóvenes del Tercer Mundo creemos que desde el ámbito educativo se pueden potenciar y poner en marcha los mecanismos para hacer efectiva dicha participación.

Esta se tendría que dar en dos direcciones:

- De la escuela a la comunidad. Exigiría que la comunidad educativa se implicara en su entorno social más cercano con diversas iniciativas de intervención comunitaria.
- Del entorno social a la escuela. Las diversas Organizaciones de la Sociedad Civil (ONGs, Asociaciones...) deberían colaborar en la tarea educativa, conformando un tejido asociativo con el objetivo de potenciar los esfuerzos de cada una y fortalecer las capacidades de la escuela.

Propuestas de acción desde JTM

INICIATIVA SOLIDARIA

Desde el año 2002, JTM visita cada año los colegios de numerosas ciudades españolas intentando, a través de las campañas de Educación para el Desarrollo, que los jóvenes conozcan cuál es la realidad global del Mundo en el que viven. Una realidad injusta para millones de personas, que puede y debe ser transformada. Desde aquel año, hemos sido testigos de que cada vez con más fuerza y en más casos, los chicos y chicas con los que trabajamos y sus educadores y educadoras ponen en marcha iniciativas que tratan de aportar algo para que el Mundo sea cada día un poco más justo. Ellos y ellas las llaman de diversas formas, "Olimpiada Solidaria", "Bocata Solidario", "Semana de la Solidaridad",... JTM a todas ellas les ha puesto el nombre de Iniciativa Solidaria.

En este sentido el proyecto Iniciativa Solidaria se centra en que la Solidaridad, como cualquier otro valor humano, es algo que se aprende sobre todo a través del ejemplo de las figuras de referencia cercanas para el joven (padres, madres, familiares, educadores/as) y sobre todo desde la propia vivencia. Esta idea, contrastada desde nuestra experiencia en el ámbito de la Educación para el Desarrollo, nos hace pensar que para educar en valores no basta con la "teoría" hay que practicar. Por ello el proyecto Iniciativa Solidaria trata de ofrecer a la juventud la posibilidad real de implicarse y participar en la construcción de estructuras sociales más justas y solidarias. Para ello:

- Presta apoyo y asesoramiento a quienes se animen a implicarse en este proceso de transformación creando en sus centros educativos grupos estables de jóvenes y educadores/as que desarrollen sus propias iniciativas solidarias.
- Reconoce y valora el esfuerzo que estos jóvenes y sus educadores/as realizan al poner en marcha estas actividades, dándolas a conocer a cuantos más mejor, para que así sirvan también como ejemplo real a seguir por otros centros o grupos.
- Facilita oportunidades para el intercambio de experiencias, para el conocimiento y el apoyo mutuo entre personas y grupos, para que todos ellos sepan que no son los únicos que trabajan para mejorar la realidad, sino que muy al contrario, cada vez son más los que en todo el Mundo están comprometidos en ese cambio.
- Crea la Red de jóvenes de JTM, como una herramienta más para fomentar la participación y la promoción del tejido asociativo entre los jóvenes como futuros adultos solidarios.

PUEDES ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN EN www.iniciativasolidaria.org

A lo largo de curso pasado 9.000 personas (entre alumnos/as, profesores/as...) presentaron numerosas iniciativas solidarias. A continuación te presentamos alguna de ellas (puedes encontrar toda la información sobre las iniciativas presentadas en www.iniciativasolidaria.org)

1. Nombre del centro: IES "Juan de la Cierva" (Madrid)

- **Nombre de la Iniciativa:** MUSEO DE ESCULTURAS VIVAS
- **Objetivo:** Sensibilizar sobre situaciones de desigualdad en diferentes ámbitos: educativo, socioeconómico, sanitario, medioambiental y de género e informar sobre los Objetivos del Milenio.
- **Descripción:** La actividad fue impulsada por el grupo de teatro del centro educativo, y apoyada desde la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Se componía de 3 fases:
El "Museo de Esculturas vivas", información sobre los Objetivos del Milenio a través de la exposición llevada a cabo en el Hall del Centro con material aportado por la ONG Jóvenes del Tercer Mundo y la implementación del mercadillo "rastrosolidario" con las aportaciones de objetos de decoración, libros, útiles escolares, CDS, cachivaches, juguetes, etc. que habían sido donadas por el alumnado y sus familias, para ofrecer becas a niños y niñas víctimas de los conflictos bélicos y poder dar alternativas en proyectos educativos.
- **Resultados:** Con los resultados obtenidos se financiaron 12 becas para escolarizar a niños y niñas en países en conflictos y posconflictos armados
- **Continuidad en el tiempo:** Aprovechando la experiencia y los conocimientos adquiridos, se prevé una continuidad en el tiempo incorporando alguna actuación o iniciativa novedosa.



2. Nombre del centro: Colegio Divino Maestro (Madrid)

- **Nombre de la Iniciativa:** "FESTIVAL DE BAILE"
- **Objetivo:** Conocer las culturas existentes en el centro como fuente de enriquecimiento cultural y personal, tratando de sensibilizar sobre como con pequeñas cosas es posible mejorar la convivencia y el conocimiento de uno mismo y de los demás. También se trato de sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la educación como herramienta fundamental de desarrollo. Por último se recogieron fondos para ayudar a construir una escuela en Shabunda, (República del Congo).
- **Descripción:** La iniciativa solidaria partió de una clase de 3º ESO tras una sesión con Jóvenes del Tercer Mundo. Un grupo de alumnos/as dedicaron parte de su tiempo libre a enseñar a otros alumnos/as e incluso a profesores/as bailes típicos de sus países (salsa, hip-hop, danza del vientre, cha-cha – chá...) Esta actividad tuvo como acción final la realización de un festival solidario abierto a todo el barrio, y también a instituciones y asociaciones externas al centro. El precio de la entrada se destinó a la creación de un colegio de primaria, concienciando a los alumnos/as que todos/as tenemos derecho a la educación y que todas las personas necesitan una escuela para formarse y mejorar su futuro.
- **Resultados:** Lo más importante fue que profesores/as y alumnos/as trabajaron unidos/as en la consecución de un objetivo común y días después del acto todos seguían hablando del festival.
- **Continuidad en el tiempo:** Es la primera vez que se realiza esta actividad. Se valoran los resultados tras la evaluación de la campaña solidaria – misionera y en base a ello se decidirá. Aunque los alumnos/as están muy motivados/as.

3. Nombre del centro: Colegio Salesiano San José (Guadalajara)

- **Nombre de la Iniciativa:** CHOCOBOLLO
- **Objetivo:** Concienciar a los alumnos de ESO/ BACH. sobre la importancia de los Objetivos del Milenio. Además de recaudar fondos para un albergue infantil en Bolivia.
- **Descripción:** Los/as jóvenes de 4º ESO participaron en una actividad solidaria que ellos/as denominaron CHOCO BOLLO, la cual consistía en un desayuno para todos los/as jóvenes del colegio, desde 1º ESO hasta 2º BACHILLERATO. Los/as jóvenes, junto con su tutor, diseñaron la actividad, animaron a los demás a participar en su Idea Solidaria, movilizaron al resto de compañeros/as, difundieron la iniciativa, etc... La actividad tuvo lugar en el patio del Colegio. En la organización participaron 33 alumnos de 4º ESO y el tutor de dicha clase, que consiguieron animar en el desayuno a 394 personas entre alumnado y profesorado.
- **Resultados:** El resultado fue muy satisfactorio y el alumnado y el profesorado comprobaron cómo sumando pequeños esfuerzos individuales se puede hacer algo "Grande".
- **Continuidad en el tiempo:** No se había hecho nunca, pero dado el éxito conseguido se realizara otros años.



OTRAS PROPUESTAS DE ACCIÓN

Campaña Mundial por la Educación

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional formada por ONGs, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo. Todos coinciden en reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos de la "Cumbre de Dakar" del año 2000 donde la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas antes del año 2015.

La Campaña Mundial por la Educación nació para que este compromiso internacional valioso y necesario no pasara desapercibido. Por eso, su objetivo es movilizar a la ciudadanía para que exijan a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

Las principales acciones de la Campaña Mundial por la Educación en España se centralizan en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). La SAME es una de las principales actividades de sensibilización y movilización social de la CME, que se organiza anualmente desde 2001 durante el mes de Abril. Consiste en una semana de movilización ciudadana, fundamentalmente de niños, niñas y jóvenes, que pretende acercar las reivindicaciones de la Campaña a la sociedad en general y a los responsables políticos de cada país, y llamar su atención sobre la necesidad de hacer real el derecho a una educación básica de calidad.

Si quieres saber más o participar en la SAME de este año puedes encontrar más información en www.cme-espana.org

FICHA 1. SENSIBILIZAR

• **Nivel:** Primer ciclo de la ESO

• **Objetivo de la actividad:**

1. Conocer distintas entidades que utilizan la educación como herramienta de cambio social.
2. Concienciar sobre la necesidad de implicarse y sobre los diferentes ámbitos de participación en los que podemos implicarnos.
3. Conocer las motivaciones de las personas a la hora de implicarse en diferentes organizaciones.
4. Que el alumno/a juzgue críticamente las necesidades del mundo actual y el papel de la educación en las mismas

• **Duración:** 3 sesiones de 50 minutos.

• **Materiales:** Folios, bolígrafos, cartulinas, pegamento, conexión a Internet, chinchetas, vídeo

• **Orientación de la actividad:**

1. Para realizar la actividad es necesario que el alumnado haya trabajado la unidad, en especial el apartado Actúo.
2. El alumnado deberá realizar en grupos la actividad.
3. La actividad requerirá trabajo tanto dentro del aula como fuera de la misma.

• **Desarrollo de la actividad:**

1. Primera sesión:

- El alumnado deberá dividirse en grupos de 3 o 4 personas.
- El profesor/a realizará una exposición del apartado Análisis, haciendo especial incidencia en el tema de la explotación laboral infantil, tratando de reflexionar sobre los siguientes aspectos:
 - ¿Qué papel tiene la educación en el cambio de la situación mundial?
 - ¿Qué relación tiene educación y empleo?
 - ¿Qué pueden hacer ellos para trabajar por este cambio?
 - ¿En qué se pueden involucrar?
- Una vez finalizada la exposición del profesor/a, cada grupo de alumnos/as deberá recoger por escrito todas aquellas dudas que les hayan surgido.
- Para finalizar la primera sesión se elegirá a 3 alumnos/as que se encargaran de ponerse en contacto con algún miembro de la Campaña

Mundial por la Educación para invitarle a clase. La información de cómo hacer el contacto la pueden encontrar en www.cme-espana.org.

2. Segunda sesión.

- Una vez que se cuenta con la presencia del representante de la Campaña Mundial por la Educación, se le invita a que cuente las acciones y proyectos que llevan a cabo.
- Una vez finalizada su exposición los alumnos/as le transmiten al representante de la Campaña Mundial por la Educación todas las dudas y comentarios que se suscitaron cuando el profesor/a realizó su exposición.

3. Tercera sesión.

- Con toda la información recopilada (de la exposición del profesor/a y del representante de la Campaña Mundial por la Educación) cada grupo de alumnos/as realiza un póster que será expuestos en las aulas, pasillos... del centro con el objetivo de sensibilizar al resto de compañeros/as.

FICHA 2. SENSIBILIZAR

• **Nivel:** segundo ciclo de la ESO y bachillerato

• **Objetivo de la actividad:**

1. Conocer distintas entidades que utilizan la educación como herramienta de cambio social.
2. Concienciar sobre la necesidad de implicarse activamente y los ámbitos de participación en los que se pueden implicar.
3. Conocer las motivaciones de las personas a la hora de implicarse en diferentes organizaciones.
4. Que el alumno/a juzgue críticamente las necesidades del mundo actual y el papel de la educación en las mismas

• **Desarrollo de la actividad:**

1. Primera sesión:

- El alumnado deberá dividirse en grupos de 3 o 4 personas.
- El profesor/a realizará una exposición del apartado Análisis, haciendo especial incidencia en el tema de la explotación laboral infantil, tratando de reflexionar sobre los siguientes aspectos:
 - ¿Qué papel tiene la educación en el cambio de la situación mundial?
 - ¿Qué relación tiene educación y empleo?
 - ¿Qué pueden hacer ellos para trabajar por este cambio?
 - ¿En qué se pueden involucrar?
- Una vez finalizada la exposición del profesor/a, cada grupo de alumnos/as deberá recoger por escrito todas aquellas dudas que les hayan surgido.
- Para finalizar la primera sesión se elegirá a 3 alumnos/as que se encargaran de ponerse en contacto con algún miembro de la Campaña Mundial por la Educación para invitarle a clase. La información de cómo hacer el contacto la pueden encontrar en www.cme-espana.org.

2. Segunda sesión.

- Una vez que se cuenta con la presencia del representante de la Campaña Mundial por la Educación, se le invita a que cuente las acciones y proyectos que llevan a cabo.
- Una vez finalizada su exposición los alumnos/as le transmiten al representante de la Campaña Mundial por la Educación todas las dudas y comentarios que se suscitaron cuando el profesor/a realizó su exposición.

3. Tercera sesión.

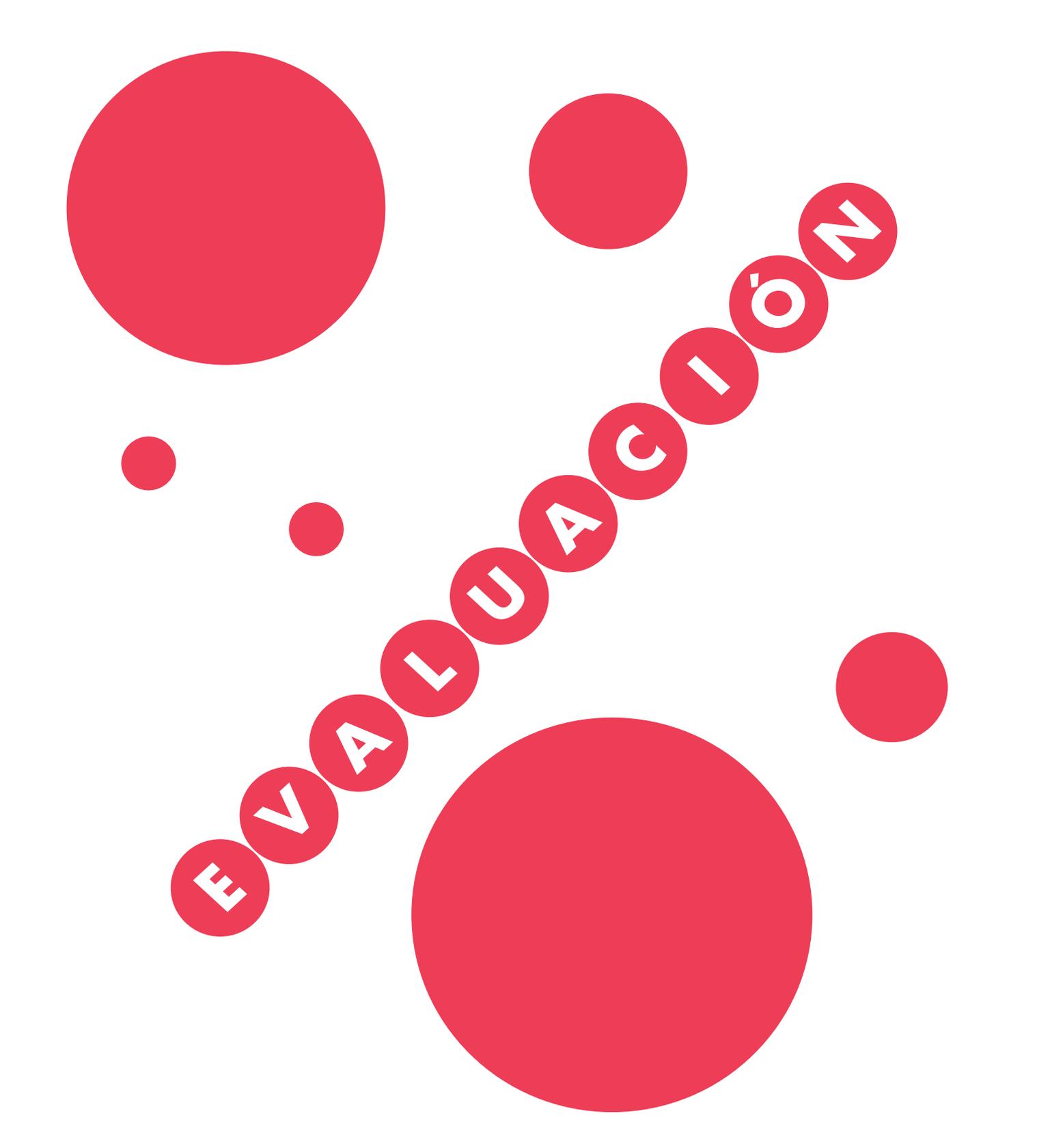
- Con toda la información recopilada (de la exposición del profesor/a y del representante de la Campaña Mundial por la Educación) cada grupo de alumnos/as recabará también la opinión (sobre el tema de la educación y la explotación laboral infantil) de otros alumnos/as, profesores/as, padres, madres con la intención de elaborar un reportaje periodístico. Este reportaje se tratará de presentar y difundir a todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de sensibilizarlos.

• **Duración:** 3 sesiones de 50 minutos.

• **Materiales:** Folios, bolígrafos, cámara de fotos cartulinas, conexión a Internet.

• **Orientación de la actividad:**

1. Para realizar la actividad es necesario que el alumnado haya trabajado la unidad, en especial el apartado Actúo. El alumnado deberá realizar en grupos la actividad.
2. La actividad requerirá trabajo tanto dentro del aula como fuera de la misma.
3. Será necesario contar con al menos 3 o 4 cámaras de fotos.



EVALUACIÓN

Con la intención de mejorar y realizar una labor de educación para el desarrollo lo más eficaz posible, para JTM es muy importante conocer vuestra opinión sobre el trabajo que realizamos en las aulas, a través del material que os hemos entregado. **Es importante que la evaluación, respecto al material entregado, sea completada por el profesor/a que los han trabajado.**

Una vez rellenado, nos lo podéis hacer llegar por fax al número 915-498-334 o a la siguiente dirección de correo:

*Fundación Jóvenes del Tercer Mundo
Dep. de Educación para el Desarrollo
c/Ferraz, 81 28008- Madrid*

Nombre del Centro: _____

Domicilio: _____

Tel.: _____ Localidad: _____ C.P.: _____

Profesor/a responsable: _____

Clase: _____ N° de los alumnos participantes: _____

Tel. o email de contacto: _____

PREGUNTAS

1. En general, ¿qué valoración hace del material en su conjunto?

2. Por lo que respecta, a la unidad "Educación, herramienta de transformación social", ¿qué valoración hace?

3. Cree que los objetivos que pretendía conseguir la unidad, ¿se han conseguido? Los objetivos eran:
 - Conocer la existencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio prestando especial atención al nº 2 "Lograr la educación universal"
 - Comprender y valorar que la educación de calidad es un derecho humano fundamental y un factor clave de transformación y desarrollo para la persona y la sociedad.
 - Identificar las causas que impiden la universalización de la educación de calidad y las consecuencias, especialmente para niños y niñas, de no acceder a ella.
 - Comprender que conseguir la universalización de la educación de calidad es una cuestión que concierne a toda la sociedad, en la que debemos implicarnos, participando en la búsqueda de soluciones.

4. ¿Qué aspectos cree necesarios que deben ser mejorados de la unidad Educación, herramienta de transformación social?

5. ¿Qué valoración hace de las fichas que aparecen en la unidad y que están dirigidas al alumnado?

CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

www.cme-espana.org

- Documento de posicionamiento de la Semana Mundial por la Educación 2008.

UNESCO

www.unesco.org/es

- Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2008. "Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?"
- Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005. "Educación para Todos. El imperativo de la calidad".

ONU

www.un.org/spanish/

- Objetivos de desarrollo del Milenio. Informe de 2007

UNICEF

www.unicef.org

- Estado Mundial de la infancia. La infancia amenazada. 2005

CONDGE

www.congde.org

- Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una mirada a mitad de camino.
- Pobreza Cero. Por qué y cómo hoy es posible acabar con la pobreza.

FERE-CECA EyG (Escuelas Católicas)

www.escuelascatolicas.es

- Claves para ofrecer "Educación para la ciudadanía" en un centro católico. Orientaciones para el profesor. Madrid, 2007

MANOS UNIDAS

www.manosunidas.org

- Folleto informativo nº 19. Objetivos del Milenio y Educación para todos. La Educación es objetivo y motor de desarrollo. Marzo 2007.

FE Y ALEGRÍA

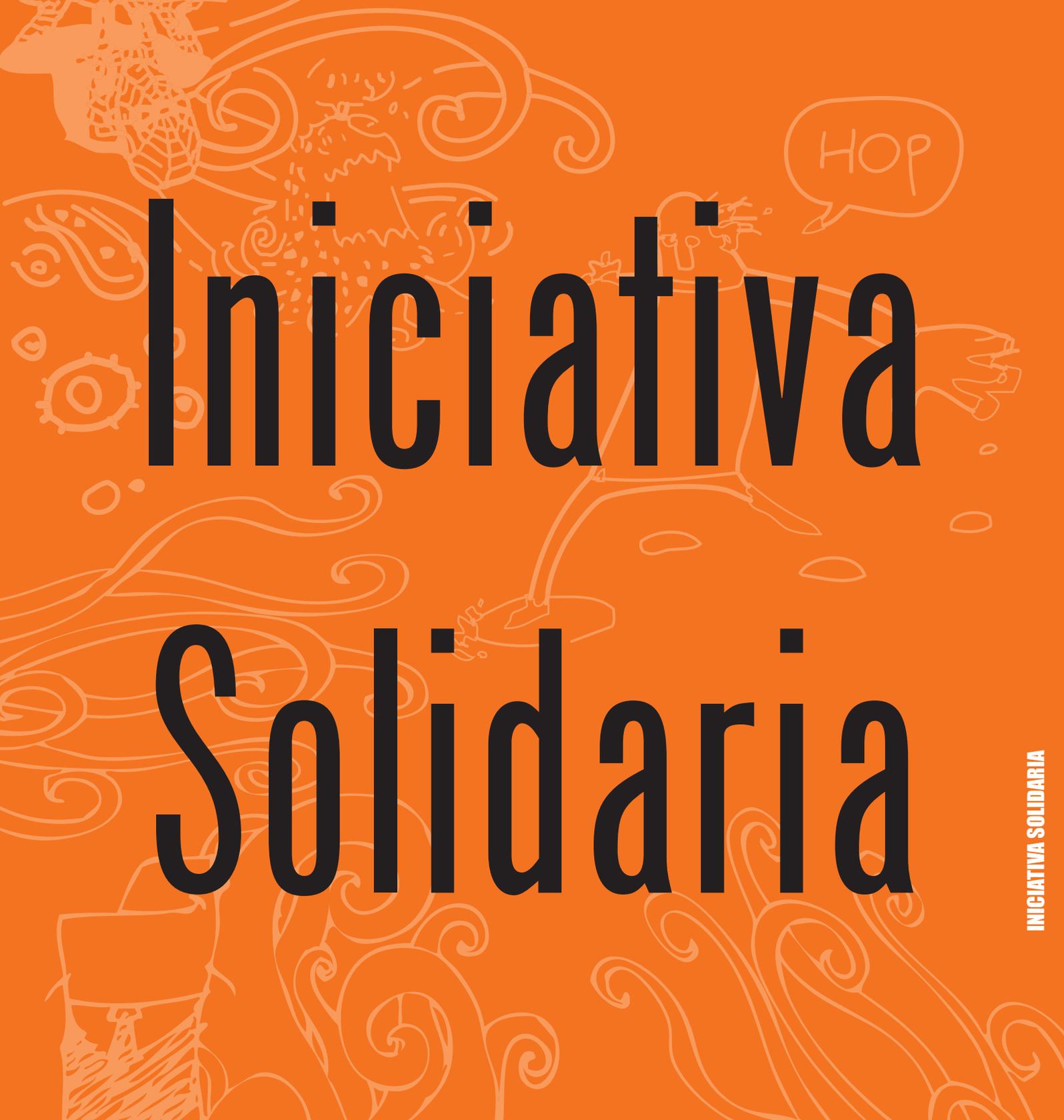
www.feyalegria.org

- Seis propuestas para el dialogo y la acción. Compromiso por la educación. 2008

FUNDACIÓN JÓVENES DEL TERCER MUNDO

www.jovenestercermundo.org

- ¿Qué educación para qué desarrollo?, Fundación JTM-Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador). 2007
- Boletín nº 63. Educación. Derecho humano fundamental.
- Material didáctico de la campaña "Objetivo 2015. Campaña de sensibilización sobre los objetivos del milenio".



Iniciativa Solidaria

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Sobre el Material

Objetivos del Material

¿Por dónde comenzar?

¿Qué es Iniciativa Solidaria?

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

Participación y Educación: los desafíos de la Escuela del siglo XXI

Educación para el siglo XXI

BUENAS PRÁCTICAS Y APRENDIZAJES: DEJANDO HUELLAS

HERRAMIENTAS PARA FACILITAR LA TAREA

Red de Jóvenes

Certamen Iniciativa Solidaria

ITINERARIO: MONTA TU PROPIA PRÁCTICA SOLIDARIA

Paso 1. Motivación

Paso 2. Investigación y Creación del Grupo

Paso 3. Diseño del Proyecto / Plan de Acción

Paso 4. Acción / Ejecución del proyecto

Paso 5. Reflexión / Evaluación

Paso 6. Registro / comunicación de las experiencias

Paso 7. Reconocimiento

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA



INTRODUCCIÓN

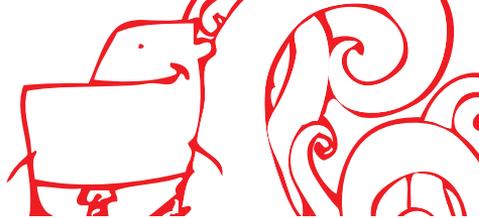
¿Jóvenes tomando la iniciativa ante la defensa de los derechos humanos y sociales y la toma de conciencia sobre diversos problemas mundiales? ¿Jóvenes informándose sobre los problemas de su entorno y difundiéndolos en sus centros educativos?

Estas acciones no parecen coincidir con la idea generalizada de la "desmovilización" de los jóvenes, un concepto repetido no sólo por los medios de comunicación sino por docentes, dirigentes sociales y políticos.

¿Es cierto que los jóvenes participan menos? ¿Es cierto que los jóvenes son apáticos y menos comprometidos con la realidad que les rodea?

Iniciativa Solidaria pretende consolidar un espacio donde se visibilicen nuevas formas de participación entre los jóvenes y, a su vez, promover la implicación en acciones que busquen la comprensión global y conjunta de la realidad, no sólo con el objetivo de comprenderla, sino de transformarla.





SOBR EL MaTeRIal

Este material es el resultado del trabajo de muchas personas.

Hemos tratado de ordenar las reflexiones, debates y preguntas que han surgido desde el Departamento de Educación para el Desarrollo de JTM, con la intención de situar en palabras la experiencia de cientos de jóvenes y educadores que desde diversos lugares y espacios gestan, ejecutan y contribuyen a la consecución de una sociedad mejor.

Este material está organizado en cinco capítulos. El primero de ellos hace una introducción sobre los conceptos de participación y ciudadanía, es nuestro punto de partida. En el segundo capítulo, se nos invita a revisar y a entender las buenas prácticas entorno a la acción. El tercero nos ofrece algunas de las herramientas que ofrecemos desde Iniciativa Solidaria para facilitar la tarea. El cuarto nos enseña cómo llevar a acabo un proyecto, es decir, qué pasos debemos dar. Y por último, en el quinto capítulo, os presentamos una evaluación del material. Se trata de unas preguntas breves que son de gran importancia que rellenéis para que conozcamos vuestra opinión sobre el material.

Es nuestro deseo que este material se constituya en una útil herramienta para la reflexión y el aprendizaje.



ObjEtivos dEL MaTeRIal

El material no pretende ser un "manual de la participación", porque no hay una sola vía para la misma. Nuestra intención es más sencilla, ya que pretende ser un recurso de reflexión y diálogo entre diversas experiencias de participación y las lecciones que podemos aprender de ellas...

En consecuencia, nuestros objetivos principales son:

- Reconocer y destacar las iniciativas de participación social que diversos jóvenes y centros educativos ponen en marcha, dándoles visibilidad.

- Invitar a los educadores para que estimulen la inserción de la participación social dentro de los programas educativos, promoviendo la participación de la Escuela dentro de su contexto social.

- Motivar a los educadores y los jóvenes, ofreciendo ideas para la creación de nuevos proyectos de participación social.



¿PoR dóNDe COmEnZAr?

Podemos empezar por familiarizarnos con las experiencias concretas sobre iniciativas de carácter solidario puestas en marcha por jóvenes. En ese caso, les sugerimos leer la sección: **"Dejando Huellas"** (página 18), dejándose atrapar por aquellas que les resulten más significativas.

Si se busca hacer una fundamentación teórica, para presentar un proyecto o para organizar un debate desde lo pedagógico, es adecuado empezar por **"Nuestro punto de partida"** (página 7).

Si lo que necesitan es poner en marcha un proyecto, puede ser útil recorrer el capítulo de **"Itinerario"** (página 28) para ordenar el proceso que dará lugar a la puesta en marcha de una acción.

Si ya tienen un diseño y un proyecto en marcha y buscan herramientas para hacer visible su acción, entonces pueden empezar por nuestro apartado **"Herramientas para facilitar la tarea"** (página 22).

¿Qué ES IniciaTivA SoLiDARia?

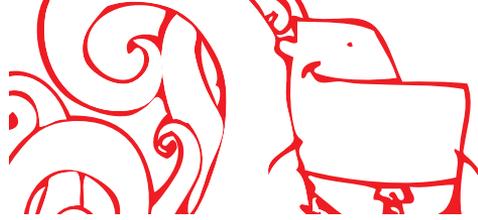
Algo de Historia

Iniciativa Solidaria nace en el año 2005 como respuesta a la intervención educativa de Jóvenes del Tercer Mundo en las aulas. Por un lado observamos el deseo de los chicos y de las chicas de poner en marcha actividades de carácter solidario y, por otro lado, la identificación por parte de JTM de iniciativas solidarias ya en funcionamiento y puestas en marcha por el alumnado en sus propios centros educativos.

Es en ese momento cuando nos consideramos testigos de que cada vez con más fuerza y en más casos, los chicos y chicas con los que trabajamos y sus educadores, se implican en el reto de hacer un ejercicio de **reflexión sobre el Mundo que les rodea**, identificando formas concretas de colaborar en su vida diaria para que exista un cambio. Por ello ponen en marcha iniciativas que tratan de aportar algo para que el **Mundo sea cada día un poco más justo**. Ellos las llaman de diversas formas, "Operación Kilo", "Olimpiada Solidaria", "Bocata Solidario", "Semana de la Solidaridad",... Nosotros a todas ellas les hemos puesto el nombre de **Iniciativa Solidaria**. Consideramos que premiar y difundir estas iniciativas sería una forma de reconocer el trabajo de los jóvenes a los cuales hemos calificado como: jóvenes líderes.

Por lo tanto, el proyecto Iniciativa Solidaria trata de realizar **intervenciones directas** con los jóvenes, e incluso con su entorno más inmediato, educadores, familiares etc... Para ello, se optó por promover la motivación de los mismos de cara a su participación en iniciativas de solidaridad global, reconociendo el esfuerzo de quienes están implicados, apoyando y asesorando a los grupos para que se comprometan en el proyecto de cara a asegurar la sostenibilidad del mismo.

Viendo los resultados de Iniciativa Solidaria, surgió la necesidad de ir más allá, y crear una acción que englobe a toda una red de jóvenes líderes con una finalidad común, la **puesta en marcha de acciones de carácter solidario** que sean reconocidas por la sociedad como fruto de la mejora de un mundo sumido en la desigualdad. Porque para poder dar respuestas globales, es necesaria una participación organizada que promueva cambios estructurales; en este sentido, juega un papel fundamental la generación de vínculos y redes con iniciativas solidarias que supongan un punto de unión en la lucha por la justicia.



NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

Juventud, participación y ciudadanía activa

Siendo un hecho indiscutible que la juventud es un universo muy complejo, valdría empezar por corregir el título de este apartado, y no hablar de juventud, sino de juventudes. Nos encontramos frente a una población heterogénea, no siendo posible afirmar que exista juventud, a secas, sino juventudes, complejas y múltiples.

Los puntos de partida para hablar sobre los jóvenes y la participación suelen ser los estudios acerca de las transformaciones en ésta última. La participación ciudadana en España, se dice, ha experimentado en las últimas décadas un profundo proceso de cambio. Los informes sobre el "estado" de la participación entre los y las jóvenes españolas hablan sobre la deficiente "m musculatura moral participativa", y coinciden en caracterizarla como una participación delegada, no educada y escasa. Los y las jóvenes, apuntan a una pérdida irreversible de valores como la solidaridad y el compañerismo, y la opinión generalizada es que se avanza hacia un modelo de sociedad más individualista, consumista, egoísta y materialista. Pero además, se considera que es imposible cambiar esta tendencia.

Entre las causas para esta baja participación, se destaca la pérdida de interés en los movimientos sociales comprometidos, la poca implicación ante los problemas de su sociedad, y la participación en la globalización cada vez más como consumidores y espectadores.

Sin embargo, no podemos afirmar que ésta sea una característica y un problema sólo de los jóvenes. No hay una subcultura juvenil separada del mundo adulto, sino que los adolescentes y jóvenes participan, a su modo, de los valores dominantes de la sociedad en la que viven.

"[...] No es que el factor edad no sea un factor importante pero...debemos dejar de hablar de subculturas juveniles como totalmente independientes de las adultas"

(ELZO 2005: 7).

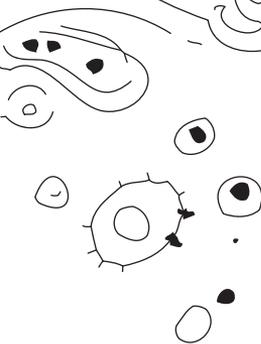
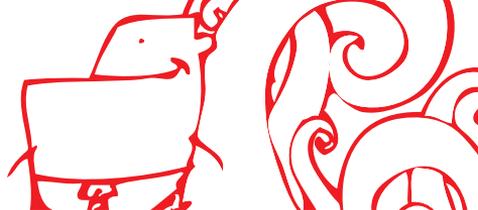
En otras palabras, ¿cómo generar participación juvenil en el contexto de una sociedad que no participa?

Acercarnos a los jóvenes desde sus crisis no es un buen comienzo. Y esto porque la causa última de los problemas de los jóvenes se identifica en ellos, y toda intervención priorizará la acción sobre ellos, sin cuestionarse su contexto social ni los valores de la sociedad en la que viven. Los programas que derivan desde estas perspectivas suelen ser indiferenciados, aislados, dispersos, con propuestas de represión/control o rehabilitación, y con un claro acento asistencial.

"El problema de estos enfoques y estudios es que se sustentan en el supuesto, pocas veces explicitado, de que los problemas de la juventud no requieren un cambio sustantivo en el contexto del cual los jóvenes forman parte"

Dani Krauskopf





Pero si el punto de partida se aleja de un discurso estigmatizante de los jóvenes, priorizando una visión de los jóvenes como actores sociales, entonces se visibiliza el valor de **las juventudes** como actores del desarrollo de sus sociedades, como ciudadanos. Esta visión transforma al joven en sujeto de derechos y con capacidad de contribuir, participativamente, al desarrollo de su sociedad.

La construcción de programas sociales a partir del paradigma de la **juventud ciudadana** considera que la **palabra clave para la juventud es PARTICIPACIÓN**. Ahora bien, ¿Qué tipo de participación?

La participación de los jóvenes no se da cuando sólo son informados por grupos externos que fijan objetivos y metas para los programas juveniles. Esto es parte de una participación aparente. Lo que debemos procurar es una **participación protagónica** de los jóvenes.

“Para diferenciarla de formas aparentes de participación se ha denominado participación protagónica a la participación social efectiva de los y las jóvenes”.
Dina Krauskopf

La **participación protagónica** considera a los jóvenes como sujetos de “derechos y responsabilidades, apropiándose de su propia historia personal y colectiva, reconociéndose en un contexto social y comunitario, trabajando junto con otros para transformar la realidad”¹.

“La participación protagónica tiene lugar cuando los miembros de una institución o grupo influye efectivamente sobre todos los procesos de la vida institucionales y sobre la naturaleza de sus decisiones”
Manual Integral de Participación

La **participación protagónica y efectiva** sobre la realidad social está relacionado con “democracia” y “**CIUDADANÍA ACTIVA**”².

Una **CIUDADANÍA ACTIVA** implicaría ciudadanos y ciudadanas con capacidad de asumir derechos y responsabilidades, participando en diversos espacios políticos (formales, comunitarios...) movilizándose para denunciar y transformar un sistema económico y político causante del sometimiento y la precariedad.

1.- Manual Integral para la participación solidaria de los jóvenes en proyectos de aprendizaje-servicio

2.- Tomamos la definición de Ciudadanía Activa de: CELORIO, Gema y LÓPEZ DE MUNAIN, Alicia (coord.) Diccionario de Educación para el Desarrollo. HEGOA.





Una ciudadanía activa implica también una perspectiva **GLOBAL**, aquella en la que las personas se reconocen como pertenecientes a una comunidad mundial de iguales, “preocupados por los temas colectivos y que reclaman su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos”³.

La visibilización de los jóvenes y la mirada adulta

Cuando se dan los partes meteorológicos se suele diferenciar entre la temperatura real y la sensación térmica, y esta distinción la podemos trasladar a la arena del debate sobre los jóvenes.

“Puede haber mucha diferencia entre la “sensación térmica” y la temperatura real: que los jóvenes solidarios sean invisibles para los medios masivos, no significa que no existan”.

María Nieves Tapia, CLAYSS

En ese sentido, no cabe duda que existe un núcleo de jóvenes con capacidad de imaginar nuevas formas de acción colectiva, que muchos jóvenes están reorganizando y procesando los elementos que les ofrecen las instituciones sociales para imaginar y pensar colectivamente. En diversos ámbitos (organizaciones juveniles, espacios de educación formal y no-formal, etc....) se encuentran jóvenes asumiendo compromisos activos de transformación, no sólo de sus comunidades, sino de problemas globales.

Tenemos que estar atentos a lo que ellos hacen en los términos de lo que ellos viven, de sus historias, sus lenguajes, sus modos de expresión y sus espacios de participación, porque a veces el problema está en pensar (o mejor, dejar de pensar) la participación “en nuestros términos”.

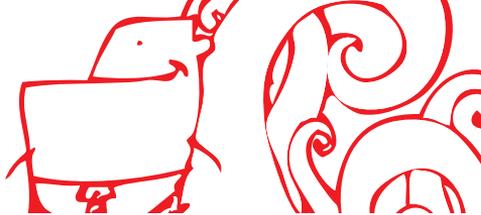


LA REVOLUCIÓN DE LOS PINGÜINOS

“Este logo está relacionado con un acontecimiento que ocurrió en Chile entre abril y junio del 2006, y que se conoce como La Revolución de los Pingüinos (debido al uniforme tradicional de los estudiantes). En medio de un contexto donde todos los docentes opinaban que la juventud chilena no está en nada, que no pasa nada, que no están ni ahí, aparece una movilización de un millón de estudiantes que salen a las calles a protestar porque el sistema educativo no es justo con los más pobres. Ningún partido político los había convocado. ¿Cómo se reunieron y coordinaron un millón de jóvenes para salir al mismo tiempo a las plazas de sus ciudades? Por mensajes de texto (SMS), por e-mails, blogs, etc. Los estudiantes sintieron afinidad con la propuesta y salieron a las calles. Ahora están sentados en una mesa en el Ministerio de Educación discutiendo las reformas de la ley educativa. Ningún adulto lo vio venir”.

María Nieves Tapia, Conferencia pronunciada en el 2º Congreso Internacional de Voluntariado, Madrid, 2008.



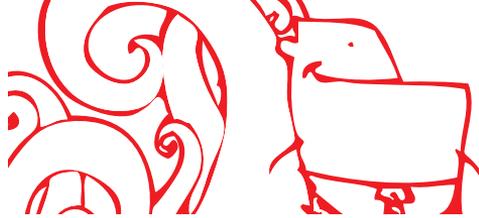


Es posible que existan nuevas formas de participación y militancia que están pasando “por fuera del radar” adultocéntrico, que existan iniciativas creativas y eficaces, y que posiblemente lo que haya cambiado es la forma como se visibiliza y se reconoce socialmente a los jóvenes que se comprometen con sus comunidades, con sus democracias y con los problemas globales.

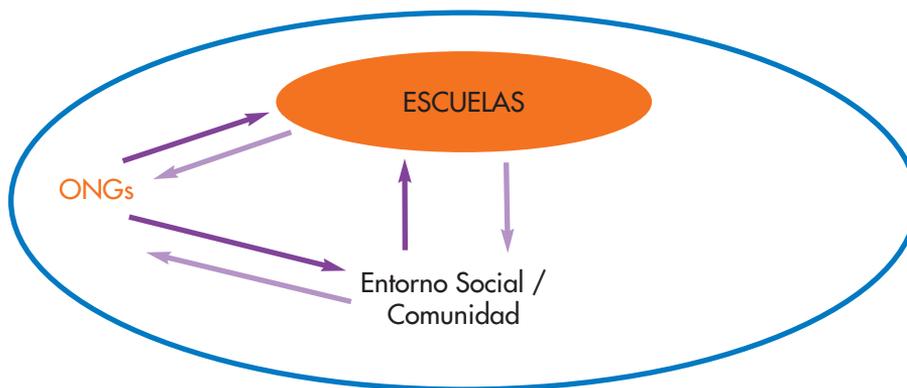
El paradigma de los jóvenes como actores estratégicos instala políticas y programas para juventudes donde se rompe con la invisibilización y sus peligrosas consecuencias, cultivando una visibilización positiva, donde los jóvenes puedan sentirse escuchados y valorizados.

Empezar por abandonar una visión (adultocéntrica), convencida de que “a los jóvenes de hoy en día no les importa nada”, por una visión que propone otros puntos de partida y otras miradas, quizás logre hacer visible a los cientos de jóvenes que participan en diversas organizaciones sociales y comunitarias. Estos “gestos de confianza” de parte de los adultos posiblemente llegará a los miles de adolescentes y jóvenes que están esperando que algún adulto confíe en ellos.





PaRTiciPaCiÓN y EdUcAcIÓN: LOs DeSAfíOs De LA EsCuELa DeL siGLo XXI



La inclusión de la participación y la ciudadanía en el ámbito escolar encierra varios movimientos. Un movimiento que va de la escuela a la comunidad, y otro que va de la comunidad a la escuela.

El primer movimiento (de la escuela a la comunidad) exige que la Escuela se implique en su entorno social, con diversas iniciativas de intervención comunitaria. El segundo movimiento (del entorno social a la escuela) se refiere a la implicación de las diversas Organizaciones de la Sociedad Civil (ONGs, Asociaciones...) en la tarea educativa. La idea es formar un tejido entre las organizaciones comunitarias (de diversas características) y el espacio escolar, con el objetivo de potenciar los esfuerzos de cada una y fortalecer las capacidades de la escuela.

Una nueva articulación entre la escuela y su contexto, empieza por desarrollar respuestas novedosas a las demandas de su entorno social. Esta apertura al entorno social se acompaña de la conformación de redes con organizaciones civiles (ONGs, Asociaciones...etc.), complementarias entre si, y que potencia los esfuerzos que cada una realiza.



A modo de Ejemplo

(Tomados de "Aprendizaje Servicio, educar para la ciudadanía")

1. Jóvenes Guía: acogida a alumnos/as inmigrantes

Este proyecto pretende formar estudiantes de diferentes Institutos de Educación Secundaria (IES) para que acompañen a los alumnos inmigrantes, de nueva o tardía incorporación, durante el proceso de integración en el centro.

En él está implicado el Ayuntamiento de Mataró (Barcelona), la dirección y el profesorado del centro, mediadores y orientadores culturales, alumnado voluntario, alumnado extranjero de incorporación tardía y familias.

2.

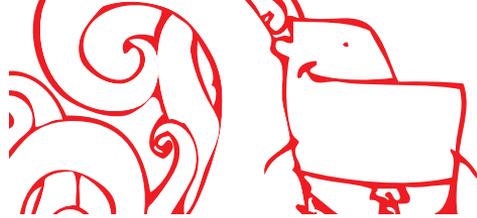
Una vía de integración para personas sin techo

Esta experiencia se inscribe en un proyecto interdisciplinar "hagamos un IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) sostenible, saludable y solidario" realizado en el IES Juan de Austria de Barcelona.

El proyecto parte de la sensibilidad del alumnado por el problema de la pobreza y de la marginalidad, presente en el centro "Can Planas" (centro que acoge a personas con enfermedades mentales, toxicómanos y enfermos de SIDA) y de la percepción de la existencia de un divorcio entre el centro y la población del barrio donde se ubica.

Se hizo un estudio sobre el grado de conocimiento y sensibilización hacia los problemas de las personas que el centro acoge. Se hicieron visitas al centro para conocer la realidad desde dentro. Con los resultados se diseñó un programa radiofónico que se emitió por la emisora del centro educativo con la intención de informar y sensibilizar.

Finalmente, la participación social exige generar espacios participativos en nuestras organizaciones, **centros educativos**, comunidades, grupos y también especificar en qué niveles. En ello radica la importancia de una educación para la participación desde la Escuela: debe apoyar y potenciar la organización democrática del aula y la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje.



EduCAción ParA eL sigLO XXI

Esta visión sobre la relación entre la educación y su entorno social está fundamentada en las propuestas del informe de La Comisión Internacional sobre "Educación para el siglo XXI" (UNESCO).

Este informe identifica cuatro pilares sobre los cuales debe asentarse la educación para el futuro:

Educación para el S.XXI

- **Aprender a Aprender**
- **Aprender a ser**
- **Aprender a hacer**
- **Aprender a vivir juntos**

Aprender a conocer y aprender a hacer deben considerarse de manera integral puesto que hay que enseñar a la persona a poner en práctica sus conocimientos para que transforme su realidad y su entorno. El aprender a hacer requiere nuevas destrezas relacionadas con el saber trabajar en equipo, desarrollar iniciativas creativas, afrontar y ser capaz de solucionar conflictos.
¿Qué educación para qué desarrollo?, Fundación JTM-Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

Aprender a hacer

- Trabajar en equipo
- Tomar iniciativa ante situaciones imprevistas o de dificultad
- Asumir responsabilidades
- Comunicarse eficazmente

Aprender a aprender

- Retenemos lo aprendido
- 10% de lo que oímos
 - 15% de lo que vemos
 - 20% de lo que vemos y oímos
 - 80% de lo que experimentamos activamente
 - 90% de lo que enseñamos

El aprender a vivir juntos y con los demás supone desarrollar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores del pluralismo. La posibilidad de vivir juntos constituye una aspiración que debe ser socialmente construida. Desde la práctica educativa, esto supone acciones de carácter comunitario, que promuevan la articulación con la colectividad.
¿Qué educación para qué desarrollo?, Fundación JTM-Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

El aprender a ser se relaciona con el desafío de todos los seres humanos de tener pensamiento autónomo y crítico y elaborar un juicio propio.
¿Qué educación para qué desarrollo?, Fundación JTM-Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

- Formación para la participación ciudadana y social
- Oportunidades para interactuar positivamente con realidades sociales adversas

Aprender a ser

- Pensamiento autónomo y crítico
- Desarrollo de actitudes pro-sociales

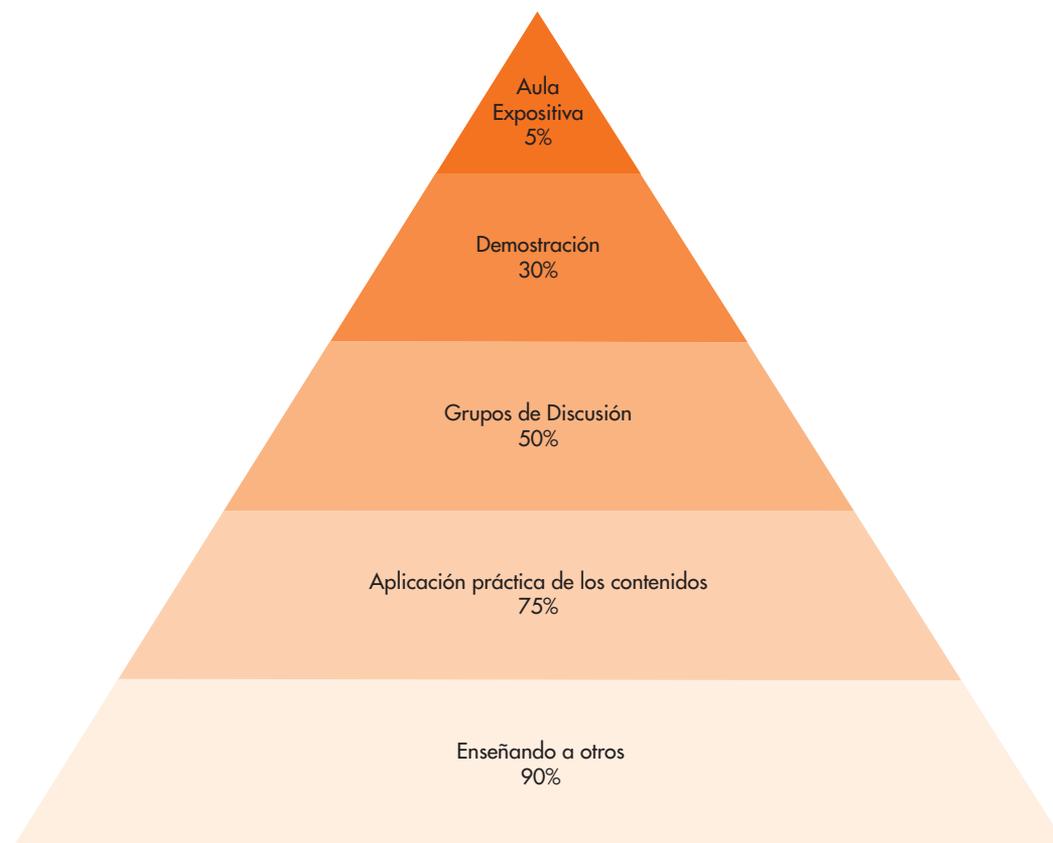
El aprender a aprender, a hacer, a vivir y convivir juntos y, aprender a ser, son los ejes de una educación de calidad y una educación como herramientas de transformación social.

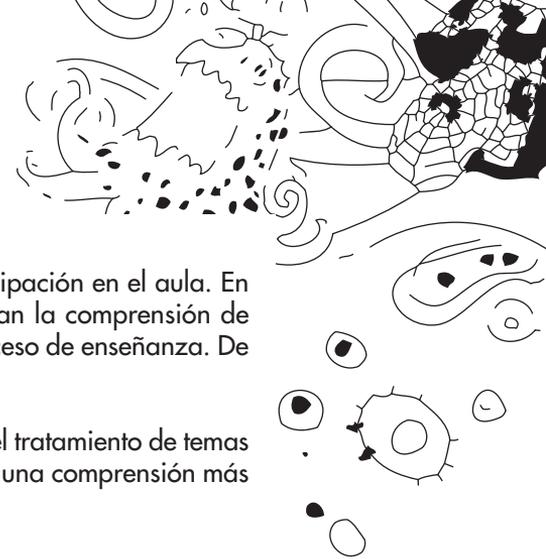
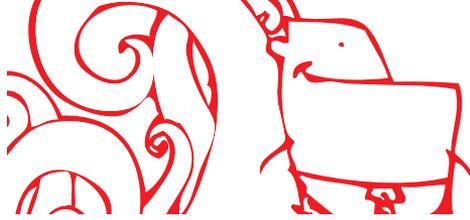


BUENAS PRÁCTICAS Y APRENDIZAJES: DEJANDO HUELLAS

En el marco de la discusión sobre participación, educación y aprendizaje, podemos decir que mientras más conozcan los educadores, los jóvenes y las comunidades el contexto social y busquen soluciones planeadas y comunes, mayores serán las oportunidades de éxito de la acción y más amplias las posibilidades de aprendizaje.

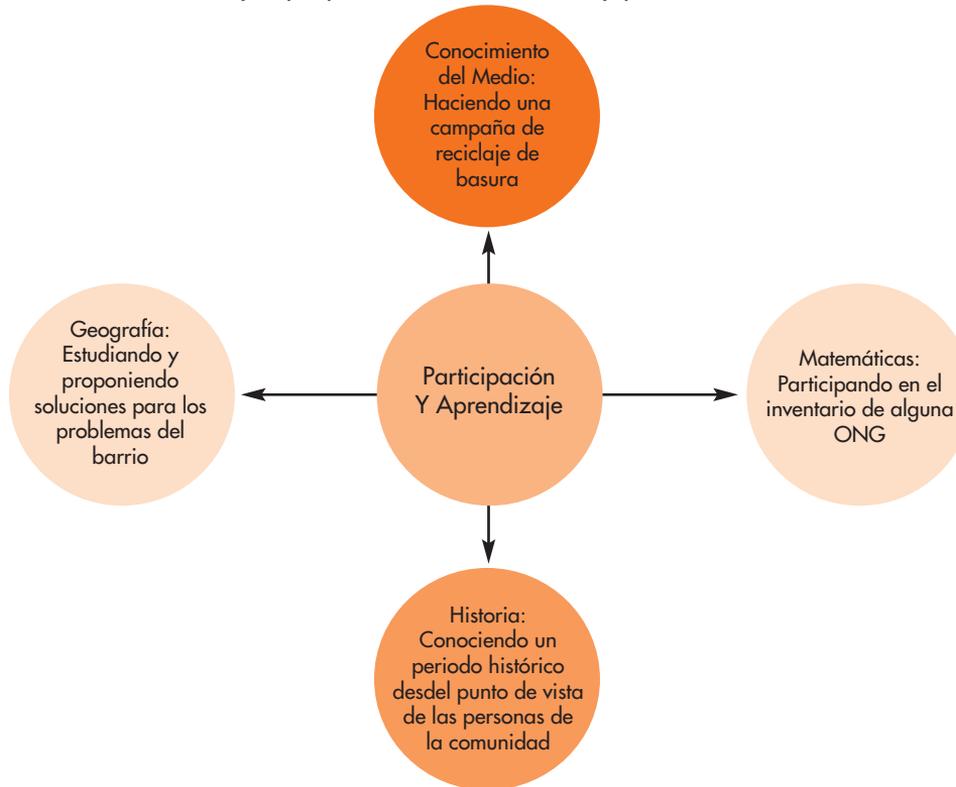
Media de retención de lo aprendido usando diferentes metodologías
(Nacional Trainin Lab, Bethel, Maine)





Varios estudios han apuntado expresamente la importancia de la participación en el aula. En el gráfico anterior, se pueden ver que las situaciones que más propician la comprensión de contenidos están relacionadas con los niveles de participación en el proceso de enseñanza. De ahí la importancia social, política y pedagógica de la participación.

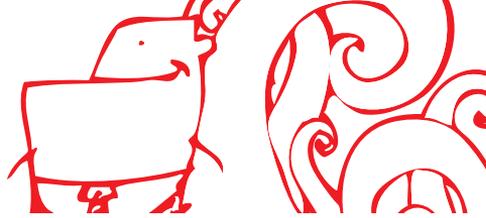
Desde el punto de vista pedagógico, la participación en el aula permite el tratamiento de temas transversales (interdisciplinariedad), el estudio de diversos contenidos, y una comprensión más profunda de las materias, ya que permiten vincular teoría y práctica.



Se puede decir de forma general que la participación social dentro de la Escuela permite la "formación de ciudadanos conscientes de la realidad social en la que viven, capaces de actuar de forma autónoma y creativa, críticos con la información que reciben, dotados de iniciativa, solidarios, capaces de reconocer-se en el otro..." (Jovem Voluntário, Escola Solidária. Faça Parte, Instituto Brasil Voluntário).

La propuesta no es incrementar la carga de trabajo en el docente, sino integrar propuestas pedagógicas para potenciar su eficacia.





La participación social puede adquirir diversas formas, y entre ellas están las **Prácticas Solidarias**.

Cuando los centros educativos promueven la participación social de los estudiantes a través de actividades organizadas desde el mismo centro entonces éstas se transforman en Prácticas Solidarias.

Estas actividades se suelen realizar de forma conjunta con organizaciones sociales y/o comunitarias e instituciones públicas, y en otros casos se llevan a cabo directamente desde los centros educativos.



PRÁCTICA SOLIDARIA

- Aumentan la participación
- Permiten percibir nuevos sentidos al aprendizaje
- Permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos reales
- Generan nuevos aprendizajes

“La evidencia reunida a nivel mundial permite afirmar que el desarrollo de proyectos educativos que reúnen aprendizaje formal y práctica solidaria son altamente eficaces para alcanzar las cuatro grandes metas planteadas entre los desafíos de la educación”

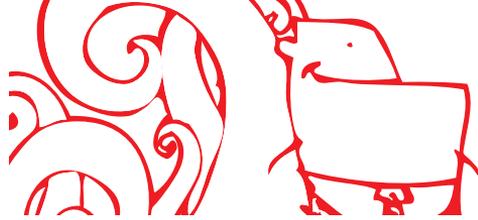
María Nieves Tapia, CLAYSS.

Las Prácticas Solidarias (más conocidas como prácticas de “aprendizaje-servicio”), son servicios solidarios protagonizados por adolescentes o jóvenes, organizadas desde los centros educativos (formales y no formales), destinados a atender necesidades reales de una comunidad, y planificados para contribuir a que los protagonistas desarrollen nuevos aprendizajes.

La propuesta metodológica parte de la siguiente idea:

Las actividades solidarias permiten el aprendizaje de conceptos, actitudes y competencias que a menudo son difíciles de desarrollar en otros ámbitos.





Entonces, las Prácticas Solidarias permiten el aprendizaje de contenidos curriculares, integrando en una misma actividad conocimientos provenientes de diversos campos disciplinares (de ahí la interdisciplinariedad de las prácticas solidarias). Y a su vez, permite a los jóvenes (así como a los demás actores de la comunidad educativa) construir una oportunidad real de intervención, de participación activa en su comunidad, una oportunidad de trabajar en equipo, de intercambiar experiencias, de entrar en contacto con otras visiones, de fortalecerse, y de contribuir para la construcción de una sociedad más justa, con creatividad y en libertad.

¿Qué fortalezas se obtienen mediante un proyecto participativo y solidario?

- La solidaridad como valor practicado
- Los vínculos con la comunidad
- La preocupación por los demás

Se promueve además el desarrollo de actitudes críticas y de compromiso con la realidad social, y se vincula la teoría con la práctica, mejorando así la calidad educativa.



Un proyecto solidario implica una concepción del hombre comprometida con la realidad social, consciente de sus derechos y responsable de sus acciones como constructor de una sociedad justa.

DeJanDO HuELlas

El elemento fundamental de las **Prácticas Solidarias** es la diversidad. Hay diferentes experiencias, cada una con sus matices y su riqueza. Los contextos sociales de cada institución son diferentes y los puntos de partida también.

AQUÍ TE DEJAMOS LAS HUELLAS QUE CADA EXPERIENCIA DEJÓ...



Ahora os presentamos algunas de las 31 iniciativas Solidarias realizadas durante el curso escolar 2007/2008, y que a su vez formaron parte del Certamen de Iniciativa Solidaria, que cada año desde JTM ponemos en marcha.

La selección que hemos hecho se corresponde con el ganador del certamen y con las dos menciones especiales, pero además hemos resaltado otras que por su temática y originalidad, nos parecían de interés para mostrar ideas que pueden servir y motivar a los chicos y chicas y así poner en marcha sus propias iniciativas.

El colegio ganador del III Certamen de Iniciativa Solidaria 2007/2008 fue Nuestra Señora de Fátima, de Madrid. Realizaron durante una quincena un Festival Solidario llamado "Culturas del Mundo", cuyo objetivo fue concienciar a los jóvenes sobre las diferencias que existen entre los países del norte y del sur. Para ello potenciaron el valor de la solidaridad, la idea de que un mundo mejor es posible y dieron a conocer otras culturas acercándose a sus costumbres a través de la música, el folklore, el arte y la danza. Además ofrecieron alternativas de ocio durante el tiempo libre, educando en valores para prevenir el consumo de drogas y alcohol; y de forma paralela, realizar actividades solidarias para la financiación de becas de estudio y un comedor en un colegio de Burkina Faso.

Al principio del curso escolar los alumnos de 4º de ESO se reunieron para decidir qué números querían realizar en el festival. Tras esta reunión, dieron a conocer sus propuestas al grupo de profesores que colaboran para que estudien la viabilidad de llevar a cabo estas actividades. Y finalmente decidir entre todos, los responsables que podrían hacerse cargo de dichas acciones.

La finalidad de todo ello era fomentar que los alumnos mayores preparasen y llevasen a cabo actividades para los más pequeños, y así potenciar la fraternidad, la tolerancia, el respeto, el esfuerzo y la responsabilidad. Se trató principalmente de actividades solidarias para la financiación de becas de estudio y comedor de un colegio en Burkina Faso.



Las actividades que pusieron en marcha fueron:

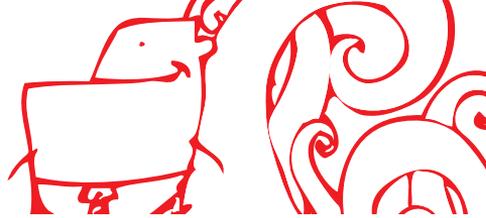
1-TALLERES SOLIDARIOS:

Donde se construyeron diferentes objetos artesanales que ellos mismos llevarían a cabo e invitar a los niños de Infantil y Primaria a participar.

2- MERCADILLO SOLIDARIO

Se realizó en la Biblioteca del colegio, donde un grupo de 11 alumnos de 4º de ESO de "Jóvenes Solidarios" organizaron el mercadillo y vendieron todos los objetos contruidos por los niños en los talleres solidarios.





3- DINÁMICA Y CENA SOLIDARIA

Se trabajó por grupos mezclados de alumnos, profesores, padres, colaboradores y antiguos alumnos.

4- FESTIVAL SOLIDARIO "CULTURAS DEL MUNDO IV"

El festival es la culminación del "Proyecto Solidaridad con ritmo y color" que se desarrolla a lo largo de todo el año.

Con la presencia y la participación de aproximadamente 800 personas en las actividades de la Quincena Solidaria, se consiguió sensibilizarlas, siendo este el principal objetivo: "Concienciar sobre las diferencias de los países del norte y del sur potenciando la solidaridad y fomentando la idea de que un mundo mejor es posible con la aportación y el trabajo de todos".

Una de las dos menciones especiales del III Certamen de Iniciativa Solidaria fue a parar al Colegio Salesianos de Atocha, en Madrid. La iniciativa fue el periódico solidario: La Lupa de Atocha, cuyo objetivo fue que los alumnos y alumnas del centro estuviesen informados a través de este periódico, de las noticias de carácter solidario y de la actualidad más cercana.

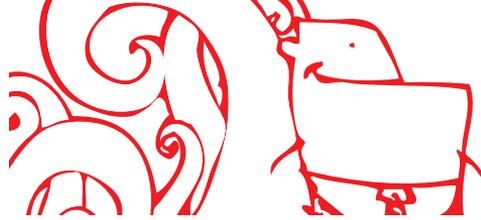
Unos 25 alumnos de la ESO, tuvieron la idea de crear un periódico escolar. Se pusieron en marcha, y con la ayuda de la sección de artes gráficas del colegio lograron publicar la primera edición de la Lupa de Atocha.

Los miembros del periódico redactaron todos sus artículos con temas de actualidad y del propio entorno de los jóvenes.

La otra Mención Especial del Certamen, lo obtuvo el Colegio Calasancio Madres Escolapias de Vitoria. La iniciativa que pusieron en marcha se llamó: "Amigos de la Pulida", que con el objetivo de concienciar y sensibilizar sobre la desigual distribución de la riqueza en el mundo y recaudar fondos para apadrinar a unos niños del barrio de La Pulida en Quito (Ecuador), y así lograr mejorar la situación del barrio.

Para ello un grupo de alumnos del centro se pusieron en contacto con el barrio marginal La Pulida, en Quito (Ecuador), a través de diversas ONGs que trabajan en la zona, y así identificar necesidades y problemas a los que están expuestos. Los jóvenes y sus educadores decidieron colaborar en la construcción de un centro infantil, así como con el material educativo para su sostenimiento. Para ello era necesario recaudar fondos, por lo que se puso en marcha durante el curso distintas actividades dentro del colegio, haciéndolo extensivo a su barrio y al resto de la ciudad, solicitando la colaboración de todos.





Por su originalidad y su temática, hemos destacado otras iniciativas realizadas durante el curso escolar 2007/2008 y presentadas al III Certamen de Iniciativa Solidaria.

El IES Rafael de la Hoz, de Córdoba, presentó la iniciativa “Mujeres con Historia”. Cuyo objetivo principal fue hacer visible la contribución de las mujeres a la historia, y contrarrestar una visión contada por los hombres y centrada en ellos. Decidieron montar una obra de teatro llamada: “Mujeres con historia”, de Javier Gil Diez Conde, coincidiendo su presentación con la celebración del Día Internacional de las Mujeres. Finalmente, y a pesar de las dudas que asaltaron a todos en un principio por la inexperiencia teatral de los alumnos, todos ellos consiguieron sacar adelante el proyecto y representar la obra.

El IES Liceo Caracense, de Guadalajara, realizaron la actividad “Vamos a Liarla”, cuya finalidad fue dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio de una forma creativa. La actividad se realizó en cuatro sesiones. Las dos primeras tuvieron lugar dentro del aula. Que con ayuda de ordenadores portátiles, el alumnado buscó información relacionada con los Objetivos del Milenio. Después de esa búsqueda se seleccionaron, por un lado los ocho objetivos y por otro lado aquellos conceptos o frases relacionadas con éstos que resumían los problemas actuales que se quieren erradicar. En la segunda sesión escribieron en folios de colores los Objetivos del Milenio y las frases seleccionadas. Ya en las otras dos sesiones posteriores y una vez comprado el material, se tejió una tela de araña en el claustro del centro, y se colgaron con pinzas de madera los folios de colores, a modo de tela de araña.

El IES Luis de Góngora, de Córdoba, pusieron en marcha la siguiente iniciativa: “Maletín del Milenio”. El objetivo fue concienciar a los jóvenes sobre cuatro de los ocho objetivos del milenio: la pobreza extrema, la enseñanza primaria universal, la igualdad de género y la mortalidad infantil.

Esta iniciativa surge de tres chicas del centro. Se eligieron cuatro clases al azar para realizar la dinámica durante la tutoría de las respectivas clases. A cada uno se le asignaron dos objetivos, y a cada grupo se le dieron 2 tuercas que representan los dos ODM elegidos. Después a cada grupo se le dieron unos 10 minutos para que pensaran cuáles eran las posibles soluciones a esos problemas. Una vez enumeradas las distintas soluciones, futuras herramientas para esas tuercas, se repartió a cada grupo una “minicaja” formada por cuatro herramientas de diferentes tipos, que simbólicamente cada una significa: Que puedo hacer yo y la solución para un futuro que pueden hacer otros. Cada uno eligió una de las soluciones pensadas anteriormente y la clasificó como un tipo de herramienta. Esa herramienta se coloreó y se recortó, para luego escribir la solución de acuerdo con el tipo de herramienta. Una vez que cada grupo eligió la herramienta y puso sobre ella la posible solución, se explicó cómo se debía llevar a cabo. Se consiguió que el alumnado pensara y reflexionara sobre los problemas del Tercer Mundo para que busquen soluciones.



HERRAMIENTAS PARA FACILITAR LA TAREA

JTM SE RECONOCE COMO UNA ONGD ESPECIALIZADA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. PRUEBA DE ELLO ES EL PROYECTO INICIATIVA SOLIDARIA, CUYA FINALIDAD ES SENSIBILIZAR A LA SOCIEDAD CIVIL EN GENERAL Y AL SECTOR DE POBLACIÓN JOVEN, SOBRE LAS DESIGUALDADES QUE EXISTEN EN EL MUNDO, A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN. TRATANDO DE GENERAR UNA CONCIENCIA CRÍTICA Y FAVORECIENDO LA MOVILIZACIÓN SOCIAL.

ReD De JóVeNeS

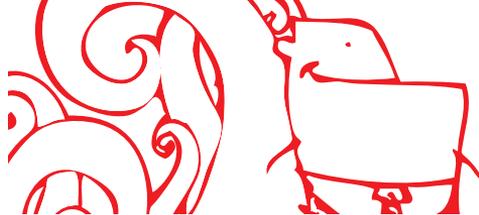
El hecho de que existan muchas organizaciones juveniles no va a garantizar una sociedad más solidaria e "incluyente". El capital social se construye a partir de los vínculos de confianza entre los diferentes grupos y la colaboración en pro de proyectos colectivos.

¿Qué es la RED de jóvenes de JTM?

Desde Jóvenes del Tercer Mundo queremos fomentar la participación y la promoción del tejido asociativo entre los jóvenes como futuros adultos solidarios, que de una manera activa forman parte de nuestra sociedad. Por lo tanto entendemos que para ello es muy importante PARTICIPAR, pero esto no significa únicamente colaborar, ni opinar sobre una determinada actuación. Participar supone un plus de voluntad de intervención, un sentimiento de pertenencia a un colectivo, que en este caso aúnan esfuerzos constituyendo un modelo de intervención que luchan para la consecución de un mundo más justo, denunciando activamente la situación de desigualdad por la que pasan muchos países.

Cuando hablamos de participación social tenemos en cuenta al menos dos características específicas:

- La finalidad: va más allá de lo individual o colectivo, su compromiso va dirigido hacia la sociedad.
- Por otro lado, la forma: construir y decidir colectivamente una idea del tipo de sociedad que se quiere.



¿Por qué hemos impulsado la creación de la RED de jóvenes de JTM?

Según el Consejo de la Juventud de España, los datos nos indican que las tasas de asociacionismo juvenil se mantienen en torno a 1/3 de la población joven entre 15 y 29 años. Y si atendemos a la evolución de las tasas de asociacionismo a lo largo de la última década, comprobamos que este dato ha aumentado ligeramente (en 1988 la juventud asociada era de un 33,9% y en el 2000 este porcentaje había crecido hasta un 37,4%). Eso sí, las chicas se siguen asociando más que los chicos: un 43,6% y un 31% respectivamente.

Para solventar esta situación, es necesario proponer un modelo de participación asociativo que contribuya a plantear nuevos y renovados caminos como son: la motivación, la formación, la organización, medios adecuados para la consecución de los objetivos...

Por ello, desde JTM hemos puesto en marcha el proyecto de Iniciativa Solidaria, con la idea de fortalecer el asociacionismo y mejorar la participación.

¿Cómo lo hacemos?

- Desarrollando todo tipo de programas dentro de la educación no formal, inculcando y fomentando la participación a través, en este caso, de actividades de carácter solidario.
- Elaborando documentos teóricos y prácticos sobre metodologías de trabajo participativo, que fomenten el tejido asociativo.
- La puesta en marcha de talleres formativos en los que abordar con el personal educativo de cada centro, la forma en la que crear y mantener grupos estables de participación social que refuercen el tejido asociativo, o departamentos de Acción Social / Solidaridad / Educación en Valores... en las que se ofrece información práctica sobre cómo montar Iniciativas Solidarias.
- Fomentar el trabajo en red para conseguir fortalecer el movimiento asociativo mediante los intercambios de experiencias que desde JTM ofrecemos, no solo a los alumnos sino también a los profesores.
- Participar y utilizar los recursos que ofrecemos desde: www.iniciativasolidaria.org y el apoyo que damos tanto telefónico, o incluso presencial si es posible a jóvenes y educadores, en cualquier aspecto que pueda ayudarles tanto en la puesta en marcha de Iniciativas, como en la creación de los grupos que formen la Red JTM.
- Encontrar en el Certamen Iniciativa Solidaria, objetivos comunes que fomenten la participación.



¿Quiénes forman parte de la Red de Jóvenes Líderes de JTM?

Cada uno de los grupos que en centros educativos, o entidades de educación no formal, que a través de su alumnado pongan en marcha una Iniciativa Solidaria, estos serán invitados a formar parte de esta red, que nosotros, desde JTM, hemos denominado "JÓVENES LÍDERES". A través de esta Red fomentaremos el conocimiento, el intercambio y el apoyo mutuo. Una Red que está avalada por la Plataforma de profesores con la que JTM cuenta desde hace dos años.

Con esta red de solidaridad queremos lograr que todos esos jóvenes y educadores sepan que no son los únicos que trabajan para mejorar la realidad, sino que muy al contrario, cada vez son más los que están comprometidos con en ese cambio.

Sabemos que es importante que todos ellos sepan que su esfuerzo, sumado al de muchos otros, es capaz de lograr grandes cosas. Para ello hemos creado este espacio de encuentro en el que esas pequeñas grandes formas de intentar cambiar el Mundo sean compartidas y conocidas por cuantos más mejor, y en el que quienes las ponen en marcha tengan la oportunidad de entrar en contacto, conocerse y compartir también.

Además la formación de redes y de asociaciones constituye el sentido mismo del 8º Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM): "Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo, y sobre esto los jóvenes tiene mucho que decir.

Pero además.....

Desde JTM fomentamos los encuentros de estos Jóvenes Líderes con el fin de ofrecer oportunidades de conocimiento, de relación e intercambio entre jóvenes, educadores y grupos implicados en Iniciativa Solidaria. Ya contamos con el aval y el apoyo de la Red de Profesores de JTM.



CeRtAMen

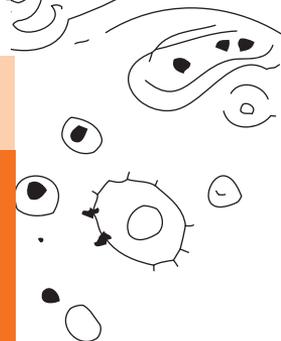
“En las políticas y programas de juventud, la aplicación de los paradigmas de actor estratégico del desarrollo y ciudadanía, llevan a considerar como ejes estratégicos su visibilización y participación protagónica. Constituyen formas de inclusión social diferentes y complementarias, para el fomento y la apertura de espacios apropiados a la participación juvenil”⁴

La idea principal de esta actividad es la de reconocer y valorar, el esfuerzo, la implicación y el compromiso de los jóvenes y educadores que intentan lograr que la realidad de nuestro Mundo sea diferente y mejor. Sabemos que son muchos los centros que llevan a cabo iniciativas de carácter solidario o que tienen en mente realizar actividades de este tipo. Es por ello que desde hace unos años celebramos anualmente el Certamen Iniciativa Solidaria de Jóvenes del Tercer Mundo-JTM, y en el que un jurado decidirá cada curso escolar cuáles de las iniciativas realizadas y presentadas serán galardonadas.

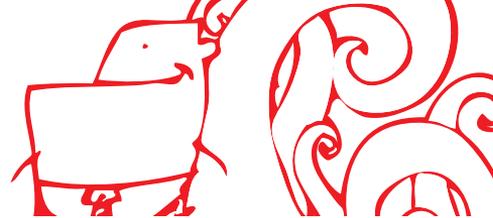
El procedimiento para poder participar en el certamen es muy sencillo. Bastará con hacer llegar a través del correo electrónico: i.solidaria@jovenestercermundo.org o a nuestra sede central, un sencillo formulario que se puede descargar a través de: www.iniciativasolidaria.org, junto con las bases del certamen, donde se describe, entre otras cosas, que **la participación y la implicación directa de los jóvenes será el factor clave a tener en cuenta a la hora de la selección final que otorgará la iniciativa ganadora.**

Ya son tres las ediciones celebradas del Certamen Iniciativa Solidaria, y en todas ellas hemos recompensado la mejor iniciativa ofreciendo propuestas que resulten de interés tanto para los chicos y chicas que participen como para sus educadores, y que al mismo tiempo sean educativas y enriquecedoras. Propuestas que además tengan también relación directa con los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el ámbito de la Cooperación para el Desarrollo. A modo de ejemplo, los chicos y las chicas ganadoras de los certámenes de Iniciativa Solidaria anteriores han podido visitar el Parlamento Europeo en Bruselas, o el Proyecto Sur-Joven que JTM tiene en Barahona, República Dominicana.

En el curso escolar 2007/2008 recibimos 31 iniciativas desde diferentes puntos de todo el territorio español, donde la implicación y la participación en cada una de ellas tuvo una



4.- Manual Integral para la participación solidaria de los jóvenes en proyectos de aprendizaje-servicio



gran importancia, ya que fueron más de 9.000 personas las que han formado parte de ellas. Cada una de las iniciativas presentadas han sido diferentes, desde la puesta en marcha de un desayuno solidario, hasta un festival para recaudar fondos para un centro en Burkina o un periódico de contenido solidario, pero el fin último de cada una de ellas ha sido la sensibilización, la participación del mayor número de personas y la satisfacción de poner en marcha proyectos solidarios de este tipo, que a su vez se ven homenajeados por la Fundación Jóvenes del Tercer Mundo.

A modo de ejemplo os mostramos algunas fotografías de las iniciativas que se han llevado a cabo en el pasado curso escolar 2007/2008, aunque podéis ver todas en www.iniciativasolidaria.org:



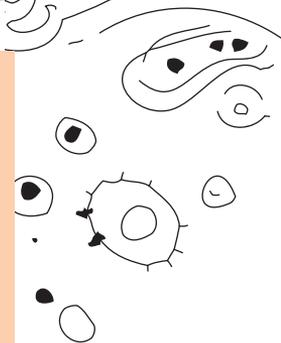


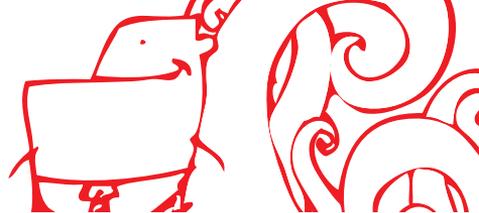
La celebración del Certamen Iniciativa Solidaria JTM, tiene lugar al finalizar el curso escolar y es en ese momento cuando se conoce la iniciativa ganadora.

En estos encuentros tanto los jóvenes como los educadores podrán intercambiar experiencias de actividades, de redes, de plataformas solidarias etc...con otras personas con sus mismas inquietudes y objetivos de otras partes del mundo.



Entrega de premios del III Certamen de Iniciativa Solidaria. Primer Premio





ITINERARIO: MONTA TU PROPIA PRÁCTICA SOLIDARIA⁵

Una de las características de las Prácticas Solidarias es su carácter participativo y planificado, promoviendo siempre la reflexión crítica. En este capítulo queremos darte algunas herramientas para poder incrementar la participación y la capacidad de organización de los jóvenes. Son pasos –aunque no agotan todos los caminos- para poner en marcha una Práctica Solidaria.



¿Por qué es importante la planificación y la reflexión crítica?

“Cuando los jóvenes se involucran en actividades de servicio a la comunidad, esencialmente pueden pasar tres cosas: pueden aprender algo acerca de sí mismos, su comunidad y cuestiones acuciantes; puede ser que no aprendan nada: un grupo puede dar de comer a los sin techo y permanecer incólume ante la cuestión; o pueden aprender la lección equivocada: los prejuicios y estereotipos pueden ser reforzados o creados a través de actividades irreflexivas o pobremente planificadas”

(Cooper, 1999).

5.- Los pasos y actividades del Itinerario han sido tomados de materiales de diversas organizaciones, entre ellas: ACSUR- Las Segovias (España), Centro de Voluntariado (Uruguay), CLAYSS (Argentina), Faça Parte (Brasil).



PaSO 1: mOtIvaciÓN

Objetivos

Este paso tiene como objetivos:

- Investigar los intereses sociales de los jóvenes y generar interés por situaciones de desigualdad social e injusticia.

Es también un momento importante para comenzar a trabajar la participación dentro del aula, al generar una nueva relación entre todos los actores involucrados, así como incorporar la solidaridad como un valor activo.

Actividad 1: Participación Juvenil

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Tiempo de realización: 50 minutos

Materiales: Tantas fotocopias de la "encuesta" como alumnos.

Objetivo: Conocer la percepción de los jóvenes sobre la "participación juvenil" a través de una encuesta

Orientación de la actividad:

Explicar a los y las jóvenes que la actividad busca reflexionar acerca de qué ocurre y qué se espera en torno a la participación juvenil en la sociedad. La encuesta se realizará dentro del aula, aunque de forma complementaria se podría realizar a otros jóvenes del centro educativo. Luego, entregar a cada joven una copia de la "Encuesta", pidiéndoles que reflexionen sobre la pregunta antes de responder.

Poner en común las respuestas (en clase) y sacar algunas conclusiones. Por ejemplo:

- ¿Cuáles son los ámbitos de mayor interés del grupo?
- ¿Cuál es su percepción sobre la participación real de los jóvenes?

Por último pueden escribir una carta al Director de la escuela contándole los resultados de la encuesta y su deseo de generar un proyecto solidario, o participar de alguno ya existente.

Desarrollo de la actividad:

Se entrega la encuesta para que sea respondida de manera individual.



Encuesta

1. ¿Los jóvenes participan en las decisiones?

	Mucho	Poco	Nada	No sé
Del barrio				
Del colegio				
De la sociedad				

2. ¿Por qué crees que ocurre esto?

3. ¿En qué temas de tu comunidad te gustaría participar?

4 Si los jóvenes participasen en las decisiones ¿cómo crees que funcionarían las cosas?

Muy bien	Bien	Igual	Mal	Muy mal	No sé
----------	------	-------	-----	---------	-------

5. ¿Por qué?

Actividad 2: El mundo que nos rodea

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Tiempo de ejecución: 60 minutos (sin contar la investigación previa)

Materiales: Una libreta (donde se irán apuntando todos los hechos que les llame la atención), cartulina, rotuladores, chinchetas.

Objetivos: Que los y las jóvenes involucradas realicen un ejercicio de observación del contexto en el que viven, que amplíen su comprensión de la realidad social que les rodea, y puedan reconocer distintas problemáticas. A partir de ahí, podrán imaginar las tareas que cada grupo desea realizar y si están en condiciones para atender la problemática elegida.



Orientación de la actividad:

Previo a la realización de la actividad, los y las jóvenes deben realizar un ejercicio de observación/investigación en su barrio a lo largo de una semana. Se trata de observar y describir realidades o hechos dentro de su barrio, y que transmitan los problemas que hayan llamado su atención.

Al final de la semana se compartirán las observaciones, tratando de encontrar las problemáticas más frecuentes y aquellas que permanecen más ocultas. Estas observaciones se pueden colocar en algún cartel, visible para el resto de los jóvenes del centro educativo.

También se puede crear un "Blog", a través del cual se vayan contando los problemas observados por cada alumno/a.

Desarrollo de la actividad:

Reunir a los y las jóvenes por grupos de 8 o 10, pidiéndoles que compartan entre ellos y ellas los problemas o hechos observados en sus barrios.

Cada grupo realizará una lista de los problemas observados y lo compartirá con el resto de sus compañeros.

Sugerencias: La observación de los problemas del barrio también se puede acompañar de fotografías, dibujos, entrevistas, encuestas. Estos materiales se pueden incluir en el cartel.

Actividad 3: El mundo en el que vivimos

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Tiempo de realización: 60 minutos

Materiales: Selección de artículos de periódicos y revistas. Seis mesas. Papel continuo, precinto, tijeras, pegamento de uso escolar y varias cajas de rotuladores de punta fina y gruesa.

Objetivo: Dar a conocer la problemática mundial (a nivel local, nacional, mundial, etc.) de forma que pensemos globalmente, para poder actuar localmente. Conocer las preocupaciones de los alumnos, y desarrollar la capacidad de reflexión.





Orientación y Desarrollo de la actividad

Previo a la realización de la actividad, los y las jóvenes deben buscar, a través de diversos medios (Internet, revistas, periódicos...) información sobre problemas mundiales (p.e: pobreza, guerras, problemas medioambientales...). Esta información debe ser presentada el día del taller.

Al mismo tiempo, el/la educador/a deberá reunir también noticias y artículos, juntándolo al material recopilado por los y las jóvenes.

Se pedirá a los y las alumnas que muestren los artículos de periódicos y revistas que hayan traído, se unirán éstos y los recopilados por el educador/a para compensar aquellos temas que no aparezcan.

Se dividirá a los jóvenes en grupos de 8 o 10 miembros, pidiéndoles que discutan entre ellos las diversas noticias encontradas y cuáles han llamado más su atención. Pedirles que reflexionen sobre los problemas, de manera que traten de explicar el porqué, planteando posibles soluciones y formas de actuar ante estas situaciones.

Una vez discutidas las noticias, pasamos a la construcción de un cartel, donde se colocarán todas las noticias recopiladas. Podrán colgarlas en el panel tal cual estén, podrán recortarlas, pintarlas, darles forma, etc. Reflejando de esta forma los sentimientos que les provocan.

Mientras se esté construyendo el cartel, el educador/a irá haciendo preguntas sobre las noticias que más llamó su atención, la explicación y las posibles soluciones que el grupo haya planteado.





PaSO 2: INVeStiGACión y CREaCión deL gRUPo

Se trata de profundizar sobre los problemas o asuntos reconocidos y/o elegidos como importantes (Paso 1).

Los objetivos de este paso son:

- Aprender a trabajar en equipo.
- Investigar el conocimiento sobre los diversos temas que interesan.
- Crear un grupo que se haga cargo de la investigación (crear una Asociación).

Actividad 1: Eligiendo el tema

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Tiempo de realización: 60 minutos

Materiales: Tantas mesas y sillas como alumnos, un listado de problemas sociales (tomado de las actividades anteriores: El Mundo que nos rodea y El Mundo en el que vivimos).

Objetivos: Que los integrantes del grupo puedan compartir los temas que les preocupan y seleccionar una temática, así como aprender a trabajar en equipo.

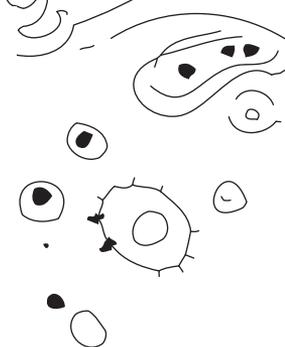
Orientación de la Actividad:

Antes de comenzar la dinámica, se explicará a los y las alumnas que ésta actividad sirve para elegir el tema que se trabajará durante todos los pasos siguientes.

Se les puede presentar a los y las jóvenes un listado de las problemáticas más frecuentes (tomadas de las actividades El mundo que nos rodea y El Mundo en el que vivimos).

Aplicamos la dinámica "Phillips 6-6"⁶

6 Fuente: ACSUR-Las Segovias. Juguemos a ser una Asociación: Unidad didáctica para la participación.



Desarrollo de la actividad:

Dinámica Phillip 6-6

Se pedirá a l@s alumn@s que se coloquen por parejas. Se planteará la siguiente discusión: ¿Qué tema o problemática o situación social trabajaremos durante el curso? Cada pareja deberá discutir y elegir un tema en 6 minutos.

A continuación se unirán en grupos de 4 personas, formados por dos grupos de las parejas anteriores. Con los dos temas que habrá sobre la mesa deberán elegir de nuevo uno en 6 minutos.

Seguidamente se formarán grupos de 8 personas (2 grupos de cuatro personas con otros dos temas). Cada grupo nombrará a un/a coordinador/a que dirigirá el debate y que será posteriormente el/la portavoz. Se volverá a plantear la pregunta sobre el tema de discusión y cada grupo deberá llegar a una elección en 6 minutos.

Pasado el tiempo, los/las portavoces informaran al plenario (toda la clase) del resultado de la discusión y el educador/a tomará nota de los distintos temas surgidos en la pizarra. En función del tamaño del aula tendremos entre 3 o 5 propuestas.

Finalmente los coordinadores de los últimos grupos formados, se unirán en un único grupo en el centro del aula. De estas últimas propuestas, en otros 6 minutos, surgirá el tema que se trabajará durante el curso.

pAsO 3: DiseÑO deL ProyECTo / PLaN DE acCIÓN

En este paso vamos a tratar de preparar a los jóvenes para poner en marcha un proyecto que tenga alguna repercusión social (teniendo en cuenta los temas elegidos en el Paso 2).

Se conformarán los grupos de trabajo para llevar adelante la investigación y la planificación de las actividades.

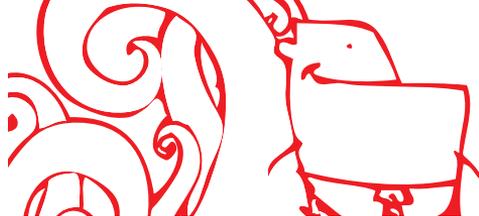
Es importante tratar responder a las siguientes preguntas:

¿Para qué? ¿Por qué?
Proponemos metas a partir de los temas/problemas seleccionados.

¿Qué? ¿Cuándo? ¿Quiénes?
Definir actividades, plazos, responsables.

¿Con qué?
Identificar recursos humanos Materiales y financieros.

¿Con Quiénes?
Identificar aliados
Involucrar a la comunidad.



ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ SABEMOS DEL PROBLEMA?

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Materiales: 4 mesas de uso escolar. Folletos, noticias, documentación y revistas.

Tiempo de realización: 50-60 minutos.

Objetivo: Comenzar la investigación del tema seleccionado

Orientación de la actividad:

Se debe explicar la importancia y el porqué de realizar una investigación como forma de conocer el tema/problema que vamos a trabajar.

Previo a la realización de la actividad, es importante que l@s alumn@s enumeren las distintas fuentes de dónde se podría obtener información sobre el tema elegido (periódicos, revistas, Internet, televisión, consultas a profesionales...) y hagan una pequeña búsqueda de noticias respecto al tema seleccionado.

Podemos invitar (para complementar esta actividad) a distintos especialistas para discutir con ellos las diferentes visiones sobre el problema.

Desarrollo de la actividad:

Se forman grupos de 8 alumn@s.

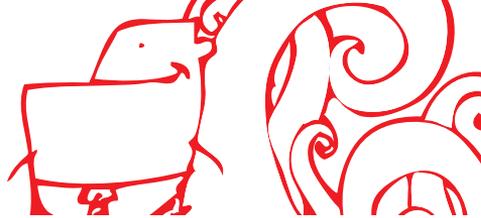
Cada grupo debe tratar de responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos del problema elegido?
- ¿Cuál es la situación mundial del problema?
- ¿Cuánto tiempo hace que existe el problema? ¿Cuánto hace que se percibe?
- ¿Quiénes son los principales afectados?
- ¿Cómo nos afecta?
- ¿Con qué otros problemas tiene relación?

Para ello el educador/a entregará a cada grupo un primer material de investigación (con información recopilada desde distintas fuentes) sobre el tema/problema, de forma que los alumn@s puedan empezar a investigar. Esta información se debe contrastar con las noticias buscadas por los jóvenes.

Deberán leer y subrayar aquellos puntos que les parezcan más importantes con vista a incluirlos en un informe de trabajo.





ACTIVIDAD 2: HACIENDO NUESTRAS PROPIAS CONCLUSIONES

Nivel: Secundaria y Bachillerato.

Materiales: Cualquiera que facilite la realización de un informe: ordenadores, hojas, lápices e impresora.

Tiempo de Realización: 50-60 minutos. Aunque no se descarta que la actividad pueda extenderse a dos sesiones.

Objetivo: Elaborar un informe de investigación del tema seleccionado.

Orientación de la actividad:

Se trata de plasmar sobre el papel la investigación realizada. El documento debe contener tanto la información revisada como aportaciones personales del grupo.

Sería importante si este informe fuera compartido con los demás jóvenes del centro educativo.

ACTIVIDAD 3: HACIENDO NUESTRO PLAN DE ACCIÓN

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Materiales: Fotocopias de Matriz 1 y Matriz 2 para cada grupo de trabajo.

Tiempo de realización: Dos sesiones de 45 minutos.

Objetivos: Elaborar objetivos y actividades

Orientación de la actividad:

Se forman grupos de 6-8 jóvenes. Cada grupo debe tratar de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Con quienes? (Matriz 1)
- Una vez respondidas, se ponen en común las respuestas y se construye una sola matriz (Matriz 2).





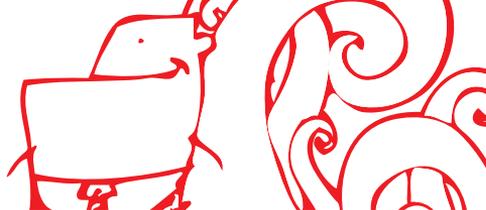
Desarrollo de la actividad:

Cada grupo deberá rellenar la siguiente matriz:

Matriz 1:

	Preguntas a las cuales respondemos	Explicación	Respuestas
Nombre del Proyecto	¿Cómo se llamará nuestro proyecto?	El título es importante porque nos ayudará a identificar el proyecto.	
Justificación	¿Por qué es necesario llevar adelante el proyecto?	Por qué queremos hacer esto.	
Objetivo	¿Qué nos proponemos? ¿Para qué vamos a hacer este proyecto?	Debemos marcar objetivos que podamos conseguir.	
Destinatario	¿A quiénes están dirigidas las actividades?	Es importante conocer sus características, sus necesidades.	
Organizaciones y/o personas participantes	¿Quiénes van a participar del proyecto? ¿Podemos trabajar con otras organizaciones?	En este momento es de mucha utilidad la base de datos sobre ONGs que se elaboró en las actividades anteriores.	
Actividades	¿Qué tenemos que hacer para lograr los objetivos?	Aquí se describen las actividades que se van a desarrollar	
Responsables	¿Qué va a hacer cada uno?	En este apartado se distribuyen las diversas actividades descritas	
Cronograma de actividades	Cuándo vamos llevar adelante las acciones planificadas?	Se colocan fechas, horarios para cada actividad	
Resultados	¿Qué resultados nos proponemos alcanzar?	El grupo trata de definir o preveer los resultados que se esperan alcanzar	
Presupuesto	¿Qué necesitamos para realizar las actividades planificadas?	Se hace una lista de los materiales o recursos que necesitará cada actividad	





Una vez respondidas cada una de las preguntas, se construye una Matriz única donde tratamos de resumir todas las respuestas dadas y todas las actividades sugeridas.

Matriz 2:

Nombre del Proyecto	
Fundamentación	
Objetivo	
Destinatarios	
Organizaciones y/o personas participantes	
Actividades	
Responsables	
Cronograma de actividades	
Resultados	
Presupuesto	

Esta matriz permite redactar el proyecto y visualizar cada una de sus partes. Una vez redactado, se debe leer a todo el grupo, aceptando sugerencias y modificaciones del documento.

La redacción del proyecto puede estar a cargo del educador, o de algún grupo de alumnos que tenga interés en hacerlo.

ACTIVIDAD 4: FORMANDO GRUPOS DE TRABAJO

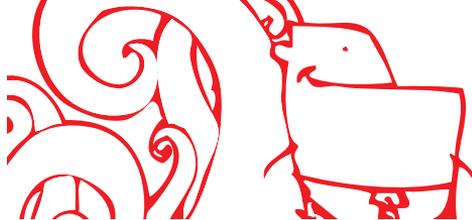
Nivel: Secundaria y bachillerato

Objetivos: El objetivo es distribuir las actividades propuestas para alcanzar los objetivos del proyecto.

Materiales: Cartulina, rotuladores, chinchetas.

Tiempo de realización: 60 minutos.





Orientación de la actividad:

Se deberá comunicar a los participantes que vamos a formar los grupos de trabajo, y se elegirá un portavoz por cada una de ellas.

Se formarán grupos, de 5 o 7 jóvenes, dependiendo de las actividades propuestas.

Una vez conformados los equipos de trabajo, se plasmarán los nombres que forman parte de cada uno de ellos junto con el responsable o portavoz del equipo en un cartel, y así cada uno de los integrantes sabrá quién es el responsable de cada cosa y a quién dirigirse.

Desarrollo:

Una vez que tenemos los grupos de trabajo, se irá completando la siguiente ficha, con la cual construiremos nuestro cartel.

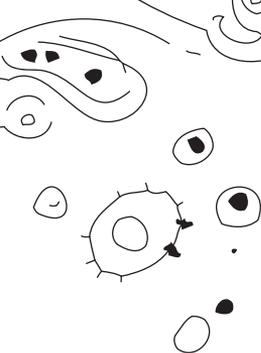
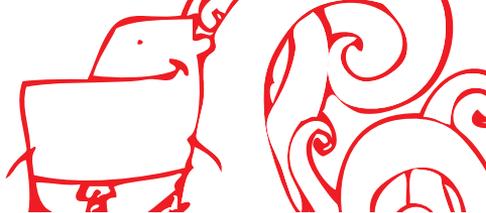
Grupos de Trabajo	Personas	Actividades

Posteriormente construiremos otro cartel donde vamos a ordenar cronológicamente las actividades:

Actividades	Mes		
	1.	2.	3.
a.			
b.			
c.			
d.			

Este cartel, al igual que la anterior, debe estar visible para todos.





PaSo 4: ACCiÓN / EJEcUCiÓN dEL pROyeCto

Es el momento de poner en marcha las acciones que se escribieron en el Paso 3.

Aquí será de mucha ayuda el cronograma que hemos realizado en el paso anterior.

También se puede llevar un “diario” de las actividades realizadas, donde vayamos describiendo cada una de las actividades, con las anécdotas y dificultades que se encuentren en el camino.

Es muy importante en este Paso cuidar el clima grupal de respeto y ayuda mutua.

pAsO 5. ReFLeXiÓN / EvAluACiÓN

Es uno de los Pasos más importantes del proceso, puesto que hace que los involucrados aprecien su valor y sistematicen los resultados del proyecto. Si bien la reflexión debe acompañar todos los Pasos, este es el momento en el que exponemos, a través de diversas estrategias de reflexión (periódico escolar, discusiones, dibujos, ensayos, fotografías...etc.) los aprendizajes.

Hay que evaluar el proyecto en torno a la doble intencionalidad: el impacto social (¿Qué hemos logrado?) y el aprendizaje (¿Qué hemos aprendido?)



Actividad 1: Autopercepción sobre lo aprendido y lo logrado⁷

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Materiales: Tantas fotocopias de los cuestionarios 1 y 2 como alumn@s.

Tiempo de realización: 45-60 minutos

Objetivos: Conocer y dimensionar los cambios ocurridos en cada persona del grupo en las informaciones, actitudes y sentimientos después de haber atravesado la experiencia de aprendizaje-servicio

Orientación de la actividad:

Esta actividad tiene dos fichas de evaluación (Evaluación de lo Aprendido y Evaluación de lo Logrado) que los alumn@s deben rellenar de manera individual.

Se sugiere que los resultados de la evaluación se escriban en algún "informe", a manera de resumen, para poder compartirlo con el resto de jóvenes del centro educativo.

Desarrollo de la Actividad:

ANTES DE LA REALIZACIÓN DE ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES el coordinador pide a cada integrante del grupo que complete la guía de autopercepción en la columna que indica "ANTES", en los aspectos que le parezca importante evaluar. Después de realizada la/s actividad/es se les pide a los participantes que completen lo que falta (**DURANTE y DESPUÉS**).

Posteriormente, y formando grupos de 5-6, se pondrán en común las respuestas, buscando siempre compartir todos los aprendizajes, conceptos y situaciones que se han generado a lo largo de la experiencia.



⁷ Tomado de: Caminos de la Solidaridad...



PAso 6. ReGistRO / ComUnIcación DE laS ExpErlenciaS⁸

Es importante que la experiencia, sus resultados (su impacto social) y los aprendizajes generados se difundan y se compartan con otros jóvenes y centros educativos. Para esto es importante designar un coordinador de comunicación, contactar con prensa local u organizaciones sociales que puedan difundir nuestras actividades.

¿Cómo hacerlo? Las experiencias concretas son nuevamente heterogéneas. En una enumeración siempre parcial, aparecen los programas de radio, los spots publicitarios, las notas periodísticas para la prensa escrita, los carteles y "periódicos murales", presentaciones multimedia o videos, dramatizaciones, obras de teatro, exposiciones artísticas (fotografías, dibujos), publicación en medios locales, diarios o revistas del proyecto, los sitios web, los Blogs las listas de correo electrónico...

Desde el Proyecto Iniciativa Solidaria te proponemos la Red de Jóvenes como un espacio social para compartir y aprender de otras experiencias similares (ver apartado RED DE JÓVENES).

A su vez, te ofrecemos nuestro espacio: www.iniciativasolidaria.org, como un espacio para dar difusión a las experiencias y actividades.



Actividad 1: Cartelera Temática

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Materiales: Cartulinas, rotuladores, fotografías, dibujos y chinchetas.

Tiempo de realización: 50-60 minutos

Objetivo: Dar a conocer al grupo las actividades y resultados del proyecto.

Orientación de la actividad:

Para la realización de la cartelera, podemos utilizar todo el material que hayamos generado a lo largo de la experiencia: fotografías, dibujos, cartas, artículos...

Se pueden realizar varias carteleras a la vez, informando sobre los distintos resultados del proyecto. De ser así, tendríamos que formar grupos de trabajo.

La cartelera debe ser dinámica, por lo tanto debe ser modificada a medida que se vayan cumpliendo las actividades del proyecto y sus resultados.

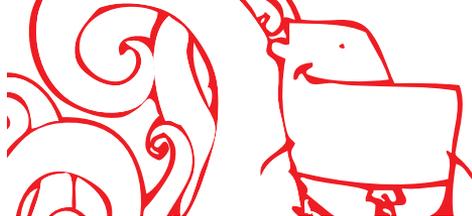
Desarrollo:

La cartelera debe presentar diversas informaciones sobre el proyecto: nombres, actividades, responsables, motivaciones, objetivos... Esta información debe ser lo más clara posible, para facilitar su lectura.

A modo de ejemplo, un posible modelo de cartelera:

	Nombre del Proyecto
Foto o ilustración	Frase o párrafo que expresa el objetivo del proyecto
Ejemplos de Actividades Realizadas	Los deseos del grupo (su motivación para implantar el proyecto)
	Grupos Involucrados

8 Tomado de: Caminos de la Solidaridad (2002) y Manual de Aprendizaje y Servicio (sección Herramientas).



Actividad 2: El Noticiero

Nivel: Secundaria y Bachillerato

Materiales: Papel, Bolígrafos, Escritorio, Cámara de Vídeo y cualquier elemento que puede servir para recrear un set de Noticias.

Tiempo de realización: Esta actividad necesita al menos de dos sesiones.

Objetivo: Simular un noticiero para dar a conocer las actividades y resultados del proyecto

Orientación de la actividad:

Se formarán grupos de 4 o 6 jóvenes. Cada grupo elaborará una nota de prensa sobre algún aspecto del proyecto: actividades realizadas, hechos significativos, anécdotas, dificultades y logros.

Ejemplo:

Grupo A: Aprendizajes adquiridos

Grupo B: Actividades Realizadas

Grupos C: Anécdotas

Se realizará una puesta en escena de cada nota prensa. Estas presentaciones pueden ser

grabadas y formar parte de los materiales generados por el proyecto. Si se ha puesto en marcha un "Blog" sobre el proyecto, se pueden colgar los vídeos dentro del mismo.

De ser posible, la puesta en escena de cada nota periodística, podría ser presentada al mayor número de jóvenes posible. Muchos colegios cuentan con programas de radio, y estos espacios son ideales para comunicar las experiencias.

Desarrollo de la actividad:

Una vez formado los grupos, se buscan los temas sobre los que se va a elaborar la nota de prensa.

Luego, debemos pensar cual es el "contexto" en el que vamos a contar nuestra noticia: ¿Un programa de televisión? ¿Un programa de radio?

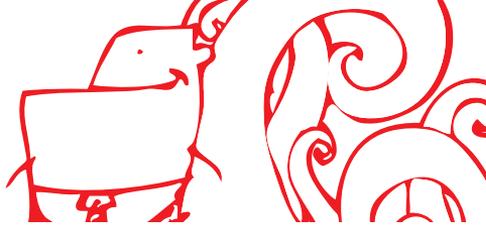
Elegido el contexto, recreamos los elementos que tendría nuestro set de noticias y hacemos la puesta en escena de las notas de prensa.



paSO 7. REcONOCiMiENto

Es otro elemento fundamental dentro de los proyectos. Es una oportunidad de hacer público **LA POTENCIALIDAD DE LOS JÓVENES COMO CIUDADANOS ACTIVOS.**

El proyecto Iniciativa Solidaria ha creado para eso el **CERTAMEN INICIATIVA SOLIDARIA** (ver apartado **CERTAMEN**).



EVALUACIÓN SOBRE LA UNIDAD: INICIATIVA SOLIDARIA

Con la intención de mejorar y realizar una labor de educación para el desarrollo lo más eficaz posible, para JTM es muy importante conocer vuestra opinión sobre el trabajo que realizamos en las aulas, a través del material que os hemos entregado.

Es importante que la evaluación respecto al material entregado, sea completada por el profesor/a que los ha trabajado.

Una vez rellenado, nos lo podéis hacer llegar por fax al número 915-498-334 o a través de: i.solidaria@jovenestercermundo.org



Nombre del Centro:

Domicilio: Telf:

Localidad: C.P.:

Profesor/a responsable:

.....

Mail:

Clase:

Nº de alumnos que han participado:

1. En general ¿Qué te ha parecido el material sobre Iniciativa Solidaria?

.....

2. Este material, ¿Ha respondido a tus expectativas?

.....



3. ¿Crees que este tipo de temas son importantes trabajarlos directamente en las aulas?

4. Como habrás observado, este material está dividida en dos partes, una primera más teórica, y una segunda parte más práctica, ¿qué opinión te merece la primera parte?

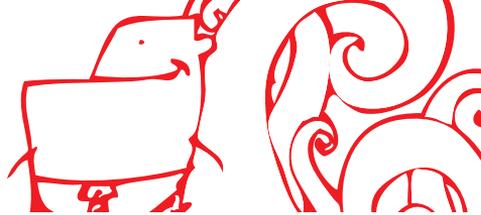
5. ¿Crees que las fichas sobre los pasos para poner en marcha una Iniciativa Solidaria, son los más adecuados?

6. Haz una valoración sobre las actividades, propuestas en el material, dirigidas al alumnado.

Muy aburridas Algo aburridas Interesantes Muy interesantes

7. ¿Qué mejorarías sobre la parte práctica del material. Es decir, respecto a las actividades dirigidas al alumnado?





8. Los alumnos/as, a través del material entregado, han puesto en marcha alguna Iniciativa Solidaria. En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indica el n° de alumnos/as que han comenzado a colaborar en acciones relacionadas con el ámbito de la solidaridad, como consecuencia de haber participado en esta campaña.

Si

No

9. Respecto al formato del material, ¿te parece adecuado? ¿Por qué?

Si

No

10. Sugerencias para mejorar y elaborara futuros materiales didácticos, sobre Iniciativa Solidaria.



Bibliografía consultada

ALESSI, Brett; STROUD, Susan; NIEVES TAPIA, María (2004) Estrategias para desarrollar el voluntariado juvenil en Latinoamérica". Borrador presentado en el Congreso Renovando el voluntariado juvenil en América Latina y el Caribe, Lima, 24 de marzo de 2004.

ARÍZAGA, María José; Di Caudo, Verónica; Villagómes, María Sol (2007) ¿Qué educación para qué desarrollo?, Ecuador: Jóvenes del Tercer Mundo-Universidad Politécnica Salesiana.

BENÍTEZ ROMERO, Isabel; VIVAS ESTEVE, Esther (2005) "La juventud española y su percepción de la globalización neoliberal y del movimiento altermundista", en Revista de Estudios de Juventud, n° 76, marzo 07.

BETTO, Frei y otros (2000). Jovem Voluntário, Escola Solidária. Brasil: Faça Parte, Instituto Brasil Voluntário.

CELORIO, Gema y LÓPEZ DE MUNAIN, Alicia (coord.) (2005) Diccionario de Educación para el Desarrollo. España: Editorial HEGO A.

COOPER, Mark (1999). Planning your next successful volunteer project The FIU Volunteer Action Center. Trabajo disponible en www.fiu.edu/~time4chg/Library/planning.html

DELORS, Jacques. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI". España: Santillana-Ediciones UNESCO.

ELZO IMAZ, Javier (2008) "Lo valores en los jóvenes españoles", Conferencia presentada en 2º Congreso Internacional de Voluntariado de la Comunidad de Madrid.

FRIAS BOLSICO, Gema y ESTEKES CATELLÓ, Paco (2001). Juguemos a ser una asociación: Unidad didáctica de educación para la participación. España: ACSUR-Las Segovias.

KRAUSKOPF, Dani (2002). "Dimensiones críticas a la participación social de los juvenudes". en Grupo de investigación en Juventud-CLACSO, Junio 2002, Trabajo disponible en <http://www.clacso.org>.

NIEVES TAPIA, María (2000) Manual Integral para la participación solidaria de los jóvenes en proyectos de aprendizaje-servicio. Banco Interamericano de Desarrollo-Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario-Fundación Solidaridad Educación Sustentabilidad.

NIEVES TAPIA, María (2008) "Metodología del aprendizaje de servicio", Conferencia presentada en 2º Congreso Internacional de Voluntariado de la Comunidad de Madrid.

PUIG, J.M, y otros (2006). Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía. Ministerio de Educación y Ciencia, España: Editorial Octaedro.

SELBOLD, Jorge. (2003) "Foro Educativo y Nueva Ciudadanía", en Revista CIAS N° 225, páginas 369-375.

STAIB DE CHANES, Silvia; GAONA, Graciana; NIEVES TAPIA, María (2004) Caminos de solidaridad. Argentina: Editado por CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio).

A high-contrast, halftone-style illustration of a large, diverse crowd of people. Many individuals have their hands raised, some in the air and some reaching towards the center, suggesting a community gathering, rally, or meeting. The people are of various ethnicities and ages, and are wearing casual clothing. The overall mood is one of active participation and collective action.

Agenda 2008- 2009

AGENDA 2008 - 2009



Nombre y Apellidos:

Dirección:

Telefono:

E-mail:

En caso de extravío llamar a

Septiembre 2008

"La educación no es llenar el cubo, sino encender el fuego." (William Butler Yeats)

Lunes 1.



Martes 2.



Miércoles 3. El 3/9/1981 se celebró la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.



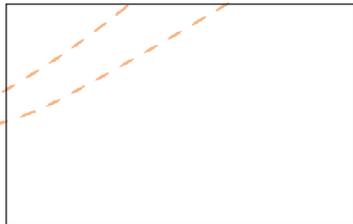
Jueves 4.



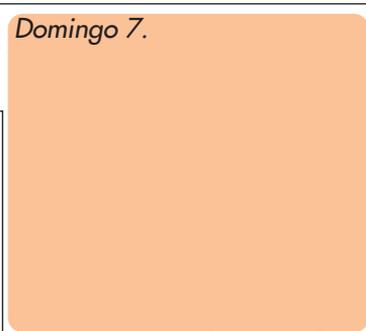
Viernes 5.



Sábado 6. El 6/9/2000 se celebró La Cumbre del Milenio en la que 189 países se comprometieron a conseguir Los Objetivos de Desarrollo del Milenio.



Domingo 7.



Lunes 8. Día del Cooperante y Día Internacional de la Alfabetización.



Martes 9.



Miércoles 10.



Jueves 11.



Viernes 12.



Sábado 13.



Domingo 14.



Septiembre 2008

"La educación no sólo enriquece la cultura... Es la primera condición para la libertad, la democracia y el desarrollo sostenible." (Kofi Annan)

Lunes 15.



Martes 16. Día Internacional para la preservación de la Capa de Ozono.



Miércoles 17.



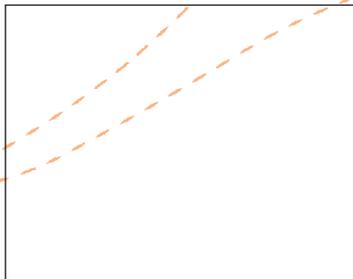
Jueves 18.



Viernes 19. El 19/09/1893 Nueva Zelanda se convirtió en el primer país en otorgar el derecho al voto a las mujeres.



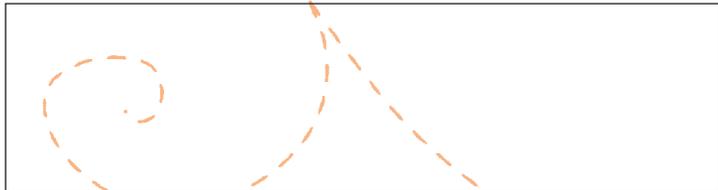
Sábado 20.



Domingo 21. Día Internacional de la Paz.



Lunes 22.



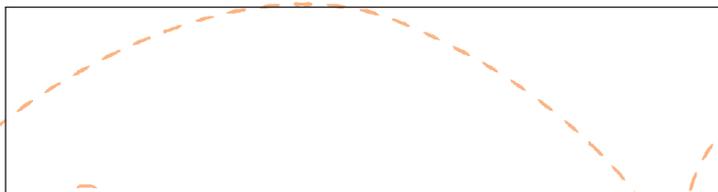
Martes 23.



Miércoles 24.



Jueves 25.



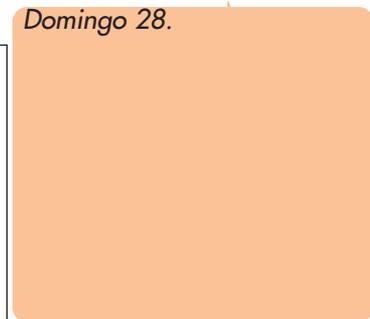
Viernes 26.



Sábado 27.



Domingo 28.



Lunes 29. Día Marítimo Mundial para prevenir descargas ilegales tóxicas.



Martes 30



Miércoles 1. Día Internacional de las Personas de Edad.



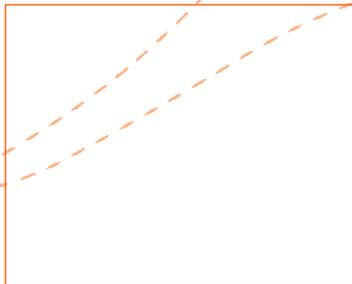
Jueves 2.



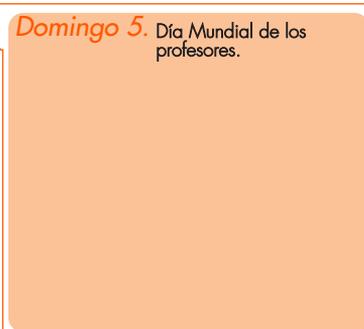
Viernes 3.



Sábado 4.



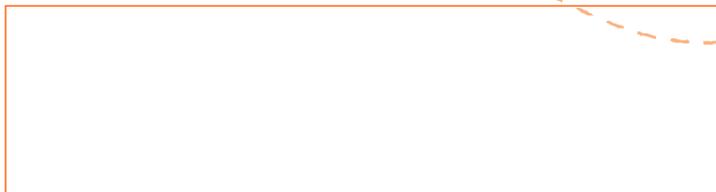
Domingo 5. Día Mundial de los profesores.



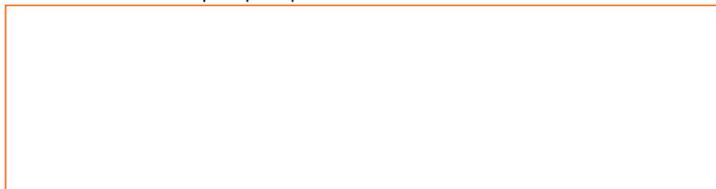
Lunes 6. Día Mundial del Hábitat.



Martes 7.



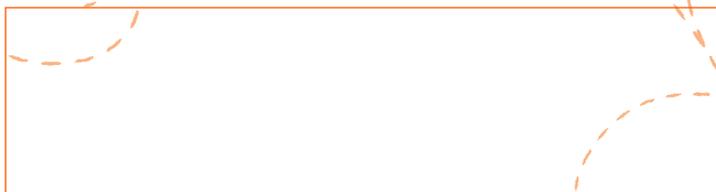
Miércoles 8. El 8/10/2004 el informe del Inventario Europeo de Emisiones Contaminantes reveló que España posee 11 de las 73 industrias más contaminantes.



Jueves 9.



Viernes 10.



Sábado 11.



Domingo 12. El 12/10/1999 nació el habitante 6.000 millones.



Octubre 2008

"La soledad es la ternura de los pueblos." (Pablo Neruda)

Lunes 13.



Martes 14.



Miércoles 15.



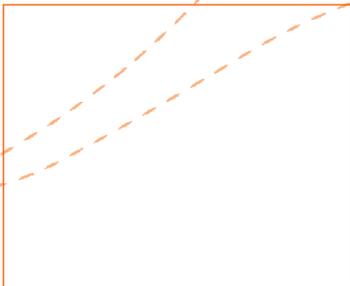
Jueves 16. Día Mundial de la Alimentación.



Viernes 17. Día Internacional para la erradicación de la pobreza.



Sábado 18.



Domingo 19.



Lunes 20.



Martes 21.



Miércoles 22.



Jueves 23.



Viernes 24. Día Mundial de información sobre el desarrollo.



Sábado 25.



Domingo 26.



Lunes 27.

Martes 28.

Miércoles 29.

Jueves 30.

Viernes 31.

Sábado 1.

Domingo 2.

Lunes 3.

Martes 4.

Miércoles 5.

Jueves 6.

Viernes 7.

Sábado 8.

Domingo 9.

Noviembre 2008

"Un pueblo inculto es más fácil de dominar." (Federico Maartín Maglio)

Lunes 10.



Martes 11.



Miércoles 12.



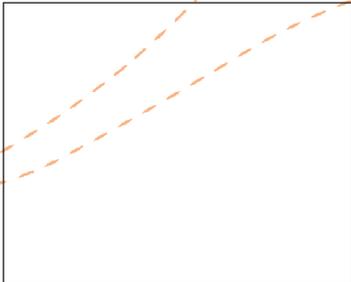
Jueves 13.



Viernes 14.



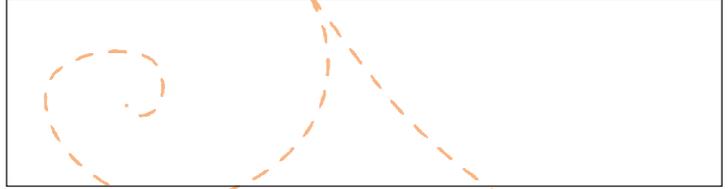
Sábado 15.



Domingo 16. Día Internacional para la Tolerancia.



Lunes 17.



Martes 18.



Miércoles 19.



Jueves 20. Día de la Infancia y de los derechos del niño.



Viernes 21.



Sábado 22.



Domingo 23.



Lunes 24.

Martes 25. Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.

Miércoles 26.

Jueves 27.

Viernes 28.

Sábado 29. Día de NO COMPRAR NADA.

Domingo 30.

Lunes 1. Día Mundial de la lucha contra el SIDA.

Martes 2. Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.

Miércoles 3.

Jueves 4.

Viernes 5. Día Internacional del Voluntariado.

Sábado 6.

Domingo 7.

Diciembre 2008

"Muchas personas se pierden las pequeñas alegrías mientras aguardan la gran felicidad." (Pearl S. Back)

Lunes 8.

Martes 9. El 9/12/1931 se aprobó la 1ª Constitución que reconocía el Sufragio Femenino en España

Miércoles 10. Día Internacional de los Derechos Humanos.

Jueves 11.

Viernes 12.

Sábado 13.

Domingo 14. El 14/12/1950 se crea ACNUR, la Agencia de la ONU para los refugiados.

Lunes 15. Día Internacional contra la pena de muerte.

Martes 16.

Miércoles 17.

Jueves 18.

Viernes 19.

Sábado 20.

Domingo 21.

Lunes 22.

Martes 23.

Miércoles 24.

Jueves 25.

Viernes 26.

Sábado 27.

Domingo 28.

Lunes 29.

Martes 30.

Miércoles 31.

Jueves 1.

Viernes 2.

Sábado 3.

Domingo 4. El 4/01/1969 se aprobó la Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial.

Lunes 5.



Martes 6.



Miércoles 7.



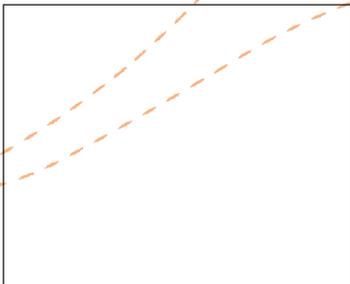
Jueves 8.



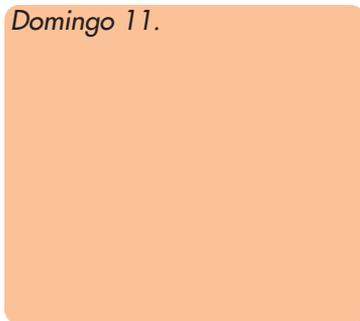
Viernes 9.



Sábado 10.



Domingo 11.



Lunes 12.



Martes 13.



Miércoles 14.



Jueves 15.



Viernes 16.



Sábado 17.



Domingo 18.



Enero 2009 / Febrero 2009

"Con mis maestros he aprendido mucho; con mis colegas, más; con mis alumnos todavía más." (Gabriel García Márquez)

Lunes 19.



Martes 20.



Miércoles 21.



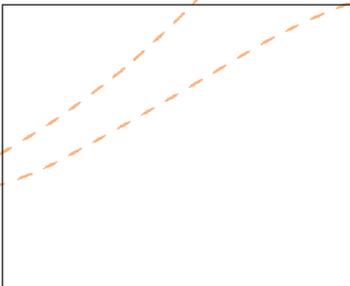
Jueves 22.



Viernes 23.



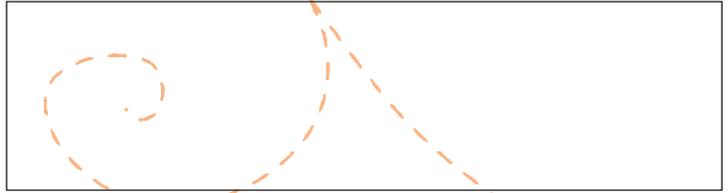
Sábado 24.



Domingo 25. Día Mundial contra la lepra.



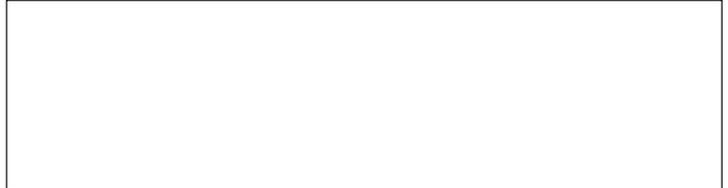
Lunes 26.



Martes 27.



Miércoles 28.



Jueves 29.



Viernes 30. Día escolar de la no violencia y la paz.



Sábado 31.



Domingo 1.



Febrero 2009

"Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñas." (José Ortega y Gasset)

Lunes 2.

Martes 3.

Miércoles 4.

Jueves 5.

Viernes 6.

Sábado 7. El 7/2/2002 se celebró la 1ª reunión del Foro Internacional para el Desarrollo Social.

Domingo 8.

Lunes 9.

Martes 10. El 10/2/1969 Se estableció en España la educación mixta en la educación primaria.

Miércoles 11.

Jueves 12.

Viernes 13.

Sábado 14.

Domingo 15.

Febrero 2009 / Marzo 2009

"Nunca he encontrado una persona tan ignorante de la que no pueda aprender algo."
(Galileo Galilei)

Lunes 16. El 16/2/1962 se estableció el decreto que equiparaba los derechos laborales de la mujer con los del hombre en España.

Martes 17.

Miércoles 18.

Jueves 19.

Viernes 20.

Sábado 21.

Domingo 22. Día Internacional del idioma materno.

Lunes 23.

Martes 24.

Miércoles 25.

Jueves 26.

Viernes 27.

Sábado 28.

Domingo 1.

Marzo 2009

"Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo." (Arnold H. Glasow)

Lunes 2.



Martes 3.



Miércoles 4.



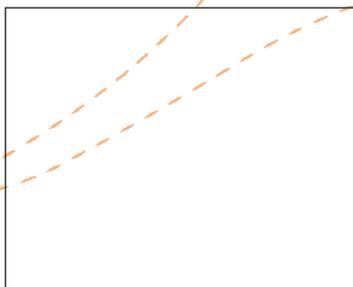
Jueves 5.



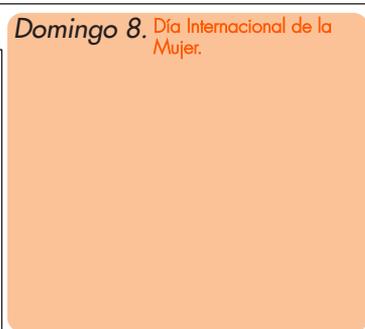
Viernes 6.



Sábado 7.



Domingo 8. Día Internacional de la Mujer.



Lunes 9.



Martes 10.



Miércoles 11.



Jueves 12.



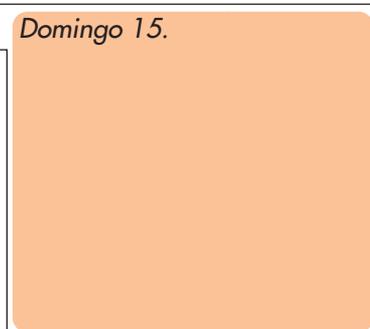
Viernes 13.



Sábado 14.



Domingo 15.



Marzo 2009

"La claridad es humillante porque ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo." (Eduardo Galeano)

Lunes 16.



Martes 17.



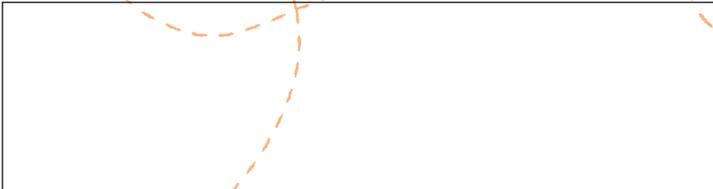
Miércoles 18.



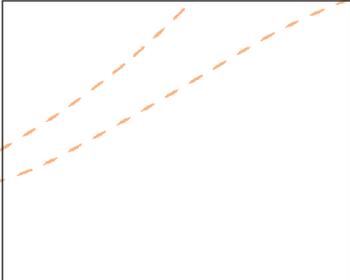
Jueves 19.



Viernes 20.



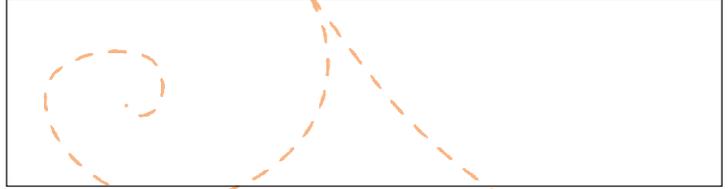
Sábado 21. Día Internacional contra la discriminación racial.



Domingo 22. Día Mundial del Agua.



Lunes 23.



Martes 24. Día Mundial contra la Tuberculosis.



Miércoles 25.



Jueves 26.



Viernes 27.



Sábado 28.



Domingo 29.



Lunes 30.

Martes 31.

Miércoles 1. El 1/4/1894 se inauguró en Madrid el actual edificio de la Real Academia Española

Jueves 2.

Viernes 3.

Sábado 4. Día Internacional de la información sobre el peligro de las Minas.

Domingo 5.

Lunes 6.

Martes 7. Día Mundial de la Salud.

Miércoles 8.

Jueves 9.

Viernes 10.

Sábado 11.

Domingo 12. El 12/4/1955 se informó de que la VACUNA SALK contra la poliomielitis resultaba eficaz en el 80% de los casos.

Abril 2009

"La desconfianza se vence con conocimiento... los puentes de la solidaridad deben iniciarse pensando en el futuro y en lo que nos une." (Federico Mayor Zaragoza, exdirector de la UNESCO)

SE CELEBRA LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.

Lunes 13.

Martes 14.

Miércoles 15.

Jueves 16.

Viernes 17. El 17/4/1998 la FAO elevó a 37, el número de países que se encontraba en una situación alimentaria límite.

Sábado 18.

Domingo 19.

Lunes 20.

Martes 21.

Miércoles 22. El 22/4/1984 se descubrió el Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

Jueves 23. Día Internacional de libro.

Viernes 24.

Sábado 25.

Domingo 26.

Lunes 27.

Martes 28.

Miércoles 29.

Jueves 30.

Viernes 1. Día Internacional del Trabajo.

Sábado 2.

Domingo 3. Día Mundial de la Libertad de Prensa.

Lunes 4.

Martes 5.

Miércoles 6.

Jueves 7.

Viernes 8.

Sábado 9.

Domingo 10.

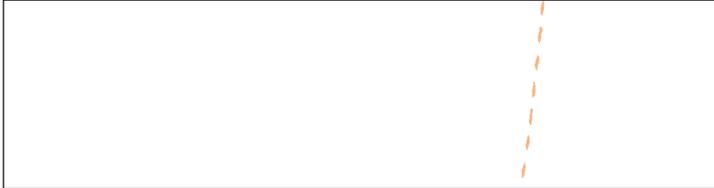
Lunes 11.



Martes 12.



Miércoles 13.



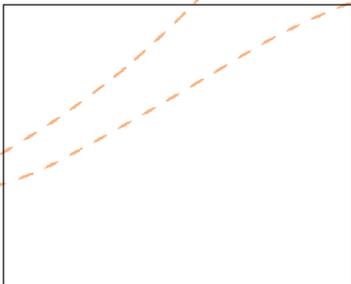
Jueves 14.



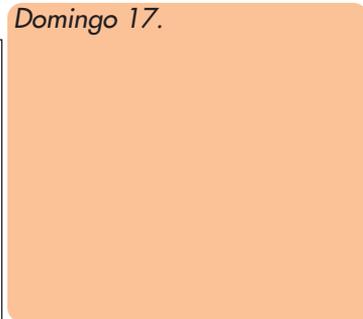
Viernes 15. Día Internacional de las Familias.



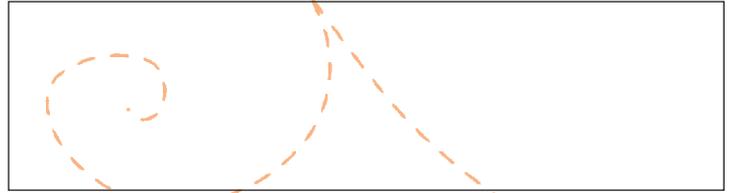
Sábado 16.



Domingo 17.



Lunes 18.



Martes 19.



Miércoles 20.



Jueves 21. Día Mundial de la Diversidad Cultural.



Viernes 22. Día Internacional de la Biodiversidad.



Sábado 23.



Domingo 24.



Lunes 25.

Martes 26.

Miércoles 27.

Jueves 28. Día Internacional para la Salud de la Mujer.

Viernes 29.

Sábado 30. El 30/5/1956 España ingresó en la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Domingo 31. Día Mundial sin tabaco.

Lunes 1.

Martes 2.

Miércoles 3. El 3/6/1992 comenzó la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Cumbre de la Tierra)

Jueves 4. Día Internacional de los niños inocentes víctimas de agresión.

Viernes 5. Día Mundial de Medioambiente.

Sábado 6.

Domingo 7.

Junio 2009

"Si no comprende una mirada tampoco comprenderá una larga explicación."
(Proverbio árabe)

Lunes 8.

Martes 9.

Miércoles 10.

Jueves 11.

Viernes 12.

Sábado 13.

Domingo 14.

Lunes 15.

Martes 16.

Miércoles 17. Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía.

Jueves 18.

Viernes 19.

Sábado 20. Día Mundial de las Personas Refugiadas.

Domingo 21. El 21/6/2002 la Organización Mundial de la Salud declaró erradicada en Europa la enfermedad de la polio.

Junio 2009 / Julio 2009

"Somos lo que hacemos, sobretodo, lo que hacemos para cambiar lo que somos."
(Proverbio brasileño)

Lunes 22.

Martes 23.

Miercoles 24.

Jueves 25.

Viernes 26.

Sábado 27.

Domingo 28. Día Mundial del Árbol.

Lunes 29.

Martes 30.

Miercoles 1.

Jueves 2.

Viernes 3.

Sábado 4.

Domingo 5.

Julio 2009

"El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás." (Herbert Spencer)

Lunes 6.



Martes 7.



Miércoles 8.



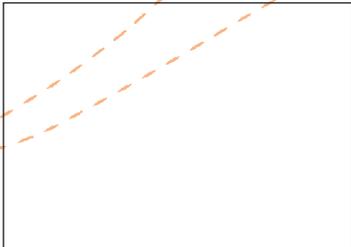
Jueves 9.



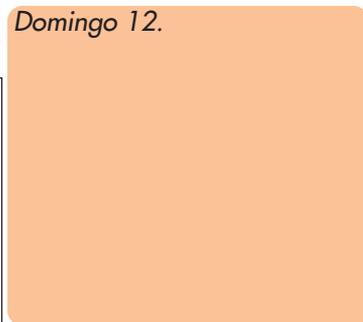
Viernes 10.



Sábado 11. Día Mundial de la población.
El 11/7/1987 se superaron los 5.000 millones de habitantes en el mundo.



Domingo 12.



Lunes 13.



Martes 14.



Miércoles 15.



Jueves 16.



Viernes 17.



Sábado 18.



Domingo 19.



Julio 2009 / Agosto 2009

"La posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante." (Paulo Coelho)

Lunes 20.

Martes 21.

Miércoles 22.

Jueves 23.

Viernes 24.

Sábado 25.

Domingo 26.

Lunes 27.

Martes 28. El 28/7/1977 España presenta su solicitud de ingreso en la Unión Europea.

Miércoles 29.

Jueves 30. El 30/7/2003 el Congreso aprobó la orden de protección a las víctimas de maltrato

Viernes 31.

Sábado 1.

Domingo 2.

Agosto 2009

"Debes hacer las cosas que crees que no puedes hacer." (Eleanor Roosevelt)

Lunes 3.

Martes 4.

Miércoles 5.

Jueves 6.

Viernes 7.

Sábado 8.

Domingo 9. El 9/8/1981 el Banco Mundial, informa que 750 millones de personas sobreviven en la absoluta pobreza.

Lunes 10.

Martes 11.

Miércoles 12. Día Internacional de la juventud.

Jueves 13.

Viernes 14.

Sábado 15.

Domingo 16.

Agosto 2009

"Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él." (Immanuel Kant)

Lunes 17.

Martes 18.

Miércoles 19.

Jueves 20.

Viernes 21.

Sábado 22.

Domingo 23.

Lunes 24.

Martes 25.

Miércoles 26.

Jueves 27.

Viernes 28.

Sábado 29.

Domingo 30.

Lunes 31. Día Internacional de la Solidaridad entre las naciones, los pueblos y los individuos.

Martes 1.

Miércoles 2.

Jueves 3. El 3/9/1981 se celebró la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

Viernes 4.

Sábado 5.

Domingo 6. El 6/9/2000 se celebró La Cumbre del Milenio en la que 189 países se comprometieron a conseguir Los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Lunes 7.

Martes 8. Día del Cooperante y Día Internacional de la Alfabetización.

Miércoles 9.

Jueves 10.

Viernes 11.

Sábado 12.

Domingo 13.

NOTAS NOTAS NOTAS NOTAS NOTAS NOTAS

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOTAS NOTAS NOTAS NOTAS NOTAS NOTAS

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



“Género”

Categoría que subraya la construcción cultural de la diferencia sexual, esto es, el hecho de que las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas (ONU).

SOLIDARIDAD

Compromiso voluntario y desinteresado que se adopta para apoyar proyectos ajenos y procurar llevarlos a buen puerto gracias a la suma de esfuerzos compartidos por quienes se adhieren a una misma causa. (Hegoa).

Derecho para todas las personas, hombres y mujeres, de todas las edades, a través de todo el mundo. La educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que simultáneamente contribuya al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional.

EDUCACIÓN

(ONU)

DERECHOS HUMANOS

Aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el mero hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente (DICCIONARIO HEGOA).

PARTICIPACIÓN

Proceso por el que las comunidades o diferentes sectores sociales, sobre todo marginados o excluidos, con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, influyen en ellos y son implicados en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, siendo así actores de su propio desarrollo (HEGOA).

