

**PROMOUVOIR UN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
TECHNIQUE INCLUSIF ET DE QUALITÉ QUI
FAVORISE L'INSERTION PROFESSIONNELLE ET
L'EXERCICE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE EN**

-- --

Évaluation finale

Rapport Final

Juillet 2025

Auteur(s)

Nathanaël DELVA

Consultants associés :

Alex Pedro BONHOMME

Déthié BA

Pour la firme :



9B rue La Source, Tabarre 53,

HT4161, Tabarre- Haïti

www.jlconsulting.work

contact@jlconsulting.work

(509) 37 14 71 15/ (509) 37 34 22 01

2 RÉSUMÉ EXÉCUTIF

2.1 CONCEPTION DE L'ÉVALUATION

L'évaluation finale du projet « Promouvoir un enseignement secondaire technique inclusif et de qualité » a été conçue comme une démarche participative, à la fois appréciative et critique, visant à faire ressortir des leçons apprises et générer des apprentissages stratégiques pour les partenaires de mise en œuvre - JyD, Fondation Rinaldi, Salésiens d'Haïti - ainsi que pour les institutions publiques, en particulier le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP). Guidée par les critères du CAD de l'OCDE (pertinence, efficacité, efficience, impact et durabilité), elle a mobilisé une combinaison de méthodes qualitatives et quantitatives pour analyser les effets, les contributions, et les leviers de transformation portés par l'intervention.

2.2 COLLECTE DE DONNÉES

La collecte de données s'est articulée en deux volets : une phase documentaire approfondie (analyse de toute la documentation de projet, du cadre logique et du cadre d'indicateurs, analyse des rapports de suivi et des outils pédagogiques) et une phase terrain comprenant des entretiens semi-directifs avec les enseignants, les gestionnaires d'école, les partenaires techniques ainsi que des discussions de groupe avec les élèves bénéficiaires.

2.3 RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

2.3.1 Pertinence

Le projet s'inscrit dans un contexte haïtien marqué par des défis structurels en matière d'accès à l'éducation secondaire, de pertinence des curricula, et de chômage élevé chez les jeunes. Il répond de manière stratégique à ces enjeux en introduisant une offre d'enseignement secondaire technique et citoyen dans des établissements urbains ciblés. L'alignement du projet avec les priorités nationales (MENFP), les besoins exprimés par les bénéficiaires, et les orientations de la Coopération espagnole confirment sa forte pertinence. L'attention portée à l'inclusion des filles, à la citoyenneté mondiale et à l'insertion professionnelle renforce encore cette adéquation avec les priorités du secteur éducatif haïtien.

2.3.2 Efficacité

La totalité des 27 activités prévues dans le cadre des quatre axes du projet a été menée à bien, à l'exception de trois d'entre elles, qui ont atteint un taux de réalisation d'au moins 80 %. Cette performance illustre l'engagement et l'efficacité des partenaires dans la mise en œuvre des actions planifiées.

Les résultats attendus ont été atteints ou dépassés, notamment :

- Le résultat 1 du projet qui consistait à “Augmenter l'offre éducative grâce à la mise en place d'une spécialité technologique” a été atteint à 100%. En effet, à la fin de la première année d'implémentation du projet, le programme d'études élaboré en collaboration avec le MENFP pour deux nouvelles spécialités du baccalauréat

technique (le support technique (IT Support) et le design web) a été prêt et opérationnel. De plus, une spécialité technologique a été mise en place dans chacun des centres de formation participants.

- Le résultat 2 du projet qui consistait à “Améliorer la qualité de l'enseignement dans les établissements secondaires grâce à l'APC et à l'EpDCG” a été atteint à 100%. En effet, 100% des enseignants du secondaire dans le domaine technologique (professeurs d'informatique) utilisent l'APC dans leur pratique pédagogique. Au total, 12 professeurs d'informatique ont été formés, 11 ont été recrutés. Et, le module EpDCG est mis en œuvre de manière transversale dans les formations dispensées par l'ENTec dans le domaine de la méthodologie de l'approche par compétences.
- Du point de vue du résultat 3: “Amélioration de la qualité dans l'organisation et la gestion des établissements scolaires, y compris l'APC” a eu un taux de réalisation de 75% en moyenne. 100% des centres de formation participants (4) utilisent les outils de gestion liés à l'APC. Cependant, la coordination avec les instances du MENFP, en particulier la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES), a occasionné certains retards. En particulier, la gestion du baccalauréat technologique par le ministère a entraîné des retards dans plusieurs phases clés du projet, telles que la sélection des établissements participant à l'expérience pilote, la nomination des enseignants dans les lycées publics et, dans ce cas, la participation des inspecteurs de district aux formations prévues.
- Le résultat 4 du projet qui consistait à “Favoriser les possibilités d'insertion professionnelle des jeunes, en particulier des filles” a atteint un taux de réalisation avoisinant 100%. En effet, plus de 80% des élèves qui ont terminé leurs études secondaires ont participé aux modules d'insertion professionnelle et d'entrepreneuriat et 90.4% d'entre eux se sont déclarés satisfaits de cette formation. De plus, des partenariats école-entreprises ont été signés afin de faciliter les stages professionnels des étudiants. Trois (3) entreprises (INNOVART, COMPHAITI et TOP SERVICE) ont offert des stages d'une durée de 15 à 30 jours à plusieurs étudiants des 4 écoles pilotes dont 72% de femmes.

Il est important de souligner que grâce à l'enquête menée auprès des élèves de NS4, après deux années de mise en œuvre et de formation académique dans le Baccalauréat Technologique (BT), il a été possible de constater une perception globalement très positive de la méthodologie basée sur l'Approche par Compétences. Plus de 80% des élèves la considèrent comme utile, pertinente, motivante et de qualité, atteignant ainsi l'indicateur afférent à l'objectif spécifique. En raison de la situation d'instabilité sociopolitique et sécuritaire, le collège pilote Ste Rose de Lima (l'un des quatre établissements pilotes concernés par le projet) a dû fermer ses portes au début de l'année 2025. Il a donc été impossible de disposer des données des élèves de cet établissement. Néanmoins, les informations recueillies dans les trois autres établissements pilotes permettent une analyse représentative. Les témoignages des élèves soulignent une transformation positive dans leur manière d'apprendre, validant la pertinence et l'impact qualitatif de l'approche dans le cadre du projet.

2.3.3 Efficience

La présente évaluation n'a pas cette portée. Cependant, un audit financier est prévu à la fin du projet afin de pouvoir analyser l'efficience du projet.

2.3.4 Durabilité

Des efforts notables ont été déployés pour renforcer la durabilité des impacts du projet, tels que :

- Le développement de services internes dans les écoles (impression, maintenance) pour générer des revenus ;
- La mobilisation communautaire, notamment des parents, autour des projets éducatifs ;
- L'intégration progressive des modules techniques et citoyens dans les pratiques pédagogiques.
- Les projets d'amélioration de l'accès à Internet dans les quatre centres de formation participants.
- Les démarches en cours auprès de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) en vue de la reconnaissance et de la validation du programme de baccalauréat technologique, afin de faciliter sa réplique aux niveaux des autres centres de formation secondaires des 10 départements d'Haïti.

Cependant, la durabilité institutionnelle reste fragile. Notamment du fait de l'absence d'accréditation officielle du baccalauréat technologique par le MENFP, du manque de mécanismes budgétaires clairs pour financer la réplique du programme, et de l'absence d'intégration du BacTech dans les politiques publiques éducatives, la continuité des acquis demeure menacée. Le projet gagnerait à s'inscrire dans un plaidoyer renforcé auprès du MENFP pour pérenniser les avancées et faciliter la réplique.

Il convient toutefois de souligner que la spécialité de Bac Technologique développée dans le cadre de ce projet financé par l'AECID est en cours d'extension à d'autres lycées du pays, grâce au financement d'un programme de l'Union européenne. C'est à travers ce programme de l'UE que les partenaires travaillent déjà à l'expansion du modèle, en dialogue avec le MENFP, afin de sélectionner les prochains lycées publics où cette composante sera développée. Cette dynamique constitue une opportunité importante pour consolider les acquis du projet et progresser vers une institutionnalisation plus large du BacTech.