



Métier et Formation CET01

A travers le module, « Métier et formation », les formateurs et les formatrices aborderont principalement les techniques de collecte et de recherche d'informations dans un contexte professionnel. De ce fait, l'importance d'obtenir des informations précises et pertinentes, ainsi que des méthodes cohérentes pour exploiter efficacement ces sources d'information, seront mises en évidence, tout en détaillant les techniques de présentation, de structuration et de diffusion des données.

Le module se penche également sur les compétences requises pour être formateur ou formatrice, mettant l'accent sur la combinaison de compétences pédagogiques et techniques. Il explore également le développement de carrière, dans la formation technique et professionnelle en Haïti, soulignant le rôle vital des technicien-ne-s bien formé-e-s dans la société.





Technologies Numériques en Enseignement Technique et Professionnel CET02

Le module, « Technologies Numériques en Enseignement Technique et Professionnel », vise à maximiser l'usage des technologies numériques dans l'enseignement et la formation professionnelle.

A travers ce module, les formateurs et les formatrices pourront développer des compétences diverses pour une utilisation efficace des outils numériques, leur entretien, l'application de techniques permettant de protéger les logiciels, et l'utilisation des atouts d'Internet et d'autres technologies essentielles à l'enseignement.

Il est fortement recommandé de tirer profit de ce module, car il fournit des bénéfices significatifs pour l'apprentissage. En effet, il est plus qu'un simple outil de formation professionnelle, car c'est une des clés du succès dans de nombreux domaines, grâce à l'acquisition de compétences en technologies numériques.





Principes de base en APC CET 03

L'APC est définie comme une approche visant à identifier les compétences inhérentes à un métier, et à les formuler en objectifs dans le cadre d'un programme d'études.

A travers ce module, « Principe de base en APC », les formateurs et les formatrices se familiariseront avec la terminologie de l'Approche Par Compétences (APC), le processus d'élaboration d'un programme, l'analyse d'un programme et l'utilisation de documents de référence, dont le « Programme de Formation » (PF), le « Guide Pédagogique » (GP) et le « Guide d'Évaluation » (GE).

C'est un module de compétence transversale, qui sert de prérequis aux modules « Élaboration d'un module défini en termes de comportement » et « Élaboration d'un module défini en termes de situation ».



CET03

Principes de base en APC



Principes de base en APC CET03



Élaboration d'un module défini en termes de comportement CET04

Le module, « Élaboration d'un module défini en termes de comportement », permet de mettre en évidence les compétences visées et présentées dans le « Programme de Formation » (PF), l'importance de réaliser des plans de modules et de leçons, ainsi que l'organisation des activités d'apprentissage pour promouvoir l'intégration de ces compétences.

Les formateurs et les formatrices pourront alors faire la différence entre objectifs et objets de formation, comprendre l'importance de la sélection de matériels adaptés pour assurer les formations techniques et professionnelles.

Il met en évidence l'importance de réaliser une évaluation multidimensionnelle, l'activité globale, qui vise à regrouper tous les éléments de compétence dans un projet concret. De plus, il fait apparaître la nécessité de planifier soigneusement les épreuves en tenant compte du rythme individuel d'apprentissage et des ressources.

Pour conclure, ce module est un guide précieux pour concevoir des modules de formation axés sur le comportement.



CET04

Élaboration d'un module défini en termes de comportement

Élaboration d'un module défini en termes de comportement CET04





Élaboration d'un module défini en termes de situation CET05

Ce module, « Élaboration d'un module défini en termes de situation » est organisé autour de trois phases d'apprentissage : la découverte, la réflexion et la synthèse. Il est conçu pour aider les formateurs et les formatrices à élaborer d'autres modules de formation, dans leur spécialité, basés sur des situations concrètes. Il les guide dans la préparation de divers documents pédagogiques, dont le plan de module, le plan de leçon, les notes de cours et les activités de participation. De plus, il les accompagne dans la sélection de matériels et de stratégies pédagogiques adaptés, en tenant compte des objectifs du programme, des caractéristiques du groupe d'apprenant-e-s, des ressources disponibles et du temps imparti.

L'accent est mis sur le développement du savoir-être et d'un ensemble de comportements socio-affectifs. Les formateurs et les formatrices y trouveront également des instructions pour la planification d'évaluations formatives ou théoriques, et pour établir des consignes claires, précises et réalistes. Par ailleurs, ils/elles apprendront à élaborer une fiche d'évaluation, pour l'évaluation sommative, ainsi qu'une grille d'évaluation pour mesurer la participation des apprenant-e-s.



CET05

Élaboration d'un module défini en termes de situation

Élaboration d'un module défini en termes de situation CET05





Stratégies pédagogiques et gestion de classe CET06

Ce module, « Stratégies pédagogiques et gestion de classes », permet aux formateurs et aux formatrices d'aborder les défis de la gestion de classe, auxquels ils/elles sont confronté-e-s dans leurs pratiques pédagogiques. Il met en évidence l'importance d'adopter des stratégies innovantes, offre des outils et des techniques pour améliorer l'enseignement, et fait apparaître l'importance de se former continuellement, malgré l'expérience accumulée.

A travers ce module, les formateurs et les formatrices sont incité-e-s à une participation active, en échangeant leurs expériences et en collaborant entre eux.

Ce module a pour objectif d'améliorer leurs compétences pédagogiques et professionnelles, en les aidant à planifier efficacement leur enseignement, en fonction de l'environnement physique et psychologique de la salle de classe du Centre de Formation Professionnelle.





Éthique professionnelle et législation haïtienne CET07

Ce module, « Éthique professionnelle et législation haïtienne », comporte deux volets, l'un traitant de l'éthique professionnelle et l'autre de la législation haïtienne.

Dans le premier volet sont présentés des concepts clés, comme l'éthique, l'éthique professionnelle et la déontologie, ainsi que les principes éthiques fondamentaux dans l'enseignement.

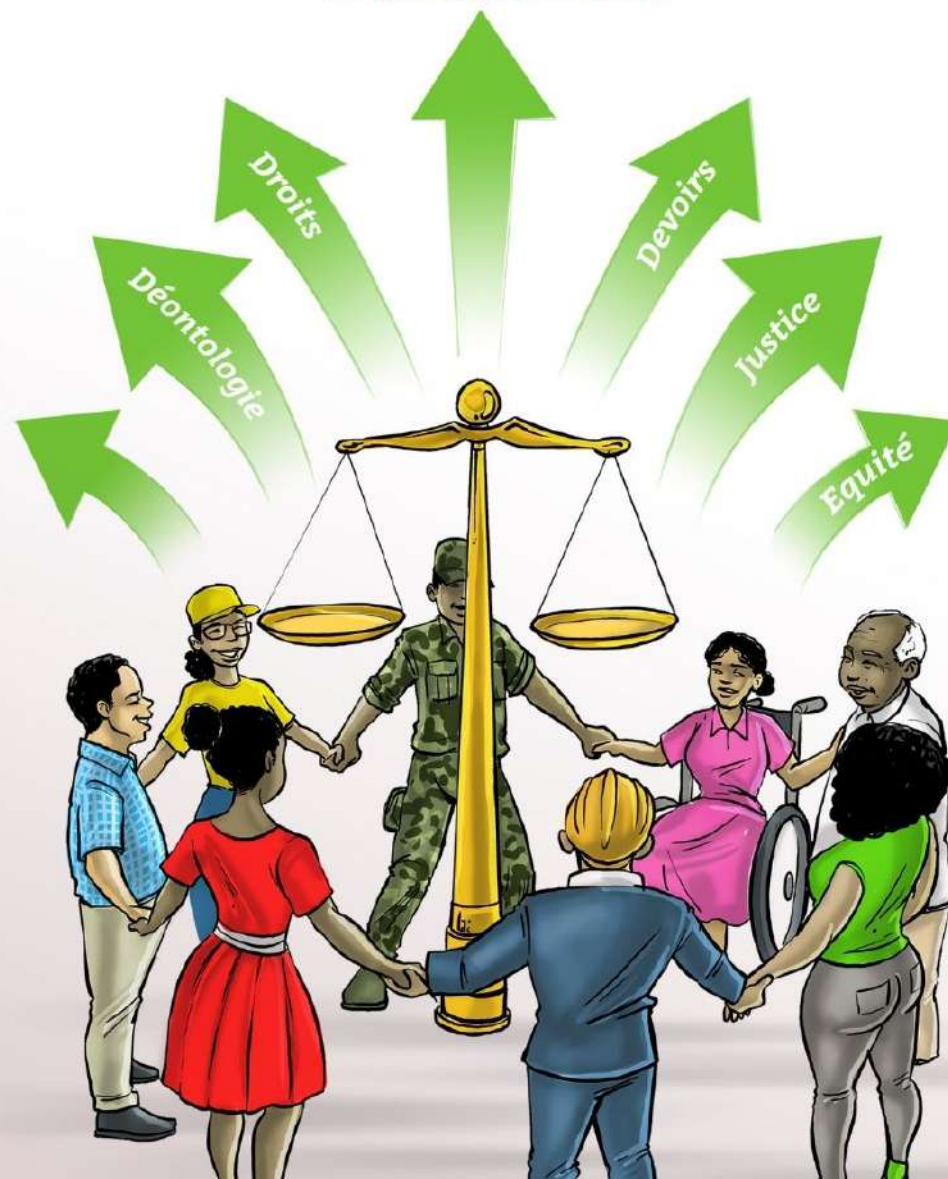
Dans le second volet sont exposés les rôles et les responsabilités des formateurs et des formatrices, dans le cadre de l'éthique professionnelle, soulignant leur impact sur le travail, les apprenant-e-s, les collègues et l'institution, ainsi que leurs retombées socioéconomiques.

Le module met aussi l'accent sur l'importance des valeurs professionnelles, comme l'expertise, la pédagogie, l'écoute active, l'empathie, la gestion de groupe, et l'adoption d'attitudes professionnelles adéquates.



CET07

Éthique et législation haïtienne





Bureautique de base CET08

Ce module, « Bureautique de base », a été conçu pour familiariser les formateurs et les formatrices avec leur équipement de travail et les outils numériques essentiels.

A travers ce module, les formateurs et les formatrices pourront améliorer leurs productions pédagogiques, en apprenant à utiliser efficacement le matériel de bureautique, que l'on appelle communément matériel informatique.

Le développement de la compétence, ciblée par ce module, suit un parcours soigneusement planifié, avec des objectifs spécifiques, des leçons et des activités conçues pour atteindre cet objectif. Cela comprend une compréhension des fonctionnalités d'un système d'exploitation, la maîtrise du traitement et de la mise en page des documents, ainsi que la préparation d'un montage nécessaire pour présenter une micro-leçon.





GUIDE D'ÉVALUATION

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Le « Guide d'Évaluation » (GE) sert d'instrument d'accompagnement à la mise en œuvre du programme « Enseignement technique selon l'approche par compétences (APC) ». Il permet de favoriser l'organisation des évaluations, d'assurer la cohérence entre les évaluations et les objectifs d'apprentissage, de définir des critères d'évaluation précis, de donner des instructions claires aux formateurs et aux formatrices, et d'aider à clarifier les attentes des apprenant·e·s.

Il se divise en deux grandes sections :

- La première donne une vue d'ensemble des critères d'évaluation ;
- La deuxième détaille trois parties spécifiques pour chaque module :
 - + L'analyse du programme, qui permet d'identifier et de prioriser les éléments de compétence à évaluer ;
 - + Le tableau des spécifications, qui détaille ces éléments ou situations, leur pondération respective, et les critères spécifiques d'évaluation en rapport avec les épreuves pratiques ou théoriques ;
 - + La description sommaire de l'épreuve, qui fournit sept types d'informations clés sur l'épreuve, y compris son type, ses critères d'évaluation, les règles de verdict, le seuil de réussite, et la durée recommandée.

Le « Guide d'Évaluation » contribue donc à assurer l'efficacité du « Programme de Formation », en aidant les apprenant·e·s à acquérir et à démontrer de manière appropriée les compétences requises.



GUIDE D'ÉVALUATION

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES





GUIDE PÉDAGOGIQUE

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Le « Guide Pédagogique » (GP) est un outil soigneusement élaboré pour accompagner les formateurs et les formatrices dans la mise en œuvre des matériels didactiques, en harmonie avec les objectifs globaux du « Programme de Formation » (PF).

Il met en évidence la nécessité de distinguer deux catégories de modules : les modules définis en termes de comportement et ceux définis en termes de situation. Ainsi, parmi les huit modules formatifs développés, six sont orientés vers le comportement et deux vers la situation. Ces huit modules couvrent diverses thématiques, allant des technologies numériques en enseignement technique et professionnel à l'éthique et la législation haïtienne.

Le « Guide Pédagogique » propose un ensemble de critères à prendre en considération, lors du développement des huit modules. Pour répondre aux exigences du « Programme de Formation », il propose des éléments basés sur le savoir et le savoir-faire, pour les modules définis en termes de comportement, ainsi que sur le savoir-être pour les modules définis en termes de situation.

Le « Guide Pédagogique » se veut un soutien essentiel du « Programme de Formation », en proposant aux formateurs et aux formatrices des éléments utiles pour élaborer des ressources pédagogiques (plan de module, plan de leçons, notes de cours, activités, exercices, etc.). Ainsi, il permet de garantir la mise en pratique de l'APC, favorisant ainsi le succès des apprenant-e-s dans un environnement d'apprentissage centré sur eux-mêmes.



GUIDE PÉDAGOGIQUE

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SELON
L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES



GUIDE PÉDAGOGIQUE



PROGRAMME DE FORMATION

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

La formation, dont le programme est présenté dans ce manuel nommé « Programme de Formation », a été élaborée pour faire face aux enjeux de la formation professionnelle en Haïti. Elle vise à initier les formateurs et les formatrices, tant actuel-le-s que futur-e-s, à l'approche par compétences (APC).

Dans ce manuel, sont présentées les compétences à acquérir, ainsi que les objectifs précis à atteindre, pour préparer les formateurs et les formatrices à un Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) en "Enseignement technique selon l'approche par compétences".

Le « Programme de Formation » (PF) est organisé en deux parties. La première porte sur l'intérêt général, l'aperçu global, les buts principaux et les objectifs, tandis que la deuxième détaille le développement de chacun des huit modules. En complément, deux guides d'accompagnement sont fournis : le « Guide Pédagogique » (GP) et le « Guide d'Évaluation » (GE).

Dans un monde en perpétuelle évolution, l'APC offre un cadre pour la formation continue, permettant aux apprenant-e-s de s'adapter aux changements dans leur domaine, et de développer continuellement de nouvelles compétences.



PROGRAMME DE FORMATION

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

