



Evaluación externa del proyecto 2019/PRYC/000312

Informe de evaluación final

Proyecto "Fortalecer la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con énfasis en las mujeres"



Enero 2023

La opinión expresada por el equipo de evaluación no corresponde necesariamente con la de la Fundación Jóvenes y Desarrollo ni con la de la AECID

Resumen ejecutivo

El proyecto "Fortalecimiento de la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con especial atención a las mujeres" 2019/PRYC/000312 financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Fundación Jóvenes y Desarrollo (fondos propios), ha sido ejecutado en un periodo de 30 meses, del 01/03/2020 al 28/08/2022

*El proyecto pretende contribuir a **reforzar la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso**, con especial atención en las mujeres, mediante la promoción del derecho a una educación de calidad en condiciones equitativas y ofreciéndoles las máximas posibilidades de acceder a un empleo decente.*

En efecto, constatando las dificultades para el empleo de la juventud y especialmente de las jóvenes en la región de Sikasso, que ofrece suficientes oportunidades de crecimiento económico y potencial para promover el empleo, JyD y su socia local CDB iniciaron esta intervención en respuesta a las preocupaciones identificadas y analizadas conjuntamente con los destinatarios afectados y de acuerdo con las prioridades del plan director regional de formación profesional y de Inserción socio profesional de los Jóvenes de la región. Para ello, las vías seleccionadas se basan en el refuerzo y la modernización de la formación profesional en Sikasso a través de cuatro componentes de intervención que siguen el "enfoque basado en los derechos humanos (EBDH)", dirigido respectivamente a los/as titulares de derechos, los/as titulares de responsabilidades y los/as titulares de obligaciones.

En efecto, recibir una formación de calidad es un primer paso hacia la inserción profesional y es evidente que las jóvenes, sin estar expresamente excluidas de campos como la mecánica del automóvil y la electricidad, se inscriben muy pocas en ellas. El objetivo era resolver estas limitaciones ofreciendo a las/os jóvenes la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les facilitara el acceso a empleos decentes; promover la inclusión de las mujeres jóvenes siguiendo un enfoque de género aceptado por todas.

En el análisis, la evaluación encontró resultados y efectos muy convincentes, no obstante, algunos son todavía frágiles.

El proyecto ha avanzado a buen ritmo en todos los resultados específicos perseguidos, aunque se han detectado algunas limitaciones para la sostenibilidad de los resultados, por lo que es preciso tomar las medidas oportunas.

En general, existen importantes retos para la sostenibilidad de los efectos, a saber:

Está claro que los logros del proyecto son reales, con resultados tangibles. En efecto, se observa que se trata de un proyecto muy pertinente que propone respuestas adecuadas y viables, muy bien concebido para inducir cambios significativos en el sentido de llegar a resolver las limitaciones que motivaron su establecimiento (pertinencia muy satisfactoria); apoya claramente las relaciones de complementariedad, coherencia (con los instrumentos y programas nacionales) y coordinación con otras acciones y servicios técnicos, lo que se traduce en un buen nivel de coherencia (coherencia satisfactoria).

El proyecto se ha ejecutado satisfactoriamente (eficacia satisfactoria). Se observa que el proyecto sigue los principios básicos de la buena gestión, lo que se traduce en una gran eficiencia en el uso de los recursos (eficiencia satisfactoria). Las repercusiones previstas son perceptibles y es probable que sigan mejorando con el tiempo, con un potencial claramente establecido (sostenibilidad moderadamente satisfactoria); por supuesto, esto aún requiere algún tiempo para lograrse.

El planteamiento de la ejecución de las actividades del proyecto tiene en cuenta la perspectiva de género, y más aún con la adopción de medidas de acción afirmativa en favor de las jóvenes, lo que refuerza aún más la perspectiva de género. Estas medidas, además de la sensibilización continua, han fomentado la sensibilidad de género tanto en sus análisis como en sus acciones. Esto ha contribuido sin duda a mejorar la percepción del género por parte de los agentes y los y las beneficiarias.

Por consiguiente, para preservar mejor los logros a largo plazo y mejorar aún más la pertinencia de una próxima fase, muy deseada por las partes interesadas, se han formulado las siguientes propuestas.

Para JyD y la AECID:

- *Proseguir con los esfuerzos para modernizar el equipamiento del CDB mediante la adquisición de nuevo equipamiento necesario para las formaciones.*
- *Seguir apoyando a las mujeres que cursan estudios modulares para que puedan realizar actividades económicas: equipamiento propio, reforzar las formaciones.*
- *Seguir apoyando con intervenciones para ampliar y reforzar el EPC en todas las especialidades del CDB.*
- *Ofrecer a las jóvenes, cuando sea factible, además de becas, la posibilidad de apoyo financiero y técnico para el autoempleo.*
- *Profundizar en la reflexión sobre la oportunidad de una nueva fase cuyo objetivo es la sostenibilidad y el impacto de las acciones emprendidas, desde el punto de vista de la evaluación, esta ampliación sería pertinente.*

Para el Centro Don Bosco

- *En el futuro, instituir un marco de intercambio previo (Academia de Enseñanza, IPRES, promotores de escuelas privadas) para la organización, celebración y seguimiento de estas iniciativas.*
- *Asociar la formación del profesorado en EPC con el seguimiento posterior de inspectores pedagógicos en el aula (buena práctica que debe conservarse).*
- *Continuar los esfuerzos para reforzar el equipamiento del centro mediante la adquisición de equipos modernos con fondos propios.*
- *Dialogar con la APE sobre el posible aumento de las tasas escolares en los próximos años e implicarla en la búsqueda de soluciones para todas las cuestiones que le conciernen.*
- *Reforzar la capacidad empresarial de la cooperativa cuya creación ha sido apoyada por el proyecto “Niétaa Sinsinlen” en administración, marketing y comunicación.*
- *Apoyo a la cooperativa en la búsqueda de posibles apoyos técnicos y financieros.*
- *Iniciar una reflexión sobre la continuidad de la formación para la formación de corte y confección, implicando eventualmente al formador en esta reflexión como persona recurso con el fin de integrarla en el conjunto de la oferta de formación del CDB.*
- *Ampliar los canales de sensibilización para informar (radio, escuelas) y animar a las/os posibles alumnas/os a inscribirse en esta nueva oferta de formación.*
- *Reforzar la preparación para la inserción laboral y el acompañamiento de las y los jóvenes, así como la colaboración con las empresas colaboradoras (por ejemplo, talleres de costura).*
- *Alentar a la APE para la validación de los estatutos y a actuar con rapidez para su legalización.*
- *Reforzar la colaboración y la comunicación entre la APE y el CDB para maximizar su participación en las actividades que les conciernen.*
- *Implicar a la APE en las fases de identificación de proyectos, programas e iniciativas relacionados con la FP, el empleo juvenil y la integración de la perspectiva de género.*

- *Colaborar con socios clave para futuros proyectos a fin de actuar con mayor eficacia en lugar de dispersar demasiado los esfuerzos.*
- *Seguir recogiendo anualmente información sobre las necesidades de formación adicional de las/os beneficiarias/os.*
- *Reflexionar sobre un modelo de apoyo al autoempleo/emprendimiento para las/os beneficiarias/os en función de las oportunidades existentes, con el fin de apoyar mejor a las/os jóvenes que abandonan los estudios en su búsqueda de empleo y financiación de proyectos.*
- *Reflexionar sobre la sostenibilidad de las especialidades y sobre su accesibilidad para el grupo destinatario después del proyecto (costes de formación accesibles) implicando a las/os estudiantes conjuntamente con madres y padres en la reflexión.*
- *Establecer un mecanismo que facilite la apropiación del impacto de los proyectos en el Centro (implicación de personal permanente del CDB capaz de tomar el relevo tras la marcha del personal técnico contratado por el proyecto).*