

**Proceso de Diseño e
implementación del diplomado:**

**Desarrollo Curricular
por Competencias
con apoyo de las TIC**

CONVENIO AECID 14-CO1-389: Generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media, para mejorar la calidad educativa en República Dominicana

Ejecutado por:

InteRed
por una educación transformadora


salesianos
antillas


JÓVENES
Y DESARROLLO
UNED SALESIANA

Financiado por:


EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN REPÚBLICA DOMINICANA


cooperación
española

Proceso de Diseño e implementación del diplomado: Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC.

Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo en el marco del convenio 14/C01/389 “Generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media, para mejorar la calidad educativa. República Dominicana”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Fundación InteRed, Fundación Salesiana y Jóvenes y Desarrollo y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

30 de abril del año 2020

Elaborado por: Esfera Integral, SRL

Diseño y diagramación: Distribuidora Gráfica Astana

Impresión:

Calle Juan Pablo Pina, No 14, Villa Consuelo.
Distrito Nacional, República Dominicana
809-221-6946
www.intered.org

Fundación Salesiana Don Bosco
Calle 30 de Marzo No. 52, Gazcue,
Santo Domingo, Rep. Dominicana

Jóvenes y Desarrollo
Calle Lisboa 4, 28008
Madrid, España.

Impreso en República Dominicana

Contenido

04 Siglas y Acrónimos

05 RESUMEN EJECUTIVO

07 INTRODUCCIÓN

09 I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

09 1.1 Objetivos de la sistematización

10 1.2. Metodología empleada en el proceso de sistematización

12 1.3. Condicionantes y límites del estudio realizado

13 II. IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACION

13 2.1. Contextualización de la sistematización

14 2.2. Coordinación y articulación interinstitucional

15 2.3. Implementación del diplomado

21 III. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

21 3.1. Triangulación de la información

21 3.1.1. Contenido del diplomado

23 3.1.2. Conocimiento de los/as participantes

24 3.1.3. Acompañamiento a los/as participantes en el proceso

26 3.1.4. Conocimiento y presentación de la planificación

27 3.1.5. Aplicación de los instrumentos de evaluación

28 3.1.6. Competencias digitales alcanzadas

29 3.2. principales resultados alcanzados

29 3.2.1. Fase preparatoria o de diseño del diplomado

30 3.2.2. Fase de implementación del diplomado

30 3.2.3. Fase de acompañamiento e impacto

31 3.3. Lecciones aprendidas

33 3.4. Propuestas de mejora al proceso

35 IV. ANEXO. CONTENIDO DEL DIPLOMADO

Listado de Acrónimos

ADP	Asociación Dominicana de Profesores
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CCP	Centro Cultural Poveda
COLAM	Colegio de las Américas
CONAMUCA	Confederación Nacional de Mujeres del Campo
DETP	Dirección de Educación Técnico Profesional
DDCC	Diplomado "Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC
FSDB	Fundación Salesiana Don Bosco
IDEC	Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad
INTERED	Fundación InteRed
ISFODOSU	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
JyD	Fundación Jóvenes y Desarrollo
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
TIC	Tecnología de la información y la comunicación
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen ejecutivo

En República Dominicana en el año escolar 2018-2019 el número de centros que imparten la modalidad técnica profesional se elevó a 255 Centros para el período escolar 2018-2019, con un crecimiento del 31% sobre los existentes el año anterior. Según las estimaciones iniciales de matrícula del año 2017-2018, el número de estudiantes de Educación Técnico Profesional es de 63,253 jóvenes.

Con la actualización curricular, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), asume el enfoque curricular por competencias y se plantea retos importantes para la educación. Así mismo, se plantea el desafío de orientar la vinculación de la escuela con el entorno, con los saberes populares y los elaborados, concatenando la teoría con la práctica, a partir de estrategias variadas e innovadoras que contribuyan a garantizar la eficiencia y la eficacia de la escuela en la formación de ciudadanos y ciudadanas libres, sujetos democráticos.

Además, se puede evidenciar que el MINERD continuó trabajando a lo largo del primer semestre de 2018 en la política de expansión de la educación secundaria en la modalidad técnico profesional. Por lo que ha firmado diversos convenios de cooperación dirigidos a desarrollar programas conjuntos para fortalecer la estrategia, iniciativas que incluirán formular y desarrollar programas que

contribuyan con el fortalecimiento del proceso enseñanza y formación docente entre otros.

Es en este sentido, el Convenio 14-C01-389 “Generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media, para mejorar la calidad educativa en República Dominicana”, financiado por la AECID y en el que participan 5 organizaciones, dos ONG españolas (InteRed y JyD) y 3 organizaciones dominicanas (CCP, CONAMUCA y FSDB) es el marco en el que se desarrolla el diplomado “Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC (DDCC)”.

Este Diplomado plantea una metodología innovadora diseñada para que docentes en servicio puedan comprender las bases del currículo dominicano, sus principios y pasos para el diseño y planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque curricular por competencias. El propósito del diplomado es desarrollar habilidades y competencias para desarrollar y poner en marcha todo un conjunto de estrategias y de herramientas que permitan implementar el enfoque por competencias a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El Diplomado se realizó en las localidades de Santo Domingo, San Francisco de Macorís, San Pedro de Macorís, Barahona, Azua, Neiba, San Juan de la

Maguana, La Vega, San Cristóbal, y Santiago de los Caballeros, con profesorado perteneciente por tanto a diez regionales educativas del país de las 18 existentes (02, 04, 06, 07, 08, 10, 11, 14, 15, y 16).

Para la presente sistematización se eligieron como muestra las regionales educativas de Santo Domingo (10 y 15) Barahona (01), San Juan de la Maguana (02) y Santiago (08) debido principalmente a facilidades logísticas, en cuanto a desplazamiento y tiempo; además de poder sistematizar experiencias con una muestra por región. En la presente sistematización se pretende “Analizar la efectividad de la implementación del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.

En el documento se detalla la situación antes, durante y actual de la implementación del Diplomado. La situación inicial está caracterizada por la necesidad de fortalecer las capacidades de los profesores y profesoras para aplicar herramientas metodológicas que permitan que los niños, niñas y adolescentes adquieran las competencias esperadas para el nivel.

El proceso de implementación del Diplomado (DDCC) incluyó la elaboración de un plan de capacitación, la capacitación de profesores y profesoras en el modelo Basado en competencias profesionales, el desarrollo de materiales educativos contextualizados, la distribución de materiales educativos, y el seguimiento/monitoreo en las aulas.

En cuanto a los resultados cuantificables de este diplomado, en las tres cohortes desarrolladas participaron 403 profesores y profesoras, finalizando satisfactoriamente 353, equivalentes a un 87%, (63% mujeres y 37% hombres). La totalidad de los/as profesores/as que participaron de esta experiencia recibió materiales educativos que apoyan y fortalecen la implementación de las prácticas áulica.

La implementación del DDCC ha demostrado que la metodología de educación basada en el desa-

rollo de competencias logra que los profesores y profesoras apliquen herramientas (juego de roles, sociodramas, canciones, encuestas, juegos) que permiten motivar el aprendizaje de los niños y niñas.

Las claves que el DDCC haya tenido buenos resultados son las siguientes:

- La articulación entre instituciones que manejan la temática en el país.
- El acompañamiento periódico al profesorado en el desempeño de las funciones en las aulas.
- La utilización de las TIC, como tendencia a incorporarlas en el ámbito educativo, a través de una plataforma tecnológica.
- La selección del profesorado participante por parte del equipo coordinador del diplomado, garantizando una selección bajo el perfil descrito.
- La firma de una carta compromiso por parte de los/las docentes.

Por último, una vez analizado el proceso y considerada la valoración del mismo por las distintas partes implicadas, se realizan las siguientes recomendaciones, que pueden contribuir a la mejora del mismo en posibles futuras ocasiones:

- El acompañamiento periódico al profesorado favorece los conocimientos adquiridos en la educación continuada, dotando de carácter de aplicación obligatoria, los aprendizajes en el desempeño de las funciones en las aulas.
- La implementación de la estrategia de crear grupos de interaprendizaje favoreció el intercambio de ideas y propuestas entre participantes de un mismo grupo o de distintos grupos. Se realizaron vía “chat” o “foros virtuales” sobre temas clave.
- Que el diplomado esté contextualizado y adaptado a la realidad (cambio de currículo, modalidad, implementación de la estrategia ETP nuevas familias profesionales) implica un aporte significativo a la preparación del profesorado y por ende a la calidad educativa.

Introducción

El convenio 14-C01-389 “Generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media y, para mejorar la calidad educativa de la República Dominicana”, financiado por la AECID con la participación de 5 organizaciones, dos (2)¹ ONG españolas y tres (3)² dominicanas, es una iniciativa cuyo objetivo es “Mejorada la calidad de la educación de niños, niñas, jóvenes y personas adultas desde los enfoques de derechos, género e interculturalidad, a través de la innovación pedagógica y de la gestión educativa integral, en República Dominicana”. Fruto de este convenio nace el diplomado “Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC”, vinculado al segundo resultado del convenio (R2), “Fortalecidas las capacidades pedagógicas del personal docente para una práctica educativa de calidad, inclusiva e innovadora en los niveles de educación básica y media del sistema educativo dominicano”.

1 InteRed y JyD

2 Centro Cultural Poveda, CONAMUCA y FSDB

Esta sistematización pone en valor la experiencia del primer diplomado basado en el enfoque de competencias profesionales centrado en la generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones de los niveles de básica y media, tanto general como la modalidad técnico profesional. Tiene como objetivo la mejora de la práctica educativa y la incorporación del enfoque por competencias del nuevo currículo, para mejorar los aprendizajes del alumnado.

Con la actualización curricular, el MINERD asume el enfoque curricular por competencias y se plantea retos importantes para la educación. Así mismo se plantea el desafío de orientar la vinculación de la escuela con el entorno, con los saberes populares y los elaborados, concatenando la teoría con la práctica, a partir de estrategias variadas e innovadoras que contribuyan a garantizar la eficiencia y la eficacia de la escuela en la formación de ciudadanos y ciudadanas libres, sujetos democráticos, seres humanos competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo social sostenible de la nación dominicana.

Lo anterior se plantea como un gran reto para el sistema educativo dominicano en el marco de una gestión escolar centrada en los aprendizajes, en las altas expectativas de logro del alumnado y en la corresponsabilidad de todos los actores y sectores. Haciendo esto, que sea de vital importancia capacitar al profesorado que implementará el enfoque.

I. Descripción del proceso de sistematización

La experiencia sistematizada se encuentra en el marco de una iniciativa que se enfoca en la mejora de la práctica educativa, la incorporación del enfoque por competencias del nuevo currículo, para mejorar los aprendizajes del alumnado. El acompañamiento y un enfoque práctico serán la clave de este proceso.

Las conclusiones de esta sistematización, en cuanto a los aprendizajes dan pie a una nueva propuesta de intervención o sugerencias para otros que quieran realizar algo similar. La idea es pensar cómo volveríamos a realizar este diplomado, en caso de tener que empezar de nuevo. Igualmente, logran algunas lecciones que representan una buena práctica, es decir, qué de lo que hemos aprendido serviría a experiencias similares, aportaría a la formulación de políticas, o brindaría elementos para repensar nuestros conceptos y propuestas teóricas.

Finalmente, como producto de la sistematización también se levantan nuevas preguntas (de investigación, de evaluación o de sistematización) que lleven a realizar otros procesos de conocimiento a partir de la práctica. La sistematización, además de producir un conocimiento nuevo y más profundo sobre la experiencia, señala vacíos que impulsan la búsqueda y la profundización del análisis.

1.1. Objetivos de la sistematización

Objetivo General:

Analizar la efectividad de la implementación del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC, ejecutado en las localidades de Santo Domingo, San Francisco de Macorís, San Pedro de Macorís, Barahona, Azua, Neiba, San Juan de la Maguana, La Vega, San Cristóbal, y Santiago de los Caballeros, con profesorado perteneciente por tanto a diez regionales educativas del país de las 18 existentes (02, 04, 06, 07, 08, 10, 11, 14, 15, y 16)”

Objetivos Específicos:

- Verificar los aprendizajes del proceso de construcción del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.
- Identificar el nivel de conocimiento de los/as 353 participantes del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.
- Analizar el proceso de acompañamiento docente llevado a cabo por especialistas de la Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP) en el Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.
- Identificar el nivel de presentación de la planificación basada en el enfoque por competencias llevado a cabo en la práctica docente durante el

desarrollo del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.

- Describir el nivel de aplicación de los instrumentos de evaluación llevado a cabo en la práctica docente durante el desarrollo del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.
- Identificar el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje, llevado a cabo en la práctica docente durante el desarrollo del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.
- Describir las competencias digitales alcanzadas por el profesorado durante el desarrollo del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.

■ 1.2. Metodología empleada en el proceso de sistematización

Se ejecuta una metodología acogida al método científico, una forma de investigación cuyo objeto de conocimiento es una experiencia de capacitación que facilitará el proceso de análisis y la identificación de las vulnerabilidades del proceso, se realiza con la colaboración de los/as participantes del diplomado, docentes, personal técnico y directivo de cada institución social, con el acompañamiento técnico del equipo consultor quienes finalmente consolidarán el análisis, conforme con los lineamientos establecidos para tal efecto.

Esta sistematización centra el interés en recuperar las prácticas pedagógicas del profesorado que participó en el diplomado, para esto se analizó la experiencia vivida, se registró la vivencia del proceso en cada momento de su desarrollo. Este proceso se realiza desde dos perspectivas:

1. Desde los actores, en forma participativa.
2. Sistematización formal al concluir la experiencia.

Para la recolección de la información base o de partida se ha utilizado una guía de comprobación de información que registra las actividades desarrolladas en cada una de las etapas. Se revisaron los documentos base del proceso: El convenio, planificación, informes, contenidos y evaluaciones; extrayendo de estos los aprendizajes, oportunidades de mejora, estructuración, desarrollo y evaluación del proceso de capacitación.

Para la recolección de la información con el profesorado participante se utilizó una guía de grupo focal con la que se recoge la percepción que tienen sobre el desarrollo del diplomado y como éste ha influenciado en la labor en las aulas de clase y en la escuela en general. Con este grupo focal se obtiene información sobre los aspectos que han mejorado en su labor docente producto de la capacitación, al mismo tiempo sugerencias que se traduzcan en cambios para mejorar el proceso.

Esta sistematización se organizó considerando los momentos antes, durante y después de la reunión realizada con los grupos focales, lo que implicó, la organización de detalles asociados a la preparación de instrumento y definición de los/as participantes del grupo, antes de la valoración de los objetivos y después del tratamiento de la información.

En estos grupos focales, se realizaron preguntas asociadas al proceso de construcción del diplomado, conocimiento del enfoque por competencias, proceso de acompañamiento, planificación basada en el enfoque por competencias, instrumentos de evaluación, estrategias de aprendizaje y competencias digitales alcanzadas. A partir de estas informaciones se procedió a resumir los resultados los cuales se presentan en la propuesta de mejora.

También se utilizó una ficha de observación de la planificación de los/as docentes en el

entorno educativo, en la que se recogen informaciones vinculadas a la planificación en la modalidad técnico profesional. Esta contempla la validación de los indicadores para una planificación por competencias, aplicación del enfoque curricular, instrumentos y técnicas de evaluación, estrategias de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias.

Para la recolección de información con los/as facilitadores del diplomado se implementó una guía de entrevista, con la que se recogen los aprendiza-

jes sobre la efectividad de la implementación del diplomado y sus oportunidades de mejora.

Para corroborar el manejo de los contenidos por parte del profesorado participante se implementó una encuesta en línea con el objeto de recoger las informaciones vinculadas al manejo de contenido conceptual que manejan relacionado con el enfoque por competencias.

Se implementaron las técnicas que más se adaptan a los objetivos del proceso de sistematización como son:

Técnica	Descripción
Revisión documental	Se revisaron los documentos base del proceso: El convenio, planificación, informes, contenidos y evaluaciones.
La entrevista grupal o grupo focal	Se realizaron cuatro grupos focales en: Uno en Moca, uno en Santiago y dos en Santo Domingo. 40 docentes participaron en estos grupos focales de los cuales 13 hombres y 27 mujeres. La selección se realizó tomando en consideración la ubicación territorial de los/as docentes que culminaron la primera y segunda cohorte.
La entrevista Individuales	Se realizaron siete entrevistas a facilitadoras y facilitadores de las tres cohortes del diplomado para explorar su experiencia del proceso.
El cuestionario	Se aplicó una encuesta en línea dirigida a 162 de los/as maestros participantes 72 hombres y 90 mujeres.
La observación	Se realizaron tres observaciones a maestros/as en San Juan de la Maguana: En los politécnicos Monseñor Thomas Reilly, San Pablo, Instituto Politécnico San Miguel, Fe y Alegría.
Triangulación de la información	Se realizó el proceso de triangulación de la información proveniente de documentos, grupos focales, entrevistas y observaciones.

1.3. Condicionantes y límites del estudio realizado

Fue necesario cambiar las fechas del cronograma de las actividades de campo a causa de las vacaciones del profesorado. Al momento de realizar los grupos focales el profesorado estaba de vacaciones, por lo que fue un reto lograr su asistencia.

Algunos/as de los/as participantes presentan limitaciones con el uso de correos electrónicos, suelen no utilizarlos con frecuencia. Por lo que la encuesta en línea ha tenido muy baja respuesta. El número de respuestas es 17 de 162, sin embargo, se consideran válidas ya que ésta es solo una de las formas de captar la información, es una sistematización de una experiencia por esta razón es relevante inclusive la opinión de una sola persona.

Se pudo evidenciar que las limitaciones que tienen estos docentes puesto que se hicieron esfuerzos adicionales para lograr obtener más respuesta como: Reunión con el equipo contratante para

ver alternativas, llamadas telefónicas, repetición de correo y seguimiento periódico. Cabe destacar que este informe recoge toda la información disponible sin exclusividad con la fuente: Informes y documentos del proceso, grupos focales, entrevistas, observación y por último la encuesta en línea.

Las limitaciones de los/as facilitadores/as que impartieron el diplomado para reunirse en una misma fecha generó el hecho de tener que cambiar de técnica, estaba planificado un grupo focal y fue necesario realizar entrevistas individuales y por vídeo conferencia en algunos casos.

Las observaciones planificadas para cinco recintos educativos en San Juan de la Maguana, solo pudieron realizarse en tres, debido a un paro convocado por la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con un margen corto de aviso, lo que impidió que el equipo consultor fuera informado de la situación antes de entrar en el terreno. Los tres centros observados no participan de paros de estas índoles por responder a la Diócesis de San Juan de la Maguana.



Mesa de honor de acto de graduación segunda cohorte Santo Domingo.

II. Implementación del Proceso de Sistematización

En este punto de la sistematización se presenta el procedimiento de análisis de la experiencia de la implementación del Diplomado “Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC”. Se conceptualizó, explicando y poniendo en común los supuestos sobre el conocimiento acumulado de la teoría. Es decir, la reflexión sobre la práctica enriquecida y verificada con lecturas que dan cuenta del estado de la elaboración del proceso.

■ 2.1. Contextualización de la sistematización

El proceso de revisión y ampliación de la oferta formativa en la modalidad de técnico profesional, ha sido un proceso con gran impacto y alcance, llevado a cabo por la DETP con el apoyo de la cooperación delegada (Unión Europea-AECID), habiéndose contribuido desde el convenio en este proceso con el diseño de 2 familias profesionales (Audiovisuales y Gráficas AVG y Actividades Físicas y Deportivas AFD) de un total de 17 familias profesionales. La DETP ha sido un fiel aliado en todo el proceso de acreditación y aprobación los nuevos currículos ante el MINERD de los nuevos títulos de las familias profesionales y también la encargada de ponerlos en marcha en los centros educativos. La incorporación del enfoque de competencias es uno de los cambios más importantes que introduce al currículo dominicano en el reciente proceso de revisión

y actualización, tal y como se recoge en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular MINERD (2016).

La adopción de este enfoque realza y coloca en primer plano una serie de principios presentes en los fundamentos del currículo dominicano como el referente normativo a partir del cual se establecen una visión y una estrategia orientadas hacia la formación de sujetos libres, democráticos y transformadores de la realidad material, social y cultural.

Tal y como lo establecen los fundamentos curriculares vigentes, el currículo viene a constituirse en la estrategia clave de la educación para el logro de las intenciones educativas, al tiempo que expresa la fundamentación y orientación del proceso formativo, asumiendo el compromiso de promover el desarrollo pleno e integral de las capacidades humanas.

Estas transformaciones entran en vigencia con la Ordenanza No 3-13 mediante la cual se modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano, estableciendo tres (3) niveles educativos (nivel inicial, nivel básico, nivel medio) (6) años cada uno, subdivididos en dos (2) ciclos de tres (3) años, que entrarán en vigencia por etapas. Cinco años después se promulga la Ordenanza 03-2017 en la que se establece la validación de las directrices de la educación técnico-profesional (ETP), así como su aplicación en los subsistemas de educación de adultos y de educación especial en lo referente a lo vocacional laboral.

Para el MINERD, la ETP representa un importante desafío para su consolidación, expansión de cobertura y mejoramiento cualitativo de su oferta diversificada, así como para garantizar más y mejores oportunidades y posibilidades para los/as estudiantes.

Desde la perspectiva de corresponsabilidad en el proceso de construcción conjunta de esta oferta formativa el MINERD se muestra plenamente abierto a continuar recibiendo sugerencias, recomendaciones y propuestas de mejora, en el entendido de que el proceso de diseño curricular es un compromiso dinámico que va de la mano con el cambio y con el progreso de las prácticas, valorando experiencias y aportes significativos para hacer realidad el mandato misional que tiene el sistema educativo dominicano.

La estrategia de expansión de la modalidad técnico profesional implica además de la construcción de nuevas aulas y talleres la conversión de liceos de la modalidad general en politécnicos, la utilización de estrategias y alianzas público/privadas, la colaboración interinstitucional y promover una mejora de la imagen y visión social de la ETP, de manera que sea revalorizada por la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

Para la IDEC antes del inicio del año escolar 2017-2018, la DETP procedió a evaluar 168 centros públicos de la modalidad general, de los cuales 47 cumplieron con los requisitos para impartir la ETP, con lo que el número de centros que imparten la modalidad se elevó a 255 con un crecimiento del 30% sobre los existentes el año anterior. Según las estimaciones iniciales de matrícula del año 2017-2018, el número de estudiantes de ETP es de 63.253 jóvenes.

El MINERD continuó trabajando en 2018 y en adelante en la política de expansión de la educación secundaria en la modalidad profesional, contando con el apoyo de organismos de cooperación en el desarrollo de programas para fortalecer la educación técnico profesional.

Uno de esos convenios es el 14-C01-389, una alianza de 5 organizaciones, con la financiación de la AECID en vinculación y colaboración con el MINERD. Esta iniciativa busca la “generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media, para mejorar la calidad educativa en República Dominicana”. Fruto de este convenio nace el diplomado “Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC”.

2.2. Coordinación y articulación interinstitucional

El diplomado surge a partir de la idea de realizar una especialidad con el título “Educación bajo el enfoque por competencias para maestros/as del área técnico profesional”. En reunión conjunta entre La DETP, ISFODOSU y FSDB pusieron en evidencia cuales eran los temas de necesidad para la formación y pasaron a la elaboración de una propuesta conjunta, lo que no tuvo como marco favorable los tiempos y la financiación, por lo que se abocaron a la realización de un Convenio de colaboración entre la Fundación Salesiana Don Bosco y el ISFODOSU, dando como resultado “El Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC”.

Cabe destacar, que una de las razones para involucrar al ISFODOSU es por su misión en la formación de docentes como institución del sistema educativo, lo que permitía darle sostenibilidad al programa formativo, quedando como una oferta formativa del ISFODOSU que permita formar docentes, más allá de la finalización del convenio y de manera permanente; quedando el Diplomado como parte de su oferta. Reflejo de esto es el financiamiento y ejecución por parte del ISFODOSU de la tercera edición.

En marzo 2016 se inician las reuniones de coordinación entre las instituciones ejecutoras de la acción formativa (La FSDB, la DETP y el ISFODOSU), siendo estas primeras reuniones difíciles debido a que el enlace del ISFODOSU no daba la suficiente prioridad a los acuerdos. En enero 2017, se reinicia el proceso, con la participación del equipo de Tecnología Educativa del ISFODOSU, el equipo del Centro Cultural Poveda (CCP), la directora, técnicos y técnicas de la DETP, la responsable del Convenio de la FSDB; y la coordinadora de InteRed, para evaluar la propuesta del Diplomado COLAM (Colegio de las Américas) y la propuesta de especialidad que había elaborado un consultor español experto en ETP.

En septiembre 2017 se conforma un grupo operativo, conformado por los equipos técnicos de las 4 instituciones (FSDB, DETP, CCP e ISFODOSU) para delimitar las actividades y responsabilidades en el proceso de diseño del diplomado. En conjunto establecen la metodología pedagógica, el contenido del diplomado, los planes docentes de cada módulo, las actividades de enseñanza y aprendizaje, y las herramientas evaluativas para cada actividad. Así mismo, en conjunto con el departamento de evaluación del ISFODOSU, se elaboraron los pretest y los postest con los que se evaluaron los conocimientos previos de los participantes, y el grado de aprendizaje obtenido al final del diplomado.

Enfocados en la pertinencia de actualizar a los maestros/as en el enfoque por competencias y preparar las condiciones para la puesta en marcha del nuevo currículo, definieron en conjunto con el ISFODOSU la propuesta formativa con tres módulos: Herramientas Tecnológicas para el desarrollo de competencias, Análisis del currículo dominicano y Desarrollo curricular por competencias.

La implementación implicó varias reuniones de coordinación de las acciones entre la FSDB, ISFODOSU, el CCP y la DETP, y esta a su vez con regionales y distritos educativos, a fin de realizar la selección de las/los maestros/as participantes.

Una vez lograda la convocatoria, se pasa a la ejecución de la primera cohorte.

“El proceso de articulación fue una experiencia rica e interesante y coordinada, lo más valioso es que se hicieron todos los esfuerzos para dar respuesta a las necesidades de formación de los Maestros/as”. El éxito de este diplomado se debe al hecho de que el diseño y la ejecución fueron consensuados. (Transcripción de entrevista realizada 12 de diciembre 2019).

Ha sido un proceso de mucho aprendizaje y riquezas, donde cada una de las instituciones aportó su experticia y puso sobre la mesa los enfoques necesarios para lograr el diseño del diplomado, se tenía la visión del sistema desde el equipo de la DETP, la visión del docente en aula desde los/as técnicos/as docentes que participaron, la visión tecnológica desde el equipo del ISFODOSU, y la visión global desde las personas responsables del consorcio y DETP: Este proceso ha dejado como principal aprendizaje, que a nivel local hay mucha capacidad y mucho que aportar en la mejora de los procesos educativos, y que la articulación entre entidades gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil pueden dar frutos innovadores que contribuyan a mejoras de la calidad educativa del país.

2.3 Implementación del diplomado

El Diplomado, fue ejecutado en (3) cohortes y un total de (14) en las localidades de Santo Domingo, San Francisco de Macorís, San Pedro de Macorís, Barahona, Azua, Neiba, San Juan de la Maguana, La Vega, San Cristóbal, y Santiago de los Caballeros, con profesorado perteneciente por tanto a diez regionales educativas del país de las 18 existentes (02, 04, 06, 07, 08, 10, 11, 14, 15, y 16). Esta sistematización está enfocada en las dos primeras dos cohortes. El total de participantes por cohortes es de:

DIPLOMADO FORMACION POR COMPETENCIAS

	Inician			Termina			Retirado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1ra Cohorte	66	90	156	54	77	131	12	13	25
2da Cohorte	67	110	177	61	101	162	6	9	15
3ra Cohorte	19	51	70	16	44	60	3	7	10
TOTALES	152	251	403	131	222	353	21	29	50



Docentes Segundo Grupo de San Francisco de Macorís.

Es importante señalar que la razón principal por la que el 38% del total de retirados fue por no cumplir con las responsabilidades asignadas, el 28% de los retirados fue a causa de problema de salud y el 17% alegó tener otros compromisos que les impedía seguir.

Es necesario partir del hecho que la propuesta del diplomado se ubica en el campo de la educación continua, ligado al desarrollo de competencias profesionales, y a su vez los/as participantes van

a transferir capacidades a otros colegas de sus centros, y a su propio alumnado.

El proceso de formación tuvo un total de ciento ochenta y cinco (185) horas y tres módulos (1. Herramientas tecnológicas. 2. Análisis del Currículo dominicano y 3. Desarrollo Curricular por Competencias) los cuales se llevaron a cabo durante cuatro meses, se realizaron cinco encuentros presenciales equivalente al 15% de la formación y el resto de la formación en modalidad virtual (apro-

ximadamente el 85%). Se desarrolló a través de la plataforma de tele formación ISSU VIRTUAL con que cuenta el ISFODOSU.

Los/as facilitadores/as estuvieron conformados por parte del profesorado del ISFODOSU, por técnicos/as y profesorado en ejercicio del nivel secundario modalidad técnico-profesional provenientes del MINERD que participaron en la formación de formadores previamente realizada. Cabe reseñar que la plataforma informática a ser usada para el diplomado, presentó numerosas dificultades al inicio, tanto de acceso como a nivel de interacción con lo que se tuvo que actualizar y adecuar.

El modelo implementado se basó en el desarrollo de competencias profesionales, los conocimientos previos de los/as participantes se caracterizaron de acuerdo a intereses educativos y profesionales para que adquieran habilidades cognitivas y prácticas informáticas y que estén en la capacidad de implementarlas, no solo en procesos personales sino también laborales. Esta formación en competencias educativas está diseñada para docentes en servicio de la modalidad técnico-profesional del nivel secundario, en base al currículo dominicano, sus principios, y pasos para el diseño y planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje.

En el proceso formativo se implementó una metodología acogida al enfoque por competencias en educación superior ajustada a las necesidades, con currículos flexibles, aprendizajes de orden superior, incorporación de las TIC, para enriquecer los procesos de aprendizaje del profesorado. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentran: pre test, pos test, instrumento de evaluación por modulo virtual. Se utilizaron otros instrumentos como rúbrica, lista de cotejo y escala estimativa para cada actividad virtual.

En la dinámica de las clases se conservó una secuencia de actuaciones: Siempre al iniciar se hizo

una retroalimentación de la clase anterior por medio de preguntas de los temas que se abordaron, para darle continuidad y asegurar que todo el mundo dominara los conceptos nuevos. También se referenciaron situaciones de la vida cotidiana donde tienen cabida cada uno de los temas, haciendo énfasis en la importancia de cada contenido de las diferentes áreas de la modalidad técnico profesional. Cada tema se contextualizó y se dio una explicación de los conceptos nuevos.

En los momentos que se desarrollaron actividades prácticas se realizó un ejemplo, así se evidenciaron la funcionalidad de las diferentes barras, botones o enlaces que hacen parte del entorno gráfico, tanto de los programas como de las páginas, así como del entorno web.

Al empezar con las clases del diplomado la actitud de los/as participantes fue de interés, motivación y expectativas a la adquisición de conocimiento. La participación y asistencia al diplomado fue muy buena, sin embargo, en la primera y segunda cohorte hubo algunas bajas que disminuyeron en la tercera cohorte.

Se implementó la estrategia de crear grupos de interaprendizaje. Son espacios para el intercambio de ideas y propuestas entre participantes de un mismo grupo o de distintos grupos. Se realizan vía "chat" o "foros virtuales" sobre temas clave.

Las asesorías se llevan a cabo durante cada módulo de forma permanente a través de la sustentación expositiva de los avances de los/as participantes y soporte del tutor virtual asignado para apoyar a los/as participantes en el uso de la plataforma virtual y cargar las asignaciones del tutor presencial.

Por su parte, la evaluación está fundamentada a partir de una propuesta formativa basada en competencias, estrategias de seguimiento, monitoreo y



Acompañamiento a docentes del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC.

evaluación del proceso y desarrollo del aprendizaje con la finalidad de retroalimentar a participantes y facilitadores/as, evaluar la eficacia de la enseñanza y la calidad del aprendizaje desde una lógica de la mejora continua.

La evaluación fue procesual, quiere decir que se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de las clases desarrolladas. “La evaluación procesual es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados, al aplicar este tipo de evaluación se identificaron las necesidades o debilidades de aprendizaje y daban la posibilidad de atender a los inconvenientes que se presentaban.

Otro tipo de evaluación que se aplicó fue la sumativa, debido a que se utilizó al final de cada módulo. Al finalizar cada temática se debían desarrollar una serie de ejercicios de carácter teórico o práctico, los cuales se desarrollaban en el cuaderno, hojas o carteleros, mientras que las actividades de tipo

práctico se realizaban aplicando lo aprendido en los diferentes programas, es decir, se resolvía en el computador. Este tipo de evaluación se caracteriza por ser periódica, y su fin es evaluar el aprendizaje para dar continuidad a las temáticas.

Para acreditar los módulos era necesario cumplir con todas las actividades programadas, de acuerdo al cronograma establecido, acumular una puntuación de 70 puntos 1/100 y participar en los foros de las actividades que así lo solicitan. En las actividades que requieran alguna entrega, se especificaron con claridad sus requerimientos tanto de fondo como de forma.

El acompañamiento implicó un proceso de inducción a las/os técnicas/os sobre el protocolo de implementación a través de talleres de capacitación facilitado por el CCP, que consistió en explicar el instrumento a utilizar; en el que estuvieron presente técnicos/as docentes nacionales, distritales y coordinadores/as pedagógicos. En el mismo orden se definió un cronograma o plan acción para el acompañamiento.

Una vez concluido el proceso de capacitación, se da inicio a la fase de acompañamiento, por un equipo de especialistas de la DETP, para verificar si los/as egresados/as están aplicando los aprendizajes obtenidos. La verificación se enfoca en el manejo conceptual del enfoque por competencias, la elaboración de programaciones didácticas y su implementación, la utilización de recursos didácticos e instrumentos de evaluación previsto en la planificación.

Para implementar este seguimiento se diseñó un instrumento o formulario online para registrar las observaciones durante el proceso de acompañamiento docente elaborado por el equipo del CCP, ISFODOSU y FSDB. Luego se programaron las visitas con docentes en su práctica áulica. Así mismo se organizó el equipo para el seguimiento

con técnicos/as docentes de la DETP, técnico distrital y coordinación de estos con el coordinador pedagógico del centro en acompañamiento. Cada técnico/a acompañaba una cantidad de docentes divididos por centros educativos.

Para la ejecución del acompañamiento se revisaba la planificación y se coordinaba con el distrito y el centro educativo. Así mismo se le comunicaba al docente que sería observado. El instrumento mencionado para la observación se enfocaba en la planificación por resultado de aprendizaje, luego en la práctica de aula se observaba la implementación de la planificación con el alumnado. Luego de terminado el proceso se retroalimentaba al docente y al/la coordinador/a pedagógico/a para con este último establecer los compromisos para el seguimiento.



Acto de Graduación segunda cohorte, San Juan de la Maguana, Azua y San José de Ocoa.

III. Presentación de los resultados

3.1. Triangulación de la Información

En esta sistematización se utiliza la técnica de la triangulación de datos, ya que los datos se extrajeron de documentos escritos (diseño de la capacitación, planificación, informes, evaluaciones, etc.), y de varios actores directos del proceso de capacitación (equipo coordinador, participantes, facilitadores/as y técnicos/as de la DETP) que proporcionaron información, además se utilizaron diferentes métodos para recolectarla. El tipo de triangulación es la de datos en la diversidad personal.

El proceso de análisis de datos consiste en lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite transformar la experiencia vivida en una expresión textual.

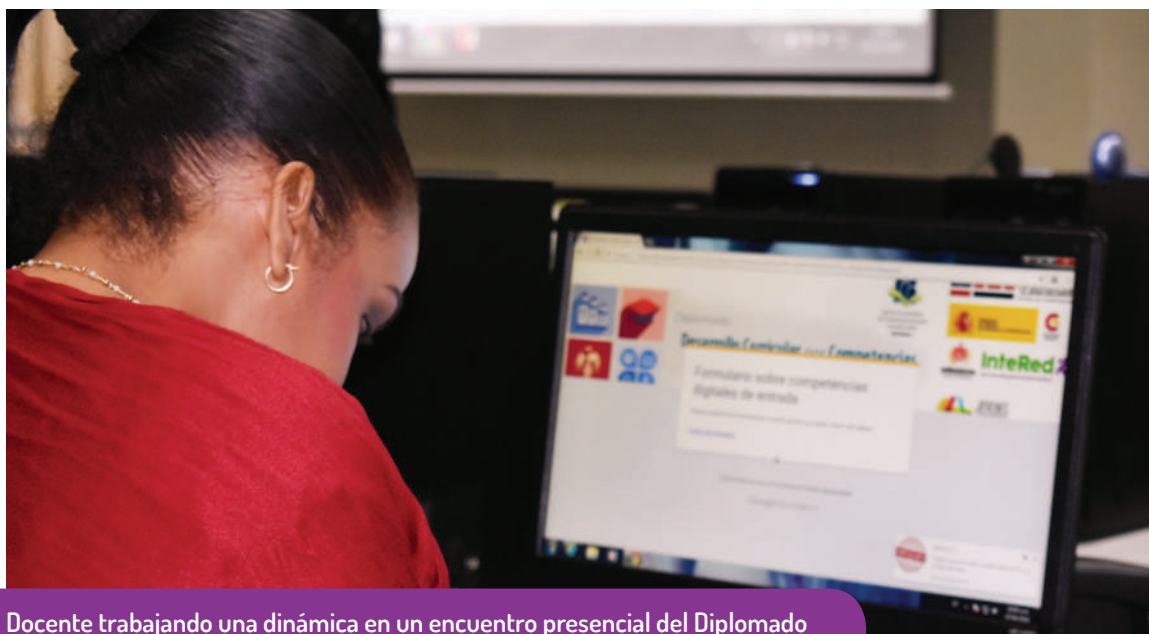
Según el análisis documental, está claro el desafío asumido con la formación del profesorado en el nivel técnico-profesional que tanto se necesita. La capacitación del profesorado en este nuevo enfoque busca desarrollar las competencias pertinentes para que el alumnado se inserte en el mercado laboral con mayor eficiencia, responsabilidad y productividad.

Es valioso que abarquen distintos puntos del país para mayor cobertura, ya que con la implementación de la estrategia de expansión de la ETP implementada por el MINERD en el país existen más politécnicos en funcionamiento, y son nuevos en la materia. Por lo cual, se le debe dar formación y seguimiento al profesorado y equipo de gestión para que se garantice la calidad educativa de esta modalidad.

3.1.1. Contenido del diplomado

La propuesta formativa a nivel contenido está estructurada en tres módulos que abordan las herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias, análisis del currículo dominicano y el desarrollo curricular por competencias. Estos contenidos conllevan ventajas para el estudio de diferentes áreas, pues son una base importante para seguir la construcción de conocimiento en las aulas. Participantes y docente comentan:

“Los contenidos fueron muy buenos. Excelente proceso. Me gustó mucho la taxonomía de Bloom. Sentí mucho entusiasmo desde el inicio del diplomado”. *(Transcripción del grupo focal con participantes del día 17 de abril de 2019.)*



Docente trabajando una dinámica en un encuentro presencial del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC

“Los documentos están muy bien elaborados para el enfoque por competencias, permiten ejemplos que tomamos en cuenta para realizar las alianzas con empresas donde los estudiantes puedan aprender y practicar, por ejemplo, cooperativas, bancos, negocios y concursos donde ellos puedan motivarse. A mí me ha resultado. *(Transcripción del grupo focal con participantes del día 17 de abril de 2019.)*”

“ Los contenidos que tiene el diplomado están bien elaborados y son muy importantes, en el desarrollo del mismo, para conocimiento de los docentes. Por otro lado, veo que es necesario que el propedéutico sea más amplio ya que, llegan con mucha dificultad a la hora de realizar alguna actividad utilizando herramientas tecnológicas.”. *(Transcripción la entrevista realizada a facilitadores el día 18 de octubre de 2019).*

Con la metodología trabajada por medio de la plataforma virtual, el/la participante estuvo en la capacidad de leer cada guía de trabajo, seguir procedimientos y realizar las actividades que se propusieron en cada sesión, en este sentido se promovió el autoaprendizaje, debido a que cada temática era explicada de forma muy detallada en el material de trabajo. Los participantes manifestaron:

“Los materiales eran adecuados y los procedimientos también, la estructura en que estaba el material nos ayudaba a fortalecer a medida que íbamos avanzando, yo entendía todo, no me sentía confundida, yo entendía todo, la estrategia fue buena”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019).*

“... los contenidos son muy puntuales, no tienen desperdicios. Primero me enseñaban, luego se aplicaba todo lo aprendido, eso nos da experiencia en el campo de la informática, así yo me fortalezco, eso me da posibilidad de manejar las diferentes aplicaciones así que me esforcé mucho por aprender, yo sé que si puedo, fueron temas que habíamos visto pero no a profundidad, pero yo pude con mucho esfuerzo y dedicación seguir este proceso...” *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

“Partir del suministro de la guía entregada, posibilitó el logro de los objetivos en lo referido a la planificación”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 07 de Julio de 2019).*

3.1.2. Conocimiento de los/as participantes

La importancia de aprender la conceptualización del enfoque por competencias en el área técnica radica en la práctica en las aulas, los/as participantes dan ejemplos aplicativos y el comportamiento para resolver la actividad es positivo. Se observa que la metodología es agradable a los/as docentes en servicio. Por lo que expresan:

“Todo lo que aprendimos fue muy importante, porque todo lo que nos enseñaron lo podemos aplicar afuera, podemos utilizar diferentes estrategias para utilizar diferentes programas como Word, Excel, todo lo que aprendimos fue muy importante para aplicarlo dentro y fuera del aula” *(Grupo focal realizado con participantes el día 22 de Julio de 2019).*

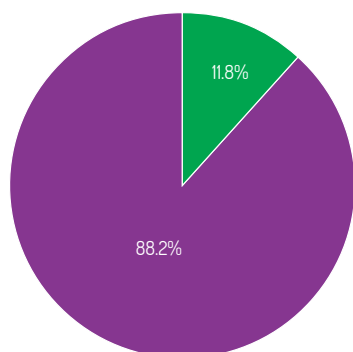
“No tenemos inconvenientes con el enfoque. El enfoque propone al docente mejoras, reta al docente, te pone a indagar, a buscar más. Igual al estudiante los pone más activos. Actitud en ser más conocedores. Es un modelo que propone cambios. Yo tomé un video que yo tengo de música y preparé mi clase desde el enfoque por competencia. Me ha ido muy bien”. *(Grupo focal realizado con participantes el día 22 de Julio de 2019).*

El propósito último del diplomado es desarrollar habilidades y competencias para poner en marcha todo un conjunto de estrategias y de herramientas que permitan implementar el enfoque por competencias a través de las TIC. Al respecto los participantes enuncian:

“... el enfoque por competencias viene a desafiar los conocimientos del docente, porque la realidad es que se han educado bajo el enfoque tradicional, el joven no se integra, no es parte importante. Aquí no, en este enfoque por competencias, el joven está integrado, va construyendo sus propios conocimientos. Ver lo que más funciona para prepararlos a ellos para el mundo laboral, porque esto es lo que nos exige, un joven capaz, autónomo, pero que además trabaje en equipo, que tenga valores éticos-ciudadanos. Esas competencias fundamentales hay que tratar de desarrollarlas todas.” *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019).*

En adición a lo antes expuesto, un porcentaje considerable del profesorado encuestadas/os maneja la base conceptual del enfoque por competencias para el nivel técnico profesional.

El diseño curricular por competencias para el nivel técnico profesional contempla:



- a) Perfil Profesional
- b) Criterios de evaluación
- c) Nivel de dominio y actividades de enseñanza
- d) a, b y c son correctas

“En realidad, para nosotras que recién iniciamos en lo que es el sistema educativo dominicano fue muy esperanzador, aunque tú te habilitas, tu comienzas en base a lo que saben tus compañeros que trabajan en tu centro, nosotras no teníamos la experiencia de trabajar con un currículo por competencias, no lo habíamos tenido en el sector educacional, porque en realidad cuando tu das cursos técnicos, tu trabajas por competencias. Pero, para nosotros fue un alivio, en primera instancia fue una luz que se nos abrió”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019).*

“Los conocimientos los teníamos, porque la técnica siempre ha trabajado bajo el enfoque por competencias, pero el diplomado nos orientó en la ejecución, en lo práctico”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019).*

3.1.3. Acompañamiento a los/as participantes en el proceso

Finalizada la formación, la DETP ha realizado visitas de acompañamiento a la práctica pedagógica, para verificar si las personas egresadas manejan conceptualmente el enfoque por competencias, la utilización de recursos didácticos e instrumentos de evaluación, elaboración de programaciones didácticas por competencias y su implementación. Al respecto comentan:

“Yo estuve en un acompañamiento con egresados de este diplomado y me di cuenta que los profesores tienen hambre, con deseos de aprender y los que están más lejos son los que más deseos tienen. Una vez me tocó ir a Vallejuelo y los docentes expresaban todo lo que hacían y solo decían que necesitan que le equipen su centro para seguir haciendo un excelente trabajo. Ellos usan sus equipos electrónicos personales y buscan herramientas fuera para impartir docencia. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

Se acompañó a 137 docentes de 37 centros educativos y 26 distritos; siendo el 57% de sexo femenino (78 personas) y 43% masculino (59 personas). El 100% del profesorado acompañado presentó la planificación en el enfoque por competencias. El 86% con los lineamientos que establece la DETP y las normativas curriculares. El 14% restante cuenta con el potencial para mejorar.

Los/as técnicos/as expresan:



Facilitador Carlos Peña y Lic. Mercedes Matrilé, directora DETP entregan diploma de graduación en Santo Domingo.

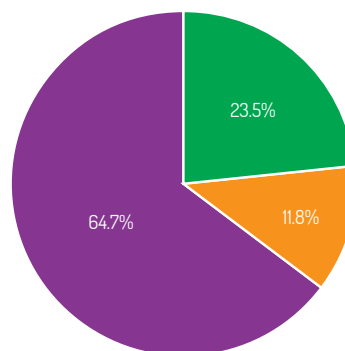
“Hay maestros que sin tener los recursos han puesto en práctica lo aprendido en el diplomado, han podido innovar en medio de su precariedad. Que no tienen computadoras, sin embargo, han hecho maravillas”. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

En la aplicación de estrategias de aprendizaje, las más utilizada es la de prácticas (23%), seguida de trabajos en equipo (19%). Esto implica que las demás estrategias que propician un manejo de la complejidad temática y abordaje de la realidad, como la estrategia de aprendizaje basada en proyectos, sólo la utilizan dos docentes.

“Las estrategias utilizadas son muy útiles, se utilizó el trabajo de grupo, la investigación, trabajo individual y reuniones virtuales”. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

Tomando como referente la idea anterior, podemos identificar que hay un punto de convergencia y aproximación con relación al uso la estrategia de trabajo grupal o equipos, y la de realización de actividades prácticas en ambas estadísticas. generadas durante y después del desarrollo del proceso formativo.

Son estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de competencias:



- a) Estrategias de recuperación de experiencias previas y estrategias de socialización centradas en actividades grupales
- b) Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnado en el entorno y expositivas de conocimiento
- c) Estrategias de descubrimiento e indagación y de problematización
- d) a, b y c son correctas



Docentes participando en un encuentro Presencial del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC.

3.1.4. Conocimiento y presentación de la planificación

El profesorado maneja con claridad que la planificación permite investigar, adaptar, y coordinar para hacer mejor las actividades al planificar. Los conocimientos investigados permiten la adaptación al enfoque, debido a que anteriormente no se contaba con estos lineamientos. Manifestaron al respecto:

“Yo sentí que las estrategias me servían mucho, por ejemplo, con esas estrategias yo hacía conciencia y veía que, era muy importante estar centrado, mirando muy bien la información que me daban, porque si de pronto me desviaba, entonces no entendía muy bien. Yo veía que algunos de mis amigos no prestaban atención y entonces tenían dificultad, entonces yo vi que era más fácil evitar esas distracciones y centrarme mejor para aprender, porque de pronto me sirve para las clases, entonces yo me decía: tengo que esforzarme, tengo que ser muy consciente y empezar a mirar cuales son mis objetivos.” *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de 2019).*

La elaboración de la planificación fue trabajosa por varias razones: La mayoría no manejaba la tecnología que es un componente esencial, aparte de eso son docentes nuevos que no han recibido talleres en planificación, entonces el diplomado solo tiene un día presencial donde no quedan satisfechas todas las dudas sobre la planificación, fue necesario un día extra para poder explicar todo el proceso. Los técnicos expresan:

“Dio mucho trabajo, fue tortuoso para nosotros los técnicos. Fue mucho más difícil que para los maestros porque nosotros no estamos en aula, a la hora de la planificación tuvimos que buscar un módulo y hacer todo desde un principio. Para los docentes fue más fácil porque solo tenían que hacer ajustes a las que ya tenían”. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

“El problema para entender la planificación bajo el enfoque por competencia estuvo en las instrucciones, que no eran muy claras y eso tendía a confundir más, aparte de tener que dar los doce pasos necesarios. Se tuvo que rectificar mucho los enunciados”. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

3.1.5. Aplicación de los instrumentos de evaluación

De acuerdo con la metodología de “aprender haciendo”, a partir de la experiencia de conocer conceptos y elementos básicos y su funcionamiento, se genera motivación al ver este elemento, y todos manifiestan interés para evaluar las tareas realizadas. A este enfoque los participantes expresan:

“La lista de cotejo, la rúbrica y la escala estimativa dan buenos resultados, dependiendo la actividad que se vaya a desarrollar. Sin embargo, resulta un poco tedioso crear 45 rubricas para evaluar a cada estudiante. La rúbrica es más abarcadora y da más detalles”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019).*

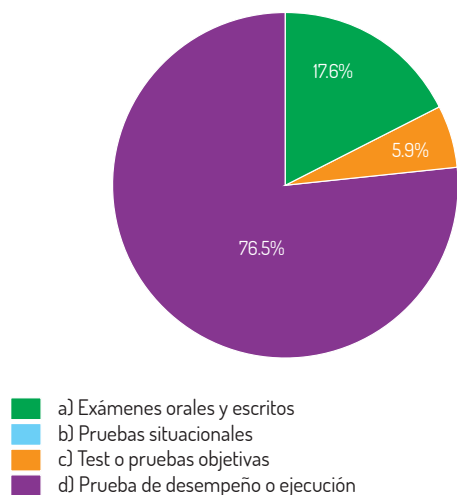
Fruto del acompañamiento a docentes, se destacan aspectos al evaluar el logro de los aprendizajes. En cuanto al desarrollo curricular en el aula, 60 docentes de la primera cohorte realizan actividades de forma tal, que evidencia el inicio, el desarrollo y el cierre de la misma. El resto tuvo problemas para hacer el cierre, dejar claro la fase de desarrollo de una clase, y algunas/os no iniciaron con claridad.

“... en el diplomado tienen que reforzar la parte de la evaluación, porque están muy flojos. A los maestros nuevos, sobre todo, se les debe explicar y enfatizar mucho esa parte. Se habla de instrumentos, pero nada de evaluación en todos sus componentes. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

“Los instrumentos están buenos, lo único que dan mucho trabajo, el maestro debe ajustar cada actividad con el instrumento que va, si es observación, una lista de cotejo o si es una rúbrica, que el maestro lo aterrice bien. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*

El profesorado participante en este proceso logró planificar por competencias, sin embargo, algunos continúan evaluando de manera tradicional. Porque hasta el propio sistema no ha sido muy consonante, ya que no existe una ordenanza que establezca el sistema de evaluación por competencias en el nivel técnico profesional. En la gráfica se evidencia que 17.6% de los maestros encuestados, utiliza exámenes orales y escritos para evaluar los aprendizajes.

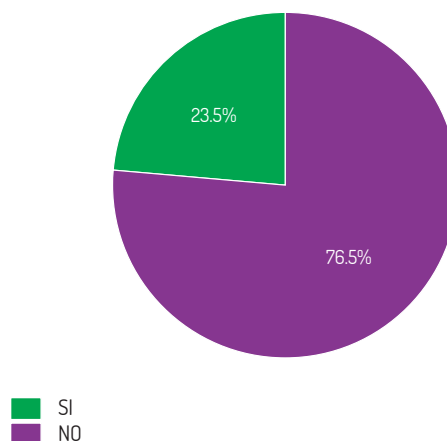
Dentro de los instrumentos de evaluación señalados, cuales utiliza para evaluar el desempeño a final de semestre y de curso:



3.1.6. Competencias digitales alcanzadas

Desde el punto de vista de la tecnología, el uso de las TIC en educación es necesario sobre todo en la era del conocimiento, existiendo un consenso en lo indispensable de las TIC para ayudar en los procesos de aprendizaje y de la enseñanza. Sin embargo, de los/as docentes encuestados al final del diplomado, una cantidad considerable (23.5%) no tiene correo electrónico.

Está registrado en alguna otra plataforma de gestión de E-mail:



“...los que se nos dificulta es lo que son en línea, porque no todos los estudiantes tienen acceso, y no sería justo valorar su capacidad solo por eso. No se puede hacer, porque no están las condiciones. La luz no dura mucho, las computadoras no sirven y muchos de ellos no tienen el acceso al internet”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019.)*

La plataforma tecnológica utilizada estuvo acorde con las nuevas demandas del sistema educativo nacional, ya que el entorno social donde nos movemos nos obliga a estar acorde a estas nuevas tendencias tecnológicas, esto lo podemos evidenciar en el informe de los resultados obtenidos en la primera y segunda cohorte, en donde el 73.1% de los/as docentes tenía facilidades de conectarse a internet desde su centro educativo, y el 94% cuenta con conexión a internet desde su hogar, resultados estos que nos indican la facilidades de conexión a las diversas tecnologías de nuestro entorno. Con relación al diplomado comentan:

“Me gustó el paso de esa frontera, de desconocer tantas herramientas que estaban ahí que yo no sabía utilizar, la plataforma fue didáctica, cómoda, práctica y la dinámica de trabajo fue muy amena, nunca nos sentimos solos, porque a través de la plataforma hubo mucha interacción. La profundidad de los contenidos. *(Transcripción del grupo focal realizado con Técnicos/as de la DETP el día 31 de Julio de 2019).*”

“La plataforma no te permite tener tanta interacción con los participantes, por eso, recurrimos a tener grupos en los chats para mayor comunicación y fluidez. Siempre estaba al pendiente a las inquietudes del grupo.” *(Transcripción la entrevista realizada a facilitadores /as el día 18 de octubre de 2019.)*

“Resulta difícil la aplicación de los medios tecnológicos cuando se tiene oposición de la dirección al uso de los mismos, y que muchos estudiantes no tengan un dispositivo o acceso a la tecnología. Hay muchas trabas en la comunidad educativa, pero con los medios que se dispone se trata de hacer el trabajo, porque la finalidad es que se aprenda. Las posibilidades económicas son preocupantes, y esto imposibilita que la utilización de las TIC se aplique a cabalidad”. *(Transcripción del grupo focal realizado con participantes el día 30 de Julio de 2019.)*

3.2. Principales resultados alcanzados

3.2.1. Fase preparatoria o de diseño del diplomado

Dentro de todo el proceso, el principal resultado es haber alcanzado el objetivo del diplomado que consistió en:

- Desarrollar habilidades y competencias para poner en marcha todo un conjunto de estrategias y de herramientas que permitan implementar el enfoque por competencias a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC).



Graduación grupo de tercera cohorte en Santo Domingo.

- Poner a prueba un sistema pedagógico flexible y dinámico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Consolidar la alianza de las cuatro instituciones: la DETP, la FSDB, el ISFODOSU y el CCP.

3.2.2. Fase de implementación del diplomado

El diseño del diplomado, la distribución de las semanas y horas en que se impartió, y el público al cual está dirigido es pertinente. Es acertado que se tengan encuentros presenciales en cada módulo, así puede haber mayor conexión y contacto con todos los/as participantes.

Según la percepción de los/as participantes los contenidos son muy puntuales, no tienen elementos adversos. Sin embargo, el tema de evaluación es muy poco y no llenó las expectativas, ni las preguntas, es muy superficial. La parte tecnológica es lo innovador.

La calidad de los documentos fue buena, aunque deben mejorar las instrucciones, ya que, en las últimas asignaciones no estaban claras, tendían a confundir, deben ser más precisas.

3.2.3. Fase de acompañamiento e impacto

Obtener un 90% de aprobación del diplomado, llena de alegría y satisfacción a todas las personas involucradas, por el esfuerzo empleado por cada participante.

Obtener una cobertura de capacitación del 36% de los centros con modalidad técnico profesional en la República Dominicana.

Se logró acompañar en su práctica pedagógica un total de 137 docentes (72 en la primera cohorte y 65 en la segunda) equivalente al 39%, de los que terminaron satisfactoriamente, quienes mostraron apertura, disposición y empatía; esto aseguró sin duda, que mostraran evidencias según las pautas establecidas en su planificación.



Participación de los docentes en el encuentro presencial del Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC.

El 100% de los/as docentes acompañados/as presentó la planificación en el enfoque por competencias. El 86% con los lineamientos que establece DETP.

3.3. Lecciones aprendidas

La implementación de esta experiencia académica constituye un referente, para que el profesorado, personal técnico y educadores/as de la modalidad técnico-profesional logren eficiencia en su práctica pedagógica.

Es valioso que se abarquen distintos puntos del país para mayor cobertura, ya que, con la implementación de la estrategia de expansión de la ETP en el país existen más politécnicos en funcionamiento y son nuevos en la materia. Por lo cual, la formación y seguimiento es una herramienta clave para que sea más provechosa esta modalidad.

La articulación entre instituciones que manejan la temática en el país fortalece la institucionalidad y el manejo de conocimientos oportunos, acertados y vinculados al enfoque educativo vigente, y a la sociedad del conocimiento y la información.

El acompañamiento periódico al profesorado favorece los conocimientos adquiridos en la educación continuada, dotando de carácter de aplicación obligatoria, los aprendizajes en el desempeño de las funciones en las aulas.

La utilización de las TIC, como tendencia a incorporarla en el ámbito educativo, se ve frenada por las condiciones y posibilidad del profesorado en el ejercicio de sus funciones, ya que carecen de equipos, falta de energía eléctrica, así como cantidad de estudiante que supera la capacidad de las aulas.

El reclutamiento y selección de manera presencial por parte del equipo coordinador del diplomado, favorece una elección bajo el perfil descrito, evitando distracción del participante en el proceso por



Representantes organizaciones involucradas
(AECID, JyD, FSDB, DETP, ISFOSOSU, SOCIEDAD SALESIANA).



Docente participante firma de Carta Compromiso.

tener otros compromisos formativos y/o laborales, verificando su disposición de tiempo para cumplir con las exigencias formativas.

El uso de una carta compromiso, a partir de la segunda cohorte como un aprendizaje y mejora a la primera cohorte. Esta carta fue un instrumento utilizado para asegurar que quienes se inscribieran en el diplomado se comprometieran en su finalización, ya que en la primera cohorte muchos de los inscritos desertaron porque ya estaban en otras formaciones, habiendo quitado este cupo a otro participante que puedo.

La implementación de la estrategia de crear grupos de interaprendizaje favoreció el intercambio de ideas y propuestas entre participantes de un mismo grupo o de distintos grupos. Se realizaron vía “chat” o “foros virtuales” sobre temas clave.

Que el diplomado esté contextualizado y adaptado a la realidad (cambio de currículo, modalidad, implementación de la estrategia ETP nuevas familias profesionales) implica un aporte significativo a la preparación del profesorado y por ende a la calidad educativa.

Que los facilitadores sean docentes en ejercicio, conocen las situaciones que hay en el aula. Conocen el sistema educativo su fortaleza y debilidades y saben cómo manejar las situaciones que se presentan en proceso formativo.

La sinergia lograda por las instituciones involucradas, 5 organizaciones, dos ONG españolas (InteRed y JyD) y 3 organizaciones dominicanas (CCP, CONAMUCA y FSDB) en el proceso, unificar criterios en busca de fomentar la calidad educativa de la ETP.



Acto de graduación grupo Segunda Cohorte Santo Domingo.

3.4. Propuestas de mejora al proceso

Aspecto a mejorar	Recomendaciones
Contenido	Las presentaciones para los encuentros presenciales deben tener estructura y sustentación en el diseño curricular, y la guía de planificación por competencias para el nivel técnico-profesional.
Metodología	- Considerar una plataforma virtual actualizada, ya que la utilizada tenía muchas debilidades, en los chats tuvieron que hacer un grupo de WhatsApp, porque en la plataforma no se entendían muy bien. La retroalimentación no quedaba clara, algunas personas no podían entrar, hubo ciertos inconvenientes y se hacían algunas asignaciones que se reflejaban como entrega tardía, pero no por culpa del participante. Tener una persona de soporte técnico para poder apoyar a los participantes cuando se bloqueaban sus usuarios o tenían problemas técnicos para acceder o subir sus asignaciones. - En el plan general del diplomado, disponer de un apartado que dé cuenta de la estrategia de evaluación propuesta para cada módulo.

Aspecto a mejorar	Recomendaciones
Coordinación	● Asegurar que las personas estén alfabetizadas digitalmente para que les sea más fácil el uso de la plataforma. ● Asegurar que los/as participantes no tengan otros compromisos formativos y/o laborales, verificar su disposición de tiempo para cumplir con las exigencias del diplomado. Garantizando la firma de una Carta Compromiso por cada participante.
Seguimiento	● Acompañar periódicamente a los/as egresados/as del diplomado, para fortalecer lo aprendido en el aula y retroalimentar aspectos de mejora en caso de ser necesario. ● Observar las planificaciones para ver si cumplen con las fases enseñadas, la unidad de competencia, los elementos de la competencia, los criterios de realización, resultados de aprendizaje, los elementos de capacidad, criterios de evaluación, nivel de dominio, estrategias y actividades, si están acordes y en consonancia con las familias profesionales. ● Se requiere armonizar para todos los centros educativos, el intervalo y la frecuencia del acompañamiento al docente, realizado por el/la coordinador/a pedagógico.
Otros	● Que todo el profesorado que laboran en el nivel técnico-profesional pueda formarse en este diplomado, para que así se cumpla el objetivo redactado en la Estrategia Nacional de Desarrollo para el 2030, una educación de calidad para todos y todas, para formar una sociedad con derechos y oportunidades en el ámbito educativo, de salud y servicios básicos. Lo cual es el objetivo del diplomado también. ● Mejora del diplomado orientado a captar un mayor público objetivo, a través de la modalidad semipresencial la cual permite llegar a más centros distantes, ampliando el acceso a formación de los docentes, además de que no repercute en el horario de docencia de los centros. Queda el compromiso por parte del MINERD y el ISFODOSU, en la incorporación del enfoque por competencias a los procesos formativos a través de un programa de Maestría.

IV. Anexo

■ Contenido del diplomado

Diseño del contenido del diplomado

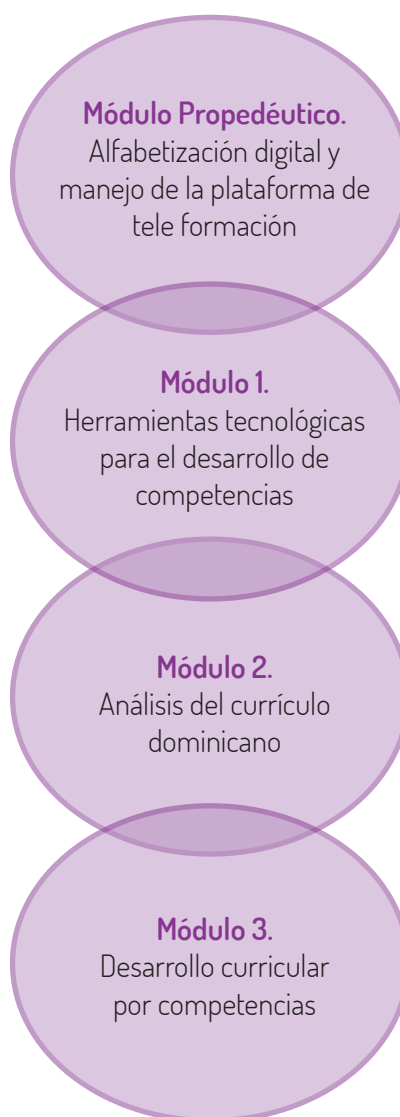
Fundamentos y enfoques

El Diplomado “Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC”, es una propuesta formativa diseñada para que docentes en servicio puedan comprender las bases del currículo dominicano, sus principios y pasos para el diseño y planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque curricular por competencias. El propósito del diplomado es desarrollar habilidades y competencias para desarrollar y poner en marcha todo un conjunto de estrategias y de herramientas que permitan implementar el enfoque por competencias a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Diseño curricular

El diplomado se estructura en tres módulos de contenido y uno propedéutico, cada uno de los cuales permite alcanzar una competencia específica asociada al diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje apoyadas por las TIC, favorables al desarrollo de competencias, de acuerdo con los principios y lineamientos del currículum dominicano. Tendrá una duración total de 185 horas.

Los módulos son los siguientes:



Estrategias pedagógicas y didácticas

Competencias a desarrollar en el Módulo I:

- Explora y se familiariza con la plataforma virtual Moodle en la cual se van a desarrollar los contenidos y actividades propuestas en el Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC.
- Desarrolla habilidades y destrezas con el uso del procesador de texto Microsoft Word y manejar las herramientas ofimáticas básicas del procesamiento de textos, para la producción de contenidos, documentos y las tareas propias del docente.
- Crea y edita videos para trabajar los contenidos de las asignaturas de los diferentes niveles del currículo.
- Desarrolla de la capacidad de análisis, de síntesis y el pensamiento crítico y creativo.
- Fomenta el trabajo colaborativo, creando, editando y compartiendo documentos en línea con la herramienta Google Presentaciones.

Competencias a desarrollar en el Módulo II

- Analiza las bases de la revisión y actualización curricular, el modelo y metodología del diseño curricular y la ordenanza que establece las directrices de la educación técnico-profesional.

Competencias a desarrollar en el Módulo III

- Elabora programaciones didácticas de los programas formativos, de los títulos de la modalidad técnico-profesional, acordes al enfoque por competencias, utilizando los contenidos mediadores, estrategias y recursos.

Fundamentos metodológicos

El Diplomado se desarrolló en modalidad semipresencial. Los facilitadores estuvieron conformados por docentes del ISFODOSU y por técnicas/os docentes del Nivel Secundario de la modalidad técnico-profesional, provenientes del MINERD.

Las/os participantes disponían de material didáctico por cada contenido a abordar, se plantea a los participantes las actividades a realizar, siendo muy importante evidenciar una participación activa durante todo el curso.

Propuesta temática por modalidad de estudio

Se presenta a continuación la estructura de cada módulo:

Módulo 1: Herramientas Tecnológicas para el desarrollo de competencias

Unidad I: Análisis de las políticas de integración de las TIC en el sistema educativo dominicano (10 horas).

- Políticas de Integración de las TIC por parte del MINERD.
- Estrategias de integración de las TIC en el sistema educativo.
- Reflexión del uso de las TIC en el proceso educativo.

Unidad II. Exploración de herramientas tecnológicas para integrar en el aula (20 horas).

- Búsqueda y exploración de herramientas tecnológicas.
- Interacción con las herramientas exploradas.
- Herramientas digitales útiles para la labor docente.

Unidad III. Marcos de referencia para el desarrollo de competencias TIC en alumnos y docentes (30 horas).

- Creación de recursos digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Habilidades del docente del siglo XXI.
- Competencias TIC docentes, UNESCO.

Módulo 2: Análisis del currículo dominicano

- Bases de la revisión y actualización curricular.
- Modelo de la educación técnico profesional.

Módulo 3: Desarrollo curricular por competencias

- Guía de planificación y evaluación.
- Programaciones didácticas de los módulos formativos.

Perfiles y características de las personas participantes del diplomado

En la planificación general del diplomado plantearon el perfil de egreso en base a criterios de logros de competencias en el área técnica profesional.

Al finalizar el diplomado el/a participante es capaz de:

Planificar y desarrollar propuestas formativas para distintos niveles educativos, los principios curricu-

lares, pedagógicos, metodológicos, de incorporación de tecnologías y de evaluación desde el enfoque por competencias del currículo dominicano.

A partir de una propuesta formativa basada en competencias, pondrá en práctica estrategias de seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso y desarrollo del aprendizaje, con la finalidad de retroalimentar a estudiantes y profesoras/es, evaluar la eficacia de la enseñanza y la calidad del aprendizaje desde una lógica de la mejora continua.

Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que integren de forma coherente actividades, herramientas, recursos y entornos TIC, que faciliten el desarrollo de competencias específicas y fundamentales por parte de los estudiantes.”

Es importante destacar que de las personas participantes el 60%, 44 mujeres de las encuestadas, imparten docencia en las familias profesionales Turismo y Hostelería, Agraria, Marítimo Pesquera, Administración y Comercio, Salud y Seguridad y Medioambiente. Mientras que los participantes que representan un 40%, 29 hombres imparten docencia en las familias profesionales Informática y Comunicaciones, Fabricación, Instalación y Mantenimiento, Electricidad y Electrónica y Actividades Físicas y Deportivas. Destacar en este aspecto que los/as docentes egresados/as imparten docencia en 10 familias profesionales de las 17 ofertadas por el MINERD, distintas en título y otros como se puede observar.

