



**INFORME DE RESULTADOS
EVALUACIÓN FINAL
PROYECTO:**

“Promoción del derecho a la educación técnica y la formación profesional de la juventud nicaragüense”.

Financiado por: AYUNTAMIENTO MADRID



Managua, Nicaragua noviembre del 2020

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
i.	Antecedentes.....	1
ii.	Metodología empleada en la evaluación.....	1
iii.	Preguntas principales y criterios de valor.....	2
2.	DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3.	OBJETO DE EVALUACIÓN	7
4.	METODOLOGÍA EMPLEADA	8
i.	Metodología y técnicas aplicadas	8
ii.	Condicionantes y limitaciones de la investigación realizada	12
5.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.....	13
6.	CONCLUSIONES	40
7.	LECCIONES APRENDIDAS	42

ANEXOS

- Marco de referencia de la evaluación.
- Plan de trabajo detallado (composición de equipo y descripción de la misión; cronograma por fases de trabajo).
- Revisión documental: Listado de fuentes secundarias utilizadas.
- Listado de actores claves participantes encuestados.
- Entrevistas/ Encuestas: Modelo, datos brutos recopilados y análisis estadísticos.
- Presentación de resultados en la socialización.

1. INTRODUCCIÓN

i. Antecedentes

La Fundación **Jóvenes y Desarrollo** es una Organización No Gubernamental Salesiana sin ánimo de lucro, comprometida con la educación y el desarrollo de las poblaciones más vulnerables en el mundo. Nuestro trabajo apuesta por la promoción y el desarrollo de la infancia y la juventud, haciendo efectivo su derecho a la educación con un especial énfasis en la formación técnica.

La **Asociación Congregación Salesiana (ACS)**, asociación sin fines de lucro que tiene dentro de su ámbito de actuación la educación técnica y formación profesional en diversas especialidades en el Centro Juvenil en Managua y también educación media en dos centros educativos en las ciudades de Granada y Masaya.

A partir del año 2017, la Coordinación General del Ayuntamiento Madrid, aprobó un proyecto educativo: ***“Promoción del derecho a la educación técnica y la formación profesional de la juventud nicaragüense”***,

El proyecto ha sido ejecutado por la ACS conjuntamente con JyD y ha contribuido con el derecho a la Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) de la juventud en situación de vulnerabilidad, a través del desarrollo de nuevas ofertas formativas, fortaleciendo los centros de educación técnica.

La ejecución inició en marzo del 2018 y previó su finalización a diciembre del 2019, sin embargo, fueron aprobadas por Ayuntamiento Madrid dos prórrogas en todo este período con un nuevo plazo de finalización al 1 de octubre del 2020, esto como resultado de situaciones de fuerza mayor acontecidas en el país. Además, se aprobó por Ayuntamiento Madrid una modificación sustancial relacionada con el objetivo específico, centros educativos, y cambio de un grupo de destinatarios en el resultado 3.

Para JyD y la ACS es importante realizar la evaluación final, ya que, por un lado, hay un compromiso con la transparencia en las actuaciones y por otro, porque con la evaluación se podrá realizar:

- a. Análisis y reflexión sobre un aspecto relevante: las competencias adquiridas por los y las jóvenes que han accedido a los cursos o capacitaciones técnicas y que contribuyen con su empleabilidad.
- b. Mejorar futuras intervenciones en proyectos de cooperación internacional.

ii. Metodología empleada en la evaluación

En esta evaluación interna se ha utilizado un enfoque metodológico participativo y las técnicas más adecuadas cuantitativas y cualitativas que permitiera una mirada holística con actores claves: participantes de las capacitaciones o cursos técnicos, docentes/instructores de estos cursos y autoridades de los centros educativos en donde se implementaron. Para ello se realizó un diseño que contempló 5 fases para el desarrollo de este proceso:

0. Planificación del estudio en el que se estableció el diseño metodológico de la evaluación de los cursos o capacitaciones técnicas.

1. Recolección de la información de campo para la aplicación y tabulación de las encuestas por medio de las y los participantes de los cursos técnicos en el período 2019-2020.
2. Formulación de la propuesta del informe preliminar de la evaluación de los cursos de Técnicas y Tácticas de Juego con Balón, Planificación de Deportes Individuales y Colectivos; Preparación física individual y Arbitraje Básico de Deporte con Balón el período 2019-2020.
3. Socialización y validación de los resultados con participantes de los cursos, docentes/instructores, autoridades de los centros, a través de herramienta virtual zoom.
4. Elaboración del informe final.

Se utilizó la encuesta que recogió información precisa y estandarizada a través de cuestionarios aplicados a la muestra representativa del grupo de actores claves, recogiendo los criterios que más abajo se describen. Las encuestas aplicadas a autoridades de centros y docentes/instructores incluyeron preguntas abiertas como parte de las entrevistas.

En el apartado 4 se describe más ampliamente la metodología, técnicas y herramientas empleadas.

iii. Preguntas principales y criterios de valor

De acuerdo con el objetivo planteado, se establecieron como base algunas preguntas según los criterios técnicos de evaluación, siendo las siguientes:

▪ Pertinencia

- En caso de haberse producido cambios en el contexto del país ¿Se ha adaptado el proyecto para ejecutarse en el nuevo contexto?
- Los perfiles curriculares de las especialidades en Entrenamiento Físico y Deportivo (EFyD) e Iniciación y Promoción Deportiva ¿Son pertinentes con la demanda actual del mercado laboral?
- ¿Qué aciertos y desaciertos se han presentado para desarrollar los perfiles curriculares y planeaciones didácticas en la implementación de las especialidades?

▪ Eficacia

- Desde la práctica docente ¿Cómo se ha promovido el proceso de un aprendizaje eficaz que garantice el desarrollo de las competencias de los/as participantes?
- ¿Cómo ha sido el nivel de involucramiento de los/as participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otras actividades relacionadas en el ámbito del deporte en sus centros de estudio?
- ¿Se han presentado iguales oportunidades para hombres y mujeres en el proceso de preparación teórico y práctico?
- ¿Se han logrado otros efectos no previstos?

- **Eficiencia**

- ¿Las competencias de docentes y/o instructores se adecúan al diseño de los perfiles curriculares?
- El personal docente y/o instructores ¿cuentan con una formación adecuada en procesos de enseñanza aprendizaje por competencias laborales? ¿Y en los temas transversales?
- ¿La infraestructura, equipamiento y materiales educativos han sido los adecuados y se corresponden a los requerimientos formativos de las especialidades?
- ¿Qué mecanismos de seguimiento se han utilizado para el acompañamiento efectivo a docentes? ¿y a los centros de estudio?
- ¿Qué factores internos o externos han influido en los eventuales retrasos en los procesos de enseñanza aprendizaje?

- **Impacto**

- ¿Qué cambios ha habido en los/as titulares de derechos tras haber cursado la educación técnica y/o capacitaciones? ¿Por qué?
- ¿Consideran los/as titulares de derecho que han experimentado cambios sustantivos en sus aprendizajes con la formación técnica y profesional en la especialidad que ha cursado?
- ¿Cómo valoran las ofertas de las nuevas especialidades implementadas en sus centros educativos los/as directores/as y coordinaciones académicas?

2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

En la que se indiquen breve historia y antecedentes; sus objetivos y su estructura lógica de planificación, organización y gestión; actores implicados y contexto económico, social, político en el que se desarrolla la intervención.

La ejecución del proyecto inició en marzo del 2018 y por situaciones de fuerza mayor en el país, se solicitaron y fueron aprobadas dos prórrogas de ampliación de plazo por AM, finalizando por ello, el 1 de octubre del 2020. De igual manera, producto de la situación nacional, fue aprobada una modificación sustancial relacionada con el objetivo específico, centros educativos, y cambio de un grupo de destinatarios en el resultado 3.

El presupuesto total fue de 634.251.76 € de los cuales, 348.145.83 € han sido contribución de Ayuntamiento de Madrid (AM).

El proyecto ha complementado algunas acciones muy significativas a través de sus resultados al convenio educativo financiado por Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) para la mejora de la educación técnicas y la formación profesional en la implementación de la nueva oferta formativa en el ámbito del deporte, la educación y recreación física en las especialidades: Entrenamiento Físico y Deportivo, Guía de Actividades del Medio Natural e Iniciación y Promoción Deportiva en diferentes niveles: Bachillerato Técnico, Técnico Especialista y Cursos de complementación y/o habilitación en los centros educativos acreditados: Centro Salesiano Don Bosco (CSDB), Centro Sor María Romero, Centro (CESMAR) San Francisco Xavier (CSFX) y Centro Juvenil Don Bosco (CJDB) Y, en los centros tecnológicos de INATEC:

Centro Educativo de Formación Profesional Nicaragua-Holanda (CEFNIH) e Instituto Politécnico “Héroes y Mártires” (IPHyM), estos últimos centros han sido incluidos para efectos de seguimiento a los jóvenes en las carreras técnicas.

Además, el proyecto se amplía con las **Capacitaciones Técnicas** a docentes de primaria, entrenadores deportivos y líderes juveniles en el proyecto para recibir capacitaciones técnicas en entrenamiento físico y deportivo con perspectiva de género y en módulos formativos en Iniciación y Promoción Deportiva.

Estas capacitaciones se implementaron en los centros educativos acreditados: CJDB, CSDB y 3 centros de las Hijas de María Auxiliadora (HMA): Escuela Normal “María Mazzarello”, HMA de Masatepe e HMA de Granada.

Los siete centros educativos acreditados y los dos centros tecnológicos están ubicados en cinco zonas geográficas: Managua, Ciudad Sandino, Masaya, Masatepe, Granada y Bilwi, este último en la Región Autónoma Atlántico Norte.

Un aspecto fundamental en el marco de derechos humanos a una educación de calidad, es que el proyecto Ayuntamiento Madrid encaminó las acciones a un colectivo meta de acuerdo a criterios de vulnerabilidad y al mismo tiempo capacidades y potencialidades: Jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad social que han accedido a los centros educativos participantes en el proyecto.

- **Matriz de planificación**

Con relación a la **matriz de planificación** del proyecto, esta está encaminada a contribuir con el derecho humano a la educación técnica y formación profesional y contempla lo siguiente:

- ✚ **Objetivos:**

- **Objetivo General:** Promover el acceso equitativo de la población nicaragüense en situación de vulnerabilidad, a una educación permanente e incluyente de calidad, a través del fortalecimiento del sistema nacional de educación técnica y formación profesional (ETFP) del país.
- **Objetivo Específico:** Contribuir con el derecho a la Educación Técnica y Formación Profesional de la juventud y las mujeres en situación de vulnerabilidad, a través del desarrollo de nuevas ofertas formativas, fortaleciendo los centros de educación técnica y la participación de la juventud nicaragüense.

- ✚ **Resultados:**

1. Mejorada la disponibilidad de nuevas ofertas educativas técnicas.
2. Fomentado el acceso, permanencia, aceptabilidad y calidad de nuevas ofertas educativas técnicas en Nicaragua, para jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad en Nicaragua.
3. Fomentada la participación de la juventud en acciones de sensibilización en base a sus Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.

En cuanto la **organización y gestión del proyecto**, el trabajo ha recaído en el socio local con el acompañamiento de Jóvenes y Desarrollo y en coordinación con los centros educativos, en los que se logró promover la participación activa de los actores involucrados en los procesos de la intervención.

Se establecieron mecanismos y espacios de coordinación, de diálogo basado en el respeto y la búsqueda de consenso con la finalidad de generar retroalimentación y aprendizajes; en las diferentes acciones de gestión del conocimiento de los derechos (DESCA), enfoque de género y medio ambiente se ha utilizado metodologías participativas con los grupos meta.

Un aspecto muy importante fueron las coordinaciones y la comunicación interinstitucional con el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), ente rector del subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) principalmente en las instancias técnicas para la asesoría en la elaboración del diseño curricular de los cursos técnicos, así como la gestión para la autorización del funcionamiento, acreditación y certificación de los cursos técnicos en los centros.

▪ **Actores implicados**

Los diferentes actores que han participado en el proyecto son los siguientes:

- Fundación Jóvenes y Desarrollo como entidad gestora y quien ha realizado la evaluación final interna a través de la Responsable Área Geográfica (RAG) para el área regional Centroamérica (RAG), personal en sede España y equipo técnico local.
- El socio Local: Asociación Congregación Salesiana.
- La población meta del proyecto: 2.700 adolescentes y jóvenes principalmente en situación de vulnerabilidad o exclusión social, de entre 15 y 30 años de edad, (al menos el 40% son mujeres) de los centros educativos implicados y de algunos barrios y zonas urbanas y semi-urbanas aledaños a los centros.
- 300 Docentes de primaria, entrenadores deportivos y líderes juveniles han recibido capacitaciones técnicas en entrenamiento físico y deportivo con perspectiva de género y en módulos en Iniciación y Promoción Deportiva.
- Autoridades de los centros educativos, y coordinadores académicos como principales tomadores de decisiones y participantes de los espacios de seguimiento del proyecto.
- Docentes/Instructores que desarrollan las capacitaciones técnicas en entrenamiento físico y deportivo con perspectiva de género y en módulos en Iniciación y Promoción Deportiva.

▪ **Contexto político, social y económico, en el que se desarrolló la intervención**

El proyecto “*Promoción del derecho a la educación técnica y la formación profesional de la juventud nicaragüense*”, se logró desarrollar en un contexto difícil, pues el año 2018 significó un dramático deterioro en materia de derechos humanos para la sociedad nicaragüense en general. En el mes de abril se desataron protestas populares contra las reformas a la seguridad social, las que fueron reducidas a través del uso desproporcionado de la fuerza por parte de la policía, incluyendo el uso de armas exclusivas para escenarios de guerra, de acuerdo a informes del Grupo Internacional de Expertos Interdisciplinario (GIEI) que estuvo en el país recolectando y contrastando evidencias durante seis meses. El conflicto dejó severas consecuencias, entre ellas más de 360 personas asesinadas en el contexto de las protestas (entre abril y julio), cientos de heridos y, de acuerdo a la Agencia de la Organización de las

Naciones Unidas para los Refugiados (ONU-ACNUR), más de 100 mil nicaragüenses se han visto forzados a salir del país.

En ese año 2018, el proyecto se vio afectado pues no se logró la ejecución del cronograma previsto, afectando el avance de los indicadores, concretamente en el resultado 3, con respecto al fortalecimiento del área deportiva de los gobiernos locales, como inicialmente había sido aprobado, lo que afectó parcialmente el objetivo específico. Ante esta situación JyD solicitó y fue aprobada por Ayuntamiento Madrid una modificación sustancial para realizar algunos cambios técnicos y presupuestarios al proyecto.

Durante el año 2019 persistió la crisis sociopolítica iniciada el año anterior. De acuerdo a información publicada por investigadores independientes, se continuó con la violación de los derechos humanos de la población nicaragüense (asedios, asesinatos, desaparecidos, personas detenidas) y también se continuó con la persecución contra el disenso, pérdida de personería jurídica de organizaciones no gubernamentales nicaragüenses, se continuó el asedio hacia la iglesia católica, a periodistas independientes, así como la supresión del derecho a la protesta y al debido proceso. Como resultado de esta situación, la economía del país fue aumentando su nivel de deterioro: cierre de negocios o empresas, desempleo, migración y desplazamientos forzados que sobrepasan las cien mil personas, entre otros. En este contexto el sistema de educación pública también ha venido sufriendo un sensible deterioro en el aspecto económico e institucional, por la reducción presupuestaria en la mejora de la educación y que suma negativamente a las circunstancias que enfrenta la ciudadanía.

Como consecuencia de la alta inestabilidad por la persistencia de la crisis sociopolítica, los centros educativos se vieron muy limitados para desarrollar con normalidad las actividades escolares y mantuvieron medidas de seguridad para toda la comunidad educativa con el propósito de minimizar riesgos. Esto significó evitar en la medida de lo posible la movilización de su personal educativo a otras zonas geográficas para reuniones, capacitaciones o actividades relacionadas con su labor educativa; realizaron reuniones puntuales con padres y madres de familia, y las actividades de ocio o lúdicas con jóvenes, se promovieron en horarios diurnos, evitando las aglomeraciones en fines de semana. En algunos centros educativos resultó difícil la ubicación de los jóvenes que cursaron las especialidades del ámbito del deporte, actividades y recreación física, para la realización de las prácticas profesionales e inserción laboral. Pese a ello, lograron ubicarlos mayoritariamente en escuelas de primaria, ya que en empresas y gimnasios no aceptaban a los/as jóvenes debido a la disminución de la actividad económica y que al finalizar ese período algunas cerraron.

Con la crisis también se empeoró la burocracia institucional del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), por lo que se retrasó el proceso metodológico para la elaboración del diseño de los cursos y su aprobación, lo que implicó el inicio tardío de las capacitaciones técnicas.

Por los atrasos del proyecto, se solicitó y aprobó por Ayuntamiento Madrid, una prórroga para ampliar el plazo al 1 de junio del 2020.

A este contexto sociopolítico y económico del país, se sumó la crisis sanitaria por COVID-19, pues en marzo se publicó oficialmente el primer caso de contagio por coronavirus, sin embargo, no hubo ningún decreto gubernamental de las medidas de emergencia sanitarias orientadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de Salud (OPS) y, muy al contrario, se continuaron promoviendo eventos masivos, la obligatoriedad de asistencia a clases presenciales en centros educativos públicos, subestimando los efectos de la pandemia en el país. Ante esta situación se conformó un comité técnico científico multidisciplinario y la plataforma Observatorio Ciudadano COVID-19, integrados por profesionales de la salud y redes de la sociedad civil con el propósito de llevar a la población una información más clara de la situación que ocurría en el país por la pandemia y de las medidas de seguridad para evitar el contagio. Estadísticas del independiente Observatorio Ciudadano COVID-19 mostraron al iniciar

el mes de octubre del 2020, que en más de seis meses de pandemia se han acumulado unos 10.258 casos sospechosos verificados en todos los departamentos y regiones autónomas (en 137 municipios, 89% de los municipios del país), con un total de 2.721 ciudadanos fallecidos con síntomas del coronavirus o por neumonía. No obstante, los datos emitidos por las autoridades del Ministerio de Salud (MINSa) son de 5.073 casos confirmados y unas 149 muertes por la pandemia.

A partir de la crisis sanitaria, los centros educativos implementaron la modalidad de clases virtuales, solicitando y renovando periódicamente la autorización al Ministerio de Educación (MINED). Además, han mantenido medidas de seguridad para toda la comunidad educativa con el propósito de minimizar riesgos, esto ha implicado evitar la movilización de su personal a los colegios y a otras zonas geográficas. Han realizado, en caso de necesidad, reuniones presenciales con padres y madres de familia muy puntuales, no se promueven actividades lúdicas en fin de semana y, de hacerse, son de poca duración en tiempo, entre otras.

En el año 2020, las acciones del proyecto nuevamente se vieron afectadas para desarrollarse de forma presencial por lo que fue suspendido indefinidamente la primera capacitación técnica iniciada a finales de febrero en la Escuela Normal María Mazzarello (ENMM). Ante esta situación sanitaria y de incertidumbre, el equipo de JyD conjuntamente con los docentes/instructores, inició un proceso de revisión y adaptación de los módulos formativos y la búsqueda de estrategias para continuar las capacitaciones técnicas en modo virtual. A partir de ello, se establecieron los mecanismos de coordinación y comunicación con las autoridades de los diferentes centros para organizar los cursos y asegurar las condiciones necesarias para desarrollarlas. Se contempló que los cursos técnicos se desarrollarían virtualmente en sus aspectos teóricos y se previó la conformación de subgrupos para desarrollar los contenidos prácticos de manera presencial.

Como parte de la organización, se consultó también a los y las jóvenes su interés y disponibilidad para cursar esta formación, habiendo de su parte una respuesta positiva, motivados además por la seguridad ofrecida con las medidas sanitarias individuales y colectivas para evitar el contagio por COVID-19.

Para garantizar la protección con materiales sanitarios de los y las participantes y centros educativos, se solicitó y fue aprobado por AM un cambio no sustancial presupuestario para la adquisición de dichos materiales.

3. OBJETO DE EVALUACIÓN

En el marco del proyecto *“Promoción del derecho a la educación técnica y la formación profesional de la juventud nicaragüense*, el objeto de la evaluación realizada se enfocó en el elemento de análisis siguiente:

Valorar la percepción de la calidad educativa en el desarrollo de las capacitaciones técnicas en entrenamiento físico y deportivo con perspectiva de género y en módulos formativos en Iniciación y Promoción Deportiva 2019-2020: Técnicas y Tácticas de Juego con Balón; Arbitraje Básico de Juegos con Balón, Planificación de Deportes Individuales y Colectivos; Preparación Física Individual.

En este sentido la calidad educativa está muy relacionada con los aspectos de la eficiencia y la eficacia en el proceso educativo que se ha desarrollado en la implementación de los cursos técnicos dirigidos a los y las jóvenes, además la pertinencia y los principales cambios en sus competencias.

4. METODOLOGÍA EMPLEADA

i. Metodología y técnicas aplicadas

Teniendo en cuenta el objetivo de la evaluación se procedió a delinear el **proceso de investigación**, ejecutado en cinco fases y ha consistido en lo siguiente:

Cuadro 1 Proceso de investigación

NO.	ETAPA	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	PRODUCTOS
1	Planificación del estudio	Establecer el diseño metodológico de la evaluación de los cursos	Documento de diseño metodológico de la evaluación de los cursos
2	Recolección de la información de campo	Aplicar y tabular las encuestas, por medio virtual, a los participantes de los cursos técnicos en el período 2019-2020	Informe sobre la Valoración de la calidad educativa de los cursos Técnicas y tácticas de juego con balón, Planificación de Deportes Individuales y Colectivos Preparación física individual y Arbitraje básico de deporte con balón el período 2019-2020.
		Aplicar y tabular las entrevistas, por medio virtual y presencial a docentes que desarrollan los cursos técnicos en el período 2019-2020	
		Aplicar y tabular entrevistas a Autoridades de los centros educativos.	
3	Formulación de la propuesta del informe	Confeccionar el informe preliminar sobre el estudio de evaluación de la calidad educativa en el desarrollo de los cursos Técnicas y tácticas de juego con balón, Planificación de Deportes Individuales y Colectivos; Preparación física individual y Arbitraje básico de deporte con balón el período 2019-2020.	
4	Socialización y validación de los resultados	Establecer la metodología para el taller con participantes de los cursos, docentes, autoridades de los centros y del proyecto.	
		Ejecutar el taller. Este taller se llevó a cabo online.	
5	Elaboración del informe final	Incorporar sugerencias del taller de validación	
		Entregar la versión final del documento	

Fuente: Elaboración propia (2020).

❖ Tipificación de la investigación

Para valorar la calidad educativa en el desarrollo de las capacitaciones técnicas del ámbito del deporte, actividades y recreación física en el período 2019-2020, se tomó en cuenta la perspectiva de diferentes actores claves: jóvenes participantes de los cursos, docentes/instructores y autoridades de los centros técnicos y para ello, se estableció una metodología de investigación con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) con un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC)¹. De esta manera, se confirmaron resultados y efectuaron validaciones cruzadas entre datos cuantitativos y cualitativos.

¹ De acuerdo con Hernández, Collado y Baptista (2014) el Diseño de triangulación concurrente “tiene como finalidad, confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativo y cualitativo, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades” (p. 557).

Sumado al enfoque metodológico, se puede caracterizar esta investigación, de acuerdo con el alcance, como exploratoria y descriptiva y en relación con la temporalidad como de corte transversal, donde se planifica utilizar fuentes primarias y secundarias (encuestas - entrevistas, taller y documentos institucionales).

En referencia a las muestras utilizadas con los actores claves o sujetos de estudio, el componente cuantitativo y cualitativo se definió por medio de técnicas probabilísticas y no probabilísticas.

❖ **Muestra**

La población objeto de estudio de esta investigación se conformó por los y las jóvenes estudiantes de las capacitaciones técnicas, docentes/instructores y las autoridades de los distintos centros técnicos. Dichos sujetos de estudio serán retomados en los dos enfoques metodológicos. A continuación, se presenta el cálculo o determinación de la muestra para cada enfoque en relación con cada actor clave.

- **Muestra del enfoque cuantitativo**

Muestra de participantes en los cursos Técnicas y tácticas de juego con balón, Planificación de Deportes Individuales y Colectivos, Preparación física individual y Arbitraje básico de deporte con balón, en el período 2019-2020.

La primera población objeto de estudio para esta investigación se conformó con los y las participantes en las capacitaciones técnicas o cursos a evaluar. De acuerdo con fuentes oficiales de Jóvenes y Desarrollo, el **marco muestral** se integró por **357 jóvenes** que se **inscribieron** y han participado en los cursos en el período 2019-2020. Conociendo el tamaño de la población, se procedió a establecer la muestra a través del método probabilístico y usando el criterio de muestreo aleatorio simple.

Se procedió a realizar el cálculo:

$$n \cong \frac{(Z^2_{\alpha/2})PQN}{\epsilon^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N(Población): 357 estudiantes

Z (1.96): 95%

P (probabilidad de que el evento ocurra): 80%

Q(probabilidad de que el evento no ocurra): 20%

ε (Error máximo permitido): 8%

n: Tamaño de la muestra

$$n \cong \frac{(1.96^2_{\alpha/2})(0.8)(0.2)(357)}{(0.08)^2(357 - 1) + (1.96)^2(0.8)(0.2)}$$

De acuerdo con los resultados de la fórmula, a un nivel de confianza del 95%, un error máximo permitido de 8%, un valor de p de 80% y q de 20%, la muestra utilizada fue de 78 participantes en los cursos técnicos seleccionados aleatoriamente. El proceso de selección de la muestra utilizando fue un muestreo estratificado considerando las siguientes características: cantidad de participantes del año 2019 y las del 2020, el tipo de curso y el centro educativo donde se impartieron. (Ver anexo 4. Listado de participantes)

- **Muestra del enfoque cualitativo**

Se entrevistaron mediante encuesta en línea a autoridades de los Centros de Educación: Centro Juvenil Don Bosco, Centro Salesiano Don Bosco, Escuela Normal María Mazzarello, Centro María Auxiliadora de Masatepe. (Ver anexo 4. Cuadro 4: Lista de autoridades entrevistadas).

También a docentes/instructores de las capacitaciones técnicas 2019-2020. (Ver anexo 4. Cuadro 3: Lista de docentes entrevistados).

❖ **Operacionalización de los instrumentos de recolección de información**

Se estableció la relación de las variables de estudio con las preguntas utilizadas en los instrumentos de recolección de datos (entrevistas/encuestas).

A partir de ello, se elaboraron las diferentes encuestas aplicadas a los y las participantes de los cursos o capacitaciones técnicas, y las entrevistas a docentes y a las autoridades de los centros.

- **Herramientas cuantitativas**

Para la operacionalización de encuestas a los y las participantes de los cursos se diseñó el modelo de encuesta y una vez validado se aplicó al grupo de jóvenes de las capacitaciones técnicas.

Cuadro 2 Operacionalización de variables a utilizar en la encuesta a participantes

VARIABLE	DIMENSIÓN	PREGUNTA/ÍTEMS
Percepción sobre la calidad de los cursos técnicos	Datos generales	¿En qué curso técnico se inscribió?
		Edad
		Sexo
		Turno
		Año en que ingreso al curso técnico:
		¿Cuál es su grado de escolaridad?
		¿Actualmente se encuentra trabajando?
	¿En qué centro técnico llevó el curso?	
	Pertinencia	Considero que los temas abordados en el curso se relacionan con las realidades deportivas del país y de las instituciones deportivas donde puedo trabajar
		Los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del mercado laboral
		La metodología del curso permitió que desarrollará habilidades que fortalecerán mis labores en el ámbito deportivo
	Impacto	¿Qué cambios ha experimentado a nivel personal y profesional por el hecho de haber cursado o estar cursando la capacitación técnica?
		¿Qué otras temáticas le interesarían recibir
	Eficiencia y eficacia	El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuado(os) y útiles para el desarrollo de las actividades formativas
		La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas
		El docente y/o instructor refleja que dominan la clase que imparte.
		El docente y/o instructor explica con claridad los conceptos desarrollados en cada tema.
		El docente y/o instructor se preocupa de los problemas de aprendizaje de los participantes.
		En general, estoy satisfecho/a con el docente y/o instructor
		En general, me siento satisfecho/a asistiendo a este curso.
Considero que he aprendido bastante en este curso.		
Me siento satisfecho con la atención recibida por parte del personal administrativo, autoridades y docentes del centro educativo		

Fuente: Elaboración propia (2020)

- **Herramientas cualitativas**

Para la operacionalización de variables utilizadas para el instrumento, aplicadas con autoridades de centros educativos, se diseñó el siguiente modelo:

Cuadro 3 Operacionalización de variables a utilizar en la entrevista a autoridades

VARIABLE	DIMENSIÓN	PREGUNTA/ÍTEMS
Percepción sobre la calidad de los cursos	Datos generales	Nombre del centro
		Puesto/cargo
		Sexo
		¿Qué cursos técnicos se llevaron a cabo en su centro?
	Pertinencia	Considero que los temas abordados en los cursos se relacionan con las realidades deportivas del país y de las instituciones deportivas y educativas donde pueden trabajar los participantes
		Los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del mercado laboral
		La metodología del curso o cursos permitió el desarrollo de competencias labores en las áreas deportivas, en los participantes
		Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país y el mercado laboral
	Impacto	La metodología y estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje de los cursos se adecuo a los cambios del contexto del país.
		¿Qué factores internos o externos influenciaron en los procesos de enseñanzas-aprendizaje?
		¿Cómo usted ha promovido el proceso de aprendizaje eficaz que garantice el desarrollo de las competencias en los participantes a los cursos?
		¿Qué cambios han tenido los participantes tras haber finalizado el curso?
	Eficiencia y eficacia	¿Qué mecanismos de seguimiento/acompañamiento se han utilizado con los docentes y/o instructores de los cursos?
		El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuado(os) y útiles para el desarrollo de las actividades formativas
		La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas
		Las competencias de los docentes y/o instructores se adecuan a los diseños curriculares
		Los docentes y/o instructores se preocupan de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.
		Se han presentado iguales oportunidades para hombres y mujeres en el proceso de preparación teórica y práctica
		Los docentes y/o instructores que impartieron los cursos contaron con una formación adecuada en temas pedagógicos y competencias laborales
		Considero que los participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias laborales
Valoro como positivo e importantes estos nuevos cursos		
Los participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas		
Me siento satisfecho con la atención recibida por parte del equipo de JyD		

Fuente: Elaboración propia (2020)

Para la operacionalización de variables utilizadas para el instrumento, aplicadas con docentes/instructores de centros educativos, se diseñó el siguiente modelo:

Cuadro 4 Operacionalización de variables a utilizar en la encuesta a participantes

VARIABLE	DIMENSIÓN	PREGUNTA/ÍTEMS
Percepción sobre la calidad de las capacitaciones técnicas	Datos generales	¿En qué curso técnico se inscribió?
		Edad
		Sexo
		Turno
		Año en que ingreso al curso técnico:
		¿Cuál es su grado de escolaridad?
		¿Actualmente se encuentra trabajando?
		¿En qué centro técnico llevó el curso?
	Pertinencia	Considero que los temas abordados en el curso se relacionan con las realidades deportivas del país y de las instituciones deportivas donde puedo trabajar
		Los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del mercado laboral
		La metodología del curso permitió que desarrollará habilidades que fortalecerán mis labores en el ámbito deportivo
	Impacto	¿Qué cambios ha experimentado a nivel personal y profesional por el hecho de haber cursado o estar cursando la capacitación técnica?
		¿Qué otras temáticas le interesarían recibir

VARIABLE	DIMENSIÓN	PREGUNTA/ÍTEMS
	Eficiencia y eficacia	El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuado(os) y útiles para el desarrollo de las actividades formativas
		La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas
		El docente y/o instructor refleja que dominan la clase que imparte.
		El docente y/o instructor explica con claridad los conceptos desarrollados en cada tema.
		El docente y/o instructor se preocupa de los problemas de aprendizaje de los participantes.
		En general, estoy satisfecho/a con el docente y/o instructor
		En general, me siento satisfecho/a asistiendo a este curso.
		Considero que he aprendido bastante en este curso.
		Me siento satisfecho con la atención recibida por parte del personal administrativo, autoridades y docentes del centro educativo

Fuente: Elaboración propia (2020)

ii. **Condicionantes y limitaciones de la investigación realizada**

En este contexto de crisis sociopolítica y por COVID-19 en el país, el proceso evaluativo ha sido en modalidad virtual, y en el desarrollo del mismo se presentaron algunas limitaciones, entre las que mencionamos:

1. En la etapa del diseño al momento de definir el marco muestral con listados de egresados/as 2019 y de participantes de cursos del 2020, se realizó la selección aleatoriamente y, al verificar el contacto para explicar el proceso, se evidenció que hay participantes del 2019 que no se encuentran en el país y otros no tienen el mismo número telefónico, razón por la que prevalecen mayoritariamente los y las participantes de los cursos 2020.
2. Hubo atrasos en el tiempo establecido para el llenado de las encuestas por las razones siguientes:
 - Algunos participantes no tenían correos electrónicos y por consiguiente se les dificultaba el llenado de la encuesta.
 - Otros no tenían acceso a conectividad por lo que llenaron encuestas tardíamente.
 - Algunos no contaban con equipos informáticos de manera que para el llenado de las encuestas tenían que prestar equipo ya que no contaban con internet en sus móviles.
3. En la socialización hubo un grupo limitado de 15 participantes a pesar de convocar directamente a todos los actores claves entre coordinadores, docentes/instructores y participantes de los cursos. Algunos actores explicaron no poder participar por razones laborales ya que están en múltiples compromisos por el cierre del año lectivo.
4. Algunos/as participantes en el taller de socialización explicaron que hubo confusión con algunas opciones de respuestas por lo que tuvieron que solicitar ayuda. Sin embargo, expresaron su valoración con respecto a lo positivo de los cursos y agradecieron en general la oportunidad brindada.

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA

Se presentan los resultados e interpretación, se realiza de acuerdo a los criterios establecidos en las preguntas de evaluación.

❖ Resultados cuantitativos

- Resultado de participantes en las capacitaciones técnicas

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el grupo de participantes, presentamos los resultados de acuerdo a las variables siguientes:

▪ Datos generales de los y las participantes

- Número de participantes encuestados/as: 78 personas (64.1%H y 35.9% M)
- Porcentaje de participantes encuestados/as por curso:
 - Preparación física individual: 41%
 - Técnicas y tácticas de juego con balón: 30.8%
 - Arbitraje básico de juego con balón: 23.1%
 - Planificación de deportes individuales y colectivos:5.1%
- Año en que ingresaron a los cursos:
 - 2019: 16.7%
 - 2020: 83.3%
- % Participantes en centros donde llevaron el curso:
 - CJDB: 37.2%
 - CSDB: 43.6%
 - ENMM: 9%
 - CMA-G: 10.3%

En la tabla número 1, se puede observar que, de los 78 participantes encuestados/as, cincuenta son del sexo masculino, lo que representa el 64.1% y 28 pertenecen al sexo femenino, lo que equivale a un 35.9%.

Tabla 1 Sexo de los y las participantes en los cursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	28	35.9	35.9	35.9
	Masculino	50	64.1	64.1	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

En la tabla número 2, se desprende que, de los 78 participantes de los diferentes cursos técnicos, 38 son mayores de 31 años, es decir el 48.7 % y 26 participantes oscilan entre 17 y 25 años, representado el 33.3%. Estos resultados reflejan que los estudiantes de los diferentes cursos presentan edades muy distribuidas.

Tabla 2 Edades de los y las participantes de los cursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 13 y 16 años	4	5.1	5.1	5.1
	Entre 17 y 25 años	26	33.3	33.3	38.5
	Entre 26 y 31 años	10	12.8	12.8	51.3
	Más de 31 años	38	48.7	48.7	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

En la tabla número 3 se muestra que de los 78 encuestados/as: el 41% (32) se inscribieron en el curso de "Preparación Física Individual", el 30.8% (24) en "Técnicas y Tácticas de Juego con Balón", el 23.1% (18) en el curso de "Arbitraje Básico de Juego con Balón" y el 5.1% (4) estudió el curso de Planificación de deportes individuales y colectivos.

Tabla3. ¿En qué curso técnico se inscribió?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Arbitraje básico de juego con balón	18	23.1	23.1	23.1
Planificación de deportes individuales y colectivos	4	5.1	5.1	28.2
Preparación física individual	32	41.0	41.0	69.2
Técnicas y tácticas de juego con balón.	24	30.8	30.8	100
Total	78	100	100	

Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

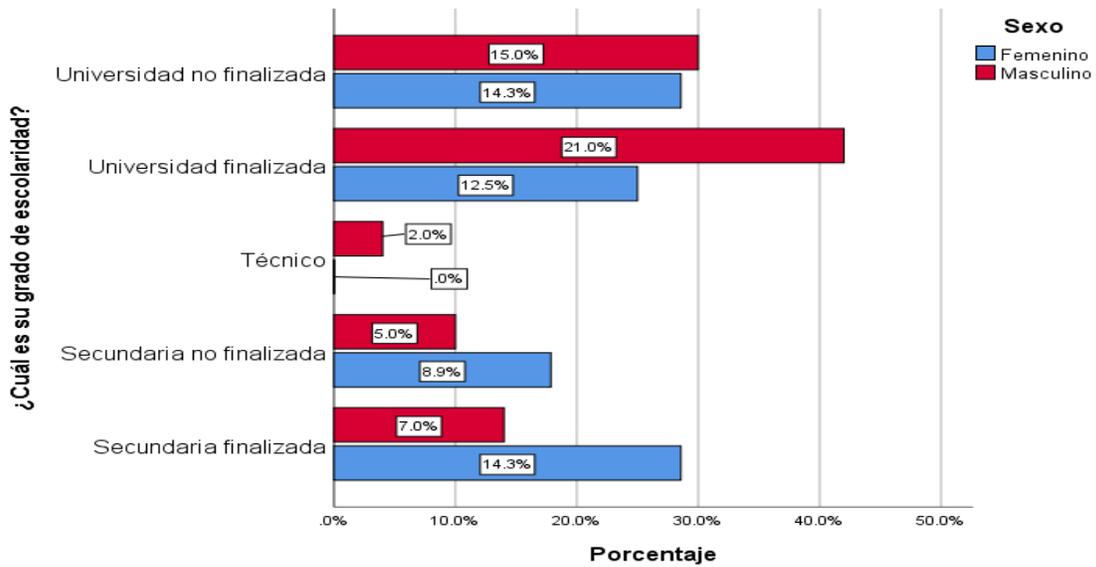
En cuanto al nivel de escolaridad, se refleja el resultado que de 78 participantes encuestados/as: 21 % de participantes son del sexo masculino y tienen una escolaridad de universidad finalizada y el 14.3 % de participantes son del sexo femenino y tienen secundaria finalizada. Los varones tienen mayor nivel de escolaridad con relación a las mujeres. Esto refleja la brecha en general de oportunidades de acceso en la educación entre hombres y mujeres.

Tabla relacionada con el gráfico1: Relación de sexo y curso tomado.

Escolaridad	% por sexo	
	Masculino	Femenino
Universidad finalizada	21%	12.50%
Secundaria finalizada	7%	14.3%

Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

Gráfica 1 Relación entre el sexo y grado de escolaridad



Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

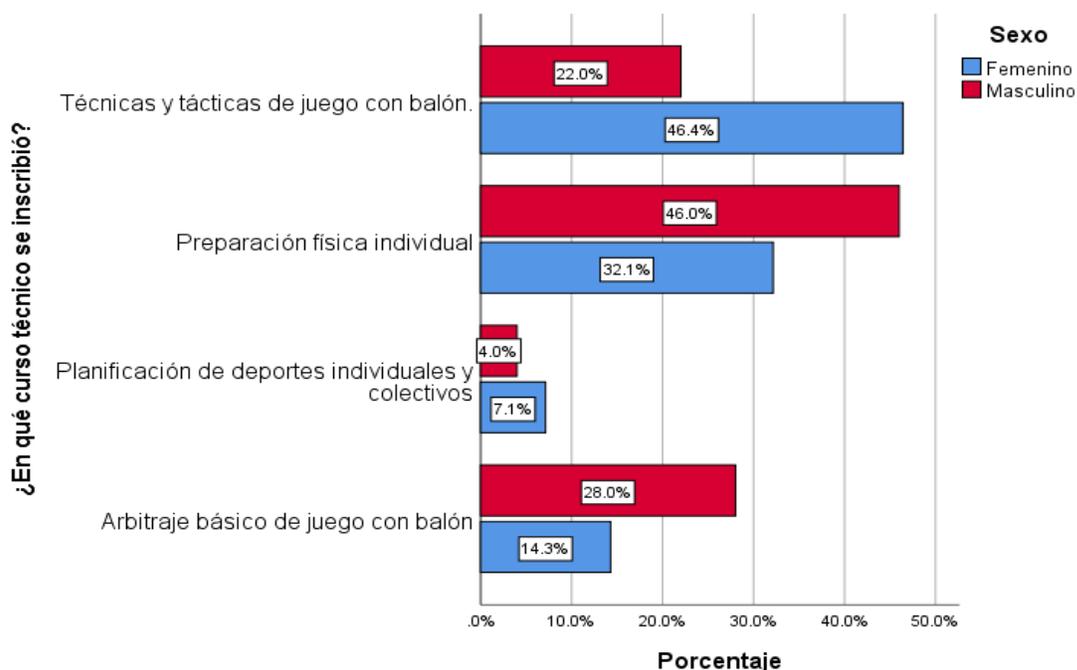
Al describir la relación entre el sexo y el curso técnico inscrito por parte de los y las 78 participantes, se refleja que el 46 % de participantes varones se inscribieron en preparación física individual; y el 46.4% de participantes mujeres optaron por inscribirse en el curso de técnicas y tácticas de juego con balón, teniendo este la mayor participación de mujeres. Mientras que en preparación física individual y arbitraje básico de juego con balón se tuvo mayor presencia masculina.

Tabla relacionada con el gráfico2. Relación de sexo y curso inscrito.

Cursos	% por sexo	
	Masculino	Femenino
Planificación de deportes individuales y colectivos	7.1%	4%
Técnicas y tácticas de juego con balón	22%	46.4%
Preparación física individual	46.%	32%
Arbitraje básico de juego con balón	28%	14.3%

Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

Gráfica 2 Relación de sexo y curso inscrito.



Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

De los y las 78 participantes encuestados/as en la [tabla 6](#) se refleja que el 16.7% (13) tomó el curso en el año 2019 y el 83.3% (65) llevaron los cursos en el año 2020.

Tabla 4. Año en que ingresó al curso técnico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2019	13	16.7	16.7	16.7
	2020	65	83.3	83.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

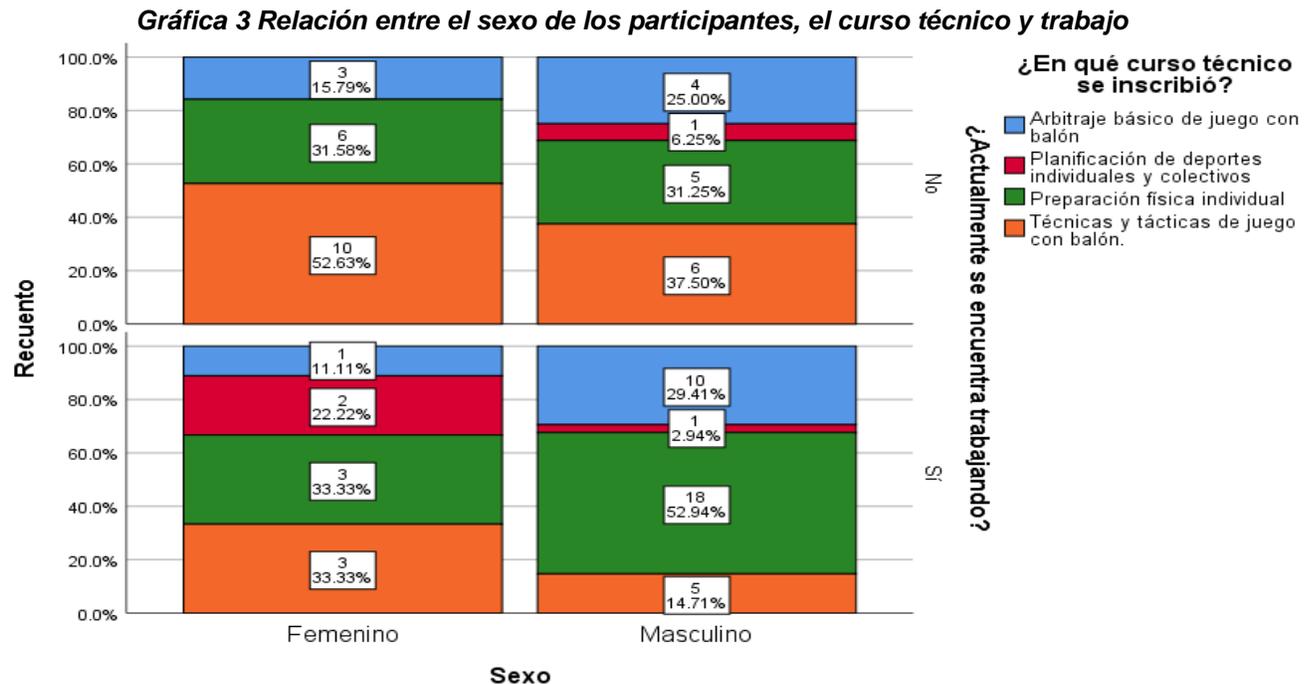
La distribución por centro donde estudiaron los cursos los y las 78 encuestados/as: el 43.6% (34) eran del Centro Salesiano Don Bosco, el 37.2% (29) del Centro Juvenil Don Bosco, el 10.3% (8) eran del Centro Hijas de María Auxiliadora (Granada) y el 9% (7) fueron de la Escuela Normal María Mazzarello. (Ver [tabla 5](#))

Tabla 5 ¿En qué centro técnico llevó el curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Centro Juvenil Don Bosco	29	37.2	37.2	37.2
	Centro Salesiano Don Bosco	34	43.6	43.6	80.8
	Escuela Normal María Mazzarello	7	9.0	9.0	89.7
	Hijas de María Auxiliadora (Granada)	8	10.3	10.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Relación entre el sexo, el curso técnico estudiado y si actualmente está laborando, se muestra en la gráfica número 3, que de 28 participantes mujeres, 19 no tienen trabajo y 9 si lo tienen; y de los 50 participantes varones 16 no están trabajando y 34 si están trabajando.

Del grupo de estudiantes varones que sí tienen trabajo, se puede resaltar a los que estudiaron el curso de preparación física individual y en el caso del grupo de mujeres que tienen trabajo se resaltan a las que se inscribieron en técnicas y tácticas de juego con balón, al igual que las que estudiaron preparación física individual.



Fuente: Elaboración con base en las encuestas aplicadas a participantes en el año 2020.

Los y las participantes manifestaron con respecto a los criterios de evaluación lo siguiente:

▪ **PERTINENCIA**

Tabla 6 ¿Considero que los temas abordados se relacionan con la realidad del país?

Los temas abordados en el curso se relacionan con la realidad deportiva del país?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA	NS
Planificación de deportes individuales y colectivos	38.6%	61.4%				
Técnicas y tácticas de juego con balón		36.9%	35.6%		14.2%	
Preparación física individual	29.0%		29.7%		23.7%	
Arbitraje básico de juego con balón	15.6%				22.3%	55.9%
Promedio	27.7%	49.2%	32.7%		20.1%	55.9%

MDA: Muy de acuerdo, DA: De acuerdo, LDA: Ligeramente de acuerdo, DSA: Desacuerdo. MDSA: Muy en desacuerdo. NS: No sabe

En la tabla 6 los y las participantes en su gran mayoría con un 76.9% manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo y un 32.7% ligeramente de acuerdo en que los cursos son pertinentes con relación a la realidad del país. Sin embargo, hay una leve diferencia de un 20.1% que está en desacuerdo y un 55.9% del curso de Arbitraje que expresa no saber.

Tabla 7 ¿Considero que los temas abordados son de actualidad y alineados con la demanda del ámbito del deporte?

Los temas abordados en los cursos son de actualidad y alineados a la demanda del ámbito del deporte?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA	NS
Planificación de deportes individuales y colectivos	35.7%	64.3%				
Técnicas y tácticas de juego con balón	0.0%	28.2%		29.4%		
Preparación física individual	27.6%		28.3%		28.3%	
Arbitraje básico de juego con balón	17.4%	11.4%		35.6%	35.6%	
Promedio	20.2%	34.6%	28.3%	32.5%	32.0%	

Tabla 7. Entre muy de acuerdo y ligeramente de acuerdo con un 83.1% los y las participantes han expresado que los cursos se encuentran alineados a la demanda del ámbito del deporte.

No obstante, se observa que están en desacuerdo y muy en desacuerdo en un 32.5% los y las participantes de los cursos de Técnicas y tácticas de juego con balón, Arbitraje básico y Preparación física individual.

❖ EFICACIA

Tabla 8: Relación entre el curso inscrito y si la metodología permitió que desarrollara habilidades que fortalecerán sus labores en el ámbito deportivo?

La metodología del curso permitió que desarrollara habilidades que fortalecerán sus labores en el ámbito deportivo?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA
Planificación de deportes individuales y colectivos	51.4%	48.6%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	23.7%	41.4%			34.9%
Preparación física individual	36.1%	32.5%			31.4%
Arbitraje básico de juego con balón	15.8%		61.9%		15.5%
Promedio	31.8%	40.8%	61.9%		27.3%

En cuanto a la eficacia se refleja en la tabla 8 que los y las participantes mayoritariamente expresaron su aprobación al estar entre muy de acuerdo con el 31.8%, el 40.8% de acuerdo y ligeramente de acuerdo el 61.9% en relación con la metodología empleada por el/la docente, que les permitió desarrollar habilidades que fortalecerán su trabajo en este ámbito. Minoritariamente se refleja que el 27.3% estuvieron muy en desacuerdo.

Tabla 9: Docente refleja dominio en la clase que imparte

El/la docente y/o instructor refleja dominio en la clase que imparte?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA
Planificación de deportes individuales y colectivos	51.4%	48.6%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	22.6%	39.4%			38.0%
Preparación física individual	28.7%	21.2%	31.8%		
Arbitraje básico de juego con balón	19.8%		24%		
Promedio	30.6%	36.4%	28.0%		38.0%

En la tabla 9 se observa que los y las participantes expresaron muy favorablemente con un 95% estar entre muy de acuerdo y ligeramente de acuerdo que el docente/instructor en cuanto a su dominio en la clase impartida. En el curso de Técnicas y tácticas de juego con balón manifestó el 38% de los y las encuestados/as estar muy en desacuerdo.

Tabla 10: Docente explica con claridad los conceptos desarrollados en cada tema

El/la docente explica con claridad los conceptos desarrollados en cada tema?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA
Planificación de deportes individuales y colectivos	49.5%	50.5%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	27%	53%		20%	
Preparación física individual	21.2%		39.3%		21%
Arbitraje básico de juego con balón	27.5%		26%		40.9%
Promedio	31.3%	51.8%	32.5%	20.0%	31.0%

La tabla 10, revela un consenso mayoritario positivo de los y las participantes al manifestar el 83.1% entre muy de acuerdo y de acuerdo, sumado un 32.5 al estar ligeramente de acuerdo, que la explicación del docente/instructor ha sido clara con respecto a los conceptos desarrollados en cada tema. Sin embargo, hay una percepción minoritaria de un 20% de los y las participantes de Técnicas y tácticas de juego con balón y un 31% de los cursos Preparación física y Arbitraje básico.

Tabla 11: Docente se preocupa por los problemas de aprendizaje de los y las participantes

El/la docente se preocupa de los problemas de aprendizaje de los participantes?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA
Planificación de deportes individuales y colectivos	59.5%	40.5%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	12%	32%		56%	
Preparación física individual	26.1%		35.6%		27%
Arbitraje básico de juego con balón	18.9%		27%		40.3%
Promedio	29.1%	36.2%	31.3%	56.2%	33.5%

Tabla11: Entre muy de acuerdo y ligeramente de acuerdo el 96.6% de los y las participantes expresaron que el/la docente se ha preocupado de sus aprendizajes. No obstante, el curso de Técnicas y tácticas de juego con balón presenta el mayor porcentaje con un 56.2% de los encuestados/as en estar en desacuerdo con respecto a la pregunta relacionada.

Tabla 12: El y la participante está satisfecho/a con el/la docente

El y la participante está satisfecho con el/la docente?	MS	S	PS	NS
Planificación de deportes individuales y colectivos	100.0%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	13%	32%	55.1%	
Preparación física individual	25.3%	16.6%		58.1%
Arbitraje básico de juego con balón	64.4%	35.6%		
Promedio	50.8%	27.9%	55.1%	58.1%

MS: Muy satisfecho/a. S: Satisfecho/a. PS: Poco satisfecho/a. NS: Nada satisfecho/a

En la tabla 12: El 78.7% de los y las participantes expresan estar muy satisfechos/as y satisfechos/as con el/la docente, destacando el curso de planificación de deportes individuales y colectivos. En contraste, el curso de Técnicas y tácticas de juego con balón, refleja que el 55.1% de participantes se muestran poco satisfechos/as y el de Preparación física individual con el 58.1% estar nada satisfechos/as.

❖ EFICIENCIA

Tabla 13: El y la participante se siente satisfecho/a con la atención recibida del personal administrativo, autoridades del centro educativo y de docentes

El y la participante se siente satisfecho con la atención recibida por parte del personal administrativo, autoridades del centro educativo y de docentes?	MS	S	PS	NS
Planificación de deportes individuales y colectivos	64.4%	35.6%		
Técnicas y tácticas de juego con balón	33.8%	66%		
Preparación física individual	25.9%	17.5%		56.5%
Arbitraje básico de juego con balón	54.7%	45.3%		
Promedio	44.7%	41.2%		56.5%

MS: Muy satisfecho/a. S: Satisfecho/a. PS: Poco satisfecho/a. NS: Nada satisfecho/a

Tabla 13: Con respecto a la atención recibida del personal administrativo y autoridades de los centros y docentes, el 85.9% de los y las participantes expresaron estar muy satisfechos/as y satisfechos/as. En contraste, el curso de Preparación física individual con un 56.5% manifestó no estar satisfechos/as con la atención recibida.

Tabla 14: La infraestructura física del centro educativo es/fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas

La infraestructura física del centro educativo es/ fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA	NS
Planificación de deportes individuales y colectivos	63.2%	36.6%				
Técnicas y tácticas de juego con balón	19.2%	40.4%	26.9%			
Preparación física individual	26.3%	18.4%	18.4%		18.4%	18.4%
Arbitraje básico de juego con balón	11.7%		18%		27.2%	36.2%
Promedio	30.1%	31.8%	21.1%		22.8%	27.3%

En la tabla 14 se percibe que el 83% de los y las participantes están entre muy de acuerdo y ligeramente de acuerdo que la infraestructura fue un espacio adecuado para alcanzar los objetivos técnicos. En este sentido, se destaca sobre los demás cursos el de Planificación de deportes individuales y colectivos. Sin embargo, hay grupos que manifiestan estar muy en desacuerdo con el 22.8% y no saben el 27.3%

Tabla 15: Material didáctico y deportivo es/fue adecuado y útil para el desarrollo de las actividades formativas

El material didáctico y deportivo brindado es/ fue adecuado y útil para el desarrollo de las actividades formativas?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA	NS
Planificación de deportes individuales y colectivos	0.0%	7.4%	85.4%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	29.9%	48.0%		22.1%		
Preparación física individual	35.6%	31.8%			32.6%	
Arbitraje básico de juego con balón	19.5%		39%		31.2%	
Promedio	21.3%	29.1%	62.2%	22.1%	31.9%	

En la tabla 15, se observa en los y las participantes un consenso positivo al estar el 21.3% muy de acuerdo, el 28.1% de acuerdo y ligeramente de acuerdo el 62.2%, en cuanto al material didáctico y deportivo con el que contaron para el desarrollo de las actividades formativas. No obstante, hay un grupo del 22.1% que manifiesta estar en desacuerdo y además con un 31.9% muy en desacuerdo.

❖ IMPACTO

Tabla 16: El y la participante se siente satisfecho por participar en el curso.

El y la participante se siente satisfecho por participar en el curso?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA
Planificación de deportes individuales y colectivos	49.5%	50.5%			
Técnicas y tácticas de juego con balón	27%	53%			20%
Preparación física individual	21.2%		39.3%		21.0%
Arbitraje básico de juego con balón	27.5%		26%		40.9%
Promedio	31.3%	51.8%	32.5%		27.3%

Tabla 16: El 83.1% de los y las participantes expresaron estar entre muy de acuerdo y de acuerdo, sumado al 32.5% ligeramente de acuerdo que se sienten satisfechos/as con su participación en el curso. Y muy en desacuerdo se manifestó el 27.3%.

Tabla 17: El y la participante considera que ha aprendido bastante en el curso.

El y la participante considera que ha aprendido bastante en el curso?	MDA	DA	LDA	DSA	MDSA
Planificación de deportes individuales y colectivos	100.0%				
Técnicas y tácticas de juego con balón	25%	75%			
Preparación física individual	28.5%	12.3%			59.2%
Arbitraje básico de juego con balón	54.5%	45.5%			
Promedio	52.0%	44.3%			59.2%

Tabla 17: El 96.3% de los y las participantes manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo en que lograron aprender bastante. En contraste, el 59.2% del grupo de Preparación física individual expresó estar muy en desacuerdo.

❖ Resultado de autoridades de los centros educativos

De acuerdo a las encuestas/entrevistas aplicadas en el grupo de autoridades de los centros, presentamos los resultados de acuerdo a las variables siguientes:

▪ Datos generales de las autoridades de los centros educativos

- Número de participantes en entrevistas/encuestas: 8 directores/as, coordinaciones educativos y personal de proyecto (37.5% H y 62.5% M)
- Porcentaje del número de entrevistados/as por centros de estudio:
 - CJDB: 50%
 - CSDB: 25%
 - ENMM: 12.5%
 - CMA-Masatepe: 25%

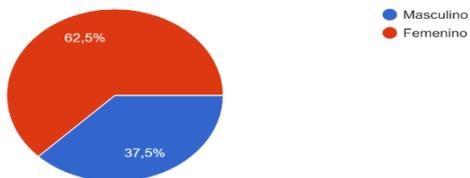
Figura 1 Centro técnico donde labora

¿En qué centro técnico labora?
8 respuestas



Figura número 1, se observa que la mayor parte de los entrevistados (50%) labora en el Centro Juvenil Don Bosco, seguido por el Centro Salesiano Bon Bosco (25%) y por la Escuela Normal María Mazzarello (12.5%) e Hijas de María Auxiliadora, Masatepe (25%).

Figura 2 Sexo de los entrevistados/as



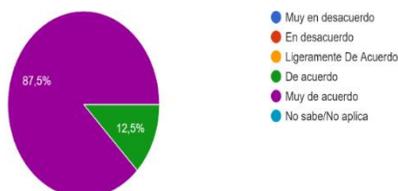
El mayor porcentaje (62.5%) de las personas entrevistadas son del sexo femenino. El 37.5% se corresponde con el sexo masculino. (Ver figura número 2)

Los resultados con respecto a los criterios de evaluación son los siguientes:

▪ **PERTINENCIA**

Figura 3 Consideración sobre que los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país

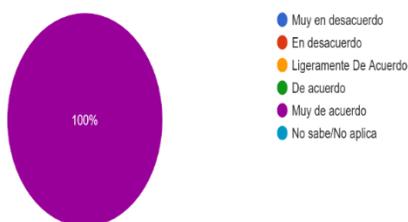
Considero que los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país
8 respuestas



De la figura 3, se desprende que el 87.5% está muy de acuerdo con que los temas abordados en los cursos técnicos se relacionan con la realidad deportiva del país y el 12.5% estima que está de acuerdo.

Figura 4 Los temas abordados en los cursos son de actualidad y alineados a la demanda del ámbito del deporte

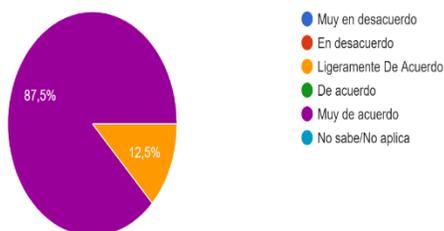
Los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del ámbito del deporte.
8 respuestas



La figura 4 refleja que el 100% de los consultados/as tiene una percepción positiva al estar muy de acuerdo con que los temas abordados en los cursos son de actualidad y están alineados a la demanda del ámbito del deporte.

Figura 5 La metodología del curso permitió el desarrollo de competencias de empleabilidad en las áreas deportivas en los/as participantes

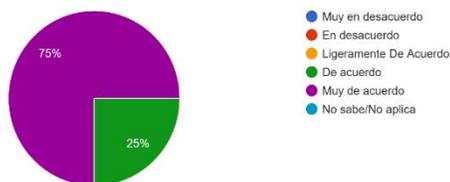
La metodología del curso o cursos permitió el desarrollo de competencias de empleabilidad en las áreas deportivas, en los participantes
8 respuestas



En relación con los resultados aportados por la figura número 5, se estima que el 87.5% de personas consultadas considera estar muy de acuerdo con que La metodología del curso permitió el desarrollo de competencias de empleabilidad en las áreas deportivas en los/as participantes o estudiantes y el 12.5% asume estar ligeramente de acuerdo.

Figura 6 Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país

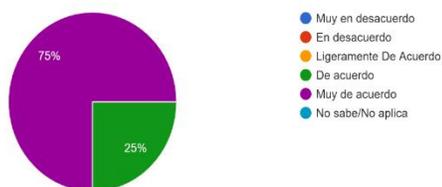
Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país
8 respuestas



La figura número 6 nos permite indicar que el 75% de los participantes estima estar muy de acuerdo con que los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país y el 25% está de acuerdo con lo antes mencionado.

Figura 7 Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda del mercado laboral

Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país
8 respuestas



Los resultados de la figura número 7 relativa a que, si los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda del mercado laboral, el 75% afirma estar muy de acuerdo y el 25% estar de acuerdo.

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre la pertinencia

Preguntas	AUTORIDADES			
	MDA	DA	LDA	DSA
Los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país?	87.50%	12.50%		
Considero que los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del ámbito deportivo?	100%			
La metodología del curso permitió el desarrollo de competencias de empleabilidad en las áreas deportivas en los participantes	87.5%	12.5%		
Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país	75%	25%		
Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país y a la demanda del mercado laboral?	75%	25%		
Promedio	85%	19%		

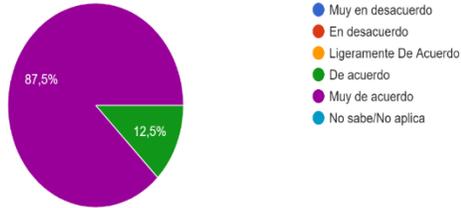
MDA: Muy de acuerdo, DA: De acuerdo, LDA: Ligeramente de acuerdo, DSA: Desacuerdo. MDSA: Muy en desacuerdo. NS: No sabe

En cuanto a la **pertinencia** de los cursos, existe unanimidad de criterios por parte de las autoridades que manifiestan estar muy de acuerdo con el 85% y de acuerdo con un 19%, ya que los contenidos de los cursos son de actualidad, se relacionan con la realidad deportiva del país y a la empleabilidad en este ámbito. De igual manera, consideran que las metodologías y estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por los/as docentes se adaptaron al contexto del país.

▪ EFICACIA

Figura 8 La metodología y estrategias pedagógicas de enseñanza- aprendizaje de los cursos fueron adecuadas

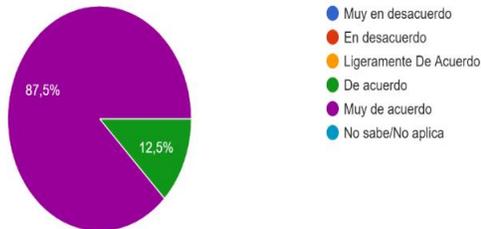
La metodología y estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje de los cursos fueron adecuadas
8 respuestas



El 87.5% de los encuestados/as aprecia estar muy de acuerdo con que la metodología y estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje de los cursos fueron adecuadas y por su parte el 12.5% afirma estar de acuerdo. (figura 8).

Figura 9 Las competencias de los/as docentes se adecuan a los diseños curriculares

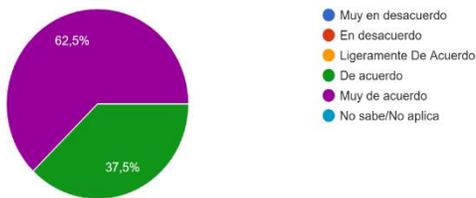
Las competencias de los docentes y/o instructores se adecuan a los diseños curriculares
8 respuestas



El 87.5% de las personas entrevistadas asumen estar muy de acuerdo con que las competencias de docentes se adecuan a los diseños curriculares y el 12.5% está de acuerdo. (Figura 9)

Figura 10 Los/as docentes se preocupan de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes

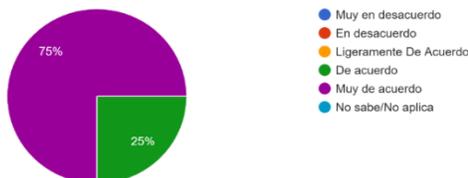
Los docentes y/o instructores se preocupan de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.
8 respuestas



El 62.5% de las autoridades está muy de acuerdo con que los/as docentes se preocupan por los problemas de aprendizaje de sus estudiantes y el 37.5% está de acuerdo. (figura10)

Figura 11 Los/as participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas

Los participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas
8 respuestas



El 75% de los/as entrevistados/as está muy de acuerdo con que los/as participantes de los cursos técnicos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas, mientras que el 25% está de acuerdo. (figura11)

Preguntas	AUTORIDADES			
	MDA	DA	LDA	DSA
La metodología y estrategias pedagógicas de enseñanza- aprendizaje de los cursos fueron adecuadas	87.5%	12.5%		
Las competencias de los/as docentes se adecuan a los diseños curriculares	87.5%	12.5%		
Docentes se preocupan por los problemas de aprendizaje de sus estudiantes?	62.5%	37.5%		
Los/as participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas?	75%	25%		
Promedio	78.1%	21.9%		

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre la eficacia

MDA: Muy de acuerdo, DA: De acuerdo, LDA: Ligeramente de acuerdo, DSA: Desacuerdo. MDSA: Muy en desacuerdo. NS: No sabe

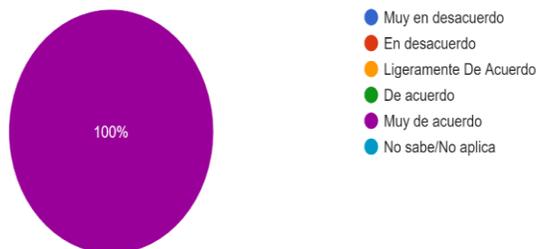
El 100% de las autoridades sostienen su percepción con respecto a la **eficacia** de los cursos, al estar muy de acuerdo y de acuerdo en referencia a la metodología y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes/instructores en la formación, que permitió que los y las participantes de los cursos desarrollaran competencias de cara a la empleabilidad en las áreas deportivas. Manifiestan que los docentes/instructores se preocuparon por los problemas de aprendizajes de sus estudiantes y, también expresan una percepción favorable en cuanto al rol activo que desempeñaron los y las participantes durante el desarrollo de las actividades formativas.

❖ EFICIENCIA

Figura 12 El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuados y útiles para el desarrollo de las actividades formativas

El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuado(os) y útiles para el desarrollo de las actividades formativas

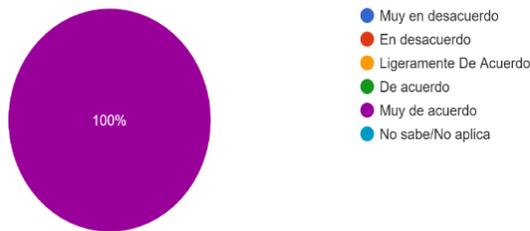
8 respuestas



En relación con los valores presentados en la figura 12, se señala que el 100% de los entrevistados/as están muy de acuerdo con que el material didáctico y deportivo brindado fueron adecuados y útiles para el desarrollo de las actividades formativas.

Figura 13 La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/ fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas

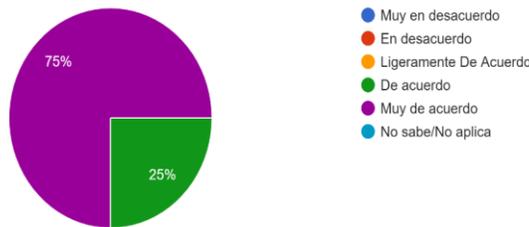
La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas
8 respuestas



El 100% de las autoridades afirman estar muy de acuerdo con que la infraestructura física del centro educativo fue adecuada para el desarrollo de las actividades formativas de los estudiantes. (Ver figura 13)

Figura 14 Docentes que impartieron los cursos contaron con una formación adecuada en temas pedagógicos y competencias laborales

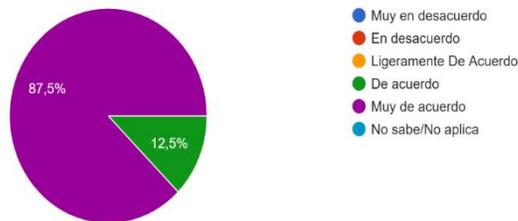
Los docentes y/o instructores que impartieron los cursos contaron con una formación adecuada en temas pedagógicos y competencias laborales
8 respuestas



El 75% de los entrevistados/as afirman estar muy de acuerdo con que los/as docentes que impartieron los cursos contaron con una formación adecuada en temas pedagógicos y competencias laborales; el 25% estima estar de acuerdo. /Fig.14)

Figura 15 Se siente satisfecho/a con la atención recibida por parte del equipo de JyD

Me siento satisfecho con la atención recibida por parte del equipo de JyD
8 respuestas



En cuanto a la consulta que se realizó a los/as entrevistados/as sobre si se sienten satisfechos con la atención recibida por parte del equipo de JyD, el 87.5% respondió estar muy de acuerdo y el 12.5% está de acuerdo (figura 15).

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre la eficiencia

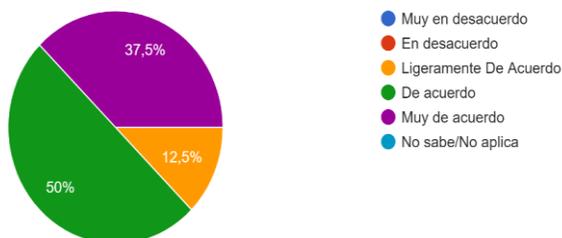
Preguntas	AUTORIDADES			
	MDA	DA	LDA	DSA
El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuados y útiles para el desarrollo de las actividades formativas?	100%			
La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/ fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas	100%			
Docentes que impartieron los cursos contaron con una formación adecuada en temas pedagógicos y competencias laborales?	75%	25%		
Se siente satisfecho/a con la atención recibida por parte del equipo de JyD?	87.5%	12.5%		
Promedio	91%	18.75%		

Existe un claro consenso en la percepción de las autoridades con respecto a la **eficiencia** de los cursos, tanto del material didáctico y deportivo que fue adecuado, como la infraestructura para el desarrollo de las actividades formativas. Refirieron que el personal docente tiene el perfil de acuerdo al diseño curricular, las competencias laborales y la formación pedagógica para desarrollar los diseños curriculares. De manera unánime manifiestan sentirse satisfecho con el acompañamiento de parte del equipo de JyD.

❖ IMPACTO

Figura 16 Consideración sobre que los y las participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias para la empleabilidad

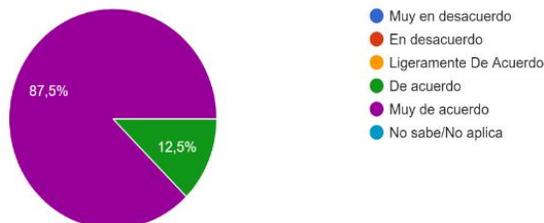
Considero que los participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias para la empleabilidad
8 respuestas



En el gráfico 16, se refleja que el 50% de los/as consultados/as considera estar de acuerdo con que los y las participantes del curso técnico han experimentado cambios sustantivos en sus competencias para la empleabilidad; el 37.5% está muy de acuerdo y el 12.5% ligeramente de acuerdo.

Figura 17 Valoro como positivo e importantes estos nuevos cursos

Valoro como positivo e importantes estos nuevos cursos
8 respuestas



La figura número 17 permite manifestar que el 87.5% de los entrevistados/as asevera estar muy de acuerdo con valorar como positivos e importantes los nuevos cursos técnicos y el 12.5% está de acuerdo con esta afirmación.

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre impacto

Preguntas	AUTORIDADES			
	MDA	DA	LDA	DSA
¿Considera que los/as participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias para la empleabilidad?	37.5%	50%	12.5%	
¿Valora como positivo e importante estos nuevos cursos?	87.5%	12.5%		
Promedio	62.5%	31.3%	12.5%	

Con el 93.8% las autoridades perciben un impacto positivo en su percepción de cambios sustanciales en las competencias de los y las participantes para la empeabilidad. Igualmente estiman importante la experiencia de estos nuevos cursos para las realidades deportivas del país.

❖ **Resultado respecto a docentes de las capacitaciones técnicas**

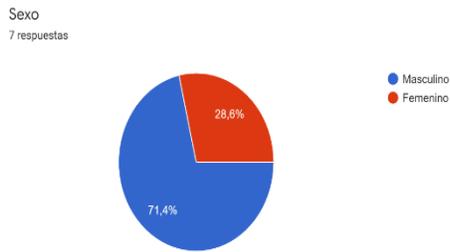
Los resultados que se presentan a continuación corresponden a las encuestas/entrevistas realizadas a 7 docentes de las capacitaciones técnicas que se impartieron en los centros de estudios Escuela Normal María Mazzarello, Centro Juvenil Don Bosco, Centro Salesiano Don Bosco, Hijas de María Auxiliadora (Masatepe) e Hijas de María Auxiliadora (Granada).

▪ **Datos generales del personal docente de las capacitaciones técnicas:**

- Número de personas encuestadas/entrevistadas: 7 docentes (62% H y 38% M)
- Nivel académico:
 - 43% grado universitario
 - 43% grado de postgrado
 - 14% técnico superior
- Experiencia:

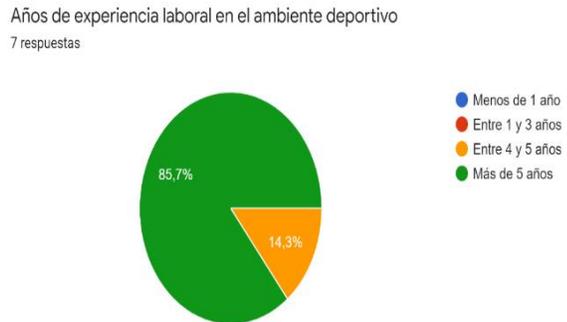
Más del 85% del personal docente cuenta con más de 5 años de experiencia laboral en el ámbito del deporte (entrenadores, árbitros, otros) y con más de 5 años de docencia.
- El 100% de los/as docentes han sido formados con el enfoque basado en competencias laborales y también han recibido capacitaciones con enfoque de género.

Figura 1 Sexo de los/as docentes



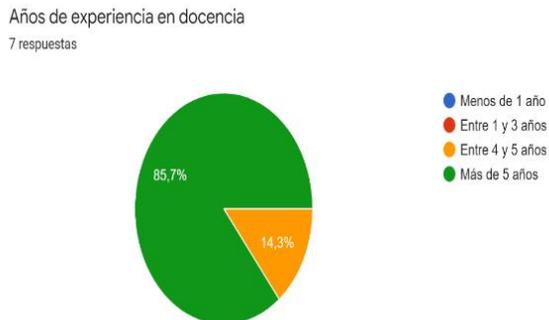
El 71.4% de las personas entrevistadas son del sexo masculino y el 28.6% son del sexo femenino. (Figura1)

Figura 2 Años de experiencia laboral en el ambiente deportivo



En la figura 2, se refleja que el 85.7% tiene más de 5 años de experiencia laboral en el ámbito deportivo; mientras, que el 14.3% cuenta entre 4 y 5 años de experiencia laboral en este campo.

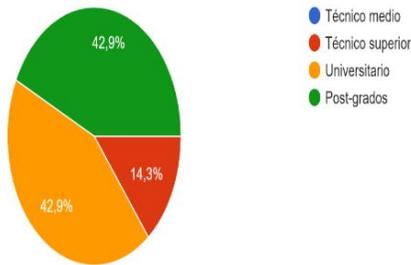
Figura 3 Años de experiencia en docencia



La figura número 3, muestra que el 85.7% tienen más de 5 años de experiencia en docencia y el 14.3% entre 4 y 5 años.

Figura 4 Último grado académico alcanzado

Último grado académico alcanzado
7 respuestas



En relación con los resultados aportados por la figura número 4, se estima que el 42.9% de los consultados cuenta con un grado académico universitario; el 42.9% ostentan como último grado académico alcanzado el postgrado y el 14.3% tienen grado académico de técnico superior.

Los/as entrevistados/as son docentes de los cuatro cursos técnicos siguientes: Técnicas y tácticas de juego con balón, Planificación de deportes individuales, Preparación física individual y el de Arbitraje básico de juego con balón.

Los resultados de la figura número 5 relativa a en ¿qué centro técnico llevó a cabo el curso?, 3 se realizaron en la Escuela Normal María Mazzarello, 2 en el Centro Juvenil Don Bosco, y 1 en el Centro Salesiano Don Bosco, Hijas de María Auxiliadora (Masatepe) e Hijas de María Auxiliadora (Granada), respectivamente.

Figura 5 ¿En qué centro técnico llevó a cabo el curso?

¿En qué centro técnico llevó a cabo el curso? (puede marcar más de 1)
7 respuestas

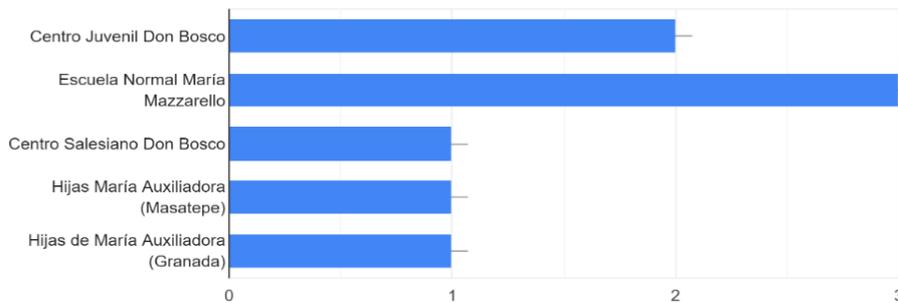
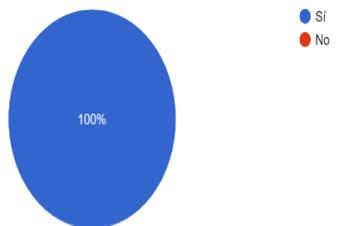


Figura 6 ¿Ha tomado capacitaciones sobre el modelo de enfoque basado en competencias?

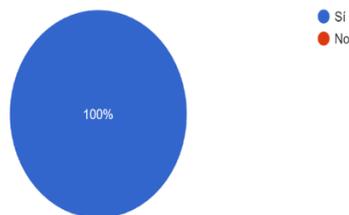
¿Ha tomado capacitaciones sobre el modelo de enfoque basado en competencias?
7 respuestas



El 100% del personal docentes ha tomado capacitaciones sobre el modelo de enfoque basado en competencias. (ver figura 6).

Figura 7 ¿Ha tomado capacitaciones sobre equidad de género?

¿Ha tomado capacitaciones sobre equidad de género?
7 respuestas



En relación con los valores presentados en la figura 7, se señala que el 100% de docentes ha tomado capacitaciones sobre equidad de género.

Los resultados cuantitativos con respecto a los criterios de evaluación son los siguientes:

▪ **PERTINENCIA**

El 85.7% de los y las docentes / instructores, afirma estar muy de acuerdo con que los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del ámbito deportivo y el 14.3% estima estar de acuerdo con lo aseverado. (Figura 8)

Figura 8 Los temas abordados en el curso son de actualidad alineados a la demanda del ámbito deportivo

Los temas abordados en el curso son de actualidad y alineados a la demanda del ámbito deportivo
7 respuestas

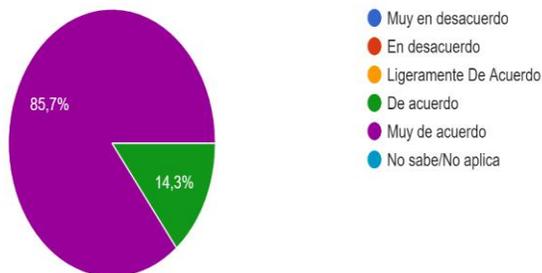
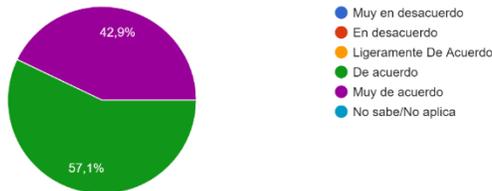


Figura 9 Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la realidad deportiva del país y a la demanda del mercado laboral

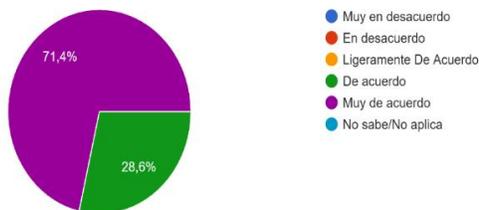
Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la realidad deportiva del país y a la demanda del mercado laboral
7 respuestas



El 57.1% de los/as entrevistados/as asume estar de acuerdo con que los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la realidad deportiva del país y a la demanda del mercado laboral; el 42.9% de los/as docentes está muy de acuerdo. (Figura 9)

Figura 10 Considero que los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país

Considero que los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país
7 respuestas



El 71.4% de los/as participantes está muy de acuerdo con que los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país y el 28.6% está de acuerdo. (Ver figura número 10)

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre pertinencia

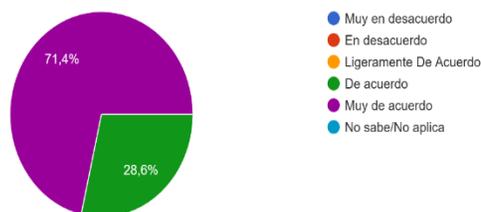
Preguntas	DOCENTES			
	MDA	DA	LDA	DSA
Temas abordados en el curso son de actualidad alineados a la demanda del ámbito deportivo	85.7%	14.3%		
Los diseños curriculares de los cursos son adecuados a la demanda deportiva del país y a la demanda del mercado laboral?	42.9%	57.1%		
Los temas abordados en los cursos se relacionan con la realidad deportiva del país?	71.4%	28.6%		
La metodología y estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje se adecuaron a los cambios del contexto del país?	71%	28%		
Promedio	68%	32%		

Se puede observar que el 100% de los y las docentes/instructores considera estar muy de acuerdo y de acuerdo respecto a la **pertinencia** de los contenidos curriculares en su relación con el ámbito nacional y el propio de las disciplinas deportivas. Como un reflejo de la dinámica social cambiante bajo la que trabajan, los/as docentes expresaron que la metodología, así como las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza se adecuaron a los cambios del contexto del país.

▪ **EFICACIA**

Figura 11 La metodología y estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se adecuaron a los cambios del contexto del país

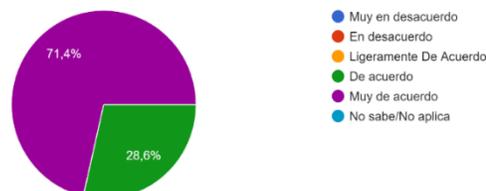
La metodología y estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se adecuaron a los cambios del contexto del país
7 respuestas



De la figura 11, se puede apreciar que el 71.4% de los y las docentes / instructores afirman estar muy de acuerdo con que la metodología y estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se adecuaron a los cambios del contexto del país; el 28.6% está de acuerdo.

Figura 12 Los y las participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas

Los participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas
7 respuestas



El 71.4% de los y las docentes / instructores estima estar muy de acuerdo con que los y las participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas; el 28.6% está de acuerdo. (Fig12)

Figura 13 Se han presentado iguales oportunidades para hombres y mujeres en la promoción y captación para participar en los cursos

Se han presentado iguales oportunidades para hombres y mujeres en la promoción y captación para participar en los cursos
7 respuestas

El 100% de los y las docentes aseveran estar muy de acuerdo que se han presentado iguales oportunidades para hombres y mujeres en la promoción y captación para participar en los cursos.

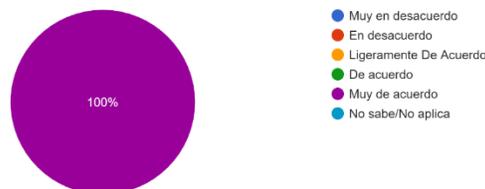


Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre eficacia

Preguntas	DOCENTES			
	MDA	DA	LDA	DSA
¿La metodología del curso permitió el desarrollo de competencias de empleabilidad en las áreas deportivas en los participantes?	71.4%	28.6%		

Los y las participantes en los cursos desempeñaron un rol activo durante el desarrollo de las actividades formativas?	71.4%	28.6%		
Se han presentado iguales oportunidades para hombres y mujeres en la promoción y captación para participar en los cursos?	100%			
Promedio	81%	28.6%		

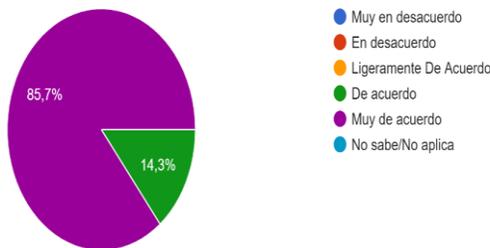
Los y las docentes/instructores/as manifiestan de forma unánime que se presentaron oportunidades, tanto para hombres como para mujeres, en la promoción para la captación y participación a los cursos. En armonía con esta percepción, añaden que los y las participantes mujeres y hombres que se inscribieron en los cursos desempeñaron un rol activo durante las actividades formativas.

▪ **EFICIENCIA**

Figura 14 El material didáctico y deportivo brindado es/ fueron adecuado (s) y útiles para el desarrollo de las actividades formativas

El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuado(os) y útiles para el desarrollo de las actividades formativas

7 respuestas



El 85.7% de los y las docentes/instructores/as afirman estar muy de acuerdo que el material didáctico y deportivo brindado fue adecuado y útil para el desarrollo de las actividades formativas; el 14.3% estima estar de acuerdo.(Fig.14)

Figura 15 La infraestructura física del centro educativo es/ fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas.

La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas

7 respuestas



El 57.1% de los consultados/as considera estar muy de acuerdo con la infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo siendo adecuado para el desarrollo de las actividades formativas; el 28.6% está de acuerdo y el 14.3% ligeramente de acuerdo. (Fig.15)

Figura 16 Se siente satisfecho/a con la atención/ apoyo recibida por parte del equipo de JyD y autoridades del Centro

Me siento satisfecho con la atención/apoyo recibida por parte del equipo de JyD y autoridades del Centro
7 respuestas



El 71.4% de los consultados/as respondió estar muy de acuerdo y el 28.6% estar de acuerdo, sobre si se siente satisfecho con la atención/ apoyo recibida por parte del equipo de JyD y autoridades del Centro, (Figura 16).

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre eficiencia

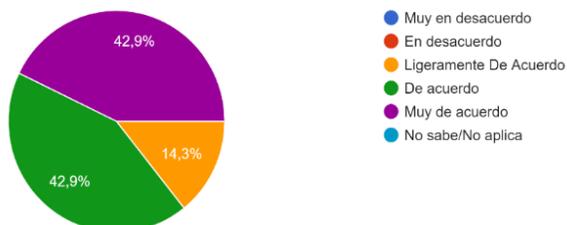
Preguntas	DOCENTES			
	MDA	DA	LDA	DSA
El material didáctico y deportivo brindado es/fueron adecuados y útiles para el desarrollo de las actividades formativas?	85.7%	14.3%		
La infraestructura física (aulas y espacios deportivos) del centro educativo es/ fue adecuado para el desarrollo de las actividades formativas	57.1%	28.6%	14.3%	
Se siente satisfecho con la atención recibida por parte del equipo de JyD ?	71.40%	28.6%		
Promedio	71%	24%	14%	

El 92.8% de los y las docentes tienen una percepción positiva al estar muy de acuerdo y de acuerdo referente al material didáctico y deportivo, así como la infraestructura utilizada, la que consideran fue adecuada y útil para desarrollar las actividades formativas. El 100% externó estar muy de acuerdo (71.4%) y de acuerdo (28.6%) con la atención y el apoyo que recibieron por parte del equipo de JyD, así como las autoridades del centro.

▪ IMPACTO

Figura 17 Considero que los/as participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias

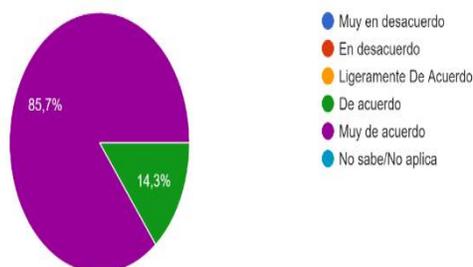
Considero que los participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias
7 respuestas



El 85.8% de los y las docentes consideran estar muy de acuerdo (42.9%) y de acuerdo (42.9%) con que los/as participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias; el 14.3% está ligeramente de acuerdo. (Figura 17)

Figura 18 Valoro como positivo e importantes estos cursos para las realidades deportivas del país

Valoro como positivo e importantes estos curso para las realidades deportivas en el país
7 respuestas



El 100% de los y las docentes/instructores/as manifiestan estar muy de acuerdo (85.7%) y de acuerdo (14.3%) en su valoración positiva que estos cursos son importantes para la realidad deportiva del país. (Figura 16)

Tabla resumen de gráficos con preguntas sobre impacto

Preguntas	DOCENTES			
	MDA	DA	LDA	DSA
Consideración que los/as participantes del curso han experimentado cambios sustantivos en sus competencias para la empleabilidad?	42.9%	42.9%	14.3%	
¿Valoro como positivo e importantes estos nuevos cursos?	85.7%	14.3%		
Promedio	64.3%	28.6%	14.3%	

El 92.9% de los y las docentes manifiestan estar entre muy de acuerdo y de acuerdo (14.3% ligeramente en desacuerdo) en la consideración de que los cursos impartidos impactan sustancialmente en las competencias con vistas a la empleabilidad. En consecuencia, también se desprende de su percepción, la importancia de estos cursos para la realidad socio deportiva del país.

❖ **Resultados cualitativos**

Lo que manifestaron las autoridades de los centros educativos y los y las docentes/instructores con relación a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué factores internos o externos influenciaron en los procesos de enseñanza-aprendizaje? Favor describa.

- Lo que expresaron las autoridades:

Como factores externos señalaron lo siguiente:

- Sin lugar a dudas, las autoridades señalan como uno de los principales factores externos que afectó el desarrollo normal de los cursos técnicos, el COVID-19.
- Sin embargo, a pesar de ello existe una demanda de los y las jóvenes para fortalecer sus competencias, ya que existe una realidad en el ámbito deportivo que les motiva a prepararse técnicamente, una muestra de ello fueron los juegos centroamericanos realizados en el país en años anteriores.

- Además, es importante la preparación del personal docente que imparte educación física en las escuelas, lo que les permite mejorar en su planificación y desarrollo de las clases con sus estudiantes.
- Por otro lado, señalaron que un aspecto determinante es la falta de empleo en el país, lo que limita la incorporación al mundo laboral en el ámbito deportivo. Sin embargo, tienen la posibilidad de emprender o realizar trabajos por cuenta propia.
- Algunos señalaron que hubo problemas en cuanto a la impuntualidad por parte de los y las participantes, por consiguiente, les limitó a lograr una formación deseada.

Como factores internos consideraron:

- Uno de los aspectos positivos que valoran y constituye una fortaleza es la preparación pedagógica de los docentes/instructores deportivos. Se cuenta con docentes altamente capacitados.
- Las capacidades instaladas con las que cuentan los centros educativos, tanto en su infraestructura como en el equipamiento, que permiten tener las condiciones para desarrollar exitosamente los cursos técnicos y, por consiguiente, se tiene capacidad para responder a la demanda deportiva del país.
- Manifestaron tener capacidad organizativa y metodológica para desarrollar los cursos y promover la captación de los y las participantes.

Por su parte los y las docentes/instructores/as manifestaron:

En cuanto a los factores externos consideran:

- La situación del COVID-19 generó temor en general y consideran que limitó mayor participación.
- Hubo limitaciones en cuanto a la movilización al centro educativo para impartir las clases prácticas, ya que, por la crisis sanitaria, el transporte público no era fluido, a veces no había transporte, lo que implicaba retrasos.
- Un aspecto referido es el nivel de desempleo en el país.

Como factores internos mencionaron:

- La modalidad virtual limitó el desarrollo normal de los cursos técnicos, ya que una buena cantidad de participantes no contaban con recursos tecnológicos y algunos con dominio de herramientas virtuales, por lo que al inicio se dificultaba. Además, la falta de interés de algunos participantes.
- Un aspecto positivo fue la buena comunicación entre coordinadora educativa, participantes y docentes/instructores, ya que permitió un mejor funcionamiento.
- Dar a conocer el desarrollo de los valores éticos y morales en su formación.
- La entrega de materiales didácticos, en general buena asistencia de los y las participantes.
- Un aspecto que favoreció mucho es que la mayoría de participantes en los cursos técnicos fueron docentes y entrenadores, lo que hubo mucho interés de su parte.

2. Favor describa ¿Cómo usted ha promovido el proceso de aprendizaje eficaz que garantice el desarrollo de las competencias en los participantes a los cursos?

- Las autoridades manifestaron acompañar los procesos pedagógicos, velar por la adecuada planificación y dosificación de los programas realizados por los/as docentes.
 - Hubo presencia virtual con los diferentes grupos, donde alentaron y estimularon a los y las participantes para que culminaran los cursos y se mantuvo además una comunicación fluida motivando a los docentes/instructores y, de igual manera a los y las jóvenes.
 - Se favorecieron espacios y se garantizó un ambiente adecuado para la ejecución de los cursos técnicos, así como brindar confianza a los y las participantes.
 - Participación en la coordinación para implementar los cursos, haciendo monitoreo de la matrícula escolar, gestión de materiales didácticos, deportivos y sanitarios.
- Por su parte, el personal docente expresó que tuvieron una mejor preparación, dedicando más tiempo al estudio para preparar las metodologías y técnicas de enseñanza y adaptarlas a modalidad virtual.
 - Durante el curso, hubo una motivación constante a los y las participantes en las actividades desarrolladas y animarles a seguir adelante, haciendo notar la importancia de estos cursos técnicos. Comprender la realidad de los y las participantes (haciendo empatía) con respecto también a la realidad del país.
 - Establecieron también estrategias educativas para promover la creatividad, iniciativa, participación y, sobre todo, no caer en la monotonía. Consideran que estas estrategias son las que facilitan el logro exitoso de los cursos.

3. Desde su perspectiva ¿Qué cambios han tenido los/as participantes tras haber finalizado el curso? Favor explicar.

- Dicen las autoridades que las y los participantes, han obtenido competencias genéricas que les permiten competir en el mercado laboral y en defecto de esto, emprender. Sin embargo, no pueden comprobar un cambio sustancial debido a la pandemia.
 - Obviamente el aprendizaje adquirido, les permitirá un mejor desempeño en sus proyectos que los y las participantes pretendan iniciar, no obstante, tienen como un compromiso de reforzar los aspectos prácticos completando así la parte teórica para consolidar las competencias obtenidas en los cursos.
 - Una ventaja es que los y las docentes empíricos de educación física, están trabajando en los colegios, en el caso de los entrenadores trabajan en gimnasios y otros han emprendido su proyecto. También consideran que hay un empoderamiento de las herramientas técnicas, el conocimiento les ayuda a dar mayor calidad y consistencia al trabajo que desempeñan con atletas.
 - Expresan que están en mejores condiciones en su desarrollo personal y profesional en sus nuevas competencias que les puede permitir una mejor posición para insertarse laboralmente y por consiguiente tener un cambio socio económico.

- Observaron entusiasmo, alegría, conocen que algunos participantes están siendo contactados en escuelas para impartir educación física.
- o El personal docente considera que los cambios de los y las participantes al finalizar los cursos son:
 - Algunos participantes docentes de educación física han puesto práctica los conocimientos y técnicas adquiridas y están desarrollando habilidades en la niñez (en sus escuelas).
 - Están capacitados/as para enfrentar los retos del ámbito laboral deportivo, pues han adquirido las herramientas básicas en estas disciplinas, teniendo ahora la posibilidad de desempeñarse con eficiencia como organizadores de eventos, árbitros, entrenadores personales y colectivos entre otras posibilidades.
 - Tienen confianza en ellos/as mismos/as. Entusiasmo en mejorar y crecer día a día en sus saberes. Se les despertó el espíritu investigativo (autodidactas) pues se preparaban en los temas que se abordarían en los siguientes encuentros y aprovechaban para aclarar dudas.
 - Consideran que han tenido cambios en su desempeño, tanto personales como en su ámbito laboral.

4. ¿Qué mecanismos de seguimiento/acompañamiento se han utilizado con el personal docente de los cursos? Favor explicar.

Las autoridades de los centros expresaron que se estableció un seguimiento mediante reuniones virtuales, desde apoyar la organización de los cursos, revisión de metodologías y estrategias, así como acompañarles en la planificación conjunta. Algunas autoridades participaron directamente en el desarrollo de las clases virtuales para una retroalimentación. Así como, apoyarles en la motivación de los y las participantes.

6. CONCLUSIONES

En relación con los criterios de evaluación establecidos.

Hay una percepción positiva de las autoridades, docentes/instructores y de los y las participantes, que varía ligeramente en estos últimos, sobre la percepción de la **pertinencia de los cursos**. Han expresado que sus contenidos curriculares responden a la realidad nacional y concretamente al ámbito del deporte y del mercado laboral. Igualmente, hay una apreciación muy favorable sobre las metodologías y las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje virtuales implementadas ya que lograron desarrollar las competencias en el estudiantado preparándolos para la empleabilidad.

Es importante considerar los elementos externos como la crisis sociopolítica y sanitaria en el país, que han deteriorado la economía y, por tanto, repercute y afecta el mercado laboral y las perspectivas de empleo.

En medio de esta situación se considera positivo que la formación técnica de los y las jóvenes en el ámbito del deporte, actividades y recreación física constituye un potencial y una oportunidad para mejorar la tecnificación y disminuir el empirismo en el deporte, así como emprender sus propios proyectos o bien mejorar el desempeño en el caso de los docentes empíricos, entrenadores y participantes que están en el mundo laboral.

La **eficacia** se percibe con altos niveles de aprobación por parte de los y las participantes, destacando la metodología utilizada por los y las docentes/instructores/as, así como el dominio de estos/as sobre las materias impartidas y en especial la claridad con la que fueron compartidos los conocimientos. En general, se expresaron favorablemente, coincidiendo con la percepción de las autoridades, sobre la preocupación mostrada por los y las docentes/instructores/as. Sin embargo, también hay participantes que en este sentido no estuvieron de acuerdo.

La percepción de las autoridades y docentes coincide positiva y unánimemente con relación a la metodología de los cursos para el desarrollo de las competencias, dominio de las materias y añadieron que los y las participantes desempeñaron un rol activo en las actividades formativas. Si bien se promovió la oferta para la captación de hombres y mujeres, hubo mayor participación de varones en los cursos técnicos. Sin embargo, al momento de desarrollar las actividades formativas, las mujeres destacaron en las competencias adquiridas. En general la tendencia fue la participación masculina en su mayoría. Esto confirma desde la experiencia que efectivamente aún persiste en el país una cultura deportiva más masculinizada y constituye un desafío establecer estrategias que promuevan la participación de las mujeres.

Al desarrollarse los cursos en modalidad virtual, los y las docentes/instructores/as se prepararon mejor para adaptar las metodologías y técnicas de enseñanza para impartir las clases en línea. Cabe destacar el acompañamiento que tuvieron de parte de las autoridades de los centros.

Para lograr desarrollar las competencias en los y las participantes, establecieron estrategias educativas que promovieran en el estudiantado la investigación, creatividad, iniciativa y participación activa en los cursos.

Se concluye sobre la **eficiencia**, que existe un claro consenso por parte de los y las participantes, docentes/instructores/as y autoridades de centros, que los materiales didácticos y deportivos para el desarrollo de las actividades formativas fueron útiles y adecuados. Igualmente, sobre la infraestructura y su idoneidad para las actividades formativas.

El personal administrativo y autoridades de los centros educativos son percibidos como agentes que contribuyen con la satisfacción de las y los participantes en el proceso educativo. Por su parte las autoridades y docentes expresaron, además, estar satisfechos con la atención y apoyo recibido por parte del equipo de JyD.

Las autoridades y docentes expresan también que los factores externos como la pandemia producida por el COVID-19, más la crisis sociopolítica del país son elementos negativos a considerar para comprender la perspectiva de los y las participantes respecto a ciertos cursos donde, contra la tendencia, muestran bajos niveles de satisfacción.

Por otro lado, destacan la influencia positiva de la oportunidad y experiencia de los juegos centroamericanos en el país, el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, metodológicas y técnicas de los y las docentes,

En la percepción de las autoridades y docentes/instructores mayoritariamente, se pone de manifiesto que el **impacto** generado en los y las participantes a través de los cursos, ha sido el desarrollo de las competencias técnicas deportivas con vistas a la empleabilidad. En consecuencia, también se desprende de su percepción, la importancia de estos cursos para la realidad socio deportiva del país.

Observan además que los cambios más notorios tras el fin de los cursos, es que los y las participantes que están laborando como docentes de educación física en escuelas y entrenadores de gimnasios han puesto en práctica las habilidades adquiridas, mejorando con ello su desempeño que beneficia a la niñez y usuarios. Tienen mayor confianza en sí mismos/as.

También señalan que la pandemia por COVID-19 obstaculiza una valoración completa de los y las participantes en los cambios de sus competencias.

Los y las participantes mayoritariamente expresan que la experiencia de aprendizaje ha sido positiva. También hubo participantes que consideraron no haber aprendido mucho.

En conclusión, la percepción del impacto de los cursos deja un saldo positivo, tanto para participantes, autoridades y docentes/instructores, especialmente de cara a las competencias técnicas deportivas de los participantes ubicándolos en una mejor posición para la empleabilidad en el ámbito deportivo y el educativo en el caso de los docentes empíricos de educación física.

7. LECCIONES APRENDIDAS

Que se desprendan de las conclusiones generales, indiquen buenas prácticas y que puedan ser extrapoladas y retroalimentar las acciones para futuras intervenciones.

- En base a los resultados de la evaluación es importante considerar la oportunidad de continuar ofertando estos cursos técnicos ya incorporados en el Subsistema Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) en Nicaragua.
- El proyecto contribuye con la práctica de la importancia del deporte como herramienta social integral que actúa de forma preventiva para la mejora de la salud física, psicológica y emocional de las personas; así como para fortalecer valores sociales y al mismo tiempo contribuir con el tejido económico del país.
- Aprovechar que existe un potencial en el ámbito deportivo del país y que requiere de personal técnico calificado para mejorar la práctica deportiva.
- Es importante mejorar los mecanismos de comunicación, atención y acompañamiento a docentes y participantes para asegurar una mayor calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- En cuanto a la actualización a la currícula de los cursos, es importante que desde los centros educativos exista retroalimentación en cuanto a la actualización y correspondencia en las necesidades de formación. De tal forma, que se apropien para realizar posibles propuestas ante el INATEC reforzando la pertinencia de los planes de estudio con el contexto nacional.

ANEXOS
