





# PROYECTO DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Jóvenes y Desarrollo-España

---







# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

## FASE 2: Docentes

Sesión 8/8 = **VALORES & ACTITUD**

- Efecto Pigmalión
- Valores del docente
- Decálogo
- Tarea final = Guión





# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**

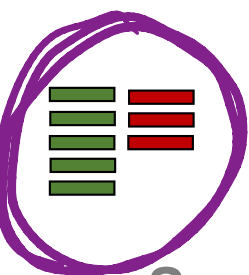
**Sesión 8/8 = VALORES & ACTITUD**

Cápsula 8.1.

**Intro => última sesión**







Sesión #1 = FOCO ✓

Sesión #2 = CREENCIAS ✓

Sesión #3 = MI SUEÑO ✓

Sesión #4 = MI POTENCIAL ✓

Sesión #5 = ACCIÓN ✓

FASE 1  
PARTICIPANTES

**Sesión #6 = RdS del DOCENTE ✓**

**Sesión #7 = HERRAMIENTAS ✓**

- Reglas de comunicación ✓
- 2 motivadores básicos ✓
- Cómo reforzar y corregir ✓
- 7 ingredientes del docente motivador ✓
- Evaluación espejo ✓



# Formación como DOCENTE

## Sesión #8 = VALORES y ACTITUD

- Buena vibra ✓
- Efecto Pigmalión ✓
- Valores del docente ✓
- Decálogo ✓
- TAREA FINAL: Guion ✓



# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 8/8 = VALORES & ACTITUD**

Cápsula 8.2.  
**Efecto Pigmalión**







# El efecto Pigmalión

*La profecía que se cumple a sí misma*

*Pigmalión = griega  
escultor*

*Cuando se predefine el resultado de una acción,  
se están creando condiciones  
para que se cumpla efectivamente.*

“ Una forma muy sutil de comunicar y motivar”.

*En cada persona se esconde un rey.  
Háblale al rey y éste saldrá.*



PROVERBIO ALEMÁN





# El efecto Pigmalión

*La profecía que se cumple a sí misma*

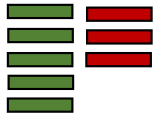
- Qué es

1) Soy - piensó  
2) Piensó - irradio  
3) Irrad - atraigo

- Experimentos

① Colegio / ② Conejos / ③ T A Editor

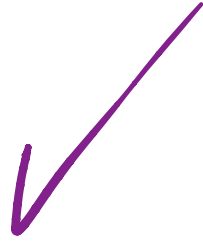
- Cómo funciona



# El efecto Pigmalión

2 referencias

- Irradio-atraigo



- Masaru Emoto





# Lecturas antes del ejercicio Pigmalión

GERENCIA DE COLECCIÓN A SZI

## La obediencia es peligrosa

Alejandro Szilágyi  
Business Mentor de Alta Dirección & Familias  
aszilagy@2spteam.com

Sé que a muchos padres, educadores y jefes esta afirmación no les va a gustar.

Peor, les provocará tal rechazo, que ni leerán este artículo. Y es lógico.

Empecemos afrontando la realidad: el mundo empresarial cada día es más competitivo, más globalizado y se enfrenta a consumidores mejor informados y más exigentes.

Todo ello ejerce una enorme presión sobre la creatividad y la innovación. Lo de ayer ya no es suficiente. Si yo no innovo lo hará mi competidor y me dejará fuera del mercado.

En los últimos años grandes marcas han desaparecido. Y no lo han hecho por no innovar, sino por no innovar al ritmo adecuado.

Las preguntas centrales son: ¿cómo logro tener una empresa innovadora? ¿Qué factores influyen? ¿Cómo debo seleccionar, tratar y educar a mis empleados para que la innovación sea parte inequívoca de nuestra cultura?

En este artículo no deseo tratar técnicas de creatividad, ni tampoco ambientes que puedan fomentar la creatividad. Deseo ir a una de las principales raíces del problema: nuestra actitud, fruto de la educación tradicional, y que, lamentablemente en la mayoría de los países, y sistemas educativos, sigue siendo una realidad.

Nuestra educación tradicional se basa, principalmente, en tres virtudes:

- La obediencia
- Aprender para retener
- Responder vs. preguntar

Y estas son las cualidades que muchos jefes siguen valorando. De hecho el organigrama tradicional así lo expresa: arriba están los que deciden y mandan, y abajo, los que obedecen.

En la familia y en la escuela el "buen chico" es aquel que obedece, aprende y retiene lo aprendido y, además, es capaz de responder adecuadamente el día del examen. Muy similar a lo que sigue pasando en muchas empresas.

Cuántos jefes siguen el enunciado: "yo no le pago para que piense, le pago para que trabaje". Todo ser pensante – sobre todo con criterio propio – es incómodo. Desafiante.

Cumpliendo con los tres requisitos arriba descritos somos capaces de sacar buenas notas, tanto en la escuela, como en la mayoría de las universidades. Nos educan para obedecer y ser buenos chicos. Nos educan para ser felices. No nos educan para desarrollar nuestro potencial y dudar del status quo para cambiar. Un empleado obediente es mucho más cómodo que uno irreverente. Sin embargo, el irreverente puede que salve a la empresa de su autodestrucción.

Cuando uno obedece, responde a criterios externos, cuando uno es feliz, responde a criterios internos. Esta pequeña diferencia puede producir resultados diametralmente opuestos.

No es lo mismo que una persona se rija por referencias externas que internas. Lo óptimo es una sana mezcla de lo interno con lo externo, a saber: una combinación de obediencia

📍 alejandro.mentor

GERENCIA DE COLECCIÓN A SZI

## Lealtad y tolerancia: dos valores relativos

Alejandro Szilágyi  
Business Mentor de Alta Dirección & Familias  
aszilagy@2spteam.com

Definamos los conceptos.

Valor organizacional es una *actitud o comportamiento que consideramos importante para el logro de nuestros objetivos.*

Peligroso es *algo que conlleva un riesgo y puede ocasionar daño.*

Un cuchillo puede ser útil y al mismo tiempo, peligroso. Con un cuchillo podemos tallar una Virgen, pero también matar a alguien. El peligro está ahí. Depende de su uso.

Algo tan común y diario, como la sal, es altamente peligroso. Tómese usted una cucharada sopera de sal (si es que la logra tragar) y usted se muere.

En el caso de la sal nos hemos acostumbrado a dosificarla. Pero todavía no pasa así con la lealtad y la tolerancia.

Llevo quince años ayudando a empresas a definir sus valores y dos de los valores más nombrados son la lealtad y la tolerancia. Aparecen casi siempre en primer lugar.

¿Cómo es que la lealtad y la tolerancia pueden producir daño? ¿no son estos dos valores importantes para la ética y la convivencia de todo ser humano?

📍 alejandro.mentor

El mayor problema con ambos valores es que los tomamos como valores absolutos. Es decir, cuanto más tolerancia mejor. Cuanta más lealtad, mejor. Pensar así es peligroso.

Pregúntese usted sinceramente:

- ¿cuántas verdades se ocultan por lealtad?
- ¿cuántas correcciones necesarias se evitan por lealtad?
- ¿cuántos abusos de poder se apoyan por lealtad?
- ¿cuántas fechorías de cuello blanco se tapan por lealtad?

Si usted cree que la tolerancia es un valor absoluto (= a más tolerancia mejor), pregúntese:

- ¿cuántas injusticias desea tolerar?
- ¿tolera usted que le alcen la voz?
- ¿y el maltrato?
- ¿tolera usted que su secretaria se robe la caja chica?
- ¿y que lo estafen?

No se olvide que la calidad y el sentido de nuestra vida es directamente proporcional al tipo de cosas que estamos dispuestos a tolerar, es decir a las cosas que le damos permiso y entrada en nuestras vidas.

Por supuesto que hay muchos factores que escapan a nuestra influencia. Pero no estoy hablando de ellos. Me estoy refiriendo a los aspectos diarios que sí están en nuestra zona de influencia y nos afectan a nosotros, a nuestra familia, a nuestros seres queridos, así como a nuestra empresa y allegados.

Hágase la siguiente pregunta: ¿qué es lo que tácitamente estoy tolerando?

No se olvide que al tolerar ciertas cosas se activa el mecanismo yo promuevo lo que permito.



# Ejercicio: mis alumnos y el efecto Pigmalión

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro

Sesión #8: VALORES y ACTITUD  
Ejercicio 1/4

aecid

JÓVENES Y DESARROLLO

**Mis alumnos y el efecto Pigmalión**

Ahora que hemos visto qué es el efecto Pigmalión y cómo funciona, haz, por favor, una lista de cualidades positivas que vas a buscar, propiciar y fortalecer en tus alumnos. Por ejemplo: la curiosidad, la capacidad de dudar y soñar, etc.

**Cualidades a propiciar en mis alumnos**

Preste ate  
Pregunt  
Criterio  
Inteligencia

ALEJANDRO SZILÁGYI

@alejandromentor aszilagy@2spteam.com

ALEJANDRO SZILÁGYI

¿Qué deseo incrementar en mis alumnos?

¿Qué deseo resaltar en mis alumnos?



# Lectura

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro



## Crisis

*No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo.*

*La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos.*

*La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura.*

*Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias.*

*Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar "superado".*

*Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias violenta su propio talento, y respeta más a los problemas que a las soluciones.*

*La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia.*

*El inconveniente de las personas y los países, es la pereza para encontrar las salidas y soluciones.*

*Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía.*

*Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia.*

*Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro.*

*Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora, que es la tragedia de no querer luchar por superarla.*

ALBERT EINSTEIN

Físico Premio Nóbel, estadounidense de origen alemán (1879 – 1955)



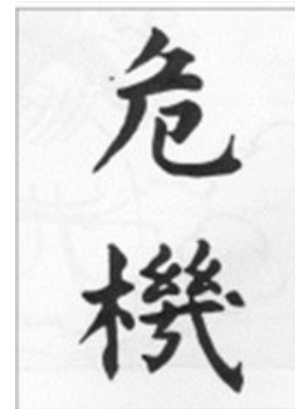
@alejandro.mentor aszilagyil@2spteam.com

ALEJANDRO SZILÁGYI

## Crisis en chino = Wei Ji

Wei

Ji



“CRISIS”

Peligro

Oportunidad  
Ocultas







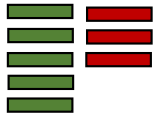
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 8/8 = VALORES & ACTITUD**

**Cápsula 8.3.**  
**Valores**





# Valores

¿Qué es un valor?

*Un valor es  
una actitud o comportamiento  
que definimos como crucial e importante  
para  
el logro de nuestra RdS y objetivos.*



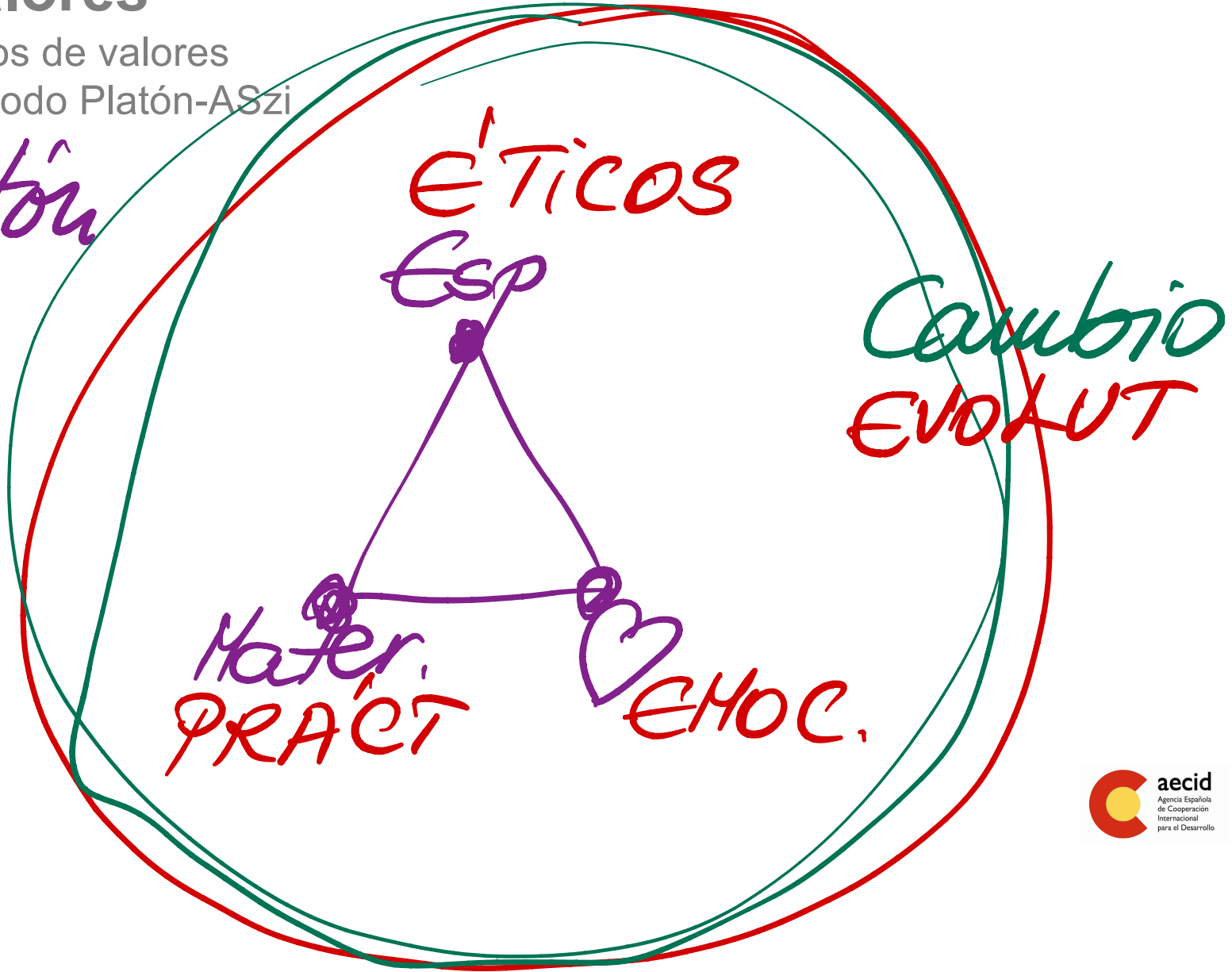


# Valores

Tipos de valores

Método Platón-ASzi

Platón



ALEJANDRO SZILÁGYI



# Valores

Tipos de valores => Ejemplos

**PRÁCT** → Displ. / Ed. / Profes.  
Cous. deber / Excluse.

**EMOC** → Amor, Solid. human.  
humor, empat. buena  
vibra

**ÉTICOS** → Honest / Hour / Traump.  
Cous. / Integr.

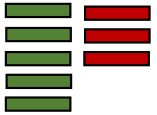
**EVOL** → Curri / irrev. meta / Haka  
Apprend cou / Creat.





ALEJANDRO  
SZILÁGYI



# Lecturas antes del ejercicio valores


**Proyecto de Vida**  
 Cita con mi futuro

Señor...

Señor ayúdame a decir la verdad delante de los fuertes y a no decir mentiras para ganarme el aplauso de los débiles.

Si me das fortuna, no me quites la razón.  
 Si me das éxito, no me quites la humildad.  
 Si me das humildad, no me quites la dignidad.

Ayúdame a ver el otro lado de la medalla.  
 No me dejes inculpar de traición a los demás  
 por no pensar igual que yo.


Enséñame a querer a la gente como a ti mismo  
 y a no juzgarme como a los demás.  
 No me dejes caer en el orgullo, si triunfo.  
 Ni en la desesperación si fracaso.  
 Más bien, recuérdame que  
 el fracaso es la experiencia que precede al triunfo.

Enséñame que perdonar es lo más grande del fuerte  
 y que la venganza es la señal primitiva del débil.


Si me quitas el éxito, déjame fuerza para triunfar del fracaso.  
 Si yo faltara a la gente dame valor para disculparme y si la gente  
 faltara conmigo dame el valor para perdonar.



Señor si yo me olvido de ti, no te olvides nunca de mí.

**MAHATMA GANDHI**  
 Abogado, político y activista indio (1869-1948)


 @alejandro.mentor    aszilagy@2spteam.com

**ALEJANDRO SZILÁGYI**


**Proyecto de Vida**  
 Cita con mi futuro

**Paradoja de nuestro tiempo**

*La paradoja de nuestro tiempo es que tenemos edificios más altos y temperamentos más reducidos. Carreteras más anchas y puntos de vista más estrechos, gastamos más, pero tenemos menos, compramos más pero disfrutamos menos.*

*Tenemos casas más grandes y familias más chicas, mayores comodidades y menos tiempo.*

*Tenemos más grados académicos, pero menos sentido común, mayor reconocimiento, pero menor capacidad de juicio, mejor medicina, pero menor bienestar.*

*Despillamos demasiado, reímos muy poco. Tenemos muy poco, vemos demasiada televisión y usamos muy rara vez. Hemos multiplicado nuestras posesiones, pero y odiamos frecuentemente. Hablamos demasiado, amamos demasiado poco y odiamos frecuentemente.*

*Añadimos años a nuestras vidas, no vida a nuestros años. Conquistamos el espacio exterior, pero no el interior.*

*Hemos limpiado nuestro aire, pero contaminamos nuestra alma. Conquistamos el átomo, pero no nuestros prejuicios.*


*Estos son tiempos de comidas rápidas y digestión lenta, de hombres de gran talla y de cordedad de carácter, de enormes ganancias económicas y relaciones humanas superficiales, casas más lujosas, pero hogares rotos.*

*Píloros que hacen todo, desde alegrar y apaciguar, hasta matar. Son tiempos en que hay mucho en el escaparate, y muy poco en la bodega. Acuérdete de pasar algún tiempo con tus seres queridos, porque ellos no estarán aquí siempre.*


*Acuérdete de ser amable con quien ahora te admira, porque esa persona crecerá muy pronto y se alejará de ti. Acuérdete de abrazar a quien tienes cerca, porque ese es el único tesoro que puedes dar con el corazón, sin que te cueste ni un centavo.*


*Acuérdete de decir "te amo" a tu pareja y a tus seres queridos, pero sobre todo dilo sinceramente. Un beso y un abrazo pueden reparar una herida cuando se dan con toda el alma. Date tiempo para amar y para comerse, y comparte tus más preciadas ideas. Y recuerda: la vida no se mide por el número de veces que tomamos aliento, sino por los extraordinarios momentos que nos lo quitan.*

**GEORGE CARLIN**  
 Comedante, crítico social estadounidense (1917-2008)


 @alejandro.mentor    aszilagy@2spteam.com

**ALEJANDRO SZILÁGYI**


**Proyecto de Vida**  
 Cita con mi futuro




**Ser joven**

*La juventud no es una etapa de la vida, sino una actitud ante la vida; es una expresión de la voluntad, de la imaginación y de la intensidad de sentimiento.*

*Significa la victoria del coraje sobre el desaliento, victoria del espíritu de aventura sobre la tendencia a la comodidad.*

*Ser viejo no significa haber vivido muchos años. Uno se vuelve viejo por abandonar sus ideales.*

*Los años arrugan la piel, pero renunciar a los ideales arruga el espíritu. Los prejuicios, las dudas, los temores y la falta de esperanza son enemigos, que paulatinamente nos empujan hacia la tierra y nos convierten en polvo antes de morir.*


*Joven es, quien se puede sorprender y entusiasmar. Quien, cual insaciable niña, pregunta: ¿y después? Quien desahoga los acontecimientos y quien disfruta el juego de la vida.*

*Sois tan jóvenes como vuestra fe. Tan viejos como vuestras dudas. Tan jóvenes como vuestra autoestima. Tan jóvenes como vuestra esperanza. Tan viejos como vuestro abatimiento.*

*Seréis jóvenes, mientras permanecáis receptivos: receptivos a la belleza, a lo bueno y a la grandeza, receptivos a los mensajes de la naturaleza, de los seres humanos y de lo inscrutable.*

*Si un día vuestro corazón fuera corroído por el pesimismo, comido a pedacitos por el cinismo, entonces que Dios se apade de vuestra alma, el alma de un anciano.*

**MARCO AURELIO**  
 Emperador y filósofo romano, 121 – 180


 @alejandro.mentor    aszilagy@2spteam.com

**ALEJANDRO SZILÁGYI**



# Ejercicio: Valores del docente

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro

Sesión #8: VALORES  
Ejercicio 2/4



En esta tarea te pediremos que definas tus valores como docente. Recuerda:

**"un valor es una actitud o comportamiento que consideramos crucial para el logro de nuestros objetivos y nuestra Rds".**

Básate, por favor, en el método Platón-ASzi explicado en el video y define cuáles son tus valores: prácticos, emocionales, éticos y evolutivos. Por 2 en cada categoría, así como una línea explicativa. Por ejemplo, en valor ético"

- **Empatía** = ponerme en el zapato de mis alumnos, sabiendo que cada uno es único

## Prácticos

H	xxx	Cohes. p. eluto digo y luego
~		

## Emocionales

	xxx

## Éticos

Afectu.	xxx

## Evolutivos

Curios.	xxx	→ Eterno

aprendiz, buscar qué ap.



@alejandro.mentor aszilagy@2spteam.com

ALEJANDRO SZILÁGYI







# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 8/8 = VALORES & ACTITUD**

Cápsula 8.4.  
**Decálogo**





# Mi decálogo como docente

Normas y reglas

• Fútbol → Reglas

• Ajedrez → Reglas

• Béisbol → Reglas

10 Mandamientos



# Mi decálogo

Cómo se elabora

→ Preparar contenidos

→ Intenciones

→ Respeto

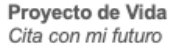
→ Separar Persona y acto



→ Dar refu. posit., felic., celebra.

Reca → grüego = 10










# Ejercicio: Decálogo del docente



**Proyecto de Vida**  
*Cita con mi futuro*



**Sesión #8: VALORES y ACTITUD**  
**Ejercicio 3/4**

**Decálogo como Docente de Proyecto de Vida.**  
 Se trata, como te hemos explicado en el correspondiente video, de hacer una lista de reglas que tú te comprometes a cumplir para ser un extraordinario Docente de Proyecto de Vida. Aunque se llame Decálogo, pueden ser entre 7 y 10 reglas.

Mi decálogo	
1	xxx 
2	xxx 
3	xxx 
4	xxx 
5	xxx 
6	xxx
7	xxx
8	xxx
9	xxx
10	xxx


**ALEJANDRO SZILÁGYI**  

[@alejandro\\_mentor](#) [aszilagyi@zspteam.com](mailto:aszilagyi@zspteam.com)


**ALEJANDRO SZILÁGYI**



# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

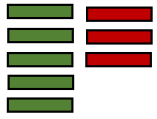
**FASE 2: Docentes**

Sesión 8/8 = **VALORES & ACTITUD**

Cápsula 8.5.

**Preparación**



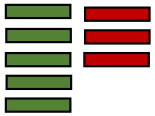


## Preparación

Insumos e ingredientes para un buen taller

- A considerar *Tiempos*  
*Ropa*  
*Indument.*
- A preparar *Ejerc. / Lectur / Enlace Vid.*
- A traer *Rotasf. / Impr. / Citas / Guión*  
*Papel. / Ejerc. / Lect. / Test.*





# Ejercicio: Lista de preparación

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro

Sesión #8: VALORES y ACTITUD  
Ejercicio 4/4

Lista Docente de Proyecto de Vida.  
Imagínate que vas a dictar tu primer taller de Proyecto de Vida. Por favor elabora una lista de

a) Cosas que les pides a los alumnos que traigan para dicho taller y a tener en cuenta  
b) Tu lista a preparar como docente de un taller exitoso

Alumnos	Docente
→ Tijeras	1) Lista → alumnos
→ Revist	2) Guion
→ Pegam	3) G'
→ Cobres	4) Lect
→ 2 hrs	5) Camp → ppt
→ Ropa	→ videos

ALEJANDRO SZILÁGYI

@alejandromentor aszilagy@2spteam.com



# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 8/8 = VALORES & ACTITUD**

Cápsula 8.6.  
**Inspiración**





# Lectura

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro



## Lo que me ha enseñado la vida

*La vida no es justa, pero aún así es buena.  
La vida es demasiado corta para perder el tiempo...*

*No tienes que ganar cada discusión.*

*Llora con alguien. Alivia más que llorar solo.*

*Haz las paces con tu pasado para que no arruine el presente.  
No compares tu vida con la de otros. No tienes ni idea de cómo es su travesía.*

*Elimina todo lo que no sea útil, hermoso o alegre.  
Nunca es demasiado tarde para tener una niñez feliz.*

*Cuando se trata de perseguir aquello que amas en la vida,  
no aceptes un "no" por respuesta.*

*Sé excéntrico ahora. No esperes a ser viejo para serlo.  
Nadie es responsable de tu felicidad, tan sólo tú.*

*Perdónale todo a todos.  
Lo que las otras personas piensen de ti, no te incumbe.*

*El tiempo sana casi todo. Dale tiempo al tiempo.  
No te tomes tan en serio. Nadie más lo hace.*

*No cuestiones la vida. Sólo vívela y aprovéchala al máximo hoy.  
Lo único que importa es que al final hayas amado.*

*Sal todos los días. No importa cómo te sientas... arréglate y preséntate.*

*¡Cede!*

*La vida no está envuelta con un lazo pero sigue siendo un regalo.*

REGINA BRETT  
90 años, de "The Plain Dealer", Cleveland, Ohio



@alejandro.mentor aszilagyi@zspteam.com

ALEJANDRO  
SZILÁGYI



## La esencia en retrospectiva





## Video: Discurso Steve Jobs Stanford



14:37 minutos



Steve Jobs  
Fundador de Apple  
Fundador de Pixar

Escucha tu corazón  
Dedícate a tu pasión



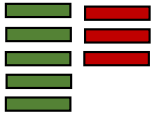
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

FASE 2: Docentes  
Sesión 8/8 = VALORES & ACTITUD

Cápsula 8.6.  
**Tarea final: guión**





# Tarea final: guión docente

¿Qué es un guión?

• *Secuencia global* ✓

• *Conceptos*

→ expl.

• *Actividades*

→ realiz

• *Materiales*

→ Ejer / Lec.

• *Ejercicios*

→ n cómo

• *Lecturas*

→ L

• *Duración*

→

+ lista prep





# Tarea final: guión docente

**Proyecto de Vida**  
*Cita con mi futuro*

**Sesión #8: VALORES y ACTITUD**  
**Tarea final = Guión**

**Tarea final docente**  
**Guión taller Proyecto de Vida.**

Ahora que ya has pasado por todas las sesiones, viene el momento de "saltar al agua" para dictar tu primer taller Proyecto de Vida.

Esta tarea final como docente consiste en escribir un guión en una sola paginita.

Puedes ser todo lo creativo que quieras, sin embargo deseo darte algunas pautas útiles:

- Que el **guión** no exceda de una página para que lo puedas tener a simple vista
- Si deseas puedes ponerle anexos y explicaciones para más detalles
- Pero que tengas como un mapa de ruta en una sola paginita
- Considera que un taller con adolescentes puede llevarte entre 4 y 8 horas dependiendo de la profundidad y cantidad de ejercicios
- Elige bien los conceptos que deseas explicar y las actividades a realizar
- Igualmente los ejercicios que deseas incluir
- Puedes usar los formatos de ejercicio de este curso adaptándolos a tu gusto
- Selecciona las lecturas más adecuadas y/o complementalas con otras de tu preferencia
- Que siga una secuencia didáctica lógica
- La secuencia que te propongo es la que hemos seguido en las 5 primeras sesiones:

1. FOCO
2. MIS CREENCIAS
3. MI SUEÑO
4. MI POTENCIAL
5. ACCIÓN

Personalmente soy muy gráfico y me gustan los guiones sencillos. Te comparto este esquema como un ejemplo, sin embargo lo importante es que elabores uno a tu conveniencia y gusto.

**ALEJANDRO SZILÁGYI**

[@alejandromentor](#) [aszilagy@2spteam.com](mailto:aszilagy@2spteam.com)

**ALEJANDRO SZILÁGYI**

La importancia del guión en 1 página  
El guión es un mapa






# Tarea final: guión docente

**Proyecto de Vida**  
*Cita con mi futuro*

**Guión**

1. FOCO		Lec	Ejer	Vid eo
Conceptos	Actividades	✓	✓	✓
• .....	• .....			
• .....	• .....			

2. MIS CREENCIAS		Lec	Ejer	Vid eo
Conceptos	Actividades			
• .....	• .....			
• .....	• .....			

3. MI SUEÑO		Lec	Ejer	Vid eo
Conceptos	Actividades			
• .....	• .....			
• .....	• .....			

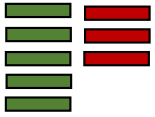
4. MI POTENCIAL		Lec	Ejer	Vid eo
Conceptos	Actividades			
• .....	• .....			
• .....	• .....			

5. ACCIÓN		Lec	Ejer	Vid eo
Conceptos	Actividades			
• .....	• .....			
• .....	• .....			

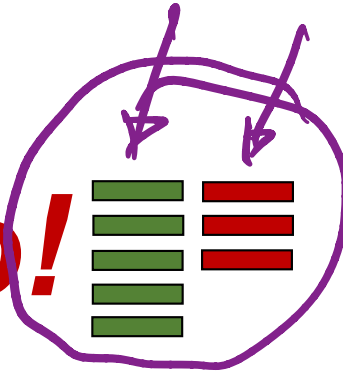
 

@alejandro.mentor    aszilagyi@2spteam.com    ALEJANDRO SZILÁGYI





# *¡Te felicito!*



*Tienes todos los conceptos, las herramientas y los ejercicios necesarios para empezar a dictar este curso para adolescentes y también para todo tipo de personas.*

*Es un privilegio, como docente, poder influir positivamente en la vida de las personas dándoles herramientas prácticas para que sean autoresponsables, tengan criterio propio y construyan una vida de bien para sí y para los demás.*

*Cada grano de arena cuenta para que podamos contribuir a formar mejores seres humanos, mejores familias y mejores países.*



ALEJANDRO SZILÁGYI





ALEJANDRO SZILÁGYI

 @alejandromentor

 @alejomentor



- **Mentor** de alta dirección, dueños y socios
- **33 años** en consultoría independiente
- **21 países** (*América Lat., Alemania, España, Túnez, EEUU*)
- **Creador de nueve metodologías**
  - **RdS** Razón de Ser
  - **CEM** Círculo de Enriquecimiento Mutuo
  - **Cromosoma** La Magia del efecto está en la Causa
  - **IdC** Indicadores de Causa
  - **Cloche** Patenciando la Rentabilidad
  - **Proyecto de Vida** Cita con mi Futuro
  - **Transformación Cultural** La empresa como cardumen
  - **Improvisación Estratégica** Planificación en incertidumbre
  - **ADN Cultural** con **no-negociables** El alma de la empresa
- **4 libros**
- **Clientes de 1er orden mundial**  
(*3M, Telefónica, BMW, J&J, DHL, SIEMENS, Colgate, Polar, Nestlé, CAF, Sika, “la Caixa”, Gama y empresas familiares*)
- **Profesor invitado** de varias Escuelas de Negocios y Universidades en España y América Latina
- **Conferencista** de foros y congresos internacionales
- Nace en **Caracas**, vive 6 meses en **Barbados**
- Crece en **España**
- 5 años en un colegio **húngaro**
- Estudios en **Alemania** y especializaciones en **EEUU**
- Trabaja desde los **13 años**
- Nombrado **Country Manager** a los **27 años**
- Apoya a varias fundaciones (sobre todo juveniles)




**PROYECTO  
DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL  
JÓVENES Y DESARROLLO-ESPAÑA**

**Presentado por**

**¡MUCHAS GRACIAS!**

**ALEJANDRO SZILÁGYI**



 [@alejandro.mentor](https://www.instagram.com/alejandro.mentor)

[aszilagyi@2spteam.com](mailto:aszilagyi@2spteam.com)





