





# PROYECTO DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Jóvenes y Desarrollo-España





# Proyecto de Vida

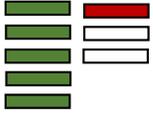
*Cita con mi Futuro*

## FASE 2: Docentes

### Sesión 6/8 = **RdS del DOCENTE**

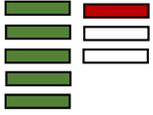
- RdS (razón de ser)
- El docente integral
- Evolución del docente





## Hemos culminado la FASE 1: **PARTICIPANTES**

- Sesión #1 = FOCO ✓
- Sesión #2 = CREENCIAS ✓
- Sesión #3 = MI SUEÑO ✓
- Sesión #4 = MI POTENCIAL ✓
- Sesión #5 = ACCIÓN ✓



Bienvenido a la FASE 2:  
**Formación como DOCENTE**  
(tres sesiones)

**¡Bienvenidos!**

Sesión #6 = RdS del DOCENTE

- RdS (razón de ser)
- Cualidades del docente integral
- Análisis
- Cromosomas de evolución





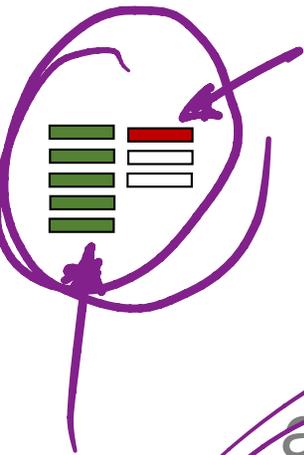
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

FASE 2: Docentes  
Sesión 6/8 = RdS del DOCENTE

Cápsula 6.1.  
**Posicionamiento A Szi**





# FASE 2: DOCENTES

¿Cómo vamos a abordar esta FASE 2?

## FASE 1: Participantes

Sesión #1	C1	C2	C3	C4...	T
Sesión #2	C1	C2	C3	C4...	T
Sesión #3	C1	C2	C3	C4...	T
Sesión #4	C1	C2	C3	C4...	T
Sesión #5	C1	C2	C3	C4...	T

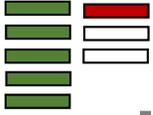
Tarea final participante

## FASE 2: Docentes

Sesión #6	C1	C2	C3	C4...	T
Sesión #7	C1	C2	C3	C4...	T
Sesión #8	C1	C2	C3	C4...	T

Tarea final docente

- RdS del docente
- Herramientas
- Actitud y Valores

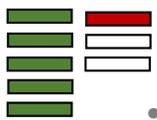


## Ustedes ya son docentes

- Tienen formación docente ✓
- Tienen experiencia ✓
- Tienen kilometraje ✓
  
- Lo nuevo es el tema Proyecto de Vida
- Y su metodología

*En esta FASE 2 (3 sesiones)  
deseo compartir una serie de enfoques y herramientas  
que **me han funcionado**  
especialmente en talleres de  
**Proyecto de Vida.***





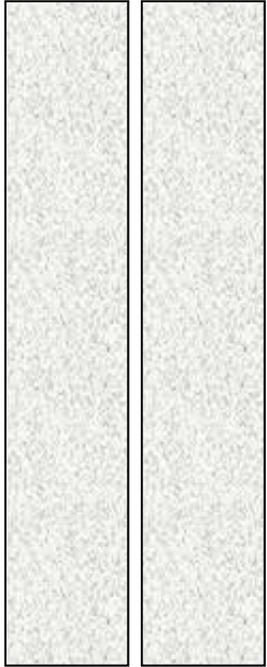
# Me presento como docente

- Salgo de casa a los 13 años (internado húngaro)
- **Tutor** de matemáticas a compañeros
- **Instructor** del grupo de bailes folclóricos
- Universidad (Alemania) sin beca y **tutor** de
  - español, húngaro
  - matemáticas, latín, contabilidad
- **Maestro** de matemáticas en una escuela en Nuremberg
- **Fundo y dirijo** 2 grupos de bailes folclóricos para jóvenes (Alemania y Venezuela)
- Desde 1990 **diseño cursos y formo** en el mundo empresarial a
  - empleados (todos los niveles)
  - directores
  - dueños de empresa, emprendedores
- Más de 20 años como **profesor de postgrado**
- **Profesor invitado** en varias universidades
- **Talleres de Vida** en colegios en varios países
- **Talleres para docentes, educadores y padres** (sobre el comportamiento humano)
- **Formación de facilitadores** en empresas (train the trainer)



# 4 esquemas básicos

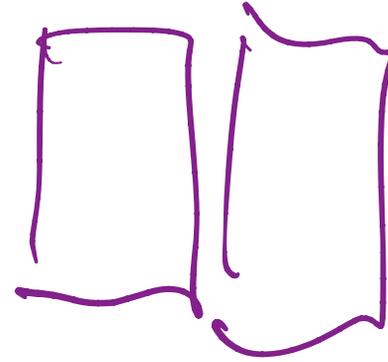
Fin de semana completo



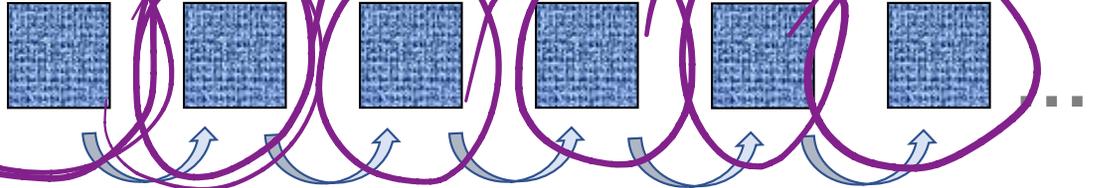
Un día completo

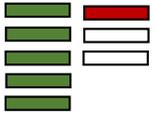


4-6 horas



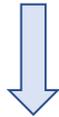
Segmentada min. 60-90 minutos por sesión





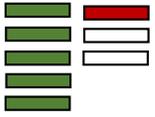
## Posicionamiento A Szi

*"Mi éxito  
no depende  
sólo de mí y de mi preparación,  
sino de la  
interacción con mi grupo objetivo".*



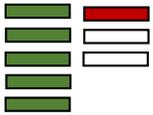
Por lo que tengo que adaptar ...

*J.D.  
Motiv → Geia.  
→ Univ.  
↓  
Padres  
Docent.*



# Posicionamiento A Szi





# Para imprimir y plastificar

ALEJANDRO SZILÁGYI

## Posicionamiento ASzi

	Yo	Él
Ser		
Querer		

• ¿Quién soy yo?  
¿Cuál es mi rol?

• ¿Quién es él?  
¿Cuál es su rol?

• ¿Qué quiero yo?

• ¿Qué quiere él?

© ASzi Design

**Prepárate adecuadamente y disfruta los resultados**



## Posicionamiento ASzi

• ¿Quién soy <u>yo</u> ? ¿Cuál es <u>mi</u> rol?	• Cargo - responsabilidad • Cultura – procedencia - profesión • Edad - madurez - ego • Peculiaridades - pasiones • Racional - emocional • Carácter • Visual, auditivo, kinestésico, etc ...
• ¿Quién es <u>él</u> ? ¿Cuál es <u>su</u> rol?	
• ¿Qué quiero <u>yo</u> ?	• Aspiraciones - objetivos • Motivaciones - necesidades • Intereses concientes • Intereses inconcientes • "Cartas en la manga", etc ...
• ¿Qué quiere <u>él</u> ?	

ALEJANDRO SZILÁGYI

@alejandromentor



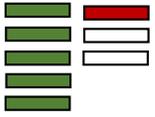
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

FASE 2: Docentes  
Sesión 6/8 = RdS del DOCENTE

Cápsula 6.2.  
**Concepto RdS**





## RdS = razón de ser

Conceptos

• Tarea

→ hacer - rep. clase  
dictar

• Acción

→ está haciendo  
conregir

• Comportamiento

→ cómo

• Objetivo

→ a lograr

• Propósito

→ por hacer

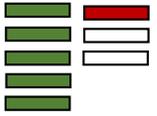
• RdS

Esencia  
para que !!



ALEJANDRO  
SZILÁGYI

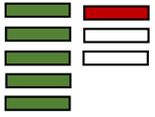




## RdS definición

Es la **esencia**, el propósito fundamental al cual se está destinado a servir; sin el cual su existencia no se justifica, ni tendría sentido, ni objetivos claros.

Se expresa en forma clara. “al grano”, metafórica, atrevida, coloquial.



# RdS: Por qué vs. para qué

¿por qué?

- explic.
- justific.
- pasado

¿para qué?

- sentido
- futuro

## GERENCIA DE COLECCIÓN A Szi



### Por qué vs. para qué

Alejandro Szilágyi  
Business Mentor de Alta Dirección & Familias  
aszilagyi@2spteam.com

El *¿por qué?* es la primera pregunta que aprendemos de niños. Nos fascina formularla a cada rato y desafiar a nuestros padres con ella. Y es la pregunta que más nos acompaña a lo largo de nuestra vida.

“Mami, *¿por qué* te salió una barriga tan grandota?”

“Maestra, *¿por qué* me castiga, si él empezó primero?”

“*¿Por qué* no aceptaste el nuevo cargo?”

“*¿Por qué* te casaste con ella?”

“*¿Por qué* te divorciaste?”

El *por qué* nos acompaña desde niños en nuestro deseo de producir claridad en nuestras vidas.

Sin embargo, para nuestra evolución hay una pregunta mucho más útil: el *para qué*. Sería diferente si preguntásemos:

“*¿Para qué* te quedaste con el cargo que tenías?”

“*¿Para qué* te casaste con ella?”

“*¿Para qué* te divorciaste?”

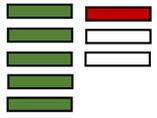
El *por qué* es explicativo y va dirigido al pasado, mientras que el *para qué* va dirigido al futuro y va en búsqueda de sentido. Y recuerda: todo lo que la mente enfoca gana en importancia. ¿Quieres enfocar la justificación o quieres enfocar el sentido?

En el ámbito laboral pregúntale a alguien *¿por qué* lo haces así? Y no tardará en darte las mejores explicaciones posibles. Con ello justificará su actitud, pero poco aportará a la solución, y menos a la evolución. Sólo el *para qué* lo hará.

Haz la prueba, pregúntale a la misma persona, *¿para qué* lo haces así? Y apuesto a que la respuesta tardará más tiempo en salir de su cerebro y no será tan contundente. El *para qué* todavía no forma parte de nuestro pensamiento cotidiano.

El *por qué* es una excelente pregunta para conocer razones, pero si lo que buscamos son resultados, usa el *para qué*.

© alejandro.mentor



# RdS = razón de ser

Niveles de pensamiento

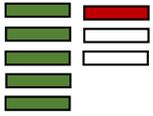
**D** • Descripción *Maestro de muerte.*

**L** • Labor/función • *Prepar. Court*

**RdS** • RdS • *Prepar. Gier*

• *Dar clases*

• *H+C exam.*

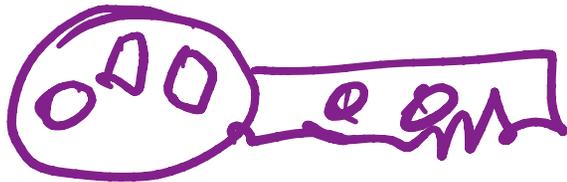


# RdS = razón de ser

La llave

La mandíbula

D

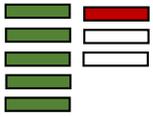


L

- Abrir
- Encender
- Cerrar
- Apagar

RdS

" Dame exclusividad de uso "



RdS = razón de ser

La llave



La mandíbula

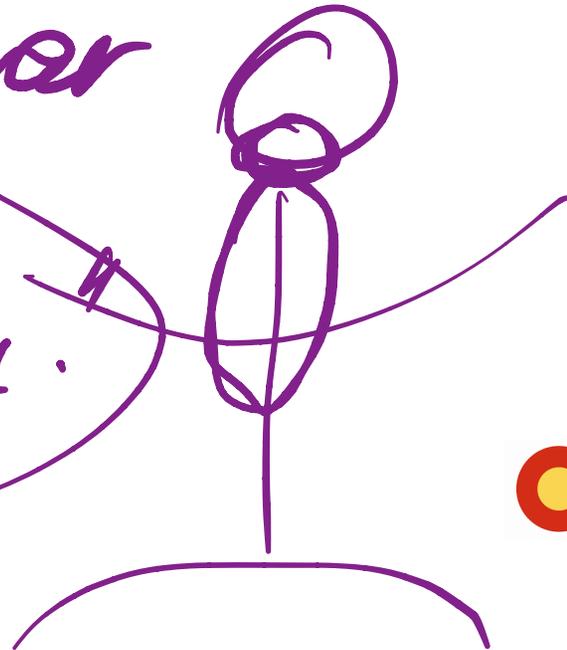
D

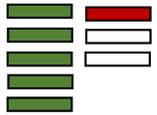
L

- Mast.
- Morder
- Mezclar
- Triturar

RdS

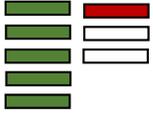
"Aligerar el trabajo del estóm."





## Ejemplos RdS

- La oreja → *facil. oído*
- CEO/GG por año y medio
- Comité calidad
- Asistente A Szi
- Telefonista / centralista
- Superintendencia de bancos
- Médico sintérgico

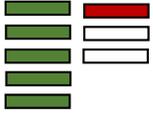


# RdS

Pregunta de chequeo

*¿Qué pasaría si ...*





# Lectura

## GERENCIA DE COLECCIÓN A SZI



### ¿Y cuál es tu Razón de Ser - RdS?

Alejandro Szilágyi  
Business Mentor de Alta Dirección & Familias  
aszilagyi@2spteam.com

El Director Ramón W. ocupa una oficina en el *penthouse* del edificio corporativo. Tiene adjudicados chofer y dos asistentes ejecutivos.

La bien elaborada descripción de cargo del Director Ramón W. incluye asignación de presupuesto (gastos de representación incluidos), su participación en 7 comités, y en promedio 12 reuniones semanales. Le reportan directamente 9 gerentes y tiene, además, funciones regionales.

El Director Ramón W. es una persona importante en la empresa y la gente así lo trata.

Hasta aquí todo parece normal. *Business as usual*. Síntomas y hechos de una empresa exitosa.

Sin embargo, al hacer una encuesta interna y preguntar: “¿qué pasaría en la empresa si el Director Ramón W. no existiera?” la respuesta unánime que recibimos fue: “la empresa funcionaría mucho mejor”.

Éste no es un caso aislado.

Conclusión: el Director Ramón W. tiene todo a lo que en la alta gerencia estamos acostumbrados a tener, pero lo que no tiene es RdS (Razón de Ser).

Pregúntese usted mismo, “¿qué pasaría en mi empresa si yo (o mi puesto) no existiera?” Si la respuesta es “nada”, o que “el departamento funcionaría hasta mucho mejor”, usted está en peligro: usted no tiene RdS. Empiece a preocuparse seriamente.

La RdS no es la descripción de lo que tenemos que hacer, tampoco son nuestros objetivos a lograr. **La RdS es la esencia de nuestra existencia, es el para-qué existimos.** Sin una RdS clara, procesos y objetivos bien definidos pueden ser en vano.

¿De qué le sirve un proceso certificado por ISO que ejecutamos a la perfección, pero que es perfectamente inútil para la rentabilidad? Es decir, no tiene RdS.

Los elementos clásicos de una empresa: visión, misión, valores, organigrama, procesos, productos y servicios, pueden estar perfectamente definidos, pero solo tendrán validez si aportan a la RdS de la empresa en un entorno competitivo.

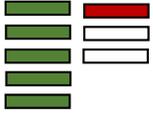
El para-qué (RdS) es determinante para el qué (productos y servicios) y para el cómo (procesos).

En un mundo cada vez más cambiante y más complejo es imperativo enfocarnos en nuestra RdS y desde allí derivar el resto.

© alejandro.mentor

## ¿Cuál es tu RdS? ¿La tienes como foco?





# Ejercicio: actividad -> beneficio

Proyecto de Vida  
*Cita con mi futuro*

**Sesión #6: RdS**  
**Ejercicio 1/3**



## Actividad -> beneficio

Para ir definiendo el concepto de tu RdS como docente, por favor apunta en la columna de la izquierda cuáles son tus 6-8 actividades que resumen tu labor. Por ejemplo: dictar clases, preparar los guiones de las clases, poner y corregir exámenes, etc. En la columna de la derecha apunta, por favor, el beneficio de cada una de esas actividades, es decir, "para qué" haces esa actividad. Cuál es el beneficio.

<i>Mis actividades</i>	<i>Beneficio</i>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....





# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

FASE 2: Docentes  
Sesión 6/8 = **RdS del DOCENTE**

Cápsula 6.3.  
**Concepto RdS (seguimos)**





## RdS definición

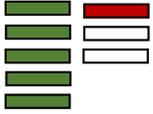
Es la **esencia**, el propósito fundamental al cual se está destinado a servir; sin el cual su existencia no se justifica, ni tendría sentido, ni objetivos claros.

Se expresa en forma clara, “al grano”, metafórica, atrevida, coloquial.



## Ejemplos RdS

- La oreja → El oído te escucha mejor
- CEO/GG por año y medio → "Poder irme en año y medio"
- Comité calidad → "No ser necesario"
- Asistente A Szi → "Cubrirle espaldas a los socios"
- Telefonista / centralista → Eslabón entre clientes
- Superintendencia de bancos → Salud del sistema y cupretera
- Médico sintérgico → Salud sin o sin medicina



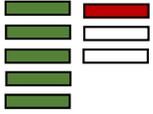
# RdS

Pregunta de chequeo

*¿Qué pasaría si ...*

*yo o mi cargo  
no existiera?*





# Lectura

## GERENCIA DE COLECCIÓN A SZI



### ¿Y cuál es tu Razón de Ser - RdS?

Alejandro Szilágyi  
Business Mentor de Alta Dirección & Familias  
aszilagy@2spteam.com

El Director Ramón W. ocupa una oficina en el *penthouse* del edificio corporativo. Tiene adjudicados chofer y dos asistentes ejecutivos.

La bien elaborada descripción de cargo del Director Ramón W. incluye asignación de presupuesto (gastos de representación incluidos), su participación en 7 comités, y en promedio 12 reuniones semanales. Le reportan directamente 9 gerentes y tiene, además, funciones regionales.

El Director Ramón W. es una persona importante en la empresa y la gente así lo trata.

Hasta aquí todo parece normal. *Business as usual*. Síntomas y hechos de una empresa exitosa.

Sin embargo, al hacer una encuesta interna y preguntar: “¿qué pasaría en la empresa si el Director Ramón W. no existiera?” la respuesta unánime que recibimos fue: “la empresa funcionaría mucho mejor”.

Éste no es un caso aislado.

Conclusión: el Director Ramón W. tiene todo a lo que en la alta gerencia estamos acostumbrados a tener, pero lo que no tiene es RdS (Razón de Ser).

Pregúntese usted mismo, “¿qué pasaría en mi empresa si yo (o mi puesto) no existiera?” Si la respuesta es “nada”, o que “el departamento funcionaría hasta mucho mejor”, usted está en peligro: usted no tiene RdS. Empiece a preocuparse seriamente.

La RdS no es la descripción de lo que tenemos que hacer, tampoco son nuestros objetivos a lograr. **La RdS es la esencia de nuestra existencia, es el para-qué existimos.** Sin una RdS clara, procesos y objetivos bien definidos pueden ser en vano.

¿De qué le sirve un proceso certificado por ISO que ejecutamos a la perfección, pero que es perfectamente inútil para la rentabilidad? Es decir, no tiene RdS.

Los elementos clásicos de una empresa: visión, misión, valores, organigrama, procesos, productos y servicios, pueden estar perfectamente definidos, pero solo tendrán validez si aportan a la RdS de la empresa en un entorno competitivo.

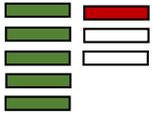
El para-qué (RdS) es determinante para el qué (productos y servicios) y para el cómo (procesos).

En un mundo cada vez más cambiante y más complejo es imperativo enfocarnos en nuestra RdS y desde allí derivar el resto.

© alejandro.mentor

## ¿Cuál es tu RdS? ¿La tienes como foco?





# Ejercicio: actividad -> beneficio

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro

Sesión #6: RdS  
Ejercicio 1/3



## Actividad -> beneficio

Para ir definiendo el concepto de tu RdS como docente, por favor apunta en la columna de la izquierda cuáles son tus 6-8 actividades que resumen tu labor. Por ejemplo: dictar clases, preparar los guiones de las clases, poner y corregir exámenes, etc. En la columna de la derecha apunta, por favor, el beneficio de cada una de esas actividades, es decir, "para qué" haces esa actividad. Cuál es el beneficio.

Mis actividades	Beneficio
Prepa	Mejor entend / Cont cal.
Dict.	
Dir. Ger.	
Dir. Exam	
Cor Exam	



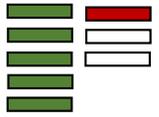
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 6/8 = RdS del DOCENTE**

Cápsula 6.4.  
**Definiendo mi Rds**

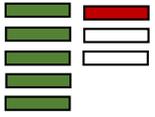




## Características de una RdS

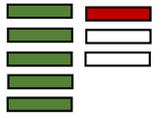
- Redacción “titular de prensa” ✓
- 5 a 9 palabras ✓
- Toque lúdico ✓
- Irreverente ✓
- Refleja la esencia ✓
- Sáltate la gramática ✓
- Tiene que gustarte (WOW)
- 2/3 razón y 1/3 corazón ✓





## Ejemplo: RdS de un consultor

- Descripción *Consultor  
Mentor AD, Fin.*
- Labor/función *• Cursos • Diseño • Apr.  
• Charlas • Clases • Prep.  
• Organ.*
- Objetivo *→ \$*
- RdS *"Clientes más exitosos  
conmigo que sin mí"*

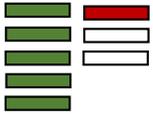


# Formulando la RdS

Yo *educo*  
*entiendo* a *adolescentes*

para.....





# Ejercicio: RdS como docente

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro

Sesión #6: RdS  
Ejercicio 2/3



## Definiendo mi RdS como docente

En este ejercicio te voy a pedir que te bases en los beneficios expuestos en el ejercicio anterior, y vayas redactando tu RdS como docente. En el recuadro de arriba te voy a pedir unas 3-4 versiones según las indicaciones del video. Analízalas bien, y en el recuadro de abajo ya vas a poner la RdS definitiva (puede ser una amalgama de las de arriba).

### 3-4 sugerencias de mi RdS como docente

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

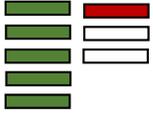
### Mi RdS como docente



@alejandro.mentor aszilagy@2spteam.com

ALEJANDRO  
SZILÁGYI





# Ejercicio: foco en mi RdS

Proyecto de Vida  
*Cita con mi futuro*

Sesión #6: RdS  
Ejercicio 3/5



Para poder enfocar mejor tu valioso aporte como docente es bueno tener siempre tu RdS presente también visualmente.

Para lo cual tu ejercicio práctico será elaborar una o varias fichas (una para la pared, otra para la compu, otra para el bolsillo) con las siguientes características:

- Arriba escribirás tu RdS
- Abajo le agragareas la siguiente pregunta:  
"Lo que estoy haciendo o estoy por hacer, ¿contribuye con mi RdS?"

RdS

Lo que estoy haciendo o estoy por hacer, ¿contribuye con mi RdS?

RdS

Lo que estoy haciendo o estoy por hacer, ¿contribuye con mi RdS?

Tamaño bolsillo  
(lo puedes plastificar)



@alejandro.mentor

aszilagyi@2spteam.com

ALEJANDRO  
SZILÁGYI

## Importancia del foco en mi RdS



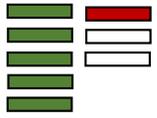
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 6/8 = RdS del DOCENTE**

Cápsula 6.5.  
**El docente integral**





## El docente

Origen del concepto

*latín*

Doceo =

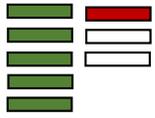
*enseñar*

Docentis =

*el que enseña*

*“No puedo enseñar nada a nadie.  
Sólo puedo hacerles pensar.”*

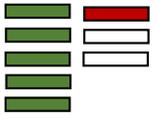
SÓCRATES



# Atributos del docente integral

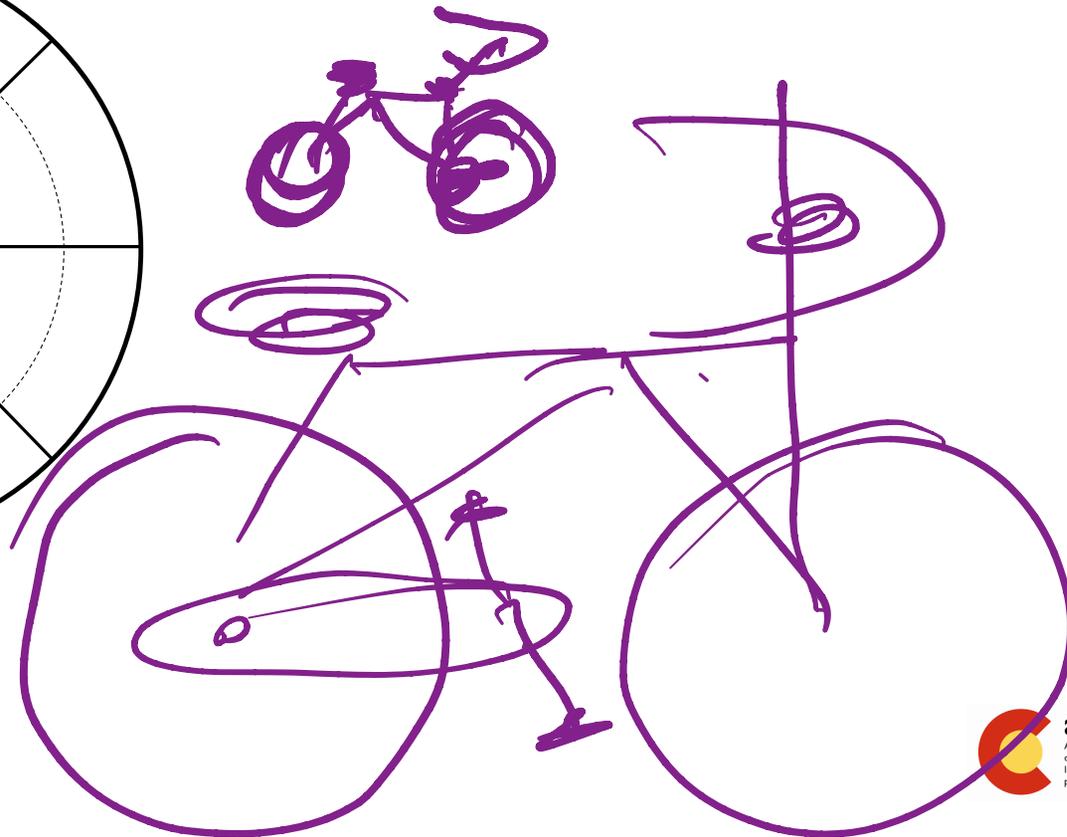
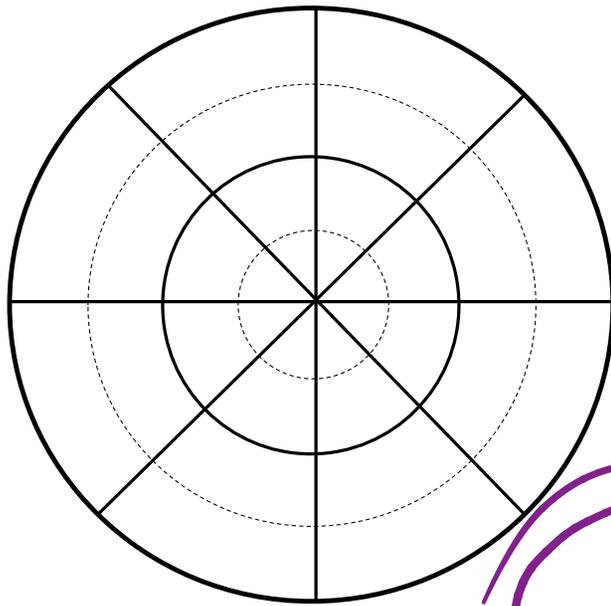
1. Digno de respeto personal ✓
2. Digno de respeto profesional ✓
3. Empático ✓
4. Claro, sencillo, explica bien ✓
5. Exigente y justo ✓
6. Reconoce (corrige y felicita) ✓
7. Promueve pensamiento crítico ✓
8. RdS = crecimiento de mis alumnos ✓

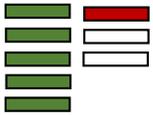




# Análisis rueda

*Símil de la bicicleta*





# El docente integral

A Szi

**Mi RdS es el sano crecimiento de mis alumnos (soy un servidor)**

90 %

**Soy digno de respeto personal (predico con el ejemplo, soy inspiración, trato bien)**

75 %

**No impongo, promuevo el pensamiento crítico (que mis alumnos saquen las mejores conclusiones)**

40 %

**Soy digno de respeto profesional (domino la materia y soy buen didacta)**

85 %

**Reconozco el esfuerzo, la intención y el logro (corrijo y doy refuerzo positivo)**

80 %

**Soy empático (me pongo en los zapatos de cada alumno)**

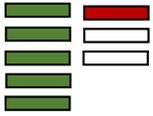
50 %

**Soy exigente y justo en beneficio de mis alumnos (sé lo que hay y lo que no hay que tolerar)**

50 %

**Soy claro, sencillo y explico bien (aclaro conceptos y dudas)**

80 %



# Ejercicio: autoevaluación del docente

**Proyecto de Vida**  
*Cita con mi futuro*

**Sesión #6: RdS DOCENTE**  
**Ejercicio 4/5**

**aeid**  
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

**JÓVENES Y DESARROLLO**  
UNO CALLAGAMA

**Análisis: el docente integral**

La rueda de abajo representa 8 cualidades de un docente integral. Por favor haz una autoevaluación. Ubica una cifra porcentaje en cada uno de los octantes y dibuja la silueta de tu rueda según explicado en el video. Recuerda: la circunferencia más grande representa el 100%, es decir el óptimo, el ideal, lo que desearías ser. En comparación con eso adjudicate dónde te encuentras en estos momentos octante por octante.

*MI RdS como DOCENTE:*



**El docente integral**  
A Szi

**Mi RdS es el sano crecimiento de mis alumnos** (soy un servidor) %

**No impongo, promuevo el pensamiento crítico** (que mis alumnos saquen las mejores conclusiones) %

**Reconozco el esfuerzo, la intención y el logro** (corrijo y doy refuerzo positivo) %

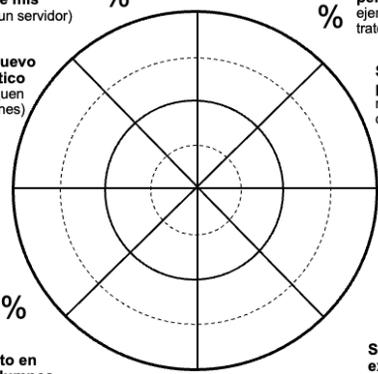
**Soy exigente y justo en beneficio de mis alumnos** (sé lo que hay y lo que no hay que tolerar) %

**Soy digno de respeto personal** (predico con el ejemplo, soy inspiración, trato bien) %

**Soy digno de respeto profesional** (domino la materia y soy buen didacta) %

**Soy empático** (me pongo en los zapatos de cada alumno) %

**Soy claro, sencillo y explico bien** (aclaro conceptos y dudas) %



**ALEJANDRO SZILÁGYI**  
@alejandromentor aszilagy@2soteam.com

**ALEJANDRO SZILÁGYI**





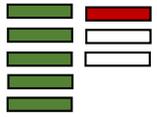
# Proyecto de Vida

*Cita con mi Futuro*

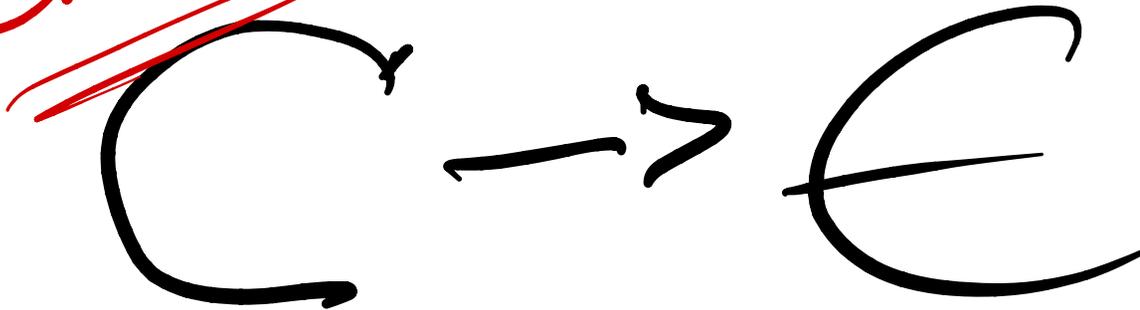
**FASE 2: Docentes**  
**Sesión 6/8 = RdS del DOCENTE**

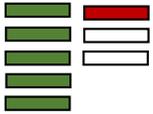
Cápsula 6.6.  
**Mis cromosomas**



 Recuerda: cromosomas

Cromosoma





# Ejercicio: mis cromosomas

Proyecto de Vida  
Cita con mi futuro

Sesión #6: RdS DOCENTE  
Ejercicio 4/5

**Mis cromosomas**  
En el esquema de abajo, por favor apunta cuáles son los próximos cromosoma que vas a abordar para aumentar el perímetro de tu rueda como Docente integral. Octante por octante

Mis próximos cromosomas

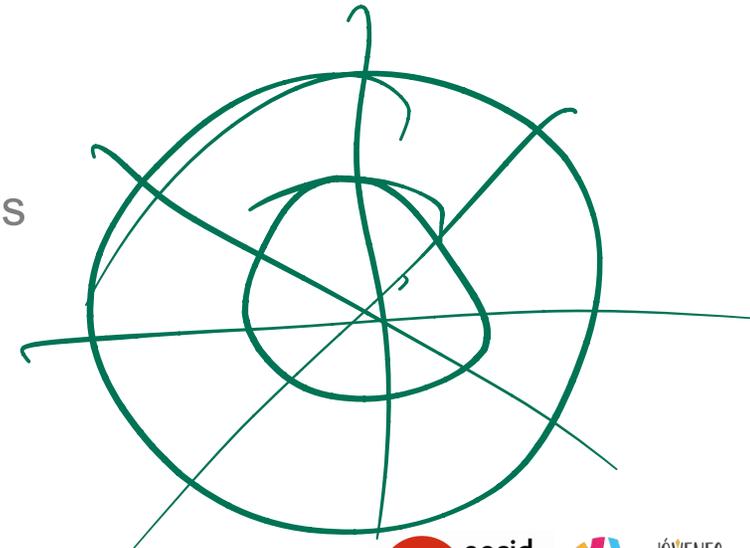
<b>Soy digno de respeto personal</b> (predico con el ejemplo, soy inspiración, trato bien)	* XXXX → <i>diario = aprendij</i>
<b>Soy digno de respeto profesional</b> (domino la materia y soy buen didacta)	* XXXX 
<b>Soy empático</b> (me pongo en los zapatos de cada alumno)	* XXXX 
<b>Soy claro, sencillo y explico bien</b> (aclaro conceptos y dudas)	* XXXX 
<b>Soy exigente y justo en beneficio de mis alumnos</b> (sé lo que hay y lo que no hay que tolerar)	* XXXX 
<b>Reconozco el esfuerzo, la intención y el logro</b> (corrijo y doy refuerzo positivo)	* XXXX 
<b>No impongo, promuevo el pensamiento crítico</b> (que mis alumnos saquen las mejores conclusiones)	* XXXX 
<b>Mi RdS es el sano crecimiento de mis alumnos</b> (soy un servidor) RdS = razón de ser	* XXXX 

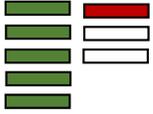
 @alejandro.mentor aszilagyi@2spteam.com

ALEJANDRO SZILÁGYI

*diario = aprendij*

Ejemplos





# Lectura

## GERENCIA DE COLECCIÓN A SZI



### El líder olor a oveja

Alejandro Szilágyi  
Business Mentor de Alta Dirección & Familias  
aszilagyi@2spteam.com

Y esa cercanía tiene tres dimensiones fundamentales

- física
- emocional
- y espiritual

#### Cercanía física

Empieza con un buen abrazo, corazón con corazón, y culmina celebrando los logros, codo a codo.

Es mucho lo que se ha escrito sobre el liderazgo.

Este artículo desea concentrarse en un solo aspecto: la cercanía. En tiempos de cambio, incertidumbre y de alta complejidad, la cercanía tiene efectos mágicos. Pero no es cualquier tipo de cercanía.

El título "olor a oveja" lo "pedí prestado" al Papa Francisco, por gentileza de mi querido y admirado amigo el Padre Armando Janssens. Él fue quien me mencionó esta expresión.

El Papa en una homilía de Jueves Santo instó a los pastores de la Iglesia a "...que vayan a las periferias, donde hay sufrimiento, sangre derramada, ceguera que desea ver,... y sean pastores con olor a oveja, pastores en medio de su rebaño".

Las personas que dirigen tu empresa, ¿huelen a oveja?

Cuanto más desafiante es el entorno, tanto más cercano debe ser un buen líder.

La cercanía emite un estruendoso mensaje no-verbal: te considero y reconozco como mi par, como ser humano igual que yo. Puede que yo tenga un cargo jerárquico superior o inferior, que mis responsabilidades sean diferentes, pero en el fondo tú y yo somos lo mismo, con roles diferentes. Somos uno.

La cercanía física empieza por el contacto visual, la sonrisa, el tacto, y se refuerza con lo óptico: la oficina de puertas abiertas, la de transparencia de los cristales (en lugar de paredes), la de sillas iguales y comedor compartido.

#### Cercanía emocional

Me intereso por ti, te escucho, te entiendo y soy capaz de sentir lo que sientes. Y desde esa comprensión me comunico contigo. Ello no implica que deba estar de acuerdo. Las diferencias enriquecen a ambos.

La cercanía emocional también es estar en comparsa con los valores y la cultura de la empresa que compartimos. Y eso empieza por la autenticidad de lo que pensamos, sentimos y decimos de cómo nos

© alejandro.mentor

## 3 cercanías:

- Física ✓
- Emocional ✓
- espiritual ✓





**PROYECTO  
DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL  
JÓVENES Y DESARROLLO-ESPAÑA**

**Presentado por**

**¡MUCHAS GRACIAS!**

**ALEJANDRO SZILÁGYI**



 [@alejandro.mentor](https://www.instagram.com/alejandro.mentor)

[aszilagyi@2spteam.com](mailto:aszilagyi@2spteam.com)



