¿Educación para todas las personas?

NIVEL. Secundaria y bachillerato

Materiales

Cada grupo de 3 ó 4 alumnos/as tendrá:

- 1 juego de cartas.
- 2 hojas de papel duro o cartulina (tamaño DIN A4)
- pegamento (opcional pero preferible), tijeras, papel y bolígrafos para las notas en parte la 2.

Tiempo de realización

• 60 minutos.

Obietivos

- 1. Reflexionar sobre la educación como un tema de Derechos Humanos.
- 2. Hacer un análisis crítico del nivel de acceso a una educación de calidad en todo el mundo
- 3. Fomentar la responsabilidad para alcanzar la meta de una educación para todas las personas.

Orientación de la actividad

En esta actividad hay que localizar y emparejar cartas con el fin de reflexionar sobre la desigualdad en la prestación educacional mundial y cómo alcanzar la "Educación para todas las personas". La actividad se divide en dos partes: la parte 1, el juego de la memoria y la parte 2, informe y debate sobre los temas.

Desarrollo de la actividad

Parte 1. El juego de memoria (15 minutos)

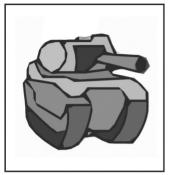
El profesor/a debe explicar que

- 1. Hay veinte pares de cartas.
- 2. Cada par comprende una carta de texto y una carta con dibujo.
- 3. El objetivo es identificar los pares y unirlos.
- 4. Deben poner las cartas boca abajo en el suelo. Por turnos, deben voltear dos cartas. Si una (o ambas) cartas son de texto, hay que leer el texto al resto del grupo. Si las cartas forman un par, se las queda y tiene otro turno. Si las cartas no se emparejan, entonces él /ella les vuelve a dar la vuelta y las deja en la misma posición en la que estaban. Es un juego de memoria por lo que la gente tiene que memorizar donde están las diferentes cartas, para ser capaz de formar parejas

5. Los textos de las cartas se refieren bien a los objetivos del Foro de Educación Mundial (WEF), para conseguir una "Educación para todas las personas", o bien a temas generales de los Derechos Humanos y la educación.

Parte 2. Informe y debate sobre los temas (45 minutos)

- 1. Cada grupo elige los 3 temas que les hayan parecido más importantes y explican al resto de la clase, cuales han sido los temas elegidos y el motivo de su elección.
- 2. Una vez que todos los grupos han realizado esta actividad, la clase al completo realiza una reflexión sobre:
 - a) ¿Hasta que punto son conscientes de la importancia de la educación?
 - b) ¿Es posible conseguir la "Educación para todos/as"?
 - c) ¿Qué puedes hacer tú, tu grupo, tu comunidad para conseguir alcanzar el objetivo de educación para todos en tu país y/o en países en desarrollo?

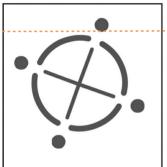


Educación y militarización

A pesar de que la educación y el ejército se consideran dos elementos separados, en realidad, están muy relacionados. En muchos países altamente militarizados, una gran parte del presupuesto se dedica al gasto militar y por lo tanto no queda disponible para gasto social, sobre todo para la educación.

¿Educación para todas las personas?

 $_{\mathsf{ficha}}.03$



Educación en los Derechos

La Educación en los Derechos Humanos (EDH) en la enseñanza formal, no formal e informal se considera una responsabilidad del gobierno. Por lo tanto, ¿por qué en la sociedad civil las ONG son las responsables de algo que es tarea y responsabilidad del gobierno?



Educación y minorías

La inclusión de las minorías en las escuelas y universidades es un problema común en las sociedades multiculturales. Además de la discriminación de la persona, las diferencias de religión y de lengua también suponen un gran reto. ¿Cómo adaptarías el sistema y el programa de estudios para satisfacer las necesidades las minorías?

SIDA y educación

"La primera batalla que hay que vencer contra el SIDA es echar abajo el muro del silencio y del estigma que lo rodea" (Kofi Annan). Es necesario romper el silencio para terminar con la discriminación y prevenir más transmisiones. La crisis del SIDA debería situarse en el centro de las políticas educativas nacionales. ¿Qué se puede hacer para luchar contra el SIDA en las instituciones educativas?

¿Educación para todas las personas?

ficha.03



Paz y educación

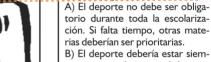
"La paz empieza en casa"

Las instituciones educativas suelen considerarse la segunda casa de los estudiantes. Por lo tanto, la educación para la paz debería formar parte tanto del programa educativo formal como de las actividades extraescolares, ¿Cómo incluirías tú la educación para la paz dentro del programa de estudios?









ción

B) El deporte debería estar siempre presente durante toda la escolarización. Enseña cosas que no se pueden aprender en otras asignaturas, por ejemplo, la cooperación o el desarrollo completo del cuerpo y de la mente.

Deportes y Educación

Enseñanza para toda la vida El analfabetismo adulto es un gran

problema. Un obietivo del Foro

Mundial sobre la Educación (WEF). para el 2015, es mejorar en un

50% los niveles de analfabetismo adulto. Muchos países europeos se han comprometido a una "enseñanza para toda la vida". Pero no han dado a los adultos una educa-

suplementaria adecuada. ¿Cuáles deberían ser las prioridades educativas del gobierno?

¿Con cuál de estas dos declaraciones estás de acuerdo?



Exclusión social y educación

No todo el mundo puede integrarse en el sistema educativo del Estado. El sistema educativo estatal no suele servir a los niños de la calle, los pobres, los niños que trabaian todo el día. En Rumanía, la fundación "De vuelta a la escuela" se ocupa de los niños excluidos del sistema estatal, dándoles una oportunidad de educación para mejorar sus posibilidades futuras de empleo.



Dinero y educación

La falta de recursos es la mayor amenaza para la educación para todos. Sin medios financieros, los gobiernos no pueden alcanzar sus compromisos. Es también una cuestión de estándares.

Profesores mal pagados y la falta de materiales comprometen la calidad de la educación. Sin recursos, la educación no tiene sentido; isi no hay dinero, no hay educación! ¿Estás de acuerdo?



 $_{\sf ficha.}03$



Profesores y educación

La calidad de los profesores es un problema; a veces les falta formación para ser educadores de calidad. Hay llamadas para exigir unos requisitos mínimos de los profesores /catedráticos, tales como licenciatura en magisterio para los maestros y un doctorado para los catedráticos. ¿Son estas exigencias realistas o solo van a aumentar el problema de la escasez del profesorado?



Educación y alcohol

En muchas escuelas / universidades, el abuso de alcohol es un gran problema. Impide a los estudiantes estudiar y aumenta la violencia. Muchas escuelas tienen políticas que no permiten llevar alcohol en determinados casos, pero no parecen funcionar.

¿Qué crees que se puede hacer para solucionar el problema?



Disciplina y Educación

Los colegios y universidades de los diferentes países utilizan diferentes formas de asegurar la disciplina. Los métodos incluyen el castigo corporal, la suspensión, el trabajo extra, la expulsión y la participación en un consejo universitario o escolar. ¿Cuál crees que es el mejor enfoque para garantizar la disciplina en un espacio educativo?

¿Educación para todas las personas?

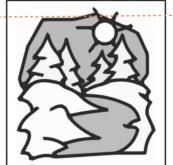
lficha.03



Educación gratuita

Los gobiernos tienen el deber de garantizar la educación primaria gratuita para todos. La realidad es que en muchos países si una familia no tiene recursos para pagar los costes y /o los materiales, sus hijos no podrán ir a la escuela.





Educación y Medio Ambiente

Los estilos de vida en los países europeos son insostenibles. Si la gente está dispuesta a elegir cómo cambiar su estilo de vida necesita entender las relaciones ecológicas, económicas, políticas e históricas. Necesitan habilidades interculturales y valores de responsabilidad e interés. ¿Cómo incluirías la educación para la sostenibilidad en el plan de estudios?



En muchos países, las nuevas tecnologías son parte del proceso educativo. Se considera esencial para la investigación y el trabajo en casa. Internet ha abierto nuevos caminos para la educación, pero también los ha cerrado. La diferencia entre los países desarrollados y en vías de desarrollo ha aumentado. En muchos países no sólo no hay ordenadores, no hay electricidad...



Educación universitaria

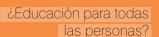
Legalmente, en términos de Derechos Humanos, los Estados tienen el deber de proveer únicamente de forma gratuita la educación básica. Su obligación no se extiende a la educación superior.

¿Debería ampliarse la obligación estatal al nivel universitario? Si fuera así, ¿sería una exigencia realista?



Globalización y educación

iQuien piense que la globalización sólo supone ventajas para la educación a través de las nuevas tecnologías está equivocado! Los efectos de la liberalización del comercio y los ajustes típicos de la globalización amenazan las arcas de algunos gobiernos, sobre todo de los países en vías de desarrollo. En estas circunstancias, los fondos para la educación sufren fuertemente.

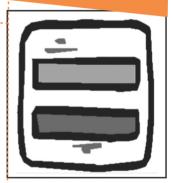


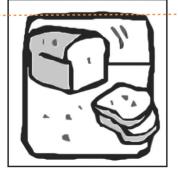
ficha.03



Mujeres y educación

En los países en vías de desarrollo, el 78% de las chicas van al colegio, frente al casi 86% de los chicos. El 60% de los que no van al colegio son chicas. Uno de los objetivos del Foro Mundial sobre la Educación (WEF) es eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005, y conseguir la igualdad de género en educación para 2015.





Alimentos y educación

En los países en vías desarrollo hay la opinión de que los alimentos y la educación van de la mano: un estudiante hambriento no puede concentrarse correctamente. Los alimentos se utilizan a menudo como excusa para que los padres envíen a sus hijos a la escuela; si a los chicos no se les alimentara en la escuela, los enviarían a trabajar.

Educación e igualdad

La matrícula en la educación preescolar varía desde el 100% en las Bermudas, Malasia, Bélgica y Suecia al 2% en países en guerra o con problemas económicos. Un objetivo del Foro Mundial sobre la Educación (WEF) es asegurar que se satisfagan las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos a través de la igualdad de acceso a programas de enseñanza y de formación para la vida.