



INFORME FINAL

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
2020/PRYC/000907

«IGUALDAD, LUCHA CONTRA LA
VIOLENCIA DE GÉNERO Y
EMPODERAMIENTO DE LA MUJER
ETÍOPE, EN EL CONTEXTO COVID-19»

Junio 2023



RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto **“Igualdad, lucha contra la violencia de género, y empoderamiento de la mujer etíope en el contexto COVID-19”** pretende fortalecer la igualdad de género y el empoderamiento socioeconómico de las mujeres adolescentes y jóvenes más vulnerables de las zonas rurales (Adamitullo, Debre Zeit, y Zway) y de las zonas urbanas (Addis Abeba), afectadas por la crisis del COVID-19.

El proyecto fue diseñado e implementado por la agrupación formada por la *Fundación Jóvenes y Desarrollo* (JyD) y la *Fundación Madreselva* (MDS), en colaboración con las entidades socias locales en Etiopía, los *Salesianos de Don Bosco* y las *Hijas de María Auxiliadora*, con las que vienen ejecutando proyectos desde hace más de 30 años y son un referente en el país por su labor en la atención a la población más vulnerable. La duración del proyecto es de 29 meses desde febrero de 2021 hasta junio de 2023 y el presupuesto total es de 591.102,00 €. El proyecto ha sido financiado principalmente por la *Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo* (AECID)- 450.000,00 €- y cuenta con aportaciones/contribuciones dinerarias de las entidades agrupadas, entidades socias locales y aportaciones privadas- 141.102,00 €.

A través de una metodología participativa y colaborativa, la mujer es protagonista del cambio. El proyecto tiene un fuerte componente de sensibilización sobre todas las formas de violencia contra la mujer y prácticas tradicionales nocivas combinado con cursos de formación profesional y emprendimiento con el objetivo de fomentar el empleo y autoempleo de las mujeres. El proyecto propone 5 líneas de acción: i) Sensibilización de jóvenes mujeres, familias y comunidades, en colaboración con los titulares de obligaciones sobre todas las formas de violencia y prácticas tradicionales nocivas; ii) Acceso a jóvenes mujeres a una formación técnica profesional; iii) Mejora de las competencias personales y sociales de las jóvenes mujeres, iv) Fortalecimiento del sistema público de formación profesional en especialidades que contribuyen al empoderamiento de la mujer.

En el marco de este proyecto, las entidades agrupadas – Jóvenes y Desarrollo y Madreselva – solicitan a PROEVAL la realización de una evaluación del proyecto. La evaluación ha tomado como referente los criterios de CAD/OCDE – Pertinencia, Coherencia, Eficiencia, Eficacia, Impacto y Sostenibilidad. Y su alcance temporal ha abarcado la ejecución del proyecto desde el 01 de febrero de 2021 al 29 de mayo de 2023, no siendo esta la fecha final del proyecto.

La presente evaluación ha medido los logros del proyecto y aportado orientaciones para la continuación de las acciones en el marco de nuevas propuestas. Además, ha valorado el diseño, la ejecución de la intervención y la coherencia entre las actividades, los resultados previstos y la consecución del objetivo.

Se espera que esta evaluación sea de utilidad para dotar de conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones para mejorar el diseño, la planificación y la gestión de nuevas acciones futuras vinculadas, y servir como mecanismo de rendición de cuentas para los actores directa e indirectamente involucrados en el programa.

A continuación, se presentan los **PRINCIPALES RESULTADOS** alcanzados por criterio de evaluación:

Pertinencia:

- La pertinencia del proyecto es adecuada ya que está en consonancia con las necesidades y dificultades reales que tienen la población beneficiaria tomando en consideración diferentes aspectos transversales y características socioeconómicas del contexto.
- Los actores relevantes del proyecto han sido identificados y contextualizados correctamente, sin embargo, durante el proceso de identificación y formulación no se profundizó en las necesidades y problemas de la población masculina ni en las familias de las jóvenes traduciéndose en un bajo nivel de participación de este sector de la población en las de actividades de sensibilización.
- El proyecto carece de una identificación de las necesidades de mercado en otras formaciones profesionales (cursos cortos) que permitan a las mujeres beneficiarias acceder a trabajos que no sean tan comunes entre mujeres en el país.
- Alto alineamiento con el marco normativo de políticas públicas y prioridades de las autoridades en Etiopía. Entre las que destacan: la hoja de ruta para la eliminación del matrimonio infantil y la mutilación genital femenina 2020-2024, así como diferentes iniciativas a nivel local del Ministerio de la Mujer y Asuntos Sociales y el Ministerio de Educación en las que se promueven actividades de sensibilización sobre VdG, atención a mujeres vulnerables y promoción del acceso de mujeres a una educación profesional, entre otras.
- Alto alineamiento con las prioridades de la cooperación española en el país contribuyendo al empoderamiento socioeconómico de las mujeres en términos de capacidades empresariales, oportunidades de empleo, acceso a cooperativas y promoción de sus derechos económicos.

Coherencia:

- La articulación interna del proyecto es mejorable. Aunque la idea que subyace detrás del diseño del proyecto es buena, existen oportunidades de mejora en relación al diseño de la cadena de resultados: a) el objetivo específico del proyecto es demasiado amplio y ambicioso puesto que no capta explícitamente los efectos esperados del proyecto, b) existe un resultado en un nivel superior en la cadena de resultados que podría considerarse como un potencial objetivo específico; c) la mayoría de los indicadores de resultado miden la consecución de actividades y producto y no los efectos que cabría esperar de ellos; y algún indicador a nivel de objetivo se encuentre a nivel de resultado.
- La coherencia interna del proyecto es mejorable. Las dos entidades socias locales comparte una misma visión y misión, e implementan líneas de trabajo muy similares. Sin embargo, han realizado las actividades de manera independiente perdiendo la oportunidad de aprender de experiencias y buenas prácticas.
- La coherencia externa del proyecto es buena. Las entidades agrupadas han realizado contactos con diferentes organizaciones locales e instituciones para la impartición de talleres de sensibilización y otras actividades en el marco del proyecto. Algunos de estos contactos se han realizado en parte a través del grupo temático de género promovido por la cooperación española en Etiopía.

Eficiencia:

- La estructura del equipo del proyecto es adecuada, la forma de organizarse es coherente y la coordinación entre ellos fluida.
- Los recursos humanos puestos a disposición del proyecto cuentan con la experiencia, cualificación y conocimiento del contexto, realidad y dificultades de las beneficiarias lo que ha facilitado la buena implementación de las actividades y ha permitido anticiparse a problemas encontrados durante la ejecución.
- La capacidad de adaptación del equipo técnico ha sido muy elevada. Debido a factores externos al proyecto – inflación y conflicto en el país – el equipo técnico realizó ajustes técnicos y financieros adecuados para adaptar el proyecto a la nueva situación.
- El uso de recursos materiales y financieros, a falta de realizar la auditoría del proyecto, se considera eficiente tomando en consideración la información recibida por parte de las técnicas de proyecto. Se ejecutará el 100% de presupuesto, habiéndose ejecutado el 100% de las actividades.
- Aunque las herramientas de seguimiento técnico y financiero fueron las adecuadas para recolectar el insumo y datos por parte de los centros educativos y entidades locales, los indicadores del sistema de monitoreo y evaluación no se corresponden con los distintos niveles de la intervención. Por ello, las herramientas de seguimiento solamente permiten la medición de actividades, pero no la consecución de los resultados.

Eficacia:

- La consecución de los indicadores relativos al resultado 1 es elevada. Se han realizado campañas de sensibilización en 23 centros, 16 talleres de formación sobre VdG a mujeres líderes, y organizado 9 encuentros de diálogo comunitario. Además, se han creado 10 clubs juveniles en los centros educativos. Estos espacios comunes de discusión han permitido debatir cuestiones de igualdad y violencia de género que han generado cambios de mentalidad de las personas participantes. Se constata la sensibilización de niñas y mujeres jóvenes estudiantes, profesores y madres en temas de igualdad de género y violencia de género. Sin embargo, el nivel de sensibilización de la población masculina (familias y estudiantes) así como de líderes comunitarios y religiosos no ha sido tan incipiente a excepción de algunas escuelas.
- El proyecto ha permitido el acceso a formación profesional a 1.087 mujeres jóvenes que estaban fuera del sistema educativo. El 80% de las mujeres matriculadas han superado con éxito los cursos de formación profesional. La formación y servicios complementarios ofrecidos por el proyecto se consideran muy relevantes – servicios de guardería y formación IT e idiomas – puesto que han facilitado la participación de las mujeres y su finalización.
- El proyecto ha fortalecido la confianza de las mujeres que han accedido a los cursos de formación profesional y mejorado sus capacidades para desenvolverse no sólo en el entorno educativo si no también en el laboral.
- El 32% de las mujeres apoyadas por el proyecto y que finalizan la formación profesional (278 mujeres) han accedido a un empleo por cuenta ajena, y 163 mujeres han iniciado una actividad generadora de ingresos. El número de mujeres que han accedido a un empleo por cuenta ajena es menor del esperado puesto que muchas de ellas han optado por seguir estudiando y/o retomar sus estudios en la escuela primaria y secundaria. En este sentido, el proyecto ha

promovido la formación y educación de las mujeres para poder tener más oportunidades en el futuro. Si bien es cierto que el proyecto ha facilitado la integración de las jóvenes mujeres en el mercado laboral, los trabajos obtenidos no les permiten ser económicamente independientes al percibir una remuneración bastante baja que no les permite a veces ni cubrir los gastos de transporte.

- A través del capital semilla financiado por el proyecto, se ha permitido la creación y puesta en marcha de al menos 15 cooperativas en diferentes sectores: catering, peluquería y costura/textil.
- El proyecto, a través de la contribución del profesorado del Mary Help College en Zway, ha fortalecido el curso de formación profesional Moda y Confección en la actualización de los estándares ocupacionales y currículo de los niveles II – V, y los materiales de enseñanza del nivel II.

Impacto:

El proyecto ha contribuido a mejorar con creces la situación de vulnerabilidad de jóvenes mujeres fuera del sistema educativo proporcionándoles formación técnica profesional, formación en competencias personales y sociales, y facilitándoles el acceso a una primera experiencia laboral y/o trabajo por cuenta ajena o propia.

Por otro lado, se constata la sensibilización de niñas y mujeres (jóvenes estudiantes, profesores y madres) en temas sobre igualdad de género y violencia de género. Sin embargo, en el caso de los otros sectores de la población como líderes comunitarios, familias, así como jóvenes hombres, la sensibilización y su involucración no ha sido tan evidente como se esperaba.

El proyecto, a través del conocimiento y experiencia del profesorado del centro educativo Mary Help College en Zway, ha contribuido a fortalecer la calidad del curso de formación profesional Diseño y Moda a nivel país. Se han adaptado los estándares ocupacionales y currículos del curso a las necesidades del mercado con el objetivo de mejorar la preparación, conocimiento y habilidades de los estudiantes de este curso.

Uno de los hitos más importantes y un principio no tan esperado, es la involucración por parte de las autoridades locales en prácticamente todas las líneas de trabajo del proyecto. El reconocimiento de los centros educativos y del trabajo de las entidades sociales locales en la región, ha permitido no sólo abrir nuevos contactos si no también fortalecer aquellas relaciones que ya habían creado en el pasado.

Sostenibilidad:

La sostenibilidad del proyecto es buena, en la medida en que los titulares de derecho y responsabilidad manifiestan sentirse seguros/as para ejecutar de manera autónoma las actividades realizadas hasta ahora. No obstante, algunos centros educativos valoran recibir apoyo externo para hacerlo, ya que generalmente consideran que el trabajo realizado hasta ahora en parte se debe al apoyo financiero del proyecto y puede que algunas actividades (en especial las de sensibilización) pierdan fuerza.

En términos generales, varios factores apoyan positivamente en el mantenimiento de los beneficios del proyecto: a) el recorrido histórico en la región de las entidades socias locales y los centros educativos que dirigen; b) el apoyo y reconocimiento de las autoridades locales con

relación al trabajo que realizan los centros educativos; b) el compromiso y motivación de los líderes y profesores involucrados en el proyecto; c) el mantenimiento de la figura de la OIL para asegurar la contratación de jóvenes mujeres.

A continuación, se presentan las **RECOMENDACIONES** basadas en el trabajo realizado y las conclusiones extraídas durante la misión de evaluación:

1. Mejorar la coherencia entre los niveles de la lógica de intervención y diseño de los indicadores en función del nivel en la cadena de resultados para facilitar el seguimiento y monitoreo del proyecto.
2. Prestar más atención durante la identificación de necesidades a otros colectivos – población masculina entre otros- así como de organizaciones expertas en la temática de VdG para incluir metodologías más innovadoras.
3. Extender las formaciones de Violencia de Género e igualdad a jóvenes hombres y familiares y que éstas se adapten a la edad del público de tal forma que la formación prevención se centre en las escuelas primaria y la formación de identificación y atención en secundaria y formación profesional.
4. Explorar nuevas vías de formación profesional de acuerdo con el perfil de las beneficiarias para promover el acceso a otros campos de formación que no estén asociadas comúnmente a mujeres.
5. Fortalecer y promover la colaboración entre ambas entidades locales durante la implementación de proyecto en conjunto para fortalecer el impacto de las actividades y compartir conocimientos, errores, experiencias y aprendizajes.
6. Diseñar una estrategia de salida común de forma que los resultados e impacto de las actividades del proyecto no sólo se observen durante la vida del proyecto, sino más allá del mismo.
7. Trabajo de sensibilización con las empresas. La OIL tiene mucho potencial para trabajar con las empresas sensibilizándoles sobre la problemática que sufren las mujeres para acceder a una educación profesional y un empleo, de forma que sienta el compromiso como titulares de responsabilidad, y valoren a la persona por sus capacidades y formación recibida y no por su sexo.
8. Fortalecer el papel de las Oficinas de Inserción Laboral. El papel de la OIL es fundamental, en tanto que, permite la continuación y desarrollo de la carrera profesional de los estudiantes permitiéndoles incorporarse al mercado laboral. Sin este trabajo, el esfuerzo invertido en permitir y facilitar la formación profesional a las jóvenes mujeres quedaría en balde. Por lo tanto, se recomienda fortalecer la figura de la OIL dándole estructura de departamento, dotándole de más recursos humanos y materiales e integrándolo como parte de la estrategia de desarrollo de los centros educativos.