

Sistematización de experiencias significativas con docentes en la implementación de la formación técnica en especialidades del ámbito del deporte.

Convenio 14-COI-270: "Contribuir al diseño de cualificaciones profesionales y la implementación de nuevas ofertas formativas fortaleciendo el sistema público de educación técnica y formación profesional de Nicaragua"



Elaborado por equipo consultor:

M.Sc. Byron Delgado Rocha

M.Sc. Lucila Cerrillo López

M.Sc. Dánea Mairena Mairena

INDICE

Intr	00	ducción	2
I.	(Objetivo, objeto y eje de la sistematización	3
II.	ı	Marco teórico y metodología de la sistematización	3
c	1.	Enfoque teórico de la sistematización	3
b).	Metodología	5
III.		Breve antecedente y contexto de los centros educativos	10
c	1.	INATEC	10
b).	CEA-Fe y Alegría	10
c		Centro Juvenil Don Bosco	10
IV.		Soñando el futuro de la educación en el deporte	12
۷. ا	.a	experiencia y sus principales hallazgos en la sistematización	16
c	ı. İ	La formación de los docentes en servicio	16
b). l	La puesta en práctica del enfoque por competencias	22
c	. F	Reconociendo la perspectiva de género	29
VI.	0	tros Hallazgos	33
c	1.	Sobre el currículo y modelo por competencias.	33
b).	Sobre la gestión	34
c	•	En relación a los recursos	35
VII.	C	Conclusiones	36
c	1.	La experiencia generó una nueva visión.	36
b).	El cambio de la mirada	36
c	•	La experiencia entusiasmó los corazones	36
c	l.	Una experiencia que cualificó técnicamente	37
e	٠.	Una experiencia que retó la cultura	37
VIII		Peromendaciones	38

Introducción

La Fundación "Jóvenes y Desarrollo" con su socio local la Asociación Congregación Salesiana (ACS) y, el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en coordinación con Fe y Alegría ejecutan un convenio educativo financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) denominado "Contribuir al diseño de cualificaciones profesionales y la implementación de nuevas ofertas formativas fortaleciendo el sistema público de educación técnica y formación profesional de Nicaragua" que tiene entre uno de sus componentes, la implementación en 10 centros técnicos públicos y privados, la oferta formativa del ámbito del deporte, actividad y recreación física en 3 especialidades, siendo dos de éstas "Entrenamiento Físico y Deportivo (EFyD)" e "Iniciación y Promoción Deportiva (IPD)".

El presente informe rescata mediante un proceso de sistematización, las experiencias desde diferentes voces de quienes participaron en los cursos, posibilita conocer el impacto que tuvo en las personas y procura información desde la realidad concreta para futuras decisiones.

Para la sistematización, se seleccionó la formación técnica "Técnico general en iniciación y promoción deportiva" desarrollado en los años 2017-2018 en el Centro Experimental La Asunción de Fe y Alegría y cursos de complementación "Planificación para el Entrenamiento de Deportes Individuales y colectivos (PEDIC)" y "Técnicas y Tácticas de Juegos con Balón" desarrollados en el Centro Juvenil Don Bosco (CJDB) de la congregación Salesiana.

I. Objetivo, objeto y eje de la sistematización

a. Objetivo

Sistematizar las experiencias significativas con docentes del NER y CJDB en su formación técnica en la especialidad del "Técnico General en Iniciación y Promoción Deportiva" y la capacitación en la especialidad del deporte en el 2017-2018 y sus prácticas docentes, identificando sus logros, dificultades y lecciones aprendidas.

b. Objeto

Experiencia de los docentes formados en las especialidades del ámbito del deporte y su puesta en práctica en el aula de clases en el período 2017-2018.

c. Eje

Se han desarrollado las competencias técnicas de los docentes en la especialidad "lniciación y Promoción Deportiva" y "Entrenamiento Físico y Deportivo" logrando cambios en la asignatura de Educación Física en las escuelas donde imparten clases.

II. Marco teórico y metodología de la sistematización

a. Enfoque teórico de la sistematización

El enfoque metodológico de la sistematización tomó como referencia el "Método de Revisión de experiencias de intervención apuntando al Futuro" (REI-F) de Luis Felipe Ulloa. Es un método participativo que se utiliza para revisar la vida de un proyecto educativo o de una organización.

El método REI-F garantiza en primer lugar la participación y las diferentes perspectivas de personas/grupos que fueron parte del proyecto, directa o indirectamente. Se recupera la experiencia de vida de la intervención a través de las voces de quienes estuvieron implicados en el proceso (profesores instructores, docentes en servicio, estudiantes y tomadores de

decisiones). Implica recuperar los principales hallazgos a través de la línea de vida del proyecto.

El método REI-F cuenta con 8 giros de reflexión, sin embargo, para fines de la presente consultoría, se trabajaron cinco giros. Los primeros dos giros (Negociación y Futuro deseado) ayudaron, por un lado, a afinar y contextualizar el eje de sistematización y por otro a visibilizar el "sueño bonito" sobre lo que imaginan y desean que se convierta a futuro el proyecto. Los siguientes tres giros metodológicos permitieron realizar un nivel de análisis sobre la experiencia. Las facilitadoras, junto con los y las participantes, a través de talleres, entrevistas y grupo focal, generaron un proceso didáctico participativo para recuperar, describir, analizar y realizar la interpretación crítica de la experiencia, rescatando las etapas, hallazgos, avances, dificultades, conclusiones y recomendaciones.

De acuerdo al método REI-F, el proceso de sistematización se realizó en correspondencia con los giros, utilizando diversas técnicas e instrumentos como conversaciones (presenciales, virtuales y telefónicas), entrevistas individuales (presenciales y virtuales), grupos focales y talleres. Para cada giro, se diseñaron formatos para registrar la información, los cuales fueron completados con los datos y aportes que dieron los actores participantes. A continuación se explica cada giro y las actividades que se realizaron:

Giro 1. Negociación.- A través de un primer contacto, mediante conversaciones presenciales y virtuales, se dio a conocer a los directivos y participantes el objetivo y eje de la sistematización, con la finalidad de contextualizar, pero sobre todo sensibilizar a la población meta sobre el contenido y el método a seguir. Se tomaron acuerdos que posteriormente fueron presentados a ambos centros, así como a autoridades de la congregación Salesiana y Fe y Alegría. (*Ver anexo 1*)

A partir de los giros 2, 3 y 4 se realizaron las siguientes actividades: un taller en el NER y dos entrevistas con profesores instructores en Don Bosco. (Ver anexo 2-actas)

Giro 2. Futuro deseado.- Las y los participantes conformados en grupos de reflexión (GR) realizaron una primera aproximación a un sueño colectivo y bonito del futuro del proyecto. Se recogieron elementos que permiten visibilizar una propuesta de formación

a futuro, la puesta en práctica de las competencias y el impacto que estas tiene en la vida de las y los actores del proyecto.

Giro 3. Línea de Vida (LV).- Es una aproximación inicial a la historia de la experiencia que nos ocupa desde la perspectiva de los sectores que tuvieron intereses en juego en ella (profesores instructores, docentes en servicio, estudiantes, personal técnico y directores). Las y los participantes definieron las etapas de la experiencia y sus características mediante una re-construcción colectiva de la línea de vida del proyecto.

Giro 4. Inmersión por etapas.- Este giro implicó una profundización en cada etapa de la experiencia, a través de "campos" de atención específicos a saber: la dinámica del sistema comunitario y su sentir, (Escuelas del NER y Centro Juvenil Don Bosco), las acciones que se propusieron en el marco del proyecto y su sentir y el contexto relevante. Es conocer las diferentes voces y perspectivas tanto de la institución que hizo la propuesta educativa como de los principales actores que la vivenciaron, en este caso profesores instructores, docentes en servicio y estudiantes. La reflexión y análisis fueron claves en este giro, se promovió a través de preguntas guías para ayudar al grupo a pasar de una descripción de la experiencia a una reflexión crítica.

Giro 5. Cerrar-abriendo: Se rescataron los hallazgos, reconociendo en ellos los logros, dificultades, finalizando con las principales reflexiones concluyentes y recomendaciones de todo el proceso. Estas se devolvieron a los grupos meta, quienes aportaron y aprobaron la sistematización. Este proceso se hizo mediante la técnica de grupo focal en CJDB y CEA.

b. Metodología

Se realizó una sistematización de experiencias utilizando el Método REI-F descrito anteriormente. Se diseñaron diversos instrumentos para dar salida a la información recabada en cada giro y finalmente se procedió a redactar el informe de sistematización. (Ver anexo no. 3-instrumentos)

Se sistematizaron experiencias significativas de docentes del Núcleo Educativo Rural Fe y Alegría (NER) que cursaron la especialidad de "Técnico General en Iniciación y Promoción Deportiva (TG-IPD)" impartida en el año 2017-2018 y de docentes e instructores del Centro Juvenil Don Bosco en Managua, en la capacitación de dos cursos de complementación de la especialidad del deporte en el año 2017, llegando a identificar sus prácticas docentes e identificando sus logros, dificultades y lecciones aprendidas.

La sistematización se realizó en el Centro Experimental La Asunción (CEA) perteneciente a Fe y Alegría. EL CEA conglomera al Núcleo Educativo Rural (NER) conformado por 2 primarias regulares y 7 escuelas multigrados, ubicado al occidente de Nicaragua en la comunidad rural Lechecuagos del departamento de León, y en el Centro Juvenil Don Bosco (CJDB) de la Congregación Salesiana ubicado en la ciudad de Managua. El periodo comprende año 2017-2018 en el NER - Fe y Alegría y año 2017 en el CJDB.

Sujetos

Los actores clave que participaron del proceso de sistematización fueron:

- Profesores instructores. Impartieron los cursos.
- Docentes en servicio. Recibieron los cursos, sean docentes de aulas de clases o instructores de deporte o gimnasia en diversas instituciones.
- Estudiantes: Son los beneficiarios indirectos. Recibieron las clases de educación física de parte de docentes en servicio.

Otros actores que participaron en calidad de informantes clave fueron Equipos de Dirección y coordinación de Fe y Alegría y Centro Juvenil Don Bosco, así como representantes de instituciones rectoras de Educación Técnica en Nicaragua (INATEC). Así mismo durante todo el proceso se mantuvo la coordinación con Fundación Jóvenes y Desarrollo, siendo informante altamente significativo.

El total de participantes de Fe y Alegría en la sistematización fue de 25 personas, (13 mujeres y 12 hombres). Las y los participantes del Centro Juvenil Don Bosco fueron 10 personas, (5 mujeres y 5 hombres). Se contó con la participación de la Directora de Programas Educativos del Instituto Nacional de Tecnológico INATEC. (Ver cuadros 1 y 2)

Cuadro No.1. Actores participantes de Fe y Alegría

ACTORES	No.	Fem.	Masc.
Profesores Instructores	1		1
Docentes en servicio (total egresados 14)	10	7	3
Estudiantes de secundaria (CEA)	5	2	3
Estudiantes de primaria Multigrado NER	4	2	2
Coordinador Educativo Nacional Fe y Alegría	1		1
Coordinadora Nacional de Proyectos Fe y Alegría	1	1	
Director del NER Fe y Alegría	1		1
Coordinador Región Occidente Fe y Alegría	1		1
Responsable de Educación Técnica de Fe y Alegría	1	1	
TOTAL PARTICIPANTES FyA		13	12

Cuadro No.2. Actores participantes de Centro Juvenil Don Bosco

ACTORES	No.	Fem.	Masc.
Profesores Instructores	2		2
Docentes en servicio	3	1	2
Director del Centro Juvenil Don Bosco	1		1
Asistente del Director del CJDB	1	1	
Coordinador Académico de CJDB	1	1	
Coordinadora de programa Jóvenes y Desarrollo	1	1	
Coordinadora Educativa de Jóvenes y Desarrollo	1	1	
TOTAL PARTICIPANTES CJDB/JyD	10	5	5
Actores institucionales Nacionales			
Directora de Programas Educativos de INATEC (Actor institucional Nacional)		1	

De acuerdo al método REI-F, el proceso de sistematización se realizó en correspondencia a los giros, utilizando diversas técnicas e instrumentos como conversaciones (presenciales, virtuales y telefónicas), entrevistas individuales, (presenciales, virtuales y telefónicas), grupos focales y talleres. Para cada giro, se diseñaron formatos para registrar la información que fueron llenados con los datos y aportes que dieron los actores participantes. En los cuadros no. 3 y no. 4 se describen los instrumentos por institución, de acuerdo a los giros del proceso.

Cuadro No. 3. Instrumentos y técnicas FE Y ALEGRÍA - NER

GIROS	PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
Giro 1. Negociación	Coordinadores Educativos y de proyectos de Fe y Alegría Director del NER - Fe y Alegría Coordinador Región Occidente Fe y Alegría Responsable de Educación Técnica Representante de estudiantes de secundaria CEA y representante de estudiantes de multigrado	Conversaciones presenciales y virtuales. Se realizó una conversación utilizando como guía cuatro formatos referidos a: 1. Definición de experiencia a sistematizar. 2. Delimitación y alcance de la experiencia. 3. Relevancia de la revisión de la experiencia. 4. Lista y definición de actores de la experiencia. El proceso de negociación dejó como resultado acuerdos sobre la experiencia a sistematizar (ver anexo 1).
Revisión de la experiencia a través de los tres giros: Giro 2. Futuro bonito Giro 3. Línea de vida Giro 4: Inmersión en la historia	Docentes, estudiantes, Director y Coordinadores de región y técnicos.	1. Entrevista a Director de Fe y Alegría y Coordinador regional de Occidente de Fe y Alegría. 2. Taller presencial en el NER. El taller se realizó en una jornada de 7:30 a 3pm. Con todos los participantes se visualiza el futuro bonito del proyecto, se definen las etapas del proceso para conformar la línea de vida, se reflexiona sobre el proceso y se visualizan los aprendizajes, las prácticas, logros, dificultades, hallazgos y recomendaciones. Se complementa la información del taller con entrevistas al Director del NER y al coordinador regional de Fe y Alegría y entrevistas a Docentes Instructores y Docentes en servicio. (Ver anexo 2-actas)
Giro 5: Cerrar abriendo	2 profesores de multigrado mujeres, 1 profesor de primaria, 1 profesor de secundaria, el Director del NER y el Coordinador región occidente de FyA.	Grupo focal en NER con grupo representativo de todos los sectores participantes. Se presentan los resultados de la sistematización y se establece un conversatorio para retroalimentar la información del documento y profundizar en los hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Cuadro No. 4. Instrumentos y técnicas CJDB

GIROS	PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
Giro 1. Negociación	Director General del CJDB	Conversatorio - Reunión
	Asistente de la Dirección Coordinadora ODN	Se realizó una conversación utilizando como guía cuatro formatos referidos a: 1. Definición de experiencia a sistematizar. 2. Delimitación y alcance de la experiencia. 3. Relevancia de la revisión de la experiencia. 4. Lista y definición de actores de la experiencia. Se tomaron acuerdos sobre la experiencia a sistematizar.
Giro 2. Futuro bonito Giro 3. Línea de vida Giro 4: Inmersión en la historia	Coordinador Académico Asistente de la Dirección Coordinadora de ODN. Profesor instructor (PEDIC) Profesor instructor (TTJB). Docentes en servicio de secundaria, Docente en servicio de preescolar. Entrenador de deportes	Entrevistas individuales Con todos los participantes se visualiza el futuro bonito del proyecto, se definen las etapas del proceso para conformar la línea de vida, se reflexiona sobre el proceso y se visualizan los aprendizajes, las prácticas, logros, dificultades, hallazgos y recomendaciones. Se utilizan de guía los formatos diseñados para tal fin. (Ver instrumentos en anexo no.3)
Giro 5: Cerrar- abriendo	Coordinador Académico Asistente de la Dirección Coordinadora de la Fundación Jóvenes y Desarrollo (JyD) Coordinadora Educativa de J y D.	Grupo focal Se socializa el informe mediante presentación en power point. Las y los participantes retroalimentan el documento mediante precisiones en datos y circunstancias y a la reflexión a profundidad sobre hallazgos y conclusiones y aportan a las recomendaciones.

Con la retroalimentación obtenida en el giro 5, se realizó el informe final de la sistematización.

III. Breve antecedente y contexto de los centros educativos

a. INATEC

El Plan Nacional de Desarrollo Humano contempla entre los ejes priorizados el deporte como una oportunidad para la cohesión comunitaria que se materializa en el fomento de ligas de fútbol, béisbol y otros deportes, así como, en el diseño de carreras técnicas, cursos modulares o de complementación a personas ligadas a la actividad deportiva. En el año 2016 se diseñan por primera vez diversas carreras técnicas que mediante un esfuerzo conjunto con algunas empresas u organizaciones como la Fundación JyD y ACS se ponen en marcha, valorándose el esfuerzo realizado por dichas organizaciones como una oportunidad para lograr los resultados de la carrera y definir los segmentos de población al que deben ir dirigidos. (ver en anexo 4, entrevista INATEC).

b. CEA-Fe y Alegría

En el año 2016, la Fundación JyD y Fe y Alegría acuerdan aperturar un Técnico general en "Iniciación y promoción deportiva". Esto coincidió con el interés del Director y algunos docentes del CEA, de buscar alternativas para mejorar las clases de Educación Física, que venían siendo espacios para jugar.

Se inicia con la organización de las condiciones básicas para aperturar en el año 2017 un Técnico General dirigido a docentes en servicio del Centro Experimental La Asunción (CEA) y de escuelas de primaria regular y multigrado conglomeradas en el NER (Núcleo Educativo Rural). El curso inició con 19 docentes (14M y 5H) y finaliza con 10M y 4H, todos originarios del área rural.

En el año 2018 estalla una crisis sociopolítica en el país que paralizó las actividades e interrumpió la marcha de los cursos y la puesta en práctica de los aprendizajes por parte de los docentes en las diversas escuelas, tras el cierre de éstas. En el segundo semestre, se reinician las actividades y se culmina con la primera promoción del Técnico General.

c. Centro Juvenil Don Bosco

El Centro Juvenil Don Bosco, durante el periodo 2015-2016 en su planificación general, contempla la apertura de carreras técnicas para el deporte dirigidas a jóvenes para lo cual prepara infraestructura y equipamiento para recibir a los futuros técnicos e inicia sus cursos.

Durante el año 2017, se plantea la alternativa de abrir cursos de complementación sabatinos a docentes en servicio con un enfoque metodológico por competencias. Se inscriben al curso de "Planificación de entrenamiento de deportes individuales y colectivos" (PEDIC) 15 docentes y lograron concluir 8 hombres. Al curso de "Técnicas y tácticas de juego con balón" (TTJB) se inscribieron 15 docentes (10H y 5M) y finalizaron 11 docentes (8H y 3M).

IV. Soñando el futuro de la educación en el deporte

Yo pienso que mirar el futuro es para transformarlo, porque no podemos estar a expensas que el futuro va a cambiar por obra y gracia, yo tengo que ver, prepararme para él y hacerlo incidir para que haya una transformación. (Profesor instructor PEDIC)

Soñar "el futuro bonito" es una de las propuestas innovadoras de este método, pretende generar la proyección a futuro sobre la experiencia recuperada. El ejercicio activa el valor que tiene la experiencia para quien sistematiza, es ahí donde se pondera el impacto social de la formación. Para desarrollar el imaginario sobre el futuro de la educación del deporte, se realizó el ejercicio correspondiente al giro 2 con ambos grupos de participantes. Se les invitó a plasmar sus sueños de manera libre. Lo presentado aquí es una síntesis de lo que se trabajó en los talleres y entrevistas.

Las personas participantes de la sistematización visualizan la profesionalización del y en el deporte de una manera integral. Por un lado, la reconocen como una fuente de trabajo, que contribuye al desarrollo de la economía del país considerándola como una profesión cualificada que aporta al desarrollo de una sociedad con valores; la visualizan también desde diferentes objetivos como, la formación de nuevos profesionales, el deporte para la salud integral y como un medio para el entretenimiento. Desde una mirada más concreta, ven la profesionalización de docentes en servicio como una oportunidad de generar cambios en las clases de educación física.

Sueñan con el reconocimiento de las disciplinas deportivas a nivel nacional, como una profesión con alto nivel de atracción para nuevos profesionales del deporte. Para tal logro, se imaginan tener una especialización de la educación para el deporte en todas las modalidades del sistema educativo, partiendo de la comprensión de que la educación física sólo posibilita una formación general del deporte.

Desean una Nicaragua con formación permanente y sistemática de profesionales para el deporte que permitan un cambio en la comprensión cultural, visibilizando el deporte no sólo como un entretenimiento sino como una ciencia, pasando del conocimiento empírico al conocimiento científico. Esa nueva comprensión requiere vincularse con la imagen y mercadotecnia haciendo atractiva la profesión de docentes en educación física y de los instructores; promoviendo en los estudiantes la

valoración de la disciplina tanto en la parte teórica como la parte práctica y el reconocimiento del deporte como un medio de vida, no sólo como un medio de entretenimiento o un espacio de ocio.

En el sueño, vinculan el deporte con beneficios para la juventud tanto en su salud como en su desarrollo humano profesional, aportando al desarrollo de una sociedad con mejora en la calidad de vida, sus capacidades, destrezas y valores relacionadas a la salud y a la cultura de paz, contrarrestando la vagancia, los vicios, la drogadicción o la percepción de ser sólo entretenimiento.

Visibilizan a las instituciones educativas, con mayor calidad y contando con un personal preparado que promueva en las clases de Educación Física mayor integración en equidad de género y mejoras en las relaciones docente-estudiantes generando más entusiasmo, motivación e interés por practicar deportes.

Sueñan con grandes deportistas, que sean orgullo del país, con competencias a nivel nacional y centroamericano en el que participen estudiantes. Se visibiliza la realización de intercambios deportivos entre docentes y escuelas como una posibilidad de inclusión e integración de la niñez y juventud a un mundo sin violencia.

Desean contar con eventos de competencias deportivas a nivel local y nacional, donde participen activamente la familia y la comunidad. Así mismo, se tiene el deseo de crear escuela para diversas disciplinas de deportes, por ejemplo, béisbol, fútbol, básquetbol, deportes de combate, entre otros, que den como resultado deportistas especializados en dichas disciplinas. La formación de estudiantes en el deporte contribuiría a la sociedad nicaragüense con nuevos profesionales preparados.

Estos deseos requieren de una educación para el deporte con una visión integral mediante el desarrollo de competencias deportivas a nivel local y nacional, contando con un proceso de sensibilización y concientización tanto a docentes como a familia y comunidad sobre la importancia de una cultura de formación para el deporte. Una cultura deportiva que beneficie a la comunidad, una comunidad que esté abierta a la participación de mujeres en todos los deportes. Que hombres y mujeres se integren a cualquier juego, sea béisbol, futbol, voleibol, Kit bol y que en los juegos haya equidad de género.

De los recursos

Se comparte un gran sueño en donde los espacios, instalaciones y equipos deportivos sean suficientes para quien se prepara profesionalmente y para quien recibe la clase de educación física. Espacios que permitan la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, de ligas deportivas, campeonatos y competencias. Se sueña con un plan maestro arquitectónico donde se determinen espacios para recreación y deporte individual y colectivo.

Del currículo

Se imaginan, por un lado, un currículo que proyecte la imagen de los beneficios que obtendría un profesional en la educación para el deporte, y, por otro lado, desde la perspectiva de género, la inclusión y amplia participación de las mujeres en el deporte. Reconocen que la propuesta de formación para el deporte que recibieron, es un gran punto de partida, por ello, sueñan con seguir avanzando en la lógica de cualificar la profesionalización del deporte, contando con un currículo flexible con modalidades presenciales y virtuales. Seguir en la línea de una adecuación curricular pensada en rutas formativas por módulos hasta lograr una carrera técnica. Buscar una forma más amigable para lograr el propósito. Por ejemplo, desarrollar cursos modulares de tres meses, es decir al final del año se tendrían 4 módulos con 12 disciplinas. El profesional dominaría lo básico de todos los deportes, de todas las disciplinas. El perfil de salida del currículo sería diversificado:

- Profesionales como entrenadores.
- Árbitros.
- Atletas de diferentes disciplinas y diferentes generaciones.
- Docentes de educación física preparados técnica y pedagógicamente con una visión holística.
- Profesionales del deporte y la salud.
- Gestor del deporte.
- ★ Comunicadores administradores y mercadotecnia del deporte.

De la sostenibilidad

En el sueño, para que sea sostenible económicamente, imaginan la educación para el deporte con una inversión diversificada, por un lado, a nivel del Estado, fortaleciendo la propuesta curricular desde el INATEC, haciendo inversión desde el presupuesto para el currículo y desarrollando más espacios públicos dirigidos al deporte; por otro lado, de fondos de la inversión privada para un desarrollo del plan maestro para el deporte; un tercer componente, sería contar con la financiación

de la cooperación internacional que pueda fortalecer los recursos y las capacidades existentes en el país. En este sueño, la mercadotecnia juega un papel muy importante, como una línea para desarrollar la imagen de profesionales en el deporte, bien remunerados en las distintas disciplinas deportivas; en el desarrollo de la imagen se visualiza la diversificación de puestos de trabajo al cual puede acceder un profesional del deporte; en la imagen que se promueve se miran las mujeres atletas, campeonas, árbitros, especialistas en todos los campos del deporte.

V. La experiencia y sus principales hallazgos en la sistematización.

Este capítulo está dividido en tres grandes apartados, la **formación de los docentes en servicio** recibida del "Técnico General de Iniciación y Promoción Deportiva" en el CEA y los 2 cursos de complementación en el CJDB: "Planificación de entrenamiento deportivo y técnicas y tácticas de juego con balón"; **la puesta en práctica** de las competencias adquiridas en las clases de educación física y **el reconocimiento de la perspectiva de género**. Los hallazgos están narrados desde las voces de las y los protagonistas.

a. La formación de los docentes en servicio

"A nivel nacional, se cuenta en el INATEC con la formación por competencias, la cual está inserta en el modelo Nacional de Educación técnica. Los planes de formación cuentan con el 70% de actividades para desarrollar las competencias desde prácticas específicas y el 30% contenidos teóricos. La formación por competencias requiere formación pedagógica específica para que los docentes puedan desarrollar desde este modelo la enseñanza". (Directora de Programas Educativos. INATEC)

Centro Experimental La Asunción, Lechecuagos, León Técnico General Iniciación y Promoción Deportiva (TG-IPD)

El curso del técnico inició en el año 2017 y culminó en el año 2018 siendo la primera vez que se impartía en el Centro Experimental La Asunción de Fe y Alegría en Lechecuagos León.

La experiencia de este proceso de formación fue muy significativa para las y los docentes. En el taller, al realizar la línea de vida de su proceso de formación se resalta el entusiasmo con el que recordaron el proceso.

"Recordando nuestra experiencia durante los meses de junio a octubre 2017, esta es una etapa en la que nos llegó la parte de los ejercicios, el realizarlos nos dejó con dolor en la espalda y las piernas. No estábamos acostumbrados al calentamiento, antes sólo jugábamos en la clase con dinámicas lúdicas. En esta etapa algunos de nuestros compañeros docentes se rindieron porque los ejercicios eran pesados, pero, a pesar del cansancio valió la pena el esfuerzo. Dedicamos nuestro tiempo de los sábados, pero tuvimos recompensa. Nos divertíamos aprendiendo. Los maestros dedicamos tiempo, pero íbamos a tener recompensa, nos divertíamos". (Docentes en servicio de Primaria regular y Primaria multigrado)

"Al iniciar el curso casi me doy por vencida, mi cuerpo no aguantaba los ejercicios. Sin embargo, a pesar del cansancio y del esfuerzo, el curso me dejó el hábito de hacer ejercicios diariamente. El cuerpo me lo pide". (Docente en servicio de Primaria multigrado)

"En el periodo de septiembre 2017 a abril 2018 fue un tiempo que nos encantaron las clases porque fueron las que más nos motivaron a desarrollar las diferentes disciplinas, béisbol, futbol, baloncesto, kitbol. Toda esa práctica iba acompañada de teoría, que a la vez, nosotros se la dábamos a los estudiantes". (Docentes en servicio de Primaria regular, Primaria multigrado y Secundaria)

La formación fue muy valorada y reconocida. Los cursos recibidos por los profesores instructores, les posibilitaron las bases para realizar las clases en el Técnico General con el enfoque de competencias. El aprendizaje del método les permitió conocer una nueva manera de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje; el ejercicio constante de ir de la teoría a la práctica, así como de ir de la práctica a la teoría ha sido valorado significativamente.

"Los docentes en servicio terminaron con conocimiento y dominio de la propuesta deportiva". (Director NER)

"El apoyo en formación didáctica y evaluación por competencias a profesores que facilitaron los cursos". (Responsable educación técnica de FyA)

"La enseñanza por competencias permitió dar un salto de una planificación por objetivos generales que se reducían a estirar, calentar y realizar actividades rutinarias, a un proceso ordenado enfocado en desarrollar competencias en profesores para lograr clases exitosa". (Profesor Instructor. Director NER. Responsable educación técnica de FyA).

"En clase, la teoría la daba el maestro o la buscábamos nosotros y luego hacíamos la práctica. El procedimiento era el siguiente, los sábados nos dejaban un tema para estudiar, según el deporte que íbamos a ver el próximo sábado, investigábamos sobre ese tema en internet y veníamos a compartir en el aula de clases nuestros resultados; el profesor después de escucharnos daba aclaraciones de ideas y luego lo íbamos a poner en práctica". (Docentes en servicio de Primaria regular, Primaria multigrado y Secundaria)

"En clase, no sólo veíamos teoría, también hacíamos calentamiento y constantemente hacíamos preparación deportiva, el profe nos hacía un circuito y él nos iba hablando de la utilidad de los ejercicios y de las reglas. El profe nos presentaba ciertos videos, por ejemplo, el lanzamiento de la garrocha, de la jabalina, los saltos, el salto triple, el salto con longitud. Luego nos veníamos al campo a practicar". (Docentes en servicio de Primaria regular, Primaria multigrado y Secundaria)

"El uso de la tecnología o videos para que docentes pudiesen aprender sobre diversas jugadas en juegos con pelota. Este fue un recurso que permitió profundizar en la enseñanza de las técnicas y tácticas en los diferentes deportes". (Profesor instructor)

"En el curso de Iniciación deportiva, aprendimos reglas básicas de los deportes y a desarrollar diversas competencias; por ejemplo, me acuerdo cuando iba al Tololar e íbamos a otras escuelas y miraba como el chavalo del campo jugaba, jugaba por jugar, pero no jugaba el deporte con sus reglas, no jugaba el deporte como debía de ser. Eso ya lo podía identificar por las reglas que aprendí". (Docente en servicio multigrado NER)

"Las dificultades. El tiempo y la distancia recorridas para asistir a los cursos". (Docentes en servicio multigrado)

Centro Juvenil Don Bosco Curso de Complementación: Técnicas y tácticas de juegos con balón (TTJB)

"El curso del 2017 eran docentes de secundaria, algunos estudiaban los últimos años de educación física. Fue un buen curso para que ellos pusieran en práctica lo que iban aprendiendo. Había profesores de distintos colegios. Algunos profes estaban estudiando la carrera en el instituto de deporte. Quedaron encantados de los cursos y mandaron una carta al director". (Profesor instructor de TTJB)

Técnicas y tácticas deportivas

Se resalta la coherencia e integración continua y sistemática de la teoría y la práctica, así como de la práctica analizada desde la teoría en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas y tácticas.

Poder estudiar al detalle cada una de las técnicas deportivas, fue uno de los logros en el aprendizaje, permitió a los docentes en servicio comprender que la enseñanza del deporte requiere de teoría.

"Considero que ha sido mucho mejor planificar por competencias, estar haciendo más actividades prácticas que sólo verlo por teoría, pienso que han aprendido más. Me ha gustado muchísimo porque la relación entre las actividades prácticas y combinarlas con teoría, siento que los alumnos aprenden mejor. (Profesor instructor de TTJB)

"La metodología, utilizada en el sistema por competencias, me ha hecho desmenuzar cada una de las actividades y buscar cómo los alumnos lleguen a aprender más rápido y mejor. Lo puse en práctica con ellos como estudiantes y en técnicas con los diferentes deportes. Han sabido desmenuzar y definir cada técnica, antes, durante y después del contacto con el balón. Esas 3 fases me han permitido mayor visión y enseñar mucho mejor las técnicas y las tácticas. Me ha resultado muy rico ese conocimiento. Me gusta". (Profesor instructor de TTJB)

"En lo personal ha sido muy amplio el repertorio de didáctica, formas y métodos para enseñar el deporte. No sólo utilizar la práctica, sino a través de proyección de videos relacionados a

acciones de juego, a través de los cuales pudiesen analizar muy bien cada una de las acciones, sistemas ofensivos, defensivos de manera individual y colectiva. Se emocionaban mucho cuando veían cómo se hacían en campo y juego. Se hacía el análisis a través de debates". (Profesor instructor de TTJB)

"Aprendieron tácticas, sistemas de juego. La práctica se hizo más relacionada con tomar el folleto, analizarlo y no sólo era la práctica. Se estudiaba 2 deportes cada sábado". (Profesor instructor de TTJB)

Se subraya de manera especial el reconocimiento de aprender no sólo para jugar sino para poder enseñar a otros.

"La experiencia de los docentes fue muy buena. Aprendieron bastante. Comparando, con lo que les enseñaban en el Instituto Nacional del Deporte en 6 meses, aquí lo aprendieron en poco tiempo, en relación a técnicas y tácticas; de las cuales las que más les gustaron y desarrollaron fueron voleibol y básquet. La forma de enseñar es la que apreciaron bastante porque en el instituto de deporte las clases, era más práctica para jugar, no para enseñar. Ellos salieron de los cursos con capacidades para enseñar". (Profesor instructor de TTJB)

"Yo inicié desde cero el curso, me costó, no conocía técnicas, reglas, normas, cómo patear balón. Aprendí muchas reglas, preguntaba, me gustó trabajar con los otros docentes, observaba y me gustó escuchar sus experiencias". (Docente en servicio de Preescolar)

"Tenía poco conocimiento, pero no suficiente para saber las técnicas y tácticas del juego y cómo aprendemos y debe trabajarse con los estudiantes". (Docente en servicio de Secundaria)

"Recomendación: Para mí y para los docentes que nos imparten se debe tener mucha paciencia ya que son situaciones de aprendizaje diferentes, de acuerdo con cada persona". (Docente en servicio de Secundaria)

Evaluación por competencias.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje se dio con una misma lógica desde el método aprender haciendo. La evaluación no se basaba sólo en responder a preguntas específicas o desarrollar un ejercicio y poner un puntaje, se reconoce un proceso en mayor profundidad que les permite evaluar en detalle el proceso aprendido desde la práctica concreta.

"Hasta en las evaluaciones, ver cómo podemos ir paso a paso, la enseñanza de la competencia te pide cómo evaluar. Antes era más sencillo, lo hacían y le poníamos 20 puntos. Ahora al conocer los detalles de las técnicas deportivas, me ha permitido analizar mejor cada paso y dar mejores herramientas para que los estudiantes puedan conocer y analizar mejor las técnicas deportivas. Ellos al ver una determinada técnica y ver algunos errores eso les ha permitido revisar y mejorar". (Profesor instructor de TTJB)

"En la evaluación final, ahí sí solicité a varios estudiantes de 3 colegios distintos. Las actividades las hacían en pareja. Yo les daba los ejercicios y ellos los desarrollaban en el campo. La evaluación consistía en enseñar fútbol, baloncesto y voleibol. Se dividieron en 3 grupos.

Quienes rotaban eran los profesores. Aprendieron cómo poder enseñar 3 deportes en un solo día". (Profesor instructor de TTJB)

"Una experiencia bonita aparte de compartir con mis compañeros colegas, fue el momento de poner en práctica lo que aprendí, cuando llevamos a estudiantes, tuvimos encuentros deportivos con ellos y nosotros estuvimos a cargo de dirigir las actividades, ya no veíamos las cosas de largo, éramos los encargados de las actividades, los árbitros". (Docente en servicio de Secundaria)

"En relación a los recursos, los balones y campos que teníamos eran óptimos para impartir cursos, tenían bastante material deportivo que hacía que las clases fueran amenas. Ellos se quedaban con el material". (Profesor instructor de TTJB)

Centro Juvenil Don Bosco

Curso de complementación: Planificación para el Entrenamiento de Deportes Individuales y Colectivos. (PEDIC)

"En este trabajo en Don Bosco, nosotros tuvimos una experiencia muy bonita, porque primeramente tuvimos una oportunidad de trabajar en todos los programas de especialización en el deporte, y posteriormente en un programa de educación por competencias desde cursos de complementación con una carga de horas menor a los de los programas. Una de las razones de estos cursos fue poder responder a los intereses de los profesores que estaban interesados en formarse, pero no tenían tiempo". (Profesor instructor de PEDIC)

"La planificación de entrenamiento del deporte, fue uno de estos cursos. Tuvo una aceptación al extremo en los docentes. Estos cursos son especialmente para profesores, que tuvieran alguna formación básica sobre el deporte. El curso se ofertó con unos requisitos y uno de ellos es el que tenía que ser profesor, instructor o alguna relación con el deporte o algún alumno avanzado que está pensando en hacer la labor de profesor o maestro; entonces con estas características fue muy bueno porque los profesores que se acercaron fueron profesores que tenían su categoría, pero de forma empírica". (Profesor instructor de PEDIC)

"Estos cursos le dan al profesor las herramientas necesarias para poder emprender el deporte, en el que él se especializó, sale con todas las competencias necesarias y pueden ejercer la profesión". (Profesor instructor de PEDIC)

"La planificación del entrenamiento deportivo que es una de las que di, me parece que es fundamental, les permite estructurar una preparación con fines de obtener un resultado deportivo". (Profesor instructor de PEDIC)

"Para enseñar, escogí lo que realmente ellos debían conocer para llegar a la conclusión de cómo planificar y en tres meses lograron la competencia, entendieron rápido, quedaron realmente contentos, porque lograron lo que en años habían visto como algo inalcanzable, algo muy difícil. Podemos decir que, con esta metodología se estructuró bien el enseñar a planificar". (Profesor instructor de PEDIC)

"Para planificar, tenés que conocer tu deporte, por eso una pregunta muy sencilla que les hacía y les mandaba a investigar era "caractericen su deporte, por ejemplo, cuáles son las capacidades que trabaja tu deporte, cuáles son las técnicas que trabaja tu deporte". (Profesor instructor de PEDIC)

"Yo les decía también, 'yo no les voy a planificar, van a planificar ustedes y el conocimiento que ustedes adquieran ahorita, les va a servir para toda la vida', pero tienen que hacerlo". (Profesor instructor de PEDIC)

En síntesis, la formación a través de cursos de complementación fue una novedad para el Centro Juvenil Don Bosco y más aún el haber hecho la oferta a docentes en servicio. Reconocen como un acierto el haber contado con un perfil de docentes que tienen una base sobre la formación en el deporte y con docentes que tienen la práctica concreta para desarrollar los aprendizajes.

En ambos cursos se señala la diferencia de la educación física a la educación para el deporte. En este sentido fue un avance el llegar a comprender que educar en el deporte es un tipo de enseñanza diferente, que puede ser complementaria y fortalecer a la educación física tradicional que se imparte en las escuelas.

De igual manera fue un gran avance el posibilitar a través de los cursos, el pasar de la prácticas deportivas empíricas en la educación física a estructurar una planificación de la educación deportiva que incluyera deportes específicos.

"En Nicaragua hay un déficit grande en la educación para el deporte, porque no se estudia el nivel superior, licenciatura en cultura física y deporte que abarca grandemente esta asignatura. Los profesores salen graduados de educación física, a dar clases de educación física, con cierta capacidad, pero más bien empírica, porque la educación física se desvía más a la educación física como tal, no a deportes. La inmensa mayoría de los profesores son empíricos, no han estudiado la carrera". (Profesor instructor de PEDIC)

"Nicaragua hoy tiene ese déficit, no existe la universidad del deporte, se está haciendo un trabajo mancomunado de esfuerzo, para lograr realizarla, pero todavía no se ha hecho. En este caso Jóvenes y Desarrollo, le ha dado un paso adelante, porque está enrumbando más a lo que necesitamos en cuanto al deporte". (Profesor instructor de PEDIC)

"Recomendación: Tiene que haber un cambio de la comprensión de la concepción del profesional del deporte, incluso en estructura, Nicaragua no tiene súper estructura deportiva, no hay súper estructura en los niveles, no está creada, se quiere, pero no le han puesto cabeza a cómo estructurar el deporte de forma tal que fluya". (Profesor instructor de PEDIC)

"Se necesita trabajar en el MINED en una formación a todos los docentes, que podamos comprender los docentes que no solo es dar un balón a todos los docentes y hagan deporte, sino que enseñemos técnicas y estrategias para que cada estudiante se enamore del deporte". (Profesor instructor de PEDIC)

b. La puesta en práctica del enfoque por competencias.

En este apartado se ha organizado la información de acuerdo a lo más relevante para los docentes en servicio sobre la incorporación de los aprendizajes obtenidos en la formación, en las clases de educación física.

Se presentan primero los hallazgos del CEA y posteriormente los hallazgos encontrados en Centro Juvenil Don Bosco.

Experiencia de docentes en servicio de primaria regular y primaria multigrado del Núcleo educativo rural y docente en servicio de secundaria del Centro Experimental la Asunción, Lechecuagos, León

Una primera mirada en general: Las clases de educación física.

Los docentes compartieron que previo al curso no tenían los conocimientos técnicos en deportes para la enseñanza de la educación física en las escuelas, sus clases las desarrollaban de una manera empírica, se centraban más en cumplir los contenidos asignados por el currículo, focalizados en ejercicios físicos que en técnicas para aprender deportes. Otro aspecto relevante es el desarrollo de la creatividad con los materiales, logrando reusarlos y adecuarlos para realizar ejercicios deportivos, por ejemplo, el uso de botellas de plástico rellenas de arena, para utilizarlas como conos.

"Antes, no se le daba importancia a la Educación física". (Docente en servicio de Primaria Regular)

"Al iniciar el curso, los y las docentes llevaban la formación como maestros de aula. Antes solo tenían el balón y mandaban a los estudiantes a jugar. Ahora cuentan con metodología y cómo elaborar materiales". (Profesor instructor de TG-IPD)

"Al terminar el curso tenían una visión cómo ocupar materiales fungibles en las clases de educación física, tenían una herramienta para que la clase no fuera aburrida; pudiesen estar cambiando cada técnica en atletismo básquet fútbol; la manera de entrenarlos; se les dio muchas herramientas para estar frente a los alumnos. Pienso que ahora se están desenvolviendo mejor, tienen mayor calidad en clase de educación física". (Director Ner)

"La disposición de las y los jóvenes del CEA ante un curso sobre deportes es diverso, unos participan con entusiasmo en el trabajo, con disposición para aprender y otros sólo juegan". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

"Un chavalo saliendo egresado de secundaria y que es bueno en un deporte puede hasta adquirir una beca por la parte de la educación en varias universidades y se le pueden abrir puertas". (Docente en servicio de Ssecundaria CEA)

Desde el punto de vista de los estudiantes, valoran un cambio cualitativo en las clases de educación física, reconocen la diferencia en sus clases, por ejemplo cuando los docentes implementaban nuevos ejercicios y técnicas deportivas esto los motivaba haciendo más amenas las clases.

"Los docentes tomaron la decisión de cambiar un poco lo que es la educación física con los ejercicios y juegos desde preescolar hasta sexto grado" (Estudiantes primaria del Ner-Lechecuagos)

"Nosotros descubrimos que en educación física jugando se aprende, en educación física aprendemos mucho más de lo que sabemos, más de lo que pensamos saber" (Estudiantes primaria del Ner-Lechecuagos)

"Ya no se nos hace pesada la clase de educación física, los ejercicios y técnicas nos ayudan a favorecer nuestro cuerpo, nuestro cuerpo se adapta, ya no se hace difícil, pesado, se hace más fácil". (Estudiantes primaria del Ner-Lechecuagos y de Secundaria CEA)

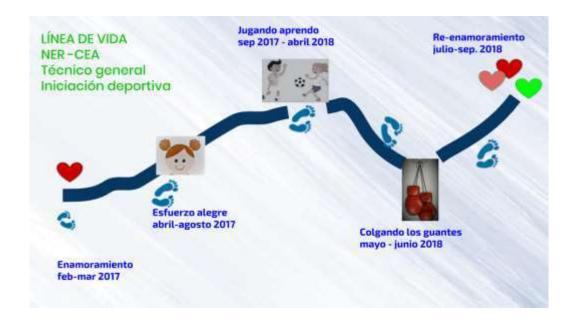
"El curso nos benefició, si la clase se las daban más práctica y dinámica a los y las docentes, ellos la replicaban con nosotros y la hacían más práctica y divertida". (Estudiantes primaria de Ner-Lechecuagos y de Secundaria CEA)

Otro aspecto relevante que destaca es el impacto socioafectivo que tuvo el curso en las y los docentes. Al recuperar la línea de vida se resalta el gusto, la emoción y la motivación en el aprendizaje de nuevos contenidos que retroalimentaron de manera positiva sus clases de educación física, las cuales, señalan, que antes del curso, eran aburridas y repetitivas con la consecuente desmotivación en los estudiantes.

"Antes de asistir al Técnico, impartía las clases de educación física de manera rutinaria, los mismos ejercicios y luego se les orientaba jugar lo que deseaban. A este espacio le asignaba 25 min. No había motivación, algunos jugaban y otros se venían a sentar con la maestra. Ahora, con las diversas actividades que realizo, los estudiantes están motivados. Mis clases fueron cambiando poco a poco. la motivación mejoró, siempre había nuevos ejercicios y juegos. Todos participan, ahora mis clases son de 45 min.". (Docente en servicio de Primaria multigrado)

"Los estudiantes se quejaban de que los profesores les dábamos lo mismo, lo que recibían ya lo habían dado, entonces ahí hay una llamada de atención. Reflexionando, a lo mejor los saturamos mucho de cosas que nos llamaron la atención mucho y ya después se volvió aburrido y rutinario". (Docentes de Primaria Regular)

"Comenzamos con emoción, pero luego era el mismo juego y nos aburrimos. Durante un tiempo (mayo-junio 2018) sentimos frustración. Los estudiantes se quejaban de que los profesores les daban lo mismo y se aburrían de eso. Lo que recibían ya lo habían dado. A partir de julio 2018 los profes comenzaron motivarnos para que nos integráramos y nosotros como estudiantes buscamos la manera de poder aprender más de la educación física". (Estudiantes de Ner-Lechecuagos y de Secundaria CEA)



Planificación de clases por competencias

La planificación fue muy valorada porque facilitó ordenar, organizar y estructurar mejor la enseñanza de los deportes en sus clases de educación física. Esto se puede apreciar en los comentarios de los docentes en servicio. Sin embargo, a pesar de haber sido un aprendizaje relevante, reconocen que tienen nuevos conocimientos para adecuar pero no es suficiente, quedó como un reto poder aprender a integrar y adecuar la planificación de las técnicas y tácticas de los deportes de manera más sistemática con la planificación de la asignatura de educación física sugerida por MINED.

"Es uno de los avances, más significativos, adecuar la asignatura de educación física con lo aprendido en el técnico, porque en mi experiencia, antes en la clase de educación física, dentro de la planificación, por lo menos, en la unidad más grande de "ejercicios de desarrollo físico general", la cual trae, atletismo, marcha, equilibrio, entonces en ese orden, como lo plantea el currículo, yo planificaba tal cual estaba orientado, les decía "vamos a ver atletismo" y todo mundo haciendo atletismo; en la siguiente clase, les decía "vamos a ver agilidad", y los estudiantes me decían, "¿otra vez a hacer ejercicios profe?"; ahora tengo la habilidad de integrar e incorporar juegos, técnicas, dinámicas en las diferentes temáticas, por ejemplo

atletismo y un juego tradicional, o desarrollar ejercicios de agilidad en el juego con pelota. Eso para mí, es un gran avance que marca la diferencia del "antes" del curso del "Técnico de iniciación deportiva" y lo que hacemos "ahora". (Docente de Primaria regular)

"Anteriormente, mi planificación era muy pobre, porque mi metodología era muy pobre, en círculos hacía unos cuantos calentamientos, luego a correr y después a jugar un balón. Ahora respeto el proceso metodológico, comienzo con ejercicios de calentamiento físico, luego resistencia y según el contenido, elijo ejercicios, juegos y sus procedimientos, finalmente evalúo la clase". (Docente en servicio de Primaria multigrado)

Técnicas Deportivas

En las distintas unidades programadas de las clases de Educación Física los y las docentes han incorporado aprendizajes sobre ejercicios lúdicos, así como técnicas deportivas. En los aportes que compartieron los docentes, se destaca el conocimiento que han adquirido para describir distintos tipos de ejercicios, el significado que tienen y fundamentan por qué lo hacen. No se limitan a los contenidos aprendidos en el curso, sino que han aprendido a buscar y crear ejercicios de acuerdo a las necesidades que tienen. Cuando explican con detalle lo que hacen y cómo lo hacen puede reconocerse que ha habido un aprendizaje significativo.

"Al inicio no conocíamos técnicas de las diferentes disciplinas deportivas" (Docentes en servicio de Primaria regular y Primaria Multigrado)

"Ahora, en mis clases de educación física, yo hago actividades que invento, otras las descargo del internet. Pienso, cómo hacer una guía didáctica de esas actividades lúdicas que uno inventa o que investiga y que les ha encantado a los estudiantes. Algunas las voy dejando registradas, pero otras no, solo las leo de mi cel y me las aprendo, pero con el tiempo también se me pueden olvidar". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

"Todas las técnicas aprendidas, han sido importantes y me han ayudado mucho. En relación a primeros auxilios, los he puesto en práctica y la mayoría de ejercicios los adapto al nivel de niños de 3 y 4 años". (Docente en servicio de Primaria Regular de Multigrado)

"A nivel del currículo de la clase de educación física, uno puede hacer adecuaciones y hacer actividades propias dentro del centro educativo. También podemos organizar eventos deportivos, tanto a nivel interno como a nivel más comunitario, para poder ir promoviendo el que un chavalo y una chavala puedan desarrollar una disciplina". (Docente en servicio. Primaria regular)

"Los ejercicios básicos, que son los que llamamos de calentamiento general, comprende dos momentos; el primero tiene que ver con lubricación de palanca y el segundo con estiramiento de los músculos; estos ejercicios generales ayudan a calentar el cuerpo y a prepararse previamente ante cualquier disciplina. Los ejercicios específicos, por ejemplo, si vamos a jugar

béisbol, los utilizamos para la parte del control de picheo, hacemos los ejercicios con toda la parte del brazo, hombro, etcétera; si vamos a jugar voleibol, de igual manera, todo lo que implica, los ejercicios para los brazos". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

"Antes, en nuestras clases, hacíamos los ejercicios en desorden y ahora no, aprendimos que desde el momento de la lubricación se hace un orden, desde el tobillo hasta la cabeza, y luego en el estiramiento hacemos de la cabeza hacia los pies. Estos ejercicios se hacen con todo el grupo, por ejemplo, si hoy toca jugar béisbol, entonces después del calentamiento general, hacemos diversos tipos de calentamientos específicos, por ejemplo, todo lo que tiene que ver con el boleo para calentar el brazo, todo lo que tiene que ver con la parte de la muñeca, todo lo que es brazo, muñeca, hombro; luego algunos lanzamientos de boleo, que va ejercitando para entrar al juego, calentamiento al momento del swing para cuando van a batear. Y toda la técnica de agarre, cómo agarrar el guante o algún tipo de lanzamiento y así sucesivamente, con cada una de los deportes. Yo le digo a los niños y las niñas "antes de ir a un juego tenemos que calentar nuestro cuerpo y así evitar cualquier accidente", entonces ellos están preparados, saben que primero tienen que hacer esos ejercicios de estiramiento, de calentamiento, de engrasar los huesitos, les digo yo, así evitamos una rotura de un hueso, entonces se les va haciendo conciencia a los niños". (Docente de Primaria multigrado)

"Aprendimos nuevos deportes, cómo hacer en cada juego, relajarse, divertirse, sentir emociones, las nuevas técnicas y la incorporación en todas las asignaturas". (Estudiantes de primaria Ner y de Secundaria CEA)

"En el inicio los profes no estaban calificados para competencias deportivas, sólo se mandaba a jugar a chavalos; ahora hay un cambio de concepción, hay una preparación, organización; capacidades instaladas en el cuerpo docente y formar a otros". (Director NER)

Normas y reglas deportivas

Otro aspecto que ponen en práctica en sus clases de Educación Física es el uso de normas y reglas deportivas, se reconoce que enseñar los deportes implica el conocimiento y manejo de reglas para que puedan funcionar de mejor manera.

"Una de las cosas que aprendí y me llamó mucho la atención fue la importancia de la disciplina y el seguimiento de normas en las clases de educación física, tales como, usar el uniforme de deporte, seguir las reglas de cada deporte, organización personal del tiempo, etc. Esto yo lo hago en mis clases de educación física". (Docente en servicio de Primaria multigrado)

"Cuando es una sesión más teórica, lo hacemos desde el aula de clases y sobre el uso de reglas, podemos presentar a los y las estudiantes un video tipo tutorial, donde me explica la disciplina, después los mando a investigar y les pido que compartan en qué consiste cada una de las reglas". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

"En el tema de la enseñanza de las reglas y la parte teórica es un reto buscar opciones o alternativas, para primero despertar conciencia en los chavalos y se puedan ir habituando, tecnificando e instruyendo, porque si mando a un estudiante a jugar y sin reglas sobre ese deporte en específico, entonces lo hará de manera empírica".

"La esencia de la educación física es que el estudiante pueda aprender una disciplina deportiva y pueda practicarla en ese sentido". (Director Ner/CEA)

La comunidad

En el aspecto comunitario, la propuesta de profesionalización de docentes en deporte, irrumpe en el cambio de concepciones culturalmente aceptadas entre la población, de entender que el deporte es sólo jugar, entretenerse y pasarla bien. La profesionalización de docentes así como la fundamentación científica y metodológica de la enseñanza de las disciplinas deportivas es una oportunidad para generar cambio en la mentalidad y ver alternativas de trabajo comunitario a través del deporte.

"Concientizar a docentes, familias y comunidad en general sobre la importancia de una cultura deportiva, que sepan que es bueno que participen en alguna disciplina". (Docente en servicio De Primaria regular)

"Lo más difícil fue abrir la mente de la comunidad, para que los estudiantes pudieran profesionalizarse, no había costumbre de estudiar los sábados o carreras técnicas en esta modalidad". (Responsable de educación técnica FyA y profesor instructor).

"Se cuenta con la capacidad instalada que se está viendo en la planificación y organización de ligas deportivas en la comunidad. Durante el mes de agosto hay trabajo organizado que está siendo llevado por los estudiantes y moviliza a otros". (Director Ner/CEA)

"La percepción que tiene la comunidad sobre el deporte, lo ven como juego y vagancia". (Docente en servicio de Primaria regular.)

"Hoy en día he visto que es un proceso a largo tiempo porque muchos padres creen que el deporte no es importante. Hoy en día me alegro, me gozo porque he visto como se les da seguimiento a los niños en diferentes deportes, el béisbol, el futbol y ellos están involucrados. Hasta se ha invertido en lugares recreativos para que desarrollen su talento. Es un proceso a largo tiempo porque se van preparando, ese es uno de mis sueños, prepararme y manejar técnicas". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

"Esperamos, que algún día, todas las personas de la comunidad practiquen un deporte para que vivamos más sanos. Con esto, el impacto de la formación es llegar a tener una gente dinámica, una gente sana, una gente que se divierta, que sea creativa y proyectada a avanzar y crecer a nivel personal y comunitario. Si todo mundo practica deporte, al menos una disciplina, tenés la posibilidad de representarnos en otros lugares". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

Centro Juvenil Don Bosco

Experiencia de docentes en servicio de Preescolar, Primaria y Secundaria.

El Centro Juvenil Don Bosco ofertó cursos técnicos de complementación a docentes de centros educativos aledaños al CJDB en el año 2017.

Clases de educación física.

De manera general, se reconoce que las clases de Educación Física han sido mejoradas gracias a los cursos de complementación de Técnicas y Tácticas de Juego con Balón, así como de la planificación del entrenamiento. Los aprendizajes los han adecuado a las clases de Educación Física tanto en Preescolar como en Primaria y Secundaria

"Esta experiencia me ha servido para mejorar la clase. Gracias a lo aprendido en el curso en las clases que imparto en la escuela jugamos futbol, baloncesto, voleibol, todo lo que corresponde hacer con pelotas". (Docente en servicio de Secundaria)

"Estoy comenzando el proceso de socialización con el deporte con niños y niñas en Preescolar, les voy dando a conocer reglas y normas de los deportes". (Docente en servicio de Preescolar)

"Me sentí familiarizado con todas las actividades, retomé algunas cosas que no sabía, no las desempeñaba como tenía que ser. Ahora las estoy desempeñando con mis alumnos y enseñándoles cómo debe de ser". (Docente en servicio de Secundaria)

La **motivación** ha sido muy importante para los docentes en el curso de complementación, de tal forma que logran transmitir a sus estudiantes el amor al deporte; así mismo, han logrado transmitir la importancia de desarrollar habilidades emocionales que llevan al crecimiento de la voluntad de sus estudiantes.

"Mis alumnos disfrutan, aman la educación física, esperan el día de la clase y eso me motiva a hacer un mejor trabajo con ellos". (Docente en servicio de Secundaria)

"En la actualidad me ha servido porque en mi trabajo en preescolar, se influye el amor al deporte ya que son niños pequeños". (Docente en servicio de Prescolar)

"Cuando estoy con los jóvenes les trato de enseñar muy bien para que no digan no puedo, sino que, digan, puedo superarme, puedo aprender, puedo avanzar, puedo seguir adelante". (Docente en servicio de Secundaria)

"Hay que tener tolerancia a los estudiantes, más cuando uno es maestro y se está haciendo un plus esfuerzo para poder capacitar en esto y motivar a los jóvenes porque son los que van a reemplazar a los adultos que estamos en este sistema y ya pronto vamos a envejecer y ellos se van a encargar del deporte en nuestro país". (Docente en servicio de Secundaria)

"Me he dado cuenta de que he podido dar más como docente, trabajando en actividades deportivas en mi centro escolar, yo transmito el positivismo a mis semejantes. Me agrada ver que cuando hago una actividad me pongo mi buzo, mi camiseta, mis tenis, mi gorra, mi silbato. Las maestras se entusiasman, gritan, están a la par y aquello es un éxito. Los niños juegan y se divierten a través del deporte". (Docente en servicio de Preescolar).

Técnicas Deportivas

La enseñanza de las técnicas y tácticas de juegos de balón en las clases de educación física han redituado de manera positiva en el aprendizaje de niños y niñas.

"Interesa mucho la preparación que debe tener el docente para poder impartir estos conocimientos en las escuelas". (Profesor Instructor)

"Una vez que terminé el curso, iniciando el año 2018, me asignaron 4to. grado en una escuela y 5to. grado en otra. En las clases de educación física comencé a impartir los conocimientos adquiridos con técnicas y tácticas y encontré talento en niños y niñas que jamás esperé hallarlos. Eso me motivó a armar equipitos, formar pequeñas ligas dentro de la escuela y descubrir talentos". (Docente en servicio de Primaria)

El aprendizaje de los estudiantes ha trascendido más allá de las clases de educación física, lo cual demuestra el impacto de un curso de complementación bien llevado por parte de los docentes.

"Actualmente tengo un alumno que ya está jugando en equipos, ligas de barrio, distritos, ligas departamentales. En el colegio privado donde estoy, hemos proyectado jovencitos en béisbol, futbol y han viajado a otros países. Se descubren esos talentos. Jovencitos y niños que jamás habían pensado sobresalir". (Docente en servicio de Secundaria)

c. Reconociendo la perspectiva de género

La incorporación de la perspectiva de género en la educación para el deporte pasa por el reconocimiento de las mujeres como sujeto de derecho; en este sentido, desde el derecho de igualdad ellas pueden (1) acceder a la educación del deporte en igualdad de acceso y oportunidades; (2) tener un trato igualitario y diferenciado en todo el proceso educativo, lo cual implica tener en cuenta los intereses, necesidades, desventajas y diferencias de las mujeres cuando están estudiando las disciplinas deportivas; y (3) en los resultados del proceso educativo, al final las mujeres tienen que tener asegurado y garantizado su derecho a la educación deportiva. De igual manera, en la educación para el deporte, se requiere también un cambio cultural que implica procesos y acciones que lleven a la deconstrucción¹ de estereotipos y privilegios que ponen al hombre como modelo de cualquier disciplina deportiva y deconstruir discursos y acciones discriminatorias frente a la mujer en el deporte, o bien frente a los hombres cuando se les señala que no deben de jugar ciertos deportes que son considerados femeninos, por ejemplo, el kitbol.

¹ Deconstruir se utiliza en las teorías de género, para definir un proceso de transformación que implica desmontar contenidos/comportamientos y resignificarlos, se recolocan y se recomponen en otro orden. No se concibe el cambio como agregación, por el contrario, la creación exige deconstrucción.

Las narrativas encontradas en ambas experiencias ponen de relieve la conciencia que existe en este aspecto y las resistencias culturales a las cuales tienen que enfrentarse.

En el CEA, la mayoría de estudiantes matriculadas fueron mujeres docentes que por primera vez participaban en la educación para el deporte. Tanto varones como mujeres señalaron la importancia de la participación equitativa, inclusiva sin discriminación de las mujeres en el deporte.

"Aprendimos que tanto hombres como mujeres pueden aprender a jugar los distintos deportes y la importancia de la interdisciplinariedad en el programa curricular de multigrado". (Docentes en servicio de Primaria multigrado)

"Aprendimos reglas básicas de los deportes y a desarrollar diversas competencias en igualdad de género". (Docentes en servicio de Primaria Regular)

"Aprendimos diversos deportes como la natación, que eran novedosos para nosotros y aprendimos que todos los deportes lo pueden practicar las mujeres, no son exclusivos de hombres". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

Reconocimiento de la **participación** de las mujeres en los deportes, ámbito en el cual hay un predominio de hombres, un profe señala "cuidado las mujeres son más fuertes que nosotros". (Docentes en servicio de Primaria regular y de Secundaria CEA)

Recuerdan algunos ejemplos del avance de las mujeres como atletas durante el proceso de formación:

"Aprendimos sobre la perspectiva de género, que las mujeres tienen grandes habilidades para los deportes. Anteriormente sólo le dábamos el balón, a los chicos para futbol y a las chicas para Kitbol. Ahora la participación es mixta en cualquier deporte". (Docentes en servicio de Primaria regular)

"Tenemos ejemplo con la profe Kenia y Brenda que fue a jugar a México. La profe Fátima juega mejor béisbol que Oswaldo y yo, guantea mejor que yo y que Oswaldo. Fueron a México a jugar béisbol e hicieron contra Venezuela un juego perfecto". (Docentes en servicio de Primaria regular y de Secundaria CEA)

"Algo curioso con la natación, vos eras una de las que no te querías meter al agua al inicio por miedo, pero cuando ya agarraste la confianza o habilidad de mover los pies, todo mundo se quedó sorprendido. La Kenia parecía pescado". (Docente en servicio de Secundaria CEA)

"Como mujeres, en el deporte, necesitamos más tiempo para formarnos, necesitamos más formación y más práctica, todavía quedaron lagunas". (Docente en servicio de Primaria regular)

El proceso de cambio implica una serie de **rupturas constantes en la cultura comunitaria** para aceptar que las mujeres pueden jugar cualquier deporte.

"El apoyo a las ligas que hay en las comunidades. Es tanta la necesidad que hay que saber aplicar técnicas para enseñar y ayudarles a los deportistas a que se desarrollen. Me acuerdo que una vez les dije: 'muchachos yo estoy estudiando y puedo ayudar' y dijo un señor, 'las mujeres que van a andar aquí'. Ese tema de género cómo se necesita. Que la experiencia se enfoque en el arbitraje y nosotros las profes deberíamos saber de eso, los reglamentos, las estadísticas". (Docente en servicio de Primaria regular)

"Las niñas y los niños juegan fútbol normal, no hay esa crítica por parte de madres y de ellos mismos. Se va rompiendo la cultura, de considerar el deporte sólo para hombres". (Docente en Servicio de Primaria multigrado)

La matrícula de las mujeres en el curso "Técnicas y Tácticas de Juegos de Balón" fue baja, sin embargo, de las mujeres que participaron se subraya la capacidad que tienen para realizar las jugadas y aprender las técnicas y tácticas. Estas acciones educativas van rompiendo con el paradigma de que el deporte es sólo para hombres.

"En relación a la perspectiva de género se orienta a los formadores para integrar a las mujeres en todo el proceso de enseñanza aprendizaje sin excluir, ni menos valorar. En este sentido, a través de la dirección de formación docente se da seguimiento y supervisión a los docentes que son instructores técnicos y pedagógicos". (Directora de PE INATEC)

"Había no solo varones, sino muchachas que analizaban las distintas jugadas. Así como aprendían de las jugadas, ellas siempre decían, "profesor, nosotras podemos hacer eso", hacían transiciones de defender y atacar en baloncesto, fútbol y voleibol". (Profesor Instructor de TTJB)

"Como mujer y madre con hijos fue un reto para mí asistir al curso, pero tenía deseos de aprender. Fue un gran reto levantarme más temprano, trasladarme a otro lugar, dejar todo hecho para mis 3 niños. El reto más difícil que se me presentó fue estar entre varones, perder el temor y sólo avanzar con mi deseo de superación. Gracias a Dios, logré avanzar con la pena y con las dificultades. Presenté muchas dificultades, no sabía nada y deseaba aprender, gracias a Dios logré superar eso y aprender". (Docente en servicio de Preescolar)

"Desde mi perspectiva como hombre no tuve mucha dificultad porque había ejercicios fáciles para poderlos ejecutar. Antes de iniciar el curso tenía la perspectiva de poner todo mi empeño y esfuerzo, aunque era un reto llegar cansado luego de trabajar". (Docente en servicio de Secundaria)

Frente a una cultura del deporte "pensada" desde los hombres y para los hombres se sugiere ir cambiando ese concepto cultural y para ello valerse de la imagen-comunicación y mercadotecnia.

"Hay más hombres que mujeres, hay una limitación en las mujeres, quizá en un principio, el pensum, la carga de trabajo a muchos les impresiona y desertan; las mujeres justificaron que tenían problemas, los niños, la casa y finalmente no culminaron. En ese grupo, que fue el primero que terminó, no terminó ni una mujer". (Profesor instructor de PEDIC)

"Recomendación: habría que hacer una publicidad bonita del deporte, creo que es un problema de cultura, si usted ve en la cultura general siempre hay más hombres en el deporte que las mujeres, incluso hombres dirigiendo equipos femeninos. Entonces yo diría que existe un falso concepto, en primer lugar, de que el deporte es para personas muy inteligentes, que es para personas rudas, que la mujer no puede; sin embargo, se ha demostrado que la mujer tiene perfectamente las condiciones para incluso hacer deportes que hasta ahorita son solo de hombres. Tenemos ejemplos, se está implementando el boxeo en mujeres, la lucha de mujeres, el béisbol de mujeres, que antes no existía. Entonces habría que crear una cultura en el tiempo de formación, de propaganda, de estimulación, de educación, para que la mujer pueda acceder a los planes que ahorita tienen los hombres", (Profesor instructor de PEDIC)

VI. Otros Hallazgos

a. Sobre el currículo y modelo por competencias.

Para el diseño y oferta de la propuesta de las carreras técnicas y cursos de complementación se hizo primeramente un estudio exploratorio con jóvenes para ver la demanda, esto permitió identificar mejor diferentes segmentos para el diseño de las carreras. De igual manera, los vínculos y alianzas con distintos centros, organizaciones y sector productivo posibilitaron visibilizar y asegurar la puesta en práctica de profesionales.

La propuesta de formación mediante un currículo de cursos de complementación fue acertada, permitió la flexibilidad de horarios en periodos cortos, lo que facilitó mayor participación tanto de docentes como jóvenes.

El modelo por competencia en el desarrollo del currículo permitió mayor participación del estudiantado, descentralización por parte de la enseñanza del docente, mayor responsabilidad y compromiso en el aprendizaje y la práctica específica sobre el deporte y precisión en los indicadores a evaluar. A los docentes, les permitió una mejor organización de sus clases.

La oferta técnica de los cursos, de acuerdo a propuesta de entrevistados, requiere de mayor mercadeo y de imagen para promover más los beneficios que pueden obtener tanto jóvenes que quieren ser instructores, así como docentes que quieren mejorar la enseñanza del deporte. (Profesor instructor de PEDIC; Coordinador Académico CJDB)

"Se dio apoyo a Fundación Jóvenes y Desarrollo en la carrera técnica sobre 'Iniciación y Promoción Deportiva' así como otros cursos de complementación, se mantuvo una relación sistemática para la validación curricular. El apoyo que se dio principalmente fue metodológico y de inducción para saber cómo diseñar los documentos curriculares. Además, se analizó la propuesta curricular para validarla". (Directora de PE INATEC)

El INATEC reconoce la importancia de la relación y coordinación que se ha mantenido con la Fundación Jóvenes y Desarrollo para el diseño y puesta en práctica de las ofertas técnicas relacionadas con el deporte, ya que cumple con las normas y metodologías curriculares establecidas por la institución rectora.

Como propuestas para la mejora, se sugiere que estas propuestas curriculares sean retomadas para convertirse en módulos sujetos a certificación que puedan sumar a largo plazo, lo equivalente a una carrera técnica con salidas diversificadas de acuerdo a intereses de las y los participantes. Así mismo, es necesario hacer propuestas que se realicen y organicen junto con el MINED para preparar de mejor manera a docentes que imparten las clases de educación física.

b. Sobre la gestión

Es la primera vez en la historia del INATEC el diseño y desarrollo de las especialidades en el ámbito del deporte, para lograr la gestión de estos perfiles es importante tomar en cuenta que se dan dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano que motiva y orienta al fomento del deporte.

Lo más relevante y significativo (logros)

La gestión tiene que mirarse a distintos niveles tomando en cuenta recursos equipamiento, infraestructura, instalaciones, fortalecimiento de competencias pedagógicas. El conocimiento de la demanda: de quién, en dónde, en qué niveles. En este sentido se identificaron diferentes centros que cumplían con esos requerimientos.

En relación a los centros educativos, fue relevante el haber promovido ampliamente a docentes y comunidad educativa la oferta educativa del Técnico General de Iniciación y Promoción deportiva en el Ner/CEA. Se mencionan a continuación algunos aspectos reconocidos como logros:

- Realizar una convocatoria para la selección de profesores instructores del Técnico General.
- Garantizar el equipo y la dotación de materiales.
- Profesionalización de docentes en servicio y jóvenes.
- Participar en la elaboración del plan anual de convenio de manera colectiva
- Participar y asegurar la contratación de los profesores instructores de deportes
- Realizar coordinaciones con instituciones como cuerpo de bomberos para impartir el curso de primeros auxilios.
- Ejecutar las estrategias de la disciplina de la educación física en sus centros educativos
- Tramitar diploma. Procedimientos para el registro y certificación de los egresados.
- Participación conjunta para elaboración de plan de sostenibilidad.
- Los buenos resultados del técnico, llevados a cabo por los docentes en servicio fue la mejor divulgación para que nuevos estudiantes se matricularan en la segunda cohorte.
- Para una buena gestión, velar por el cuido y la buena administración del uso de los materiales abona a la sostenibilidad de la carrera.

Para la gestión de los cursos de complementación en el CJDB,

- Generar un proceso de gestión con organizaciones e instituciones, las alianzas son un factor importante para la captación.
- Contar con un equipo coordinador para el seguimiento académico.
- ❖ Analizar el perfil de estudiantes y perfil de docentes y/o instructores.

Dificultades

Se presentan diversas dificultades propias de una primera experiencia en aperturar estos cursos:

- No fue fácil encontrar profesionales del deporte en la educación física a nivel local,
- En algunas ocasiones no contar con espacios adecuados para desarrollar los módulos, especialmente los de natación.
- No contar con materiales de buena calidad.

- En la comunidad no había conciencia de la importancia del deporte y esto generó ciertas resistencias al inicio.
- La poca promoción de los cursos en los centros educativos no permitió mayor captación de participantes de la comunidad.

Propuesta de mejora

- Para mejorar la gestión de las carreras previamente hay que hacer un estudio de mercado, de perfiles de población interesada, retomar las alianzas con el sector productivo, vinculación con instancias del Estado, por ejemplo: MINED, UNAN y el IND.
- Promover ampliamente la oferta educativa del CEA en TG en IPD, tanto a nivel comunitario como a lo interno de los centros educativos.
- ❖ Impartir cursos tomando en cuenta las condiciones e instalaciones que se tienen a disposición.
- Contar con un equipo técnico pedagógico para la implementación de las carreras que de seguimiento en lo pedagógico, didáctico y metodológico.
- Aantener el seguimiento en doble vía a los docentes instructores para conocer cómo aplican el modelo por competencias y el seguimiento en los centros y/o gimnasios a docentes-estudiantes y jóvenes estudiantes para ver la aplicación de las técnicas y tácticas, así como planifican sus clases o sesiones.
- Vincular los cursos de complementación y las carreras técnicas, en las instancias académicas para su continuidad en el desarrollo profesional y laboral.

c. En relación a los recursos

Lo más relevante y significativo (logros)

- Contar con recursos humanos, materiales, infraestructura para impartir los cursos.
- Obtener certificación de los cursos, especialmente para docentes de aula que eran empíricos en la enseñanza del deporte.

Las dificultades

- Horario de clases; al inicio no estaban acostumbrado a jornada completa de un día, más la inversión en su alimentación.
- El tiempo y la distancia de origen de cada uno de los participantes.
- En ocasiones, dificultades con el transporte para cumplir con el horario.
- En el curso de iniciación deportiva, dificultad para encontrar una piscina adecuada para hacer las prácticas del módulo de natación.

Propuestas de mejora

- Adecuar espacios, recursos y utilaje de acuerdo a los deportes que se practican.
- Conociendo la riqueza del programa, es necesario, el aseguramiento de los espacios, para la realización del deporte. Reacondicionamiento de la cancha de voleibol y fútbol sala, que son condiciones básicas del programa. (Ner)

VII. Conclusiones

a. La experiencia generó una nueva visión.

Para las y los participantes de la sistematización, la experiencia de formación en el deporte, les generó una nueva visión sobre el deporte, ahora la reconocen como una disciplina con bases científicas y su gran contribución al desarrollo de la sociedad. En esta nueva visión que lograron con la experiencia formativa, sobre el deporte como ciencia, miran la importancia de la preparación de profesionales cualificados en diferentes deportes y la organización de manera gradual y diversificada de la oferta educativa desde los niveles básicos, hasta los niveles superiores; en este sentido, el aporte obtenido por la propuesta apunta a poner las bases a nivel de la profesionalización en técnico superior y cursos de complementación. Se reconoce como un gran acierto.

b. El cambio de la mirada

Recuperar la experiencia desde las voces de las y los protagonistas ha posibilitado detectar aspectos que tal vez no hubiesen sido relevantes desde una evaluación cualitativa tradicional, entre ellos mencionamos en primer lugar, "el cambio de mirada" de las y los docentes sobre ellos/ellas mismas, reconocerse como profesores de deporte y como atletas. Yo soy un deportista, yo soy una deportista. El impacto de la formación se dio no sólo en términos del "quehacer" profesional mejorado cualitativamente, sino a nivel del "ser". Desde la perspectiva de género, la experiencia permitió a las mujeres mirarse de una manera diferente, también ellas en sus roles pueden ser deportistas, profesoras de deporte, árbitros y atletas de alto rendimiento. Es una mirada que rompe con la compresión masculina del deporte como un ámbito exclusivo para los hombres.

c. La experiencia entusiasmó los corazones

En ambas experiencias, la dimensión socio afectiva cobró alta relevancia. Esto se constata en la formación recibida y en la práctica desarrollada en las clases de educación física. El deporte apasiona, motiva y es atractivo. Los beneficios de la disciplina generaron interés y deseos por querer aprender más. La generación de metas concretas, de beneficios y logros mantuvo el entusiasmo y la satisfacción en las y los docentes en servicio. A dos años de haber recibido la formación, llama la atención cómo recuerdan con gusto sus clases, cómo les entusiasma enseñar deporte y hacer mejoras en sus clases de educación física.

d. Una experiencia que cualificó técnicamente

En síntesis, podemos decir que, en ambas experiencias las y los docentes en servicio logran explicar y describir en qué y cómo han cualificado técnicamente sus clases de educación física, reconocen que hay un antes y un después de la formación recibida. Pasaron, de la enseñanza de aspectos generales en la educación física, al conocimiento de la planificación y desarrollo de técnicas específicas para cada deporte, así como una manera diferente de abordar la teoría, desde la práctica metodológica por competencias. Las reglas fueron un aspecto relevante del proceso, para aprender y enseñar en cada disciplina deportiva y para el entrenamiento físico, su vinculación estrecha con cada técnica y táctica específica. Para los profesores instructores también hubo un cambio significativo en el aprendizaje del método por competencias, los profesores reconocen la novedad del método y la incidencia positiva en su manera de enseñar el deporte.

e. Una experiencia que retó la cultura

Desde la perspectiva de género, la cultura del deporte es un claro ejemplo de la cultura patriarcal que discrimina, excluye y promueve la desigualdad en las relaciones entre hombres y mujeres.

De acuerdo al enfoque de derechos, las mujeres tienen el derecho de acceder a la oportunidad educativa en el ámbito del deporte, el derecho a tener la misma formación sin discriminación, tomando en cuenta las necesidades, intereses y desventajas y, de igual manera, el derecho a tener oportunidades a partir de los resultados de la formación, acceder y ser requerida en el ámbito laboral del deporte como especialista. En este sentido, la propuesta de educación para el deporte tuvo un gran impacto tanto en mujeres como en hombres, en docentes y estudiantes; en el caso de Lechecuagos, la mayoría de las matriculadas, fueron mujeres y esto marca una diferencia trascendental, el colectivo de docentes mujeres se reconocen con capacidades técnicas para enseñar deporte y principalmente son ellas, quienes están haciendo los cambios en las escuelas de primaria regular y multigrado. Esto genera un impacto en la representación social sobre la mujer en la zona rural. Las niñas y adolescentes están participando cada vez más en los juegos que eran tradicionalmente atribuidos a los hombres y los chicos a la inversa. Se está dando un cambio cultural.

Pero esto no siempre es bien visto y aceptado a nivel comunitario, es difícil que se acepte a mujeres jugando fútbol o béisbol. También es difícil que se acepte a una profesora que sea árbitro en un juego en el campo de la comunidad. Este conflicto es normal que se dé porque se está rompiendo con un paradigma cultural.

VIII. Recomendaciones

A partir de los hallazgos en la experiencia se plantean las recomendaciones siguientes:

Para el acompañamiento y seguimiento en la implementación de las carreras técnicas

- Después de impartir la formación sobre el enfoque por competencias, brindar el acompañamiento y seguimiento pedagógico a los profesores instructores para apoyar en la incorporación del enfoque en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los cursos que imparten.
- 2. Capacitar a técnicos pedagógicos en el enfoque por competencias, son quienes pueden dar seguimiento y acompañamiento a nuevos profesores instructores.
- 3. Proporcionar una guía didáctica con indicadores de acompañamiento para el seguimiento en las aulas de clase.

Para la transposición didáctica a la clase de educación Física

4. Los contenidos, ejercicios y técnicas aprendidos en los cursos pueden ser mejor utilizados si se elabora una guía didáctica para docentes en servicio que sirva de referente para transferir gradualmente los contenidos de los cursos a la asignatura de educación física.

Los temas transversales dosificados en planes

- 5. Incorporar los temas transversales en el currículo, no sólo dejarlos como un contenido específico a impartir, sino que estos temas estén en toda la planeación didáctica en las especialidades.
- 6. La perspectiva de género intencionarla y dosificarla en contenidos e imágenes en las propuestas curriculares para que haya una transición entre la invisibilización de la mujer en el deporte y/o de estereotipos que colocan al hombre como el modelo en todos los deportes.

Coordinación interinstitucional

- 7. Mantener coordinaciones con Organizaciones Educativas para la ampliación de la oferta técnica.
- 8. Establecer coordinaciones con otras instituciones como el MINED para que los docentes empíricos reciban los cursos de complementación.
- 9. Con las universidades realizar gestiones y coordinaciones para convalidar los módulos formativos a nivel de educación superior.

Mercadotecnia e imagen de la educación para el deporte

- 10. Incorporar, de manera sostenida, en la sociedad, la imagen del profesional del deporte, de los beneficios y la diversificación de servicios que pueden ofrecer.
- 11. Promover la imagen de la mujer deportista, profesora, atleta, instructora, etc., como parte del cambio en la representación social de la mujer en el deporte.

Comunidad

- 12. Realizar, algunos conversatorios, al inicio, durante y al final de los cursos con la comunidad, para ir generando un cambio en la mentalidad sobre la cultura del deporte.
- 13. Abordar temas sobre la cultura deportiva, los beneficios del deporte en la comunidad, la participación y rol de las mujeres en el deporte, etc.
- 14. El cambio en la cultura deportiva requiere no solo de la educación sino también del cambio de paradigma en la comunidad.

ANEXOS

Sistematización de experiencias significativas con docentes en la implementación de la formación técnica en especialidades del ámbito del deporte.



Sistematización realizada para Fundación Jóvenes y desarrollo

Índice de Anexos

Anexo 1. Giro 1 Negociación	2
Anexo 2 Actas-Listas	9
Anexo 3 Instrumentos	10
Anexo 4 Entrevistas y Taller	52

Anexo 1. Giro 1 Negociación

Giro 1. Negociación

A través de un primer contacto, se tendrá una conversación virtual y/o presencial con directivos y participantes para dar a conocer la experiencia a sistematizar proporcionada por los TDR de JyD, con la finalidad de completar, contextualizar la información base. Así mismo, el giro de negociación es una oportunidad de sensibilizar a la población meta sobre el método a seguir.

Como resultado de las conversaciones con los diferentes actores, se retomarán los aportes y serán presentados a la coordinación de JyD para su aprobación y avanzar en los demás giros del método.

Periodo de conversaciones para la aplicación del giro 1

Martes 27 de agosto al 2 de septiembre

Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos

Previo: Envío de documento a Actores seleccionados, solicitando lectura previa del documento.

Agenda

Saludo

- Presentación de la información sobre la experiencia a sistematizar
- Diálogo con actores para confirmar y/o completar información en los formatos.
- Presentación de una síntesis del método REI-F
- Cierre

Giro 1-FORMATO No. 1

DEFINICIÓN DE LA EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR					
Aspectos	Información proporcionada por los TDR	Confirme complete información	0		
Nombre de la experiencia a revisar	Sistematización de experiencias significativas con docentes en la implementación de la formación técnica en especialidades del ámbito del deporte.				
Escribir en un párrafo a qué tipo de intervención pertenece la experiencia (proyecto)	La Fundación "Jóvenes y Desarrollo" con su socio local en Nicaragua la Asociación Congregación Salesiana (ACS) y, el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en colaboración con Fe y Alegría Nicaragua ejecuta un convenio educativo financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) denominado "Contribuir al diseño de cualificaciones profesionales y la implementación de nuevas ofertas formativas fortaleciendo el sistema público de educación técnica y formación profesional de Nicaragua"; uno de sus componentes, la oferta formativa del ámbito del deporte, actividad y recreación física en 3 especialidades, siendo dos de éstas "Entrenamiento Físico y Deportivo" (EFyD) e "Iniciación y Promoción Deportiva" (IPD), se implementa en 11 centros técnicos públicos y privados.				
	Con esta nueva oferta técnica, se contribuye a la profesionalización de docentes en servicios o empíricos en el desarrollo de la asignatura de Educación Física en los centros educativos de primaria y secundaria del país.				
Explicar brevemente el suceso que marca el inicio de la intervención/ proyecto	La necesidad de incorporar nuevas ofertas de educación técnica en el país, entre ellas la especialización para el deporte. La necesidad de formar a docentes empíricos en el ámbito del deporte.				
Señalar cuándo Inició la intervención/ proyecto	Desde el año 2017 el Centro Experimental La Asunción (CEA) de Fe y Alegría, ubicado en Lechecuagos, León ofrece la especialidad de Iniciación y Promoción Deportiva (IPD) en el nivel de técnico general a jóvenes y docentes en modalidad sabatina del que han egresado y se han titulado 13 docentes que prestan su servicio de multigrado en escuelas de primaria y/o secundaria del Núcleo Educativo Rural - NER. El Centro Juvenil Don Bosco (CJDB) ofrece desde el 2017 en su oferta formativa además de carreras técnicas en deportes, capacitaciones en cursos de complementación como "Técnicas y Tácticas de Juegos con Balón" y "Planificación para el Entrenamiento de Deportes Individuales y				
	Colectivos", tanto a entrenadores deportivos como a docentes de escuelas de primaria o secundaria. De éstos últimos han egresado 12 docentes.				
Periodo finalización	Primer semestre de 2020				
Tipo de población	Población Rural y Población Urbana				
Territorio abarcado por la intervención	Managua y Cd. Sandino en Departamento de Managua; Lechecuagos en Departamento de León; Granada y Masaya. Diriamba y Jinotepe del Departamento de Carazo Estelí Puerto Cabezas en la RACCN Bluefields en la RACCS				

Giro 1 - Formato No. 2

DELIMITACIÓN/ALCANCE DE LA EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR				
Aspectos/ preguntas				
Filtro (desde dónde voy a revisar/mirar la experiencia)	Competencias técnicas de las especialidades en el ámbito del deporte: aprendizaje y práctica de docentes que recibieron la formación.			
De toda la población, delimitar con quiénes se realiza la experiencia a sistematizar	Docentes y jóvenes capacitados en los cursos de complementación Docentes en servicio del Técnico general sabatino Estudiantes de primaria multigrado Estudiantes de secundaria Personal técnico Directores			
Período de tiempo que se va a revisar	2017-2018			
Espacio/territorio en el cuál se va a centrar la revisión.	Dos espacios: a. Centro Juvenil Don Bosco- Managua, Nicaragua b. NER (núcleo educativo rural) CEA (centro experimental la Asunción) de Fe y Alegría, en Lechecuagos, León, Nicaragua			
Desde su punto de vista, aclare, términos clave de la definición de la experiencia	Educación técnica Curso capacitación Especialización Técnico general Deporte Iniciación deportiva Entrenamiento físico y deportivo			

Giro 1 - FORMATO No. 3

RELEVANCIA DE LA REVISIÓN DE LA EXPERIENCIA				
Aspectos	Información proporcionada por los TDR	Confirme complete información	o	
	 Porque es la primera vez que se implementa en el país la oferta de formación técnica en el ámbito de las actividades y recreación deportiva 			
Desde su punto de vista ¿Por qué se va a revisar la experiencia?	Porque la formación es un componente para la mejora de la profesionalización como docente, la recuperación de la experiencia formativa permite al colectivo asumir el conocimiento y capacidades adquiridas con énfasis en el deporte.			
secuencia de "por qué" (hasta cuarto nivel)	 Porque son sujetos de derechos de la educación técnica y los aprendizajes de la sistematización son contenidos para incidir en el derecho de calidad de educación técnica. 			
	4.			
	 Para identificar logros, dificultades y lecciones aprendidas de la formación recibida y de sus prácticas. 			
Según su opinión, ¿Para qué se va a revisar la experiencia?	Para conocer la pertinencia de la propuesta formativa en el ámbito del deporte versus práctica empírica			
Secuencia de "para qué's" (hasta cuarto nivel)	 Para identificar hallazgos y lecciones aprendidas que abonen a la sostenibilidad de la formación sobre el deporte. 			
	 Para conocer el impacto en la puesta en práctica con los niños/as en la asignatura de EEFF. 			
	5.			

Giro 1 - FORMATO No. 4

LISTA Y DEFINI	CIÓN DE ACTORES DE LA EXPERIENCIA OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN				
Lista de actores intervinient	Director Centro Juvenil Don Bosco Docentes contratados para impartir curso de complementación				
es agrupados	Personal encar	gado de Inatec			
por SiJU	Director Fe y Alegría Nicaragua Encargada de educación técnica Coordinador Región Occidente Director del Ner-CEA Lechecuagos Docentes contratados Coordinación Jóvenes y Desarrollo Equipo de Jóvenes y Desarrollo				
Lista de actores intervenido s agrupados por SIJU	Docentes y jóvenes que asistieron a los cursos de especialidad en el deporte en el Centro Juvenil Don Bosco Docentes que asistieron al Técnico general -cursos sabatinos en el CEA-Lechecuagos				
REVISORES Y R	REVISORAS DE LA EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR				
NOMBRES	ROL				
Lucila Cerrillo	Lucila Cerrillo López		Educación	у	Consultora 1
Danea Mairei	na	Master en Aprendizaje	Educación	у	Consultora 2

Anexo 2 Actas-Listas

RELACIÓN DE ENTREVISTAS REALIZADAS EN CENTRO JUVENIL DON BOSCO

Fecha	Evento	Participantes	
2 de septiembre	Giro 1 Negociación	P. Foster Director General del CJDB	
		Ana María Mejía Madrigal Asistente de la Dirección	
		María del Socorro Coordinadora OCDN	
9 de septiembre	Entrevista	P. Norman José García Bonilla Coordinador Académico	
		Ana María Mejía Madrigal Asistente de la dirección	
19 de septiembre 2019	Entrevista	Eliecer Peñalber Rodríguez, Profesor instructor de planificación de entrenamiento de deporte individual y colectivo.	
21 de septiembre de 2019	Entrevista	Domingo Javier Medina Ramírez Profesor instructor de tácticas de balón	
28 de septiembre de 2019	Entrevista vía whats app	José Francisco López Espinoza Docente en servicio de secundaria, Colegio República de Canadá	
28 de septiembre de 2019	Entrevista vía whats app	Jessy Mercedes Ocampo Docente en servicio de preescolar. Col. Rep. de Costa Rica	
13 de noviembre de 2019	Entrevista vía whats app	Jader José Leíva Cruz Entrenador de baloncesto	
29 de octubre DE 2019	Socialización Informe Preliminar	P. Norman José García Bonilla Coordinador Académico	
		Ana María Mejía Madrigal Asistente de la dirección	
		María del Socorro Coordinadora OCDN	

Firma:	cargo:
riilla	cargo

Anexo 3 Instrumentos

Instrumento - Entrevista

Objetivo.-Este instrumento nos permitirá recoger la información desde la mirada de los tomadores de decisión y personal técnico

Introducción

Gracias por su tiempo para esta entrevista. Como es de su conocimiento, estamos realizando la sistematización sobre la formación en la educación para el deporte con el método del REI-F. La presente entrevista sigue la lógica de los giros del método que son trabajados con la población docente y estudiantes beneficiados de la propuesta educativa. En esta ocasión, su palabra, sus conocimientos y vivencia se integrarán a la experiencia colectiva de docentes, jóvenes y estudiantes. Las diferentes perspectivas permitirán reconstruir la experiencia y sacar hallazgos que ayuden a mejorar futuras propuestas.

1.	1. Datos de entrevistado/entrevistada	
1.1	Nombre y apellido	
1.2	Institución/centro	
1.3	Cargo	

Entrevista - Formato 2

2. Giro 2.- El Futuro deseado-El Sueño Bonito

El convenio plantea la educación técnica para la especialización en el deporte, como una propuesta novedosa para el país. Desde este marco y su rol concreto y el conocimiento de la propuesta del convenio, favor de contestar las siguientes preguntas. Sus reflexiones abonan a la proyección del futuro bonito de la propuesta educativa.

Pregunta general	2.1	¿Cómo imagina la educación para el deporte? (mediano y corto plazo)
Beneficios/niveles	2.2	¿Cuáles serían los principales beneficios para el país? ¿a nivel regional? ¿a nivel local?
Desarrollo de la sociedad	2.3	¿En qué sentido aportaría a la sociedad?
otro	2.4	

Entrevista- Formato 3

3. La reconstrucción de la historia

La propuesta de intervención, a través del convenio, tiene unos objetivos y 4 resultados a alcanzar. A partir de su rol, haremos una re-lectura vivencial sobre cómo usted miró y vivió el desarrollo de la formación y puesta en práctica de las competencias técnicas para el deporte.

A través de este ejercicio, retomando consideraciones importantes del autor, "queremos ver cuáles fueron las etapas de vida de esta experiencia y en cada etapa lo que ocurrió en ella, es decir: lo que hicimos importante, lo que nos hicieron, lo que nos pasó".

"Aclaramos que la reconstrucción de lo vivido no se hace copiando los documentos de planificación. No se transcriben las fases del proyecto ni lo que en ellas debía ocurrir según el "plan de proyecto". Lo que se busca es hacer la reconstrucción como se vivió y sintió".

A. Mencione, ¿en cuántas etapas dividiría la experiencia y ¿qué periodo abarcaría cada etapa?	
B. Desde su punto de vista, ¿ cómo estaban los centros, las gestiones directivas, los docentes, etc., con respecto a la temática de educación para el deporte antes de iniciar la propuesta educativa?	
c) Desde su perspectiva, ¿Qué sentimientos expresaban las y los participantes sobre la experiencia?	

Haremos un acercamiento a cada etapa de las que usted ha mencionado a partir de sus conocimientos y tipo de participación en el proceso realizado por el Convenio. Nuevamente desde su rol y conocimiento responda las siguientes preguntas para reconstruir la historia de la experiencia.

Entrevista formato 4

La reconstrucción de la historia		
3.2 Primera etapa		
3.2.1 Sucesos más importantes ¿qué se hizo relevante o diferente en esta etapa? ¿qué decisiones? ¿Qué acciones? ¿Qué sentimientos?		
3.2.2 Sucesos externos (naturaleza - contexto)		
3.2.3 Suceso marcador que hace que finalice esta etapa		
3.2.4 ¿Qué nombre le pondría a la etapa? (afectivamente hablando)		

La reconstrucción de la historia	
3.3 Segunda etapa	
3.3.1 Sucesos más importantes ¿Qué se hizo relevante o diferente en esta etapa? ¿Qué decisiones? ¿Qué acciones?	
3.3.2 Sucesos externos (naturaleza - contexto)	
3.3.3 Suceso marcador que hace que finalice esta etapa	
3.3.4 ¿Qué nombre le pondría a la etapa? (afectivamente hablando)	

Entrevista formato 4

3er. Hallazgo

4. Otros filtros		
	encia de	e el sueño de un futuro bonito y haber realizado la sde sus conocimientos y vivencia abordaremos otros
4.1 Perspectiva de género, M experiencia de formación	encione t	tres aspectos importantes antes, durante y después de la
antes de la formación		
durante la formación		
a futuro, después de la formaci	ón	
4.2 Derechos para la educaci después de la experiencia de fo		a, Mencione tres aspectos importantes antes, durante y
antes de la formación		
durante la formación		
a futuro, después de la formaci	ón	
Entrevista - formato 5		
5. Hallazgos		
Mencione al menos tres hallaz esa entrevista.	gos de la	experiencia que usted considera han aparecido después de
1er. Hallazgo		
2o. Hallazgo		

Giro 2 Futuro Bonito

Objetivo.-

Definir/construir de manera colectiva y consensuada la imaginación del sueño e inspiración del futuro bonito de la educación técnica en el ámbito de las actividades y recreación deportiva.

Participantes de la experiencia de formación sobre el deporte tienen diferentes ideas, sueños proyecciones sobre la educación técnica de calidad en el ámbito del deporte a partir de su propia experiencia y rol que le ha tocado desarrollar. Escuchar y plasmar las diferentes voces, las distintas perspectivas permiten esbozar, crear, proyectar un sueño colectivo sobre lo que queremos que acontezca.

La experiencia a sistematizar estará siempre vinculando la historia, el momento presente y la provección a futuro.

Los hallazgos y aprendizajes además de ser comunicados son la base para seguir construyendo el futuro deseado para la educación técnica en el ámbito de las actividades y recreación deportiva.

Al final, cuando tengamos la última redacción del futuro bonito haremos una lectura de contraste con la misión y visión de nuestra institución y comentaremos en qué se relaciona nuestro aporte a esta misión y visión.

Orientaciones metodológicas

Contaremos con un tiempo para el trabajo individual y un tiempo para escucharnos y plasmar un sueño bonito colectivo.

a. <u>Trabajo individual: Imaginación del sueño e inspiración del futuro bonito</u>

En silencio en un tiempo corto (10-15 minutos), cada participante, a partir de su conocimiento y experiencia actual, redacta en un párrafo cómo imagina, sueña y mira la educación para el deporte, sobre todo en aquello que específicamente quiere ver transformado/cambiado. (formato No. 1)

b. <u>Trabajo colaborativo en equipo</u>

Para realizar el trabajo colaborativo en equipo se dispondrá de 1 hora de trabajo. Para ello los/as integrantes del equipo de trabajo, deben realizar las siguientes actividades:

b.1. Socialización de ideas individuales sobre el sueño e inspiración del futuro bonito

Los/as integrantes del equipo de trabajo definen de manera colectiva y consensuada el sueño e inspiración del futuro bonito; realizan las siguientes actividades:

b.1.1. Cada integrante del equipo de trabajo expone/socializa las ideas de su sueño e inspiración del futuro bonito y el resto de integrantes del equipo de trabajo debe activar su escucha atenta e ir subrayando ideas similares expuestas por cada uno de los miembro del equipo de trabajo.

Nota: La actitud de escucha, confianza, creer en el punto de vista de la otra persona son valores importantes para la escucha.

- b.1.2. Después se debe realizar un listado de las ideas similares del sueño e inspiración del futuro bonito y agruparlas y clasificarlas (en dos o tres grupos de ideas). Esta información se plasma en el formato No. 2
- b.1.3. Finalmente se debe realizar un listado sobre las ideas diferentes y analizar qué aporta esa idea diferente al sueño e inspiración del futuro bonito que se está construyendo de manera colectiva y consensuada por los/as integrantes del equipo de trabajo. Esta información se plasma en el formato No. 2.

Nota: Las distintas perspectivas amplían la mirada y le pueden dar otro toque. Es importante aprender a escuchar lo diferente y darle también su valor.

b.2. Redacción de nuestro primer futureo

En tres o cuatro párrafos los/as integrantes del equipo de trabajo deben redactar el sueño e inspiración del futuro bonito definido de manera colectiva y consensuada. Para ello, deberán considerar lo aportado por cada integrante del equipo de trabajo. Esta información se plasma en el formato No. 3.

Futuro bonito -FORMATO No. 1

IMAGINACIÓN INDIVIDUAL DEL SUEÑO E INSPIRACIÓN DEL FUTURO BONITO	
Nombre y apellidos del integrante del equipo de trabajo (SIJU)	Redacción individual del sueño e inspiración del futuro bonito

Futuro bonito - FORMATO No. 2

IDENTIFICACIÓN, AGRUPACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE IDEAS (SIMILARES Y DIFERENTES) DEL SUEÑO E INSPIRACIÓN DEL FUTURO BONITO LISTADO AGRUPACIÓN Y CLASIFICACIÓN LISTADO LISTADO LISTADO LISTADO LISTADO LISTADO LISTADO

Futuro bonito - FORMATO No. 3

REDACCIÓN DE NUESTRO PRIMER FUTUREO	
Nuestro sueño e inspiración del futuro bonito (redactar tres o cuatro párrafos)	
Diseño creativo de nuestro sueño e inspiración del futuro bonito (pueden destacar un esquema, dibujo, canción, poesía)	

Tercer giro – La línea de vida

Objetivo.- Definir las etapas de la experiencia y sus características, la recuperación o re-construcción colectiva de la línea de vida de la experiencia. En este giro la organización y la descripción de lo que pasó es sumamente importante.

Lo que llamamos "Línea de Vida"...

- * Es la primera imagen que reconstruimos de la experiencia, es una imagen sencilla.
- * Incluye los principales acontecimientos que evocamos en el primer intento colectivo y los ordenamos por etapas.
- * Solo que en este caso y un poco como las gitanas que nos leen la mano, hacemos el esfuerzo para que esa línea de vida también rasque el futuro y lo rasque de manera positiva.

La línea de vida ...

Es una visita inicial a lo ocurrido armando un primer bosquejo ordenado de lo ocurrido.

La intención es diferenciar en primera aproximación, las etapas de la vivencia y afirmar las bases para un trabajo integrado e integrador en lo sucesivo.

Una línea de vida es una gráfica, en la que una persona o una organización coloca los acontecimientos que -para sí- son más relevantes de su vida, o de un periodo de su vida, ordenados de tal manera que integren etapas, cada una de las cuales destaca el acontecimiento que marca su inicio.

Diferencia entre experiencia e intervención

- * La experiencia surge de una intervención concreta que tuvo o tiene la organización a través de un proyecto o servicio determinado, en este caso la educación para la especialización del deporte.
- * La experiencia es la vivencia específica que tuvieron los diferentes actores/as.
- * Recuperar la experiencia no se trata principalmente si cumplieron o no las actividades planificadas, esto correspondería acciones de una evaluación.
- * Desde la experiencia, se rescata la historia, lo que sucedió, lo que se vivenció desde cada tipo de participante y desde la mirada institucional

Para qué la línea de vida

- * El ejercicio de línea de vida es un paso primario para ordenar acontecimientos y preservarlos vivos y es también un recurso para encontrarlos fácilmente si los necesitamos.
- * Esos acontecimientos los necesitamos para aprender de la historia... es decir para entender lo que pasó y queremos entender lo que pasó para que nos ayude a construir nuevos conocimientos para que nuestras decisiones y acciones ahora y en el futuro sean más acertadas y contextualizadas.

La línea de Vida en la REI-F

- * Cuando integramos la línea de vida como parte de un método mayor de estudio -por ejemplo, la revisión de experiencias de intervención con miras al futuro (REI-F) o una sistematización- este espacio aporta una idea global de la historia permitiendo que los y las participantes hagamos un reordenamiento básico que servirá para la profundización de su experiencia.
- * Las etapas quedan más o menos definidas (aunque puede haber cambios posteriores) y aparecen unas primeras características que son todavía un avance no clasificado que se convertirá en insumos para el paso siguiente.
- * Armar la línea de vida más como un peldaño del Método:
- o Es un aprestamiento necesario para trabajar más en detalle etapa por etapa o una etapa particular en el ejercicio que hemos llamado "Inmersión en la Historia".

¿Cuándo inicia la intervención? Y ¿cuándo finaliza?	
Lo ocurrido por trimestre o semestre Sucesos (acciones-decisiones) Acontecimientos del contexto	
Definición de etapas Tiempo de cada etapa Suceso marcador de inicio de cada etapa Nombre de cada etapa	

Giro 4.-La Inmersión

Propósito.- Analizar y profundizar en la experiencia de formación y puesta en práctica de las competencias para la especialización del deporte que ha sido organizada en la línea de vida etapa por etapa, con la finalidad de recuperar hallazgos basados en los sentires-saberes de los distintos grupos participantes.

La Inmersión es una profundización en cada etapa de la experiencia que se revisa introduciéndonos a ellas a través de "Campos" de atención específicos a saber: la dinámica del sistema comunitario o intervenido y su (sentí-) lógica, la dinámica interviniente y su (sentí) lógica y el contexto relevante. Suele llegarse a rescatar los beneficios y perjuicios y construcción preliminar de conclusiones e hipótesis, interrogantes y recomendaciones.

Para efectos de la revisión de la experiencia sobre la formación de competencias para el deporte y su puesta en práctica consideramos lo siguiente:

- la dinámica del sistema comunitario sería la dinámica de la comunidad educativa que ha sido beneficiada por la propuesta de educación para el deporte. Para este grupo se realizarán un taller o grupo focal
- la dinámica interviniente sería la dinámica de la institución(es) que generan la propuesta, en este caso tomadores de decisiones de Centro Juvenil D. Bosco y Fe y Alegría. Para este grupo se organizaron entrevistas.

Cada dinámica tiene una forma de mirar, vivir, comprender la experiencia; por tal razón se hace necesario diferenciar las respuestas y reflexiones.

Para esta etapa se tendrán tres rondas de inmersión, en las cuales se responde desde la "sentí-lógica" desde los sentimientos y los razonamientos:

- En la primera se abordarán varias preguntas que ubican los quehaceres, sucesos internos, decisiones, acciones y participación. Las mismas preguntas se realizan antes de la intervención y etapa por etapa. En esta primera ronda también se aborda el contexto externo.
- En la segunda ronda se abordan, beneficios, afectaciones y cambios a partir de la propuesta educativa.
- En la tercera ronda después de haber realizado la inmersión se sacan las reflexiones para reconocer hallazgos, aprendizajes y pistas a futuro.

Primera ronda de inmersión

Para docentes y estudiantes

Se proponen la misma serie de preguntas antes de comenzar la propuesta educativa y durante la experiencia profundizando etapa por etapa. Estas preguntas se trabajarán de manera didáctica en el taller y en el grupo focal.

	Antes de comenzar la propuesta de educación para el deporte	En cada etapa definida en la línea de vida de la experiencia
Α	¿Cuáles que-hacerles de la docencia tenían que ver con el filtro que escogimos? ¿Cómo estaban al respecto?	¿Cuáles que-hacerles de la docencia en cada etapa tienen que ver con el filtro sobre las competencias? Explique ¿cómo estaban en esa etapa?
	sentimientos, afectos, desafectos, emociones	sentimientos, afectos, desafectos, emociones
В	¿Cuáles sucesos/hechos en la comunidad educativa, tuvieron algo Que ver con el filtro seleccionado?	¿Cuáles sucesos/hechos en la comunidad educativa, tienen que ver en esta etapa con el filtro seleccionado?
	sentimientos, afectos, desafectos, emociones	sentimientos, afectos, desafectos, emociones,
С	¿Cuáles decisiones de la comunidad educativa o de grupos específicos de la comunidad tuvieron que ver con los filtros que escogimos?	¿Cuáles decisiones de la comunidad educativa o de grupos específicos de la comunidad tuvieron que ver con los filtros que escogimos en esta etapa?
	sentimientos, afectos, desafectos, emociones	sentimientos, afectos, desafectos, emociones
D	¿Cuáles acciones de la comunidad educativa o de grupos específicos de la comunidad tuvieron que ver con los filtros que escogimos?	¿Cuáles acciones de la comunidad educativa o de grupos específicos de la comunidad tuvieron que ver con los filtros que escogimos?
	sentimientos,afectos, desafectos, emociones	sentimientos,afectos, desafectos, emociones
E	Participación ¿Quiénes de los sectores con intereses en juego (docentes, estudiantes) y otros actores internos de la comunidad se veían involucrados en las cuatro anteriores?	Participación ¿Quiénes de los sectores con intereses en juego (docentes, estudiantes) y otros actores internos de la comunidad se veían involucrados en las cuatro anteriores?
	sentimientos,afectos, desafectos, emociones	sentimientos, afectos, desafectos, emociones
F	El contexto. sucesos externos que incidieron antes de la propuesta educativa	El contexto. sucesos externos que incidieron en cada etapa de la propuesta educativa
	sentimientos,afectos, desafectos, emociones	sentimientos, afectos, desafectos, emociones

Para docentes y estudiantes

	En cada etapa
F	Beneficios (especificar qué tipo de beneficio, en qué y quiénes se han beneficiado. ser lo más concreto posible) sentimientos,afectos, desafectos, emociones
G	Afectaciones (especificar qué tipo de afectación, en qué y quiénes se han afectado. ser lo más concreto posible) sentimientos, afectos, desafectos, emociones
Н	Principales cambios (especificar qué tipo de cambios, en qué y quiénes han cambiado. ser lo más concreto posible) sentimientos, afectos, desafectos, emociones

Tercera ronda de inmersión El colectivo de participantes genera sus reflexiones

	De manera general responder
1	Principales hallazgos
J	Qué aprendizajes reconocemos
К	Qué pistas a futuro

Anexo 4 Entrevistas y Taller

4.1 CJDB Entrevista P. Norman y Anita

Es fundamental porque nuestro padre fundador San Juan Bosco, 12 abril 1844 cuando tuvo el primero oratorio en Turin, un barrio de inmigrantes, deseaba generar oportunidades y ese oratorio se considera como un modelo. El fruto del sueño fue la creación de futbol 11 la juventus de Turín. Para nosotros los salesianos hemos sido pioneros de introducir varios deportes en la región. Soñamos con una juventud que pueda practicar sanamente el deporte, que pueda aprender habilidades blandas en esa relación y la propuesta fundada en los valores humanos, fraternos.

Es un reto para la institución, porque la educ. técnica se ve como el último eslabón, un segundo plano. El deporte por tradición se usa, pero tener las técnicas o disciplinas. Ha sido un reto poder dar la carrera técnica. Ha sido un reto que los jóvenes permanezcan en los cursos. cuando se les dice que hay teoría, técnicas, desertan. cuando se les hablaba que podían prestar sus servicios como instructores, se fueron animando pero es un reto. se invitó a los del oratorio y ellos al momento que se inscribian creían que eran sólo juegos y luego desertaban. como parte de la cultura no estamos acostumbrados a disciplina. hay que potencializar eso.

BENEFICIOS: Para Nicaragua, en el año 2017 fue la sede de los juegos deportivos centroamericanos. Por qué no soñar que el país pudiese hacer unos juegos panamericanos. Nic. Es una nación con un potencial por las instalaciones realizadas. Hay mejora en complejos deportivos como el Conchita Palacios... hay que incentivar a la iniciativa privada. La región pacífica ha tenido tres deportes fundamentales: estamos en proceso de establecer plan maestro, soñar con contribuir al deporte. todo deporte de competencia se alimenta de deportistas amateur. fomentar la práctica del deporte individual y colectivos. la experiencia nos ha permitido visualizar como posibilidades

soñamos con completar el plan maestro

CÓMO APORTAMOS A LA SOCIEDAD?

Los Salesianos pensamos que todo lo que hacemos está pensado para que los jóvenes puedan crecer y desarrollar sus habilidades y destrezas. El deporte.. Un aporte es la formación de niños y niñas con valores, destrezas, formativas y espirituales. Contribuir al desarrollo de una cultura de paz. trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad, comunicación. los cursos nos han permitido apuntalar en esa dirección.

FOCALIZANDO EL SUEÑO BONITO

concentraríamos el esfuerzo en 2 acciones concretas: 1. el plan maestro arquitectónico donde se determinan los espacios para recreación, deporte individual, colectivo, et. La institución apunta al deporte juvenil. Nos interesa fomentar el deporte de 8 a 18 años y de 18 a a 23 años, esos son los rasgos etáreos. enfocados a promover el deporte amateur. Esperamos hacer eco en la población cercana. contar con instalaciones ...

ir identificando quiénes tienen habilidades para ser árbitros, entrenadores y ... de los deportes de conjunto. El PE nos permitirá definir las líneas de acción de la obra. A partir de una tarea exploratroria, dirigir el esfuerzo hacia dif. Áreas.

algo bonito y novedoso sería el acondicionamiento de las canchas deportivas, la adecuación de las currículas. Pensar en rutas formativas por módulos hasta lograr una carrera técnica. Buscar una forma más amigable para que logren su propósito.

CURSOS 2017- 2018

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Un curso duró 4 meses.

Cuando se aperturó la carrera se inscribieron muchos jóvenes desde 2015 pero fue una gran deserción porque en 2017 hubo más inscripción 25 jóvenes pero se terminó con 4 jóvenes. Se tuvo que cerrar porque no nos era rentable. El curso de entrenamiento deportiva el otro curso, duró 2 meses y se le certificó.

Terminó con 15 personas.

En nuestra nación no hay visualización de la experiencia del deporte.

Una tarea pendiente, la ciencia del deporte.

Otro tema, fisioterapia del deporte, medicina del deporte...

Fomentar que el deporte es una ciencia.

Los cursos complementarios.

Lo nuevo de los cursos es presentar la cara del deporte como una ciencia. A partir de ahora. La experiencia pone el precedente de que el deporte es una ciencia, no sólo entrenamiento.

ETAPAS

Jóvenes de 16 a 30 años, venían entre semanas y sólo quedan 4 alumnos, hay unos emocionados por la certificación pero otros se retiran, instructores no certificados pero que ven la carrera con otra visión pero no tienen el tiempo.

1ra. Etapa 2015-2016 periodo de planificación en dónde salieron 2 carreras. La institución vislumbró

2da. Fase de ejecución - 2017-2018

En el curso se les facilitaba una beca completa. En la experiencia concreta hay personas que lo aprovecharon y otras no.

2018-2019.- Replanteamiento-Cuestionamiento, generar otras propuestas para que los jóvenes se capaciten: deporte con pelota y dirigente deportivo. La institución lo aprovechó

2019- Cuarta etapa.- verificación y evaluación de lo que se ha podido realizar

2016-ago 2017- Entusiasmo, lo sensacional, no tiramos a nadar, la infraestuctura, el gimnasio, las aulas para recibir a los estudiantes; el equipo que estaba al frente; los medios de comunicación, muy atractivo.

Sept.2017 a enero-feb 2018. Desilusión-deserción. A un país que estás dando la mano y les des todo y ver que se hayan ido fue una desilusión. A mediados de 2017. Frente a las evaluaciones alta deserción. Sentimiento de tristeza. Qué está pasando, levantar notas, seguimiento -visitas a los hogares, se recogió información; se les llamaba por teléfono y no contestaban. Invertimos tanto. Probablemente no consultamos a los jóvenes sobre el currículo. Previo hubiéramos hecho un estudio de mercado, a la presentación de un currículo.

Marzo-nov. 2018- Etapa de reflexión "¿Ahora qué hacemos?" la crisis. Análisis: no era rentable seguir apostando por una carrera, en la cual no íbamos a tener muchos jóvenes.

Frente a ello visualizamos la parte de las alianzas estratégicas y los focos donde podíamos ir a ofertar la carrera, por ejemplo con colegios, ONG; tal vez por desconocimiento llegamos a pensar que esta carrera se podía "vender sola" como sucedía con otras carreras técnicas, en las cuales se presentaba la oferta, se hacía publicidad mínima, por ejemplo Mecánica

Automotriz. Iniciamos la propuesta del curso de técnicas y tácticas de juego de pelota. Dura 2 meses, horario flexible los días sábado de 8 al medio día y a jóvenes de pastoral juvenil y a jóvenes del oratorio; se inscribieron 22 jóvenes y finalizaron 12 en la modalidad sabatina; se buscaron vínculos con Aldeas SOS, también con el Hogar Zacarías Guerra se miró como hacer la oferta del curso de entrenamiento físico y deportivo, durante 4 meses como clase y transversal a su bachillerato; son ideas que hemos hecho para ir incursionando en el tema del deporte. Aprendizaje, comenzamos a nadar confiados y ese fue el resultado.

En marzo se crea un equipo de apoyo a la dirección, porque antes estaba llevada por el proyecto de Jóvenes y desarrollo; Centro juvenil don Bosco apoyaba pero no tenía liderazgo. Este equipo llevaría todo los frentes; se hace cargo de esta carrera técnica. La crisis por la que atravesó el país afectó el proceso también, dificultad para la movilización de jóvenes para asistir al curso, temor por parte de padres y madres de familia de enviar a sus hijos.

Se tomó la decisión de re-acondicionar las ofertas, los horarios, se revisó la liquidación de instructores y re-contratar personal con otros horarios.

Lo más relevante: 13 de enero de 2018 se incorpora un coordinador académico. Replantear a partir de mayo a oferta de la carrera. Las instituciones educativas a partir del contexto socio político tuvimos que re-inventarnos: a nivel de organización, oferta educativa, tiempo, académico y salarial.

- acompañamiento del coordinador académico a docentes, procesos de seguimiento y monitoreo
- en jóvenes vi muy buena motivación y el tiempo
- se acoplaron en su vida para cumplir con sus metas
- Organizamos los 2 cursos complementarios, nos recreamos.
- 12 de junio a 16 de julio tiempo de replanteamiento

Sentimiento de sorpresa, de incertidumbre, duda, temor,

Hubo solidaridad, creación de comunidad, mucho afecto frente a una situación desafiante.

Se entrevistaron a 20 personas; se entrevistaron a docentes, muy preparados, con muchas capacidades y certificados. Contábamos con instalaciones, equipamiento y materiales; contábamos con curricular.

Fueron capacitados por el modelo de competencias. Se les dio seguimiento y monitoreo.

La enseñanza: teníamos una coordinadora quien supervisaba, tenía ficha técnica y desde ahí se les daba seguimiento. Contaban con planes.

2017 qué pasó...rotación en la coordinación académica, esto fue una limitación, por falta de liderazgo. Contar con una persona de coordinación metodológico para seguimiento pedagógico, metodológico y didáctico.

2018 Docente traspasa el liderazgo de enseñanza aprendizaje a sus estudiantes, esto requiere mucho trabajo. Sí se practicaba el modelo. Dificultad con el perfil del estudiante que tiene un modelo tradicional.

modelo de competencias es un modelo descentralizado de educación, docente acompañante estudiante mayor responsabilidad; esto lo trabajaron muy bien docentes de deporte. cambio del modelo directivo, unidireccional instrucción-ejecución. en modelo por competencias implica relación, interacción actividad compartida. Excelente con docentes del deporte.

La práctica de docentes e instructores exalumnos:

intermediación laboral, instructores; testimonios de algunos pusieron gimnasio, otros son instructores/pasantía en centros educativos; docentes certificados y trabajan en centros educativos.

Los alumnos, cada vez que terminaban un ciclo, establecían demostración para sus pares. Se organizaron dos experiencias en la cual compartieron con sus pares lo que habían aprendido en técnicas de combate e individual; se impactó en los pares técnicas de defensa personal.

4.2 Entrevista Prof. Eliecer:

Eliezer Peñalver Rodríguez, soy cubano, trabajo aquí en Nicaragua en un proyecto en el Instituto del Deporte, donde en el año 2017 se hizo una contratación para trabajar con la selección nacional de karate de Nicaragua.

¿Qué hace en su trabajo?

Mi trabajo es en el INDE, preparar a los atletas de la selección nacional de karate, igual trabajo en la formación, ayudo en todo el proceso de preparación de entrenadores como tal, de todos los departamentos, a veces les doy conferencias, les doy planes de capacitación, es un trabajo, completo, no simplemente viéndolo desde el punto de vista de profesor, hay momentos donde damos cursos, seminarios a profesores, capacitamos profesores de la nación.

Experiencia que se tuvo con algunos cursos en el caso del deporte.

Paralelamente yo presté servicios en Don Bosco, como profesor, mi profesión es esa, mi trabajo es este, pero paralelamente habían horas que le brindaba servicios a Don Bosco, como profesor en el departamento de deportes, de la experiencia de este trabajo en Don Bosco, puedo decirle que sí. Nosotros tuvimos una experiencia muy bonita, porque primeramente tuvimos una oportunidad de trabajar en todos los programas, había que hacerle una modificación a todo el programa porque había que llevarlo al sistema de aplicación de educación por competencias, hacerle incluso una modificación, porque él venía con una X cantidad de horas para los cursos regulares, entonces este curso de complementación es una idea que los profesores nos transmitían de que estaban interesados pero que no tenían tiempo, entonces era muy importante poder llevar lo que un estudiante por ejemplo de bachillerato técnico o de cursos normales regulares daba en un año o dos años, digamos 200 horas; había que reducírselos a estos cursos de tres meses que incluso hubo que hacerles una modificación, presentárselos al INATEC con todas las fundamentaciones posibles, tratar de llevar la mayor cantidad de contenido escueto, pero que no perdiera la esencia de la asignatura, tal es el caso de la planificación del implemento deportivo, que es muy importante para los profesores y tuvo una aceptación al extremo que los profesores me comentaban... porque estos cursos son especialmente para profesores, no pueden ser para profesores que conozcan el deporte, profesores o instructores, alguien que tenga relación con el deporte, que tenga algo básico.

No es que yo voy a enseñar a esa hora a alguien que no sabe nada. Ya había un perfil, en este caso el curso se ofertó con unos requisitos y uno de ellos es el que tenía que ser profesor, instructor o alguna relación con el deporte o algún alumno avanzado que está pensando en hacer la labor de profesor o maestro; entonces con estas características fue muy bueno porque los profesores que se acercaron fueron profesores que tenían su categoría pero de forma empírica, porque se sabe que en Nicaragua hay un déficit grande en esa materia porque no se estudia el nivel superior , licenciatura en cultura física y deporte que abarca grandemente esta asignatura. Los profesores salen graduados de educación física, a dar clases de educación física, con cierta capacidad, pero más bien empírica, porque la educación física se desvía más a la educación física como tal, no a deportes; entonces Nicaragua hoy tiene ese déficit, no existe la universidad del deporte, se está haciendo un trabajo mancomunado de esfuerzo, para lograr realizarla, pero todavía no se ha hecho.

En este caso Joven y Desarrollo, le ha dado un paso adelante, porque está enrumbando más a lo que necesitamos en cuanto al deporte, por ejemplo si en el pensum de la carrera de

bachillerato técnico como está estipulado hay una serie de asignaturas que le dan al profesor las herramientas necesarias para poder emprender el deporte en el que él se especializó, ya el sale con todas las competencias necesarias, para poder abrir una academia, para poder abrir en un barrio un deporte determinado; esto ha traído muy buen resultado, hoy en día ya tenemos la experiencia; ahora le estoy hablando de cursos regulares, ha tenido la experiencia de que muchos alumnos con edades tempranas, han emprendido lo que han emprendido ahí y ya hoy están ejerciendo la profesión; tenemos el caso de Leticia, una alumna, en dos años, ella era especialista en boxeo o practicaba boxeo como atleta, pero vio la posibilidad de abrir, con el conocimiento que adquirió en el Centro Juvenil y abrió su escuela de boxeo en su casa, tiene su gimnasio y aplicó todos los conocimientos que ella aprendió en los dos años y hoy es una de las atletas que tiene un buen desarrollo, un negocio, un trabajo, donde cobra su salario, ella tiene ahí en la sala de su casa su gimnasio y da clases de boxeo, de preparación física, atiende a las personas para bajar de peso, con todo el conocimiento que adquirió con dos en esta carrera.

En el caso de los profesores que ya están más ligados al trabajo de docencia, como profesores de deporte, porque está el trabajo de deporte como tal y el de educación física, porque está el trabajo de educación física, pero también está el deporte como alto rendimiento, acá en esto en la inmensa mayoría de los profesores son empíricos, no han estudiado la carrera y la carrera como tal tiene esta asignatura que yo diría que es fundamental, la planificación del entrenamiento deportivo que es una de las que di, los profesores siempre se han hecho la pregunta cómo logró estructurar una preparación con fines de obtener un resultado deportivo y lo han visto muy bonito en cursos y lo han visto muy bonito cuando lo explicamos, pero al final cuando van a concretar y planificar, realmente no entendieron es algo que yo lo decía que es de años de hacerlo, de hacerlo, pero como lleva tanto trabajo, todo mundo se enfrenta, le coge miedo; ahí hicimos con el método por competencias y que con la definición de que yo escogí lo que realmente ellos debían conocer para llegar a la conclusión de cómo planificar y en tres meses lograron la competencia, entendieron rápido, realmente contentos, porque lograron lo que en años habían visto como algo inalcanzable, algo muy difícil, con esta metodología que se estructuró bien, incluso en estos momentos estamos dando uno de estos cursos en Masaya el mismo de planificación de entrenamiento deportivo y uno en Macarelo, con profesores que están interesados, en el caso de Macarelo tengo la disyuntiva de que hay profesores, pero que no están tan de lleno en el deporte, estos son profesores de educación física y de otras asignaturas que están interesados porque aspiran a entrar al deporte, a entrar al deporte, entonces se interesaron y estamos ahí.

¿Cómo se imagina a mediano y largo plazo? (Proyección)

Esta es una idea que ha surgido del mismo desarrollo, con los profesores que son los que reciben el servicio, la idea sería que estos cursos se implementaran como módulos, para que el profesor pueda hacerlos y sumar, sumar, hasta que al final adquieran el título de licenciados o de técnicos especialistas, porque ellos lo necesitan y esto no está estipulado; puede adquirir 10 cursos de estos, pero le dan solamente el título del curso que recibió, ejemplo usted recibió el curso de planificación, recibe el título de planificación, hasta ahí.

Parte de la proyección es que esto pudiera sumarse a un pensum, que se diga vamos a hacer un pensum para graduar en dos, tres, cuatro años que pueda darle cumplimiento a estos módulos, para que el profesor cuando cumpla con el pensum de esta carrera pueda salir especialista en... o técnico en ...

¿Que implica para los tomadores de decisiones?

Simplemente hacer el pensum, escribir el pensum, con todo lo que lleva, es sentarse ver el pensum. Sería muy bueno también revisar los programas porque esos programas ahorita requieren una revisión, todos los programas, por ejemplo que ahorita se están aplicando particularmente yo, pienso que sería muy bueno que se les haga una revisión, no es lo mismo que yo haga una revisión de un programa in situ a lo que yo creo a que ya después con este

programa, comience a trabajar y el aporte que yo pueda hacer, hacer una propuesta más estructurada, formal y presentar esto a las instancias que corresponden este caso al INATEC.

¿Qué le pediríamos a INATEC, que le pediríamos a Jóvenes y Desarrollo?

Exactamente sería una propuesta de una carrera, una categoría docente con estas características. Yo quiero graduar profesores de esta materia, deportes por ejemplo y que reúnan estos requisitos, eso es lo que van a hacer, el tiempo se regulará. Si estamos hablando de cursos de 3 meses, al año serían tres cursos de 12 asignaturas, veríamos 4 y 4 son 8, serían tres años. El sábado a sábado estarían presentando sus módulos y sabe que en 3 o 4 años ya tiene la carrera o el título de especialistas o técnico medio en deportes licenciados si vamos a aspirar a algo más grande, aunque ya licenciado lleva otro análisis.

Pero técnico medio o técnico superior, adquirir el técnico superior con estos requisitos, porque existe solo para alumnos, pero como este caso estamos hablando de profesores que ya tienen una experiencia, no es necesario profundizar.

¿Cómo le gustaría ese técnico superior?

Voy y me remonto a mi licenciatura en Cuba, mi licenciatura en deportes y después hice una maestría y una especialidad, durante toda la carrera vi todos los deportes, acá no va a poder ser lo lógico y lo bonito es que el técnico especialista domine lo básico de todos los deportes de todas las disciplinas. La carrera lo requiere el bachillerato técnico y el técnico especialista domine lo básico de todos los deportes, de todas las disciplinas.

Que pasa con la carrera, la carrera lo requiere. El bachillerato técnico y el técnico especialista en su pensum tienen por ejemplo, deportes de atletismo, todos los deportes de atletismo todas las especialidades, cinco deportes de combate. Tengo mi contradicción con esto, también tienen deporte con pelota prácticamente ahí están todos los deportes.

Tienen planificación de entrenamiento deportivos, metodología de entrenamiento deportivo, algo de fisiología, bioquímica y algunas transversales.

Que pasa con lo que queremos con los profesores sería muy largo el curso no habría tiempo no se podría dar sábado a sábado si lo que tienen para aprovechar un sábado son cuatro horas semanal, serian cursos muy extensos habría que hacer una modificación quizás hacer como modificación al pensum, dar deportes específicos, después de eso dar un tiempo para una especialización esta trataría. Yo soy experto en karate, yo voy a recibir un intensivo en karate. Si mi deporte es vólibol a mí no me interesa el Karate, yo estoy dando voleibol me interesan todos los fundamentos del voleibol, como hacer la parte técnica, la parte técnica, lo demás no me interesa, ah quizá un deporte auxiliar, puede ser atletismo, porque en otros deportes se utiliza el atletismo, el levantamiento de pesas entonces pondría en un momento determinado una asignatura que se llama

Acondicionamiento Físico Individual, esa es una asignatura que se podría poner en el pensum, que abarca todo. Un Curriculum flexible, no cerrado un profesor que trabaja asumiendo nuevos curso y que le da va valor a su carrera y que esto lo hace más atractivo.

Yo era un estudiante que era atleta de karate, había practicado el atletismo, en mi juventud el boxeo y el judo, como hobbies y todavía no sabía que iba a ser mi vida profesional, cuando entro a la universidad ya me inclino al karate y ya voy perfilando a lo que podía ser en el futuro, un especialista, pero yo ya tenía una dirección; aquí no, ya en este caso ya están trabajando en su profesión ya saben que al final ya no van a pasar para otro deporte y a ellos les interesa ese deporte, ah que me podría tributar a deporte, el atletismo, porque se hacen carreras, quizás algunos elementos, las pesas que se utiliza como preparación y deporte auxiliar.

En la misma lógica ¿Qué beneficios traería la educación para el deporte a Nic---?
Será muy beneficioso, porque inmediatamente, los seres humanos actuamos por intereses y ellos muchas veces buscan esas titulación por aumento de salario, una titulación de este tipo. No es lo mismo un profesor de base que no tiene ninguna titulación del nivel superior, al que ya tiene la titulación. Si tiene la titulación ya a él le cambia el salario, eso es lo primero, lo segundo es que adquirirían un conocimiento más científico, más enfocado al desarrollo del deporte con vistas a obtener grandes resultados a nivel deportivo de hecho hoy la infraestructura del deporte nicaragüense no tiene eso, algunas ciertas figuras que han tenido desarrollo en su deporte, no está masificado, el conocimiento no está masificado y de hecho los reportes indican, Nicaragua todavía no tiene una medalla olímpica, no tiene todavía medalla de oro a nivel panamericano, está irrumpiendo ahora en algunos eventos latinoamericanos, centroamericanos y el Caribe, entonces al masificar estos conocimientos inmediatamente se desarrolla el deporte, porque no es lo mismo un profesor de base que tenga los conocimientos necesarios o ser un atleta que sepa estructurar y que tenga una buena preparación a un profesor que lo hace de manera empírica.

Cuando esto se empiece a promocionar, ya van a haber más profesores, porque es una dificultad también, porque sabes que hoy nadie se libera para estudiar una carrera si tiene que trabajar, tiene que sacrificarse el fin de semana para obtener una carrera y una titulación; ya un profesor con cierta determinada edad no le es factible dedicarse todo el tiempo a estudiar.

El deporte, es en parte el sueño del nicaragüense sí, pero yo diría que en el fondo hay un desconocimiento de esta gran realidad, pero hay si un sueño de que Nicaragua pueda elevar el nivel desde el punto de vista deportivo y se hacen esfuerzos tremendos.

El gobierno, el comité olímpico, las federaciones se trajeron a cubanos aquí estamos uno de boxeo, dos de karate, uno de voleibol de playa, luego regresamos a nuestro país, pero siempre están haciendo este tipo de trabajo para desarrollarlo; pero en el caso de Jóvenes y Desarrollo, con esta idea creo que les daría un buen resultado, porque fíjense si logran potenciar al personal de Nicaragua para que pueda adquirir el conocimiento desde el punto científico, bien ordenado y lo demás, ya esto de traer personal extranjero a trabajar no va a ser necesario. Ahora en estos días va haber una conferencia internacional del deporte, van haber conferencias internacionales, si esto se logra desde adentro, estos egresados van a comenzar a extrapolar el conocimiento y ya no va haber un profesor de base con conocimiento empírico.

Recuperación de la Experiencia

En el curso de implementación que era para profesores, trabajé específicamente en la planificación de la implementación del entrenamiento deportivo e hice también un curso de acondicionamiento físico individual, que eran personas que ya tenían ciertos conocimientos y lo que querían era fomentar. Fueron Dos cursos de tres meses y ahorita estamos en dos más. Antes- durante- Después /Valoración

Fue bonito porque, ellos vinieron con la expectativa por ejemplo los profesores darles clase de planificación es decir "lo máximo" porque se hace empírica, es precisamente la gran problemática, porque no hay planificación, el profesor hace lo que se le ocurre en el terreno. El primer impacto es que ya se oía hablar de planificación deportiva.

Qué sucede con planificación, que la gente piensa que cuando hablamos de planificación, el que no conoce cree que es planificación familiar u otra cosa y se conoce que desde que entramos es que ya empezamos a planificar, lo primero que yo hablo es de principios de entrenamiento, ¿para qué?, es un conocimiento desde el punto de vista teórico, no tranquilo vamos a conocer primero fundamentos y deporte, principios, porque viene en el pensum desglosado para caer en planificación, al principio no entendían que debían conocerse del

comportamiento de las células, el comportamiento del cuerpo humano, de los músculos, incluso de los sistemas energéticos, como el organismo funciona-

No puedes planificar si no conoces qué función hace este músculo cuando tú haces esta actividad, pero tampoco puedes planificar sino sabes que el sistema energético que sucede en el organismo son tres. En este caso estamos hablando de bio-química, anatomía, principios de entrenamiento, entonces a la hora de planificar es más fácil.

Una pregunta muy sencilla que les hacía y les mandaba a investigar era "Caracteríceme su deporte", porque no puedes planificar sino conoces tu deporte, por ejemplo cuáles son las capacidades que trabaja tu deporte, cuáles son las técnicas que trabaja tu deporte.

Como desarrollo el individuo X determinadas misiones para lograr un resultado, al principio y hay venían y decían prof. Yo no sabía que mi deporte.... Entonces todo ese conocimiento que van adquiriendo al principio es el que les permite después ubicar; porque yo les decía también, yo no les voy a planificar, van a planificar ustedes y el conocimiento que ustedes adquieran ahorita, les va a servir para toda la vida, pero tienen que hacerlo. Yo no puedo venir a decirles, aunque lo sepa, el deporte de Karate usa esto, es así, es lo otro, etc. porque es os contenidos es lo que usted va a poner en esa gran planificación. Conjugar una serie de contenidos que lo tiene que saber al dedillo y con ellos es que usted va a poner números que tienen que ver con horas, con tiempos, con repeticiones, para lograr una planificación y adecuación de esa preparación.

La estructura del curso, son 15 sábados, 15 sesiones de 4 horas.

¿Cómo está estructurado el curso?

Al principio hicimos un cronograma de actividades, que tiene la cantidad de horas para cada temática, para el curso eran 60 horas, dividida en 15 sábados o una vez a la semana. Cada sesión de trabajo eran 4 horas. Durante todo el curso alterné, hice mi dosificación para ajustar el contenido a impartir con el tiempo que tenía, la experiencia me permitió jugar con esas horas, yo no perdía mucho tiempo en la explicación de darle toda la explicación, se orientaba lo esencial y después el trabajo de investigación en su casa, una semana completa, vamos a traer un trabajo por equipo, vamos a traer esta temática, entonces cada uno venía, exponía, lo que había investigado y era rápido, 5 o 10 minutos para exponer y así podía yo adelantar en el contenido.

Qué pasa entonces con la planificación, que es una idea que surgió durante esta última experiencia que estamos viviendo, durante el desarrollo de la planificación no tienen clases prácticas, solamente es teoría y la práctica está en función del plan que ellos tienen que hacer y al final ellos tienen que ejecutar, o sea sacar sus cuentas, poner los contenidos, hacer la cuenta de cada tiempo que van a poner o hacer una variación, por eso es el conocimiento de los principios, el principio de loa sistematicidad, el principio de del cambio ambulatorio de la carga, tienen que saber que la carga no es solo poner tiempo para arriba, para arriba, sino tiempo que un día sube, un día baja, van aprendiéndolo para oscilar, o sea tiene su característica, entonces ellos eso tuvieron que plasmarlo, hacerlo; por ejemplo los test pedagógicos son pruebas que se le hacen a los atletas para conocer su nivel de desarrollo, que si va alcanzando esa capacidad que usted pensó que debía desarrollar para ser un atleta de resultados, usted tiene de antemano prever el resultado que va a obtener.

El resultado no es un resultado que de antemano usted sabe globalmente que ese es el resultado que va a obtener, no, el atleta que tiene al frente es único, tiene sus características, todos los atletas no funcionan igual, las edades no funcionan igual, y el nivel de desarrollo de los atletas nunca es igual; entonces ud tiene que ajustar un plan, en pruebas en este caso, que sea acorde a esos atletas y esos resultados que sea acorde a ellos.

Esto creo que es una de las experiencias que sería muy buena y ya incluso como ud mismo lo está diciendo la práctica, sería muy bueno introducir en el curso, ahorita estoy viendo como lo modifico y lo propongo, porque sería muy bonito; al principio yo no sé planificar ya yo más o menos tengo idea, a mediados del curso es que ya empiezo a conocer exactamente, cuales son los fundamentos de esa planificación y empiezo a planificar, porque no se planifica desde el principio, ya al terminar la planificación, yo tengo que llevar a la práctica el resultado final porque esa gran planificación se resume en una macro estructura que es lo que se llama Macro ciclo de entrenamiento, una meso estructura, que se habla del mes, una micro estructura que se habla del micro ciclo de la semana y la sesión de entrenamiento que es la clase. Ahi es donde debemos de llegar y lo importante es que el venga planificando y que logre entonces explicar y dar en la práctica una clase con todas las características.

Aquí la experiencia fue bonita, no llegamos a esa parte en dar la práctica, que es lo que le decía que le falta al curso, no tiene horas para eso, para ver desde el punto de vista práctico la parte de la ejecución de los test pedagógicos, solamente tiene la teoría y que ellos puedan clasificar sus test pedagógicos, entonces la experiencia fue que cada uno de ellos al final, ya tenían el conocimiento de poder decir "ah en mi deporte ya se que se planifica así y mire profe," "ah esto es importante" "ahora entiendo porque me decía lo de los principios"; porque cuando decían mire aquí como va sube y baja la carga, se acuerdan de los cambios ondulatorios, este es un principio que no se debe olvidar.

Cuando usted va a ubicar los tiempos usted, tiene que cumplir ese principio, cuando va a ubicar la sistematicidad, también tiene que cumplir.

Este conocimiento de la parte teórica de los principios permitió a mitad del curso, darse cuenta que es necesario conocer, esto que era teoría aparentemente a la hora de aplicar el conocimiento de esta teoría desde el punto de vista práctico en la planificación, iba a traer consecuencias, porque al no cumplirse el principio, no iba a tener desarrollo, entonces iban a haber una serie de contradicciones que no las iban a entender.

¿Cómo vivenciaron el curso?

Lo primero que me costó fue el que ellos pudieran expresarse en forma libre, cuando yo soltaba la pregunta al aire, costó, había un momento en que costó también la forma de utilizar los medios, la computadora, poder hacer una presentación en power point, me venían con un papelografo. De cierta manera les hacía énfasis que vinieran con esa presentación pero también hacía énfasis en el uso de los medios, si ellos venían con su papelografo y explicaban muy bien, pero habían otros que hacían su exposición y al principio había cierto temor, no estaban acostumbrados a poder pararse frente a un público ante un grupo de sus compañeros y nosotros, pero a medida que se fue avanzando ya cambio y ellos decían yo profe, yo voy a exponer y claro el trabajo en equipo funcionó mucho, muy bien. Que todos los miembros de los equipos tuvieran participación y el conocimiento al final ellos iban a ir para sus diferentes agrupaciones y lo que quería era que se llevaran el conocimiento.

Al principio creo que fue una de las problemáticas, el choque del método por competencias, donde nosotros somos moderadores, que vamos conduciendo el proceso y ellos son los que construyen el conocimiento. Yo les doy la problemática, la temática y ustedes tienen que investigar, lo que ud investigó que es muy importante desde su perspectiva, yo quiero aquí debatir.

Un tema muy bonito es el de los principios del entrenamiento deportivo y yo lo hacía, entonces venía ahí la contradicción y la confusión, "ah profe yo encontré 6, a profe yo encontré 10, pero esto dice esto"... porque realmente es así el tema de los principios viene de los años 60 y pico. A medida que ha pasado el tiempo, ha habido otros investigadores, otros científicos, que han

dado conocimientos de esos mismos principios y que los han llamado de otra manera, pero al final la esencia es la misma. Después de esos debates, yo les hacía el resumen.

Ese deseo de investigar y de conocer algo nuevo de contrastarlo al principio, parecía algo imposible, pero no. Este sistema implica mucha participación del estudiante y lo que digan ellos está aprobado, porque a veces hay un grupo de personas, porque habían personas más mayores de 60 o 50 años, otros más jóvenes, otros más tímidos, con los más tímidos entonces hay que detectar quien es el que está rezagado, porque tiene un aprendizaje más lento, a la hora de hablar no se expresa bien, hay otros que si se expresan y quiere estar hablando; tienen que ver cómo va la clase e ir conjugando y que todo vaya parejo y que nadie se vaya quedando atrás, entonces con la seguridad que se les daba, valorando sus opiniones, yo dejaba que ellos se expresaran incluso el tiempo de la clase se me complicaba un poquito, pero como en la planificación se dejaba tiempo para rescatar, porque una de las cosas que dice la planificación es que cada temática no se deben centrar en horas tan cerradas. Un tiempo de retroalimentación de lo que investigaron, un tiempo de conclusión de mi temática de lo que vimos para que hicieran una tercera fijación, habían 3 momentos y ellos al final lograron saber y acoger que era la mejor manera de poder aprender, porque no es los mismo que yo este expresando no expresando a que ellos mismos lo hagan y los debates, esa manera de debatir.

Los profesores no se conocían, eran de diferentes lugares, el perfil es que eran docentes de deportes, muchos eran profesores de base, profesores de educación física, profesores ya con cierto conocimiento en el deporte, por ejemplo técnicos de futbol, técnicos en pesas, profesores de algún deporte.

Se recomendaría que habría que incorporar algo de autoconocimiento y conocimiento entre ellos; poner algo en el Curriculum de fondo de tiempo.lucila Yo no sé cómo lo hacían, una vez investigué y me decían que por whatsApp, porque vivían distantes, no trabajaban juntos, entonces tal tarea, cada uno buscaba su parte, entonces ellos por whatsApp se comunicaban, no tenían la oportunidad de sentarse en un equipo por la situación geográfica, vivían distantes.

Perspectiva de género (antes, durante, después)

Hay más hombres que mujeres, hay una limitación en las mujeres, quizá en un principio, el pensum, la carga de trabajo a muchos les impresiona y desertan, entonces en esta primera parte, las mujeres, que al inicio habían 3 o 4 mujeres al final, por X razones, justificaron que tenían problemas, los niños, la casa,... no culminaron. En ese grupo, que fue el primero que terminó, no terminó ni una mujer, si terminamos solamente hombres.

¿Qué se puede hacer?

Mi idea es la carga de la mujer, imagino que es la carga, la mujer tiene que trabajar, tiene que atender niños, ver la casa, entonces me parece que un poco a ella ya en el caso debe de ser desde el punto de vista personal le implica un poco. Mire ahora en el curso de Masaya, hay bastantes mujeres, hay como 6 o 7 que están ahí, hay muchas jóvenes y otras trabajadoras, están muy interesadas. En el curso de Mazarello, solo hay un hombre, ahí es al revés solo tengo un hombre y ahora se incorporó otro en alrededor de 16 estudiantes.

Ahí habría que hacer una publicidad bonita del deporte, creo que es un problema de cultura, si ud ve en la cultura general siempre hay más hombres en el deporte que las mujeres, incluso hombres dirigiendo equipos femeninos. Entonces yo diría que existe un falso concepto en primer lugar, de que el deporte es para personas muy inteligentes, que es para personas rudas, que la mujer no puede y se ha demostrado que la mujer tiene perfectamente las condiciones para incluso hacer deportes que hasta ahorita son solo de hombres, bueno ya se está implementando el boxeo en mujeres, la lucha de mujeres, el beisbol de mujeres, que antes no existía.

Entonces habría que crear una cultura en el tiempo de formación, de propaganda, de estimulación, de educación, para que la mujer pueda acceder a los planes que ahorita tienen los hombres, yo diría entonces que es un problema cultural; la mujer siempre está pensando que tiene que atender el niño, si es mujer casada que tiene que atender la casa, a pesar del trabajo; entonces no es lo mismo, es otra gran realidad; para ser un entrenador se necesita bastante tiempo, un entrenador no tiene hora, no tiene día, por lo regular las competencias son en fin de semana, los horarios yo mismo por ejemplo salgo a las 5:30 de la mañana y no llego hasta las 8 de la noche, para una mujer sería un poco complicado, y a veces cuando estamos hablando de alto rendimiento estamos hablando de dos sesiones de entrenamiento, en dependencia de los horarios de sus alumnos, estamos hablando de en la mañana y en la tarde o es en la mañana y la noche o sea es un sacrificio que se gana la mujer bien difícil y no muy bien remunerado. Hoy un profesor acá en Nicaragua, que es otra gran realidad, no está bien remunerado, el deporte no compagina quizá en lo particular, un club o un Gym.

Quien contrata a los técnicos?

A los técnicos hay diferentes niveles, por ejemplo mire que cosa más contraproducente, esto es complicado, porque aquí hay un .. el deporte como tal lo sustentan las Federaciones y el Instituto de Deportes, pero es longevo, cuando se habla de profesores y entrenadores, un entrenador de selección puede estar 10, 15 o 20 años dirigiendo una selección nacional, de ahí parte.. ya ve pues, no hay posibilidades, no es tan fácil.

Ahora cuando hablamos de profesores de base, ahí sí porque hay varios municipios, varias localidades que ahí si usted trabaja, pero igual un salario de un profesor de base no es un salario muy alto; entonces que están optando los profesores, la mayoría, tienen el deporte como hobbies, algunos deportes se cobran, o sea padres que pagan el deporte, algunos hacen doble trabajo, van a un colegio de media jornada y después en la otra jornada dedican al deporte con esos mismos atletas que va a él a potencializar, porque le gusta, porque quiere, porque hace el deporte que le gusta, la liga que quiere, lo hacen a nivel de clubes, ya ve, hay parte del amor ese al deporte, no todo es la remuneración.

La remuneración lógica, normal que debo recibir, tengo que depender de un trabajo, que estoy haciendo, entonces yo tengo que interesarme por esta titulación porque donde estoy me va a servir para que me aumenten el salario, porque la mayoría son profesores de educación física, pero la otra parte la voy a adquirir, porque necesito tener un resultado y mi gran aspiración es poder tener un resultado o quizá en un momento determinado ser reconocido. Pero no es porque sepa que ese título va a tener una gran remuneración a la par del trabajo que hago.

Tiene que haber un cambio de la comprensión de la concepción del profesional del deporte, incluso en estructura Nicaragua, no tiene súper estructura deportiva, no hay súper estructura en los niveles, no está creada, se quiere, pero no le han puesto cabeza a como estructurar el deporte de forma tal que fluya.

En Cuba hay una pirámide que se llama Pirámide de Alto Rendimiento, donde esa pirámide parte desde la base hay una estructura que cruza a esa selección nacional y a ese evento internacional donde se centraliza todo el trabajo desde la base hasta arriba, entonces en cada provincia hay una estructura, hay masividad, pero responde a una selectividad, la selectividad va a una escuela y en la escuela esa se rige todo lo que se va a hacer en el deporte desde abajo hasta arriba y después en la nación hay un equipo que tributa de esa base. En todas las provincias hay centros de este tipo todo está estructurado.

Todo esto abona a la identidad.

Todo esta parte... ahí choca con el atleta que viene sin desayunar, con el atleta que viene con lo del bus, con el atleta que la familia le dijo que si seguía en el deporte le daba un mes para que buscara trabajo, con el atleta que trabaja y tiene que hacer deporte, con el atleta que se va al entrenamiento a las 4 de la mañana o 5 o 6 de la mañana se van hasta las 7 y media de la mañana de ahí salen a trabajar el día entero. 6 de la tarde vuelven a entrenar, el día entero trabajan, se v n para la casa a las 8 de la noche, al día siguiente la misma rutina.

A donde está lo bonito que yo le vendía incluso a los profesionales o a los alumnos cuando íbamos a los centros a venderles o hablarles de la carrera, es que aquí hay campo, lo que pasa es que no se conoce ahorita, pero siempre hay un grupo de personas, por ejemplo un profesor de acondicionamiento físico en un Gym una clase puede estar entre los 50, 100 dólares la hora lo que pida todo está en dependencia de la gente que llega. De hecho por eso es importante tener conocimiento.

Hay mercado y hay interés, ahí si es importante reconocer cuando usted da un buen servicio a un cliente él va a pagar con mucho gusto, hay personas que quieren bajar de peso, otras quieren rehabilitarse, con el conocimiento de la cultura física y el deporte usted logra una buena rehabilitación a una persona que tiene una discapacidad, una que sufrió un accidente, a personas de la tercera edad que necesitan algún trabajo que usted le va a indicar para salud. Es muy importante la diversificación, para comprender para que puede servir, por ejemplo usted puede montar un Gym en la casa, por ejemplo el karate, la clase más mal pagada, pueden ser \$15 al mes, pero hay clases aquí que los profesores cobran \$20, \$30 y \$50 por alumno, imagínese con 10 alumnos a \$ 20 al mes, una buena clase, dos o tres veces por semana; así puede ser también el atletismo hay personas que están pagando un profesor de atletismo particular, el tenis se paga, la natación se paga.

Faltaría un poco de mercadotecnia, comunicación, la imagen para visualizar los distintos beneficios y que eso pueda generar la estructura necesaria y en ella la educación. Todo tiene que ir engranado, y aquí más porque hay un comercio muy diverso, todo está en la inteligencia que pueda desarrollar este profesional y como pueda desarrollar su mercado, por ejemplo a mí a X tiempo me viene a visitar una persona y ah yo quiero ... es mi tiempo extra, es un trabajo personalizado, eso se paga, puedes incluso un local alquilarlo y poner el trabajo y entrenamiento grupal, le gusta mucho a las mujeres e incluso a los hombres que es la zumba, los bailes latinos hacer ejercicios en grupos ahí hay un negocio, se monta y se empieza a hacer ejercicios de aerobic o bailes y se le va a llenar y eso si lo hace bien, no es ni muy caro, v s a pagar 20 córdobas por ejemplo para la cardiopatía, para las personas que tienen exceso de peso, las que quieren mantenerse en forma y lo paga bien, un grupo de 30 personas ahí diario y va adquiriendo.

Lo otro es como planificar presupuesto de mi negocio, ahí se estuvo dando, pero se dio aparte de la carrera, se dio .. Los especialistas recibieron como hacer un plan de negocios, en unas conferencias, estructuraron todo su negocio, le pusieron todo lo que lleva, las clínicas que se dieron allá con Jovenes y Desarrollo. Sería bueno estructurar eso dentro de la carrera con una especialista que pueda hablar de ese tema, muy interesante y muy acogedor. Esto lo podemos ubicar como un hallazgo.

Nosotros encontramos en los colegios todos querían ser médicos, ingenieros civiles, nada de deportes, eso no da dinero. Ese es el hallazgo, como venderlo y hay un interés pero hay que saber cómo moverlo o venderlo.

Hoy pienso que los intereses, como está trabajando Jóvenes y Desarrollo es muy importante y me gusta intercambiar en función de que podamos mejorar todo el trabajo porque así creo que Nicaragua en unos años cambiaría toda su estructura en cuanto a deportes y en cuanto a otras asignaturas o a otras cosas que trabaja Jóvenes y Desarrollo, trabaja corte y costura, belleza, mecánica, pero el deporte como tal, que yo porque estoy fascinado con mi deporte porque para mí creo que es una de las herramientas más grandes que tiene una sociedad.

Fíjese que tanto es así que hoy yo estoy haciendo trabajo con jóvenes en riesgo es increíble como ellos se fascinan por hacer deportes y como ellos dicen que haciendo deportes logran borrar de sus mentes cuestiones que les han estado pegando durante toda su vida.

Esta es la parte humana que también se puede hacer, mire cuantas cosas, la parte humana está en que si usted va a un barrio donde hay índices delictivos grandes y pone dos aros de baloncesto y pone un profesor de educación física y arma dos equipos, yo estoy seguro que el índice delincuencial baja porque ya la mente está ocupada en otras cosas en hacer actividad física, ponen gimnasios, , algún deporte o hace juegos ya la gente se distrae, es muy importante esto que están haciendo ustedes porque yo pienso que es mirar el futuro y hacerlo transformar, porque no podemos estar a expensas que el futuro va a cambiar por obra y gracia, no, yo tengo que ver, prepararme para el y hacerlo incidir para que haya una transformación o sea que va surgiendo en el transcurso del tiempo incluso yo les decía a los profes cuando estábamos trabajando en los programas esto está muy bien pero es un programa de mesa, está muy bueno, hay que ver la práctica; incluso entrabas en contradicción con el profesor, mi amigo Carlos, el español, el que nos dio el método por competencias y los programas y entraba en contradicción de forma jocosa con él porque le decía, "profe en química está bien, en todo, pero aquí usted tiene que ir en la práctica" y tiene que ver mucho, mucho la retroalimentación del conocimiento teórico con el conocimiento práctico sino sabe deporte no valora, un profesor de química tiene que saber de deporte, no es lo mismo que yo le diga echa ahí un colorante con un químico y pas, una bomba; a que yo te diga el balón va en el aro hay que demostrarlo

4.3 Entrevista Prof Javier

Fecha: 21 de sep. de 19 Participantes: Docente

Cursos de complementación

• Juegos y tácticas de balón

1. Datos generales

Nombre: Domingo Javier Medina Ramírez

Profesión: Lic. En cultura física y deporte. Graduado en Cuba

Curso: juegos con pelota en 2017

Periodo: 80 horas o 60. Fue un periodo de 7 u 8 sábados. Estaba un curso en la mañana y uno en

la tarde. Fue en el 2018. Se hicieron 2 grupos porque había bastantes estudiantes.

A partir de julio a septiembre de este año estuvo impartiendo el juego con pelota en INATEC. Una especie de réplica.

2. Futuro bonito

Realidad

Hay muchos profesores empíricos. Si están en el IND o UNAN están por tener un título y no por sacar nuevos semilleros o jugadores. Conozco mucho que son profesores de educ. física de un solo deporte y con muy poca base técnica-teórica.

Cuando yo empecé practicaba 3 deportes a la vez, luego me fue a estudiar a Cuba y cuando vine coseché frutos con los deportes, quería ser un buen entrenador.

Los jóvenes de hoy no quieren sacar buenos atletas, están por cumplir, no hay entrenamiento, no se brindan facilidades. Los profesores no cuentan con material y lamentablemente así no vamos a llegar muy lejos.

SUEÑO

La educ. debería ser más amplia, no enmarcarse en un solo deporte. Que los profes enseñen en otros deportes para que los alumnos aprendan varios deportes.

El deporte debería ser el mejor de Centroamérica y el caribe. Va en dependencia de cómo educar y las facilidades que les den a los profes para que entrenen a los jóvenes bien. Que no solamente les digan vayan jueguen con un solo balón. Con muchas bolas se puede desarrollar más habilidades.

Que digan que deportes les gusta y eso van a jugar.

Ocupar los primeros lugares olímpicos.

Cada federación tiene un presupuesto e instalaciones deportivas hay, pero faltan recursos y materiales. Si no hay balón o net es difícil. El sueño es que haya presupuesto y balones o material deportivos. No limitar a alumnos en los deportes. No decirles no, siempre estar dispuestos a enseñar. Incluso independientemente que tenga su discapacidad.

Si queres formar parte de mi selección, no sólo llevarme a mis preferidos sino incluir a los que están aprendiendo.

BENEFICIO: No sólo llevar la idea de campeonizar sino educarlos para vida. Enseñarles a que pueden perder y que lo aprendan para su vida personal.

BENEFICIOS:

Cuando estuve de profesor en varios colegios, formé jugadores y muchos lograron culminar los estudios. Ahora ya son profesionales.

A través del deporte les dieron beca, jugaron la universidad y ahora son profesionales.

Otros que eran muy malhumorados porque iban perdiendo cuando perdían con los demás, llegaron a aprender que se puede ganar o perder, eso les fortaleció su personalidad. Ahora que ya son profesionales, casados y con hijos se dan cuenta que se puede perder y buscar la forma de cómo levantarse para seguir adelante. La formación de actitudes. Eso es beneficio en la educación deportiva.

¿En qué aportaría a la soc. nica?

En 2017 se hicieron los juegos centroamericanos, el apoyo de los atletas por sus familiares, amigos, nos hizo ver que tenemos que apoyar a los muchachos para que se esforzaran y pudieran ganar un lugar.

En la sociedad, al ver que te estas esforzando en el estudio y el entrenamiento. Podes trabajar y jugar, estudiar y jugar. Se pueden combinar muchas cosas. Muchas parejas se conocen en el deporte y formaron su propia familia y sus hijos también practican deporte. Yo me casé con una profe de educación física y mi hijo fue deportista.

Ojalá todos tuviéramos esa visión de que salir a jugar no es estar de vago, te están distrayendo, desestresarnos, no andar en la calle haciendo cosas indebidas.

- 2. Experiencia (enseñanza, aprendizaje, práctica, recursos)
- 3

El curso del 2017 eran docentes de secundaria, algunos estudiaban los últimos años de educación física. Fue un buen curso para que ellos pusieran en práctica lo que iban aprendiendo. Se me había ocurrido que trajeran 2 estudiantes de su colegio para que pusiéramos en práctica lo aprendido en el curso. Ellos hacían la práctica cada 3 clases. Yo los iba evaluando. Las actividades las hacían en pareja. Yo les daba los ejercicios y ellos los desarrollaban en el campo.

Al final hice una evaluación final, ahí si solicité a varios estudiantes de 3 colegios distintos. La evaluación es que tenían que enseñar futbol, baloncesto y voleibol. Se dividieron en 3 grupos.

Quienes rotaban eran los profesores. Aprendieron cómo poder enseñar 3 deportes en un solo día.

En el 2017 impartí un curso a docentes de juego con pelotas, lo hicieron muy bien. Había profesores de distintos colegios. Algunos profes estaban estudiando la carrera de el en el instituto de deporte. Vinieron a aquí y quería que aprendieran béisbol, voleibol, baloncesto..

Quedaron encantados de los cursos y mandaron una carta al director Aprendieron tácticas, sistemas de juego. La práctica se hizo más relacionada con toma el folleto, analízalo y no sólo era la práctica. Se estudiaba 2 deportes cada sábado.

Balones y campos que teníamos eran óptimos para impartir cursos, tenían bastante material deportivo que hacía que las clases fueran amenas. Ellos se quedaban con el material. Últimamente me han llamado para preguntar por cursos que se están impartiendo en Don Bosco. Han estado interesados en los cursos.

La experiencia de los profesores y los otros alumnos muy buena. Aprendieron bastante. Lo que les enseñaban practico en el instituto en 6 meses, aquí lo aprendieron en poco tiempo, tácticas.

Esto fue en 2017 con profesores.

Se fueron muchos: Una se enfermó, unos se concentraron en los juegos panamericanos, otros se fueron del país. Otros encontraron otros trabajos y ocupaban los sábados. Al final había 12 o 13.

Valoraban la metodología, habían escrito una carta al padre agradeciendo que aprendieron muchísimo, que les gustaba la forma en que se les enseño. Voleibol y básquet aprendieron más en poco tiempo, sistemas de juego, táctica. Esa forma de enseñar es la que apreciaron bastante porque en el instituto de deporte era más práctica para jugar, no para enseñar.

Ellos salen de los cursos con capacidades para enseñar.

En 2018 fue con jóvenes. Hubo 2 deportes que aprendieron voleibol y baloncesto. A ellos lo que más le gustaba era el futbol, no muy interesados en béisbol.

Tenía más alumnos en la tarde que en la mañana. 40 estudiantes aprox. En los 2 cursos.

El perfil de los estudiantes y cómo vivían ellos la experiencia: ellos trataban de hacerlo muy intenso porque se les exigía mucho porque querían aprender, pero para ellos mismos, no para enseñar. Lo querían aprender para tener más habilidades técnicas sobre todo en baloncesto, voleibol y futbol, no le gustaba mucho el béisbol. Él era el que impartía el curso.

¿Cómo fue la experiencia en la docencia?

Considero que ha sido mucho mejor planificar por competencias, estar haciendo más actividades prácticas que sólo verlo por teoría han aprendido más. Me ha gustado muchísimo porque la relación entre las actividades prácticas y combinarlas con teoría, siento que los alumnos han aprendido más.

En lo personal ha sido muy amplio el repertorio de formas y métodos para enseñar el deporte, especialmente en didácticas, formas y métodos para poder enseñar. No sólo utilizar la práctica, sino a través de proyección de videos relacionados a acciones de juego y que analizaran muy bien cada una de las acciones, sistemas ofensivos, defensivos de manera individual y colectiva. Se emocionaban mucho cuando veían como se hacían en campo y juego. Se hacía el análisis a través de debates.

Había no solo varones, sino muchachas que analizaban las distintas jugadas. Así como aprendían de las jugadas, ella siempre decías profesor podemos hacer eso, hacían transiciones de defender y atacar en baloncesto, futbol y voleibol.

¿En el sistema por competencias, qué aspectos de este sistema son relevantes en la docencia? La metodología me ha hecho desmenuzar cada una de las actividades y buscar cómo los alumnos lleguen a aprender más rápido y mejor. Hasta las evaluaciones como podemos ir paso a paso, la misma capacidad te pide cómo evaluar. Antes era más sencillo, lo hacían y le poníamos 20 puntos.

Ahora desmenuzar la técnica me ha permitido analizar y que lo analicen los estudiantes. Ellos al ver una determinada técnica y ver algunos errores eso les ha permitido mejorar.

Lo puse en práctica con ellos como estudiantes y en técnicas con los diferentes deportes. Han sabido desmenuzar y definir cada técnica, antes, durante y después del contacto con el balón.

Esas 3 fases me han permitido mayor visión y enseñar mucho mejor las técnicas y las tácticas. Me ha resultado muy rico ese conocimiento. Me gusta.

Actualmente no lo utilizo porque ahora no doy clases. Sólo coordino el deporte.

¿los estudiantes que usted tuvo quiénes eran?

Jóvenes del oratorio, jóvenes que vienen de las pastorales del centro jDB, otros eran estudiantes de un determinado equipo. Chavalos de 16 a 19 años.

¿A los muchachos qué les significó el curso?

Tengo la satisfacción de saber que 2 o 3 están como auxiliar de entrenadores y me han dicho que les resultó muy fructífero el curso del año pasado y se les dio diploma. Son entrenadores a nivel de Managua y supieron aprovechar los cursos y están a la par de personas mayores. Ellos preguntas si hay más cursos.

Algunos se han dedicado a estar jugando y se han definido por algún deporte. A los que les gustaba el futbol ahora juegan baloncesto y algunos voleiboles. Han preguntado si hay más cursos.

Perspectiva de género GÉNERO

Había no solo varones, sino muchachas que analizaban las distintas jugadas.

Así como aprendían de las jugadas, ella siempre decías profesor podemos hacer eso, hacían transiciones de defender y atacar en baloncesto, futbol y voleibol.

¿Cuántas chicas había?

Me llamaba la atención que era muy participativas, les gustaba hacer competencias con los varones y hacer las actividades prácticas con los varones. Los varones no las excluían.

Les gustaban todos los deportes, menos el beisbol, no sé si era el bate o agarrar con la manopla. Pero tirar a portería, al aro, competencia con varones, si lo hacían. Ellas decían que iban a hacer un saque fuerte y que no se los devolvieran.

En el turno de la tarde había más mujeres que varones.

En el turno de la mañana, más varones que mujeres.

5. Hallazgos

Una vez que hayan aprendido el curso, hay que pensar cómo hacer una preparación física individual, enmarcarse en cómo prepararse físicamente.

Hay que combinar técnica, táctica, estrategia y agregar cómo prepararse físicamente.

Quieren aprender cómo planificar una preparación física. Aprender sobre el acondicionamiento físico.

Hacer uso del campo libre y en un gimnasio. Eso es lo que quieren aprender. Que salten más, mayor reacción, resistencia, saltos más rápidos.

SENTIMIENTOS

Fueron 2 grupos completamente distintos En el 2017, Con los docentes el foco era cómo enseñar y poner en práctica lo que habían ido aprendiendo. No existe un solo deporte, sino muchos.

En el 2018 se enfocó en lo que ellos querían aprender para que adquirieran mayores habilidades. Me sentí bien con ambos, me permitió ubicarme con los grupos.

He tenido muy pocas oportunidades de dar clases a docentes o formar docentes me hizo sentir bien. Yo me sentía con mucha satisfacción el haberles enseñado.

4.3 Entrevista Prof Jose Francisco Entrevista Prof. Jesy

José Fco. López Espinoza. Maestro de Educ. Prim. 3er. Grado Rep. De Canadá

Curso:Técnicas y tácticas de juego con balón.

Periodo del curso: 5 agosto-11 noviembre 2017.

Jessy Mercedoe Ocampo: docente de educ. inicial en el col. Rep. De Costa Rica

Curso: técnicas y tácticas de juego con balón.

Periodo: 5 agosto a 11 noviembre 2017.

SUFÑOS:

Jessy: Prepararme en técnicas, aprender cada día más. Porque esto me hace recordar mis tiempos de estudios cuando logré ser una alumna destacada, me gusta el atletismo y corría rápido. Hoy en día he visto que es un proceso a largo tiempo porque muchos padres creen que el deporte no es importante sino una carrera técnica. Hoy en día me alegro, me gozo porque he visto como se le da seguimiento a los niños en diferentes deportes, el beisbol, el futbol y ellos están involucrados.

Hasta se ha invertido en lugares recreativos para que desarrollen su talento. Es un proceso a largo tiempo porque se van preparando, ese es uno de mis sueños, prepárame y manejar técnicas.

José:

Uno de mis grandes sueños es que en cada escuela tanto de educación primaria. Y sec. Pueda haber un maestro de educación física. Preparado específicamente para enseñar el deporte. Ya que En mi experiencia de 20 años he visto que tenemos grandes talentos en el país y no les hemos sacado mucho provecho. Últimamente en estos años con este gobierno, se ha visto un avance en el deporte, pero no en las escuels. Se necesita trabajar en el MINED en una formación a todos los docentes, que podamos comprender los docentes que no solo es dar un balón a todos los docentes y hagan deporte, sino que enseñemos técnicas y estrategias para que cada estudiante se enamore del deporte. Se que Puede durar un poco, pero ustedes como organizaciones pueden prepararnos y capacitarnos para esforzarnos un poco mas y enseñar a los alumnos. En Managua se necesita bastante esta formación del estudiante.

EXPERIENCIAS

Jessy: yo inicié desde 0 el curso, me costó, no conocía técnicas, reglas, normas, cómo patear balón. Aprendí muchas reglas, preguntaba, me gustó trabajar con los otros docentes, observaba y me gustó escuchar sus experiencias. En la actualidad me ha servido porque en mi trabajo en preescolar, se influye el amor al deporte ya que son niños pequeños y estoy comenzando con ellos para que conozcan reglas y normas y se vayan sociabilizando con el deporte.

José: al iniciar el curso estaba un poco familiarizado por que inicié en 2001 como maestro de educación física por 8 años. Luego como maestro de aula 2 horas semanales. Tenia poco conocimiento, pero no suficiente para saber las técnicas y tácticas del juego y comoaprendemos y debes trabajarse con los estudiantes. Hoy en día la enseñanza ha sido más significativo con los niños, la experiencia del curso me ayudó.

Una experiencia bonita aparte de compartir con mis compañeros colegas, fue el momento de poner en p´ractica lo que aprendí, cuando llevamos a estudiantes, tuvimos encuentros

deportivos con ellos y nosotros estuvimos a cargo de dirigir las actividades, ya no veíamos las cosas de largo, éramos los encargados de las actividades, los árbritos.

Esta experiencia me ha servido para mejorar la clase. Mis alumnos disfrutan, aman la educación física, esperan el día de la clase y eso me motiva a hacer un mejor trabajo con ellos. Gracias al curso jugamos futbol, baloncesto voleibol, todo lo que corresponde hacer con pelotas.

PRINCIPALES APRENDIZAJES

Jessy: Aprendí sobre técnicas de voleibol, baloncesto, futbol.

Aprendí a practicar las técnicas en áreas diferentes y cursos diferentes.

Recomendación: Para mí y para los docentes que nos imparten mucho hay que tener mucha paciencia ya que son situaciones de aprendizaje diferentes, de acuerdo con cada persona.

A mi me tuvieron mucha paciencia, agradecida con en el curso y eso se trasmite. A mí Me trataron muy bien y cuando estoy con los jóvenes les trato de enseñar muy bien para que no digan no puedo sino que, puedo superarme, puedo aprender, puedo avanzar, puedo seguir adelante.

Jpsé Franciso:: uno de mis **principales aprendizajes** fue técnicas en baloncesto, futbol sala y técnicas y tácticas en voleibol. Fue a los deportes que les hicimos mayor énfasis. Actualmente lo estamos implementando.

Podría recomendar a los que están capacitando que nos tengan mucha paciencia, es difícil el aprendizaje, cuesta un poco pero se que lo podemos lograr. Además de paciencia, Hay que tener tolerancia a los estudiantes más cuando uno es maestro y se está haciendo un plus esfuerzo para poder capacitando en esto. Y Motivar a los jóvenes porque son los que van a reemplazar a los adultos que estamos en este sistema y ya pronto vamos a envejecer y ellos se van a encargar del deporte en nuestro país.

HALLAZGOS

Jessy: Me he dado cuenta de que he podido dar más trabajando en actividades deportivas en mi centro escolar, yo trasmito el positivismo a mis semejantes. Me agrada ver que cuando hago una actividad me pongo mi buzo, mi camiseta, mis tenis, mi gorra, mi silbato. Las maestras se entusiasman, gritan, están a la par y aquello es un éxito. Los niños juegan y se divierten a través del deporte.

José: una vez que terminé el curso iniciando el año 2018. Me asignaron 4to en una escuela y 5to. en otra. En las clases de educación física comencé a impartir los conocimientos adquiridos con técnicas y tácticas y encontré talento en niños y niñas que jamás esperé hallarlos.

Eso me motivó a proyectó a armar equipitos, formar pequeñas ligas dentro de la escuela y descubrir talentos.

Actualmente tengo alumno que ya están jugando en equipos, ligas de barrio, distritos, ligas departamentales. En el colegio privado donde estoy hemos proyectado jovencitos en beisbol, futbol y hay viajado a otros países. Se descubren esos talentos. Jovencitos y niños que jamás habían pensado sobresalir.

Si interesa mucho la preparación que debe tener el docente para poder impartir estos conocimientos.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Jessy: todo un reto para mí. Como mujer y madre con hijos fue un reto, pero tenía deseos de aprender. Fue un gran reto Levantarme más temprano, trasladarme a otro lugar, 3 niños, dejar todo hecho para trasladarme. El reto más difícil que se me presentó fue estar entre varones, perder el temor y sólo avanzar con mi deseo de superación

Gracias a Dios, logré avanzar con la pena y con las dificultades. Presenté muchas dificultades, no sabía nada y deseaba aprender, gracias a Dios logré superar eso y aprender.

José: desde mi perspectiva como hombre no tuve mucha dificultad porque había ejercicios fáciles para poderlos ejecutar. Antes de iniciar el curso tenía la perspectiva de poner todo mi empeño y esfuerzo, aunque era un reto llegar cansado luego de trabajar. Lo logré me sentí familiarizado con todas las actividades, retomé algunas cosas que no sabía, no las desempeñaba como tenía que ser. Ahora las estoy desempeñando con mis alumnos y ensenándoles cómo debe de ser.

4.5 Fe y Alegría Entrevista Yessenia

Buenas tardes, estamos en fe y Alegría, hoy 10 de septiembre 2019 con Jessenia Salinas Baldizón, encargada de Educación Técnica.

La finalidad de esta entrevista es poder conversar con vos sobre la experiencia que se ha tenido del técnico general de iniciación para la educación deportiva que se está realizando en el NER Lechecuagos, esto con la finalidad de estar contribuyendo con la sistematización que estamos realizando desde Jóvenes y Desarrollo, dentro del convenio AECID, pues un componente de trabajo es realizar una sistematización sobre el trabajo que se está teniendo de formación en la especialización del deporte, tanto en el Centro Juvenil Don Bosco, como en Fe y Alegría y en el caso de Fe y Alegría es en el NER, pero en el caso de la sistematización va a estar dirigido solo al NER, aunque sabemos que Fundación Jóvenes y Desarrollo tiene también apoyos en Ciudad Sandino, en San Francisco.

Entonces ya tuvimos una primera conversación con Francisco, con Leslie y con Rodrigo, para poder presentarles esto, en qué iba a consistir la sistematización y en esta presentación veíamos que con Fe y Alegría íbamos a realizar un taller allá en el NER con los docentes y algunas entrevistas, que en este caso serían con tu persona como casa nacional como técnico en educación técnica y en el caso de Rodrigo como director del NER y con Bladimir como coordinador regional. De esta manera tenemos la mirada en la voz de las distintas personas que participaron en la experiencia que nos va a arrojar elementos muy importantes para la sistematización.

Me parece esencial decir que nosotros estamos trabajando con el método REIF, que significa Revisión de Experiencias de Intervención con Vistas a Futuro, en este caso Revisión de la experiencias de formación para la especialización para la especialización en el deporte, con vistas a futuro y este método sus pasos nos permiten retomar por un lado una intervención a futuro, que queremos, que soñamos sobre la educación para el deporte y por otro lado recuperamos la experiencia. Y se recupera la experiencia a través de rondas, de giros, de reflexión analítica y cuando decimos recuperar la experiencia no es solo como el contar cronológicamente los pasos del proyecto, sino más bien, vos como técnica, ves qué es lo que vos sabés, porque cada quien tiene una parte de la historia, entonces desde lo que vos vas a aportar lo que conocés, tus saberes, tus sentimientos, lo que viviste sobre eso.

Entonces ese es el método y va a ser así en rondas y lo otro también es importante señalar que con el método lo que vamos a tratar de que una vez que recuperemos la experiencia vamos a identificar y sacar hallazgos y vamos a sacar aprendizajes, que más adelante nosotros vamos a convocar a una reunión a finales de octubre para presentar el informe preliminar de cómo quedó, de cómo lo ven ustedes.

De esa manera con esta explicación introductoria, no sé si tienen alguna duda de lo que vamos a hacer.

No

Entonces en concreto la entrevista que te estoy compartiendo aquí por el Drive, la vamos hacer primero tratando de ver primero a futuro y después vamos a recuperar la experiencia y vamos a recuperarla tratando de mirarla por etapas.

Bien, entonces empezamos: Tu nombre completo me lo puedes escribir y tú cargo.

Entonces en esto de pensar a futuro, cuando nosotros estamos planteando la visualización a futuro, la pensamos primero de manera general ¿Cómo imaginas vos soñando bonito, un futuro lindo, en

relación a mediano o largo plazo, para el país y concretamente para Fe y Alegría , como te imaginas la educación para el deporte de manera general y después poder ver qué beneficios tanto a nivel nacional como a nivel regional ves de esa educación para el deporte y que aportes podemos encontrar para la sociedad desde la educación para el deporte?

-A mediano plazo, me imagino la educación en el deporte, como algo que nos va a sacar, que nos va a ayudar a los jóvenes formados a crear mejores capacidades desde los centros donde ellos están trabajando, desde los lugares, porque siempre se ha visto el deporte que solo es para otro tipo de personas, o que no tiene mucho beneficio o que es algo para alguien que no tiene nada que estudiar, que también lo ven para personas que no están haciendo nada.

Hoy en día yo he visto desde lo que he estado, solo había escuchado de la educación técnica en el deporte, por la televisión, pero no había estado como he estado involucrada ahora, viendo cómo se están formando, que les enseñan diferentes técnicas, no solo es el jugar pelota, sino que es con bate, boxeo, que es muchas cosas, que es un tema que es muy amplio, que a la vez ellos, una vez egresados, ellos pueden especializarse en uno de los campos que están, entonces considero que a mediano plazo es algo que va a cambiar el futuro de los chavalos y chavalas que estén estudiando y a largo plazo es algo que va a ser, que les brinda herramientas a ellos para estar formados para no quedarse como empíricos, como estaban trabajando hace muchos años, maestros que se encontraban trabajando eran personas empíricas, que sabían algún deporte pero no tenían ninguna certificación, ahora es diferente.

¿Cómo te imaginas esa educación para el deporte, cómo la soñás, como te gustaría que fuera? Primero, que empezáramos a cambiar la mente de todas las personas, porque hoy en día, es difícil que alguno de los estudiantes que están en esa carrera, encuentren lugares donde hacer su práctica, es difícil, hay que estar tratando de crear conciencia en las personas, ir a un gimnasio a hablar con las personas para que les puedan dar el espacio para hacer las prácticas y el temor de la gente que ya tiene un negocio establecido, es que al tener a una persona que ya es profesional le va a cobrar más y no está viendo que eso le va a ayudar para mejorar la atracción de lo que está ofreciendo como gimnasio.

Creo que lo más importante es comenzar a cambiar el esquema que tenemos en Nicaragua, acerca del deporte y acerca de las personas que se están profesionalizando en eso o tienen un título técnico, aceptar la profesionalización y a la vez apoyar a que esos jóvenes no se queden solo con un técnico sino que lleguen hasta sacar la licenciatura y que aquí en Managua existe un centro donde ellos pueden continuar hasta sacar la licenciatura.

¿Cómo te imaginas esa educación para el deporte?

Yo me imagino un centro así como el que está aquí, que tiene las diferentes áreas; sabemos que en el NER, además que se da el técnico en Iniciación Deportiva, también se da la primaria y la secundaria y el espacio del técnico está reducido en una aula, que es ahí donde se hacen las prácticas de boxeo, de combate, si tienen que ir a jugar pelota, beisbol o lo que sea se van al campo; pero yo me imagino que tenga todas las áreas necesarias para poder impartirse, que pueda tener un gimnasio, igual Nicaragua carece de una piscina olímpica para la práctica de estos jóvenes y si las hay también no es para todos, porque allá el NER, está en una comunidad a 10 minutos de León que carece de agua, la comunidad es bastante pobre, entonces ahí carecen de muchas cosas, como para que los jóvenes puedan tener todas las herramientas necesarias para su aprendizaje.

¿Como ves en el futuro esa educación para el deporte, cuáles serían los beneficios, para la región? Me enfoco primero a nivel de la región, serían jóvenes completamente formados de manera integral, jóvenes capaces de sacar adelante la comunidad de Lechecuagos, me imagino a esos jóvenes una vez profesionalizados, trabajando en León y dando lo mejor para que León sea una ciudad con gente capaz, que puedan dar todo lo que ellos aprendieron, a como le decía en León

en los diferentes colegios, sobre todo en los privados hay gente que da clases de deportes, pero son gente ya mayores, que ya están por jubilarse y que nadie quiere seguir profesionalizándose en eso, entonces estos chavalos yo me los imagino ya en los centros, en los gimnasios, en muchas partes dando, compartiendo el aprendizaje que ellos han recibido.

¿Qué tipo de beneficio podemos encontrar por el deporte, que aportaría?

Primero a nivel de salud, jóvenes que van a estar o gozar de una buena salud, de una mente sana, que van a andar alejados de problemas como: vicios, licor, cigarros, porque van a estar enfocados en otra cosa, eso es lo más importante, lo primero es la salud. Es un beneficio muy grande, por otra parte yo creo que este paso que esta con el tema de iniciación deportiva se pudiera expandir en toda Nicaragua, sería genial, porque ya tendríamos otra mirada y ya tendríamos como la mente más abierta para este tipo de profesionales.

¿En qué sentido aportaría la Iniciación para el deporte a la sociedad?

Con eso de la iniciación para el deporte y desarrollo de la sociedad, ya vendría otro tipo de cultura, para la educación; porque ya estaríamos hablando que si desde edades tempranas se va inculcando eso, van a ver niños que van a inclinarse más a estudiar este tipo de carreras y a la vez tendríamos una sociedad más sana, en todos los aspectos, tanto en la salud, como educación como emocional.

¿En qué sentido la educación para el deporte, aporta a lo emocional?

Era lo mismo que estaba diciendo anteriormente, cuando una persona, un joven o alguien en particular, está inclinada al deporte, está inclinada a hacer ejercicios, está inclinada a llevar una vida sana, la parte la parte emocional no se ve tan afectada en recaer en problemas, en caer en dificultades, a eso me refiero.

- En el futuro me gustaría ver chavalos participando en olimpiadas y que hayan sido egresados de este tipo de carreras y sobre todo que sean estudiantes de nuestras escuelas, así como... yo sé que San Francisco Javier, es otra realidad, es otro lugar, pero dentro del cuerpo docente del San Francisco Javier, en iniciación deportiva tenemos a una profesora que fue ganadora de medalla olímpica, en combate. Medallista de Cetro América y ella está trabajando allá.
- Vamos a iniciar entonces ahora, lo que es la recuperación de la experiencia, para eso comentarte que el período que se decidió recuperar es el año 2017 y el año 2018, entonces en estos dos años, cómo dividiriamos en etapas, desde tu punto de vista, cómo dividirías en etapas, la experiencia.
- Primero decir, si uno piensa cronológicamente lo que pasó y tal vez lo ponés en etapas, decir ah bueno, entonces hubo un momento previo que se preparó, se hizo un diagnóstico, después se planificó, después se ejecutó; es como una manera de organizarnos en el tiempo; pero esta es la mirada más como de proyecto.
- Si nosotros nos vamos a recuperar experiencia, decir, lo primero es que me tienes que decir, yo estuve consciente, presente y acompañé desde 2017, o me podes decir yo solo estuve 2018; pero si retomamos el 17 y el 18; desde lo que vos conociste.

¿como en cuántos períodos podrías dividir la experiencia?

- Bueno yo conozco del proyecto desde 2017, pero no me involucré, me involucré en el 2018 y bueno en el 2018 no se había hecho todavía ninguna promoción en ninguno de los centros, en el NER todavía estaba en el período de promoción en el técnico de iniciación deportiva estaban buscando dónde poder hacer las prácticas, los jóvenes todavía les hacía falta el módulo de natación y fue un caos porque en León solo hay uno que tiene una piscina, pero no es una piscina olímpica, es una piscina normal que es en el colegio Calasanz, pero por lo

pequeña que era los jóvenes no podían y yo miraba al profesor que se ponía muy preocupado; porque era algo muy importante para la educación de los jóvenes y no se podía lograr; hasta que se dio con un lugar que no era lo más óptimo para ellos; a partir de este año fue la primera promoción de ese técnico y donde se promocionaron 13 estudiantes; el año pasado estaban involucrados participantes externos como profesores que daban clases de educación física en el NER y en el colegio María Eugenia pero que no estaban certificados y ellos fueron titulados este año, en esta promoción que pasó que fue en mayo. Ahora los estudiantes que tienen son totalmente externos.

Si vemos la diferencia de antes con ahora es que los estudiantes buscaron por sí solos, ellos llegaron porque vieron que ya sus maestros y las mismas personas de la comunidad que ya tienen título de que ya pueden buscar un trabajo y ya pueden tener un mejor nivel de vida para sus hogares y ellos poder seguir formando, entonces ahora la matricula, no fue costosa, hay 18 estudiantes matriculados en el técnico, ya se les ve otro nivel a ellos, igual a los profesores, obviamente ya ellos están certificados.

¿Cómo podrías dividir el 2018, el período donde vos te involucraste?

Todo inicio cuesta, y fue costoso y lo más difícil fue abrir la mente de la comunidad, para que pudieran profesionalizarse, porque en el NER este técnico se da en sábado, no es como en el San Francisco Javier que se da de lunes a viernes, entonces como los chavalos decían, ir a estudiar el sábado que se ocupa para hacer otras cosas, entonces lo que marcó bastante fue el poder abrir la mente de la gente para que se involucraran y que ahora el cambio ha sido bastante radical se nota que la gente está como más concientizada para esta carrera y además para los lugares porque también al inicio les costó que les abrieran las puertas para las prácticas y que ahora como ya saben que existe este técnico, cuales son los módulos, están más abiertos para recibir a los chavalos, al igual que en los colegios para poder brindar sus prácticas.

Por ejemplo en el 2018 que llegué, para el profesor Rodrigo el técnico de iniciación era fuera de lo que él estaba acostumbrado, la primaria, la secundaria, hasta la forma de planificación de esta carrera es algo muy diferente, entonces la primera ayuda que él me pidió, fue hacer una calendarización de este técnico tanto del primer año como del segundo año para poder dividir los módulos en horas y ver el tiempo que se iba a llevar. Porque este tiene menos horas del que se da en modalidad diurna que es de lunes a viernes; entonces los profes, estaban bastante temerosos , porque ya era un segundo año y habían cosas que ellos pedagógicamente ellos no las manejaban.

Me metí para ayudarles, en la planificación, en la calendarización que se hizo, ahora este año, el prof, Rodrigo la hizo y me la dio a revisar, fue uno de los retos del año pasado con los docentes, porque estaban trabajando de forma empírica, hasta la forma de expresarse tanto verbal como escrita es muy diferente. En cuanto a los estudiantes también, más del 50 % que cursaban el segundo año, eran maestros que no estaban certificados, eran empíricos y el resto eran estudiantes de secundaria y ahora que se haya involucrado la comunidad, es bastante, es un logro bastante notorio, ellos han hecho ligas deportivas, (estudiantes). El pago de los docentes, los materiales, es como los temores de lo que pase cuando juventud se desarrolla y se vaya.

Los estudiantes se inclinan bastante por la práctica del boxeo y la natación, el beisbol, pero el futbol, el con bate casi no les atrae. Lo que te mencionaba anteriormente, los profes han estado en el colegio desde hace mucho tiempo dando la clase de educación física que es lo que se ve en primaria y secundaria y este técnico fue bastante nuevo para ellos, al inicio había bastante temor; la parte de planificación del área técnica es muy diferente, el conocimiento es evaluado por competencias, tienen que aplicar los tres saberes para la planificación, evaluación y la retroalimentación de los estudiantes entonces eran las debilidades del inicio, ahí se les apoyó en el 2018. Se les apoyó con formación didáctica y con las evaluaciones, al igual que este año. Hubo en este año un cambio con un maestro.

- En educación técnica como carrera técnica es docente, cuando viene a capacitar en cursos de habilitación es instructor, los que capacité yo son docentes.
- Los que fueron a capacitar el curso técnico, los capacité en formación didáctica, dentro del técnico que había el año pasado y que ingresaron este año, habían profesores que daban educación física, pero se insertaron como estudiantes y los que estaban como docentes también dan clases de educación física, pero la forma de planificación de las clases de primaria y secundaria es muy diferente a lo que es una carrera técnica.
- Un profesor de los capacitados, era profesor de primaria y de secundaria también, fue profesora de ellos en el curso técnico en el tema o materia de planeación didáctica, pero no de la carrera sino del docente que estaba recibiendo clases.
- Ellos (los docentes de la carrera) además que daban clases de la carrera como tal, ellos daban clases de lunes a viernes de educación física.
- Por parte de Jóvenes y Desarrollo tenían encuentros, pero no sé qué pasaba en los encuentros, si es que ellos no estaban totalmente claros, mas bien creo, que la instrucción que se les dio no estaba bien orientada, por ejemplo, como ellos eran profesores de primaria y después los buscaron para dar clases de carrera técnica, entonces ellos planificaban de la misma manera que planificaban una clase de educación primaria es regida por el MINED y la educación técnica es regida por INATEC, entonces ahí hay diferencias, formatos diferentes, la planeación didáctica diferente, es por competencias la evaluación, entonces al momento de planificar, por ejemplo a la hora de una clase práctica ellos no ponían qué tipo de tema iban a impartir, la metodología a emplear para la evaluación no la sabían plasmar igual las actividades, la metodología de competencia no lleva objetivos sino que capacidades, esa parte no la manejaban.
- Cuando llegué y me dijo el prof Rodrigo que le apoyara y vi un cuaderno de planificación, supe que no lo estaban haciendo bien y le propuse una capacitación en planeación didáctica, algo extra.
- Los profesores del técnico eran del NER, hubo 3 profes, Jairo y otros, cuando yo llegué ya estaban dando clases.

Los profes eran Marvin Alfredo, el que está dando el primer año y Rancing Peñalba y el otro es Lester Bernabé Berríos.

- Pero no me suenan del MED, pero no me suenan del NER
- Pero si son del NER, aquí tengo la distribución de horas de ellos, que esto fue lo que yo les ayude a hacer.
- Después nos puedes compartir eso.
- Sí... voy a buscar lo del año pasado... Ellos tenían de nuevo ingreso tenían 19 estudiantes, pero se les retiró uno, quedaron 18 y de los de continuidad que ahora están en segundo año tienen 22.
- ¿Cómo estaban los centros, la gestión, los docentes con respecto a la temática de educación para el deporte antes de iniciar la propuesta educativa?
- -No hay punto de comparación.
- De lo que vos conoces ¿Cuáles eran los sentimientos que expresaban los participantes sobre esta experiencia de formación?
- -Ellos estaban contentos, porque en primer lugar, tener un técnico general en la comunidad, les abrió bastantes expectativas y oportunidades para ellos poder salir de Lechecuagos e ir a otro lugar a trabajar y ya no quedarse en las huertas trabajando con el papá con la mamá.
- ¿Sentías como un ambiente de aceptación en ellos, ellas?
- Sí, sobre todo porque en la comunidad de Lechecuagos, que han estado trabajando como te decía en los centros comunitarios, en educación física, pero que no estaban capacitados; el

año pasado fue que insertaron y fueron los primeros, fue muy buena la aceptación de parte de ellos.

El año pasado el que estaba era Erick, que no está ahora, El año pasado eran Erick y Léster los que estaban.

¿Conociste algo de cómo se capacitaron?

-No

Cuando yo llegué ellos ya estaban elegidos, pero me imagino que tuvo que ver mucho Jóvenes y Desarrollo, para la convocatoria y cómo se contrataron a los maestros y cómo los prepararon previamente.

Jairo es de San Francisco. Aquí en el NER no lo conocí, no lo he visto.

¿Podrías imaginarte el 2018, dividido en etapas?

Ya en el transcurso de... puedo hablar de dos etapas nada más.

La primera es cómo se había organizado y cómo se estaba desarrollando la carrera, todavía con bastantes dudas y en la parte de la ejecución. Que era lo que venía comentando, por ejemplo el profesor Rodrigo maneja muy bien cada uno de los procesos, en iniciación porque él ha estado involucrado de lleno y bueno la parte del proyecto como tal la maneja bien pero en esa parte ya del desarrollo con los docentes, algunas expectativas o dudas en ¿cómo voy a hacer cuando llegue el módulo de natación?, a ¿cómo voy a hacer cuando llegue el módulo de iniciación en combate, en la parte de los espacios?, esa es una etapa.

La otra etapa es cuando ya vi consolidada la parte de la formación de los profesores, como que la experiencia de ingresar un grupo, los ayudó a ellos a ser un poquito más aterrizados a lo que ellos estaban realizando, a lo que ellos estaban formando, entonces como que esa parte de haber ingresado a un grupo y ver el fruto de lo que ellos habían hecho como que les dio más seguridad, eso a mediados de 2018 e inicios de 2019.

¿Qué es lo más relevante de esta etapa, que decisiones relevantes se tomaron, que acciones? Lo más relevante de esta etapa, los egresados, los trece egresados, fue como también la etapa de la prueba porque era la primera vez que se sacaban en la historia del NER, un grupo en las carreras técnicas y bueno desde el buscar las fotos que iba a salir en el título, que se habían tomado fotos demasiado casual, que salían con anteojos, con los pelos parados, se tuvieron que regresar las fotos, es como la etapa de la prueba final y que me decía el profesor Rodrigo... "no tomá, hacelos vos y mirá cómo resolvés" entonces se hicieron varias reuniones con los involucrados, habían chavalos también que eran menores de edad, entonces, ya explicarles, cómo era el proceso, cómo tenían que ser las fotos para que ellos pudieran tener un título y con una de las maestras que era egresada también y maestra de educación física en primaria, que estaba en el proceso, ella tenía un problema en un ojo y no podía quitarse los lentes oscuros, había que hacer una carta al INATEC, para la autorización, porque ella no podía, porque no tiene un ojo; desde eso, como que fue la parte final de la prueba y pues al final todos estaban felices y contentos en su promoción.

Es lo más importante que le ha pasado a la comunidad, porque antes lo que se miraba eran personas egresadas de maestras, allí era antes una escuela para formar maestras, entonces no era un lugar de carrera técnica donde iban a salir egresados personas en carreras técnicas, creo que ha sido algo muy importante.

La promoción fue en mayo de este año y que acompañado de ellos también iban los egresados de electricidad residencial que nunca se había dado en la comunidad, hasta ahora.

¿Qué sentimientos marcaría esta etapa?

A pesar que yo no estuve desde el inicio del proyecto, ni vi, porque cuando es parte desde el inicio, como que le agarra más cariño al asunto, pero yo me siento completamente identificada y me siento a gusto porque fui parte, en colaborar y poner mi granito de arena en ayudarlos a ellos a sentirse seguros de lo que ellos estaban haciendo, porque a pesar que ellos

ya estaban formados, ellos ya tienen una formación y lo único que ellos necesitaban era el empujoncito para que se sintieran más seguros, el haber acompañado también los sábados y ver desde el inicio la clase, pienso que soy parte, que forme parte de este proyecto y que dejé algo de mi ahí, ese es el sentimiento de satisfacción de haber colaborado. Enseñanza de competencias y técnicas

¿Qué valorarías de esa modalidad de enseñanza, que se les facilitaba, que les veías más atracción?

Ellas en todo, a mí me dejaban asustada cuando agarraban el bate y jugaban el beisbol, es cierto que aquí en Nicaragua el beisbol es lo que más se juega, pero a veces es difícil ver a una mujer con un bate, entonces me gustó porque el plan de formación de ellas, además de tener módulos técnicos, tenían ejes transversales que se conjugaron siempre, como lo es la educación popular de Fe y Alegría donde se integraba el género, donde todo el tiempo podías estar 5 mujeres y 10 varones y siempre fueron vistas y tratadas iguales, con respeto, siempre ellos estaban pendientes de lo que ellas estaban haciendo; creo que lo de los módulos transversales complementó muy bien la formación de ellos porque tenían que ver con la gestión de la calidad, seguridad e higiene en el trabajo, la investigación y la innovación, entonces, eso siempre lo que es la educación popular de Fe y Alegría, a pesar de que era un plan de INATEC se supo conjugar con la educación de Fe y Alegría y la equidad de género.

Sucesos externos de esta etapa (mediados 2018- 2019) en el contexto, naturaleza, que hayan marcado

Que yo sepa no, lo único es lo de la práctica de natación; y lo otro que se hicieron coordinaciones con los bomberos, ellos tenían un módulo de Primeros Auxilios, entonces se apoyaron mucho del cuerpo de Bomberos para impartir este módulo; pero... el clima que es muy caliente, falta de agua...

¿Cómo le pondrías de nombre a esta etapa (mediados 2018- 2019)

Le pondría la etapa del crecimiento. Fue a cómo te dije al inicio la etapa de conocer y segundo el ir adaptando cada una de las situaciones que estaban pasando desde los estudiantes, los profesores y el resultado es el crecimiento.

Perspectiva de Género (antes, durante y de futuro)

La inclusión de las mujeres, que antes solo se miraba en hombres y yo de toda mi vida en clase de primaria y secundaria creo que solo una vez tuve un maestro de ahí todos gran mayoría eran mujeres.

A futuro

La veo como la profesora de San Francisco Javier, como ganadora de medalla en juegos panamericanos, ganadora de medallas en juegos olímpicos a nivel nacional, así me las veo.

Ejes transversales, enfoque de derechos para formación técnica

Los vi muy conscientes en cuanto a esto, es más eran los primeros en decir, un momento en que no se encontraba un lugar donde hacer las prácticas de natación y ellos decían tienen que gestionar, tienen que buscar, porque entonces el aprendizaje quedaría inconcluso, no estaría completamente realizado, entonces ellos mismos sabían muy bien cuál era el plan formativo de su carrera y ellos decían ahora tenemos que ver este módulo, es de tantas horas, tenemos que hacerlo, cómo lo vamos a hacer, es de tantas horas, se preocuparon de andar buscando, donde hacer sus prácticas.

Recuperar tres hallazgos

Confirmo de que fue una muy buena decisión llevar esta carrera a Lechecuagos, porque le dio otro sentido a la comunidad, le dio el aliento a los jóvenes para continuar estudiando, porque no tienen acceso a una universidad, no tienen acceso a continuar sus estudios para ir hasta

León, porque hay unos que estudiaron ahí en el NER y salieron egresados, pero ya no podían ir hasta León, entonces se quedaron trabajando ahí en las fincas de sus papás, entonces al tener una alternativa en el centro de estudiar una carrera técnica donde no van a pagar, que no tenía ningún costo, fue una muy buena alternativa para ellos.

Un segundo hallazgo, se confía más para trabajar a la comunidad, en la parte de la concientización, no solo en el técnico general en iniciación deportiva, sino la concientización de la comunidad para el estudio de una carrera técnica, que a corto plazo ellos van a obtener un trabajo que les va a dar un ingreso, además de obtener un ingreso puede continuar trabajando, es como una concientización para la comunidad, porque a pesar de que es una comunidad bastante grande, hay bastantes mujeres que no están haciendo nada y que todavía prevalece lo que es el machismo; entonces creo que más que todo es la concientización para la comunidad.

Tercer hallazgo, Sería como el darle a la comunidad, sino también de darle a León la oportunidad de tener un talento humano cualificado, porque ahora con las conversaciones que he tenido con el profe Rodrigo y por lo que conozco de León, como hay bastantes profesores de los de antes de educación física que ya están bastante mayores, hay gente que ahora quiere mandar a chavalos que han tenido trabajando de forma empírica a profesionalizarse ahí, saben que ahí es donde está el técnico y en todo occidente no hay ningún técnico en iniciación deportiva, solo Lechecuagos, el mismo INATEC, no lo tiene y en León hay dos centros y en Chinandega hay 4 o 5. Es para potencializar. (Jessenia)

4.5. Entrevista Rodrigo y Bladimir

Entrevista

Objetivo.-Este instrumento nos permitirá recoger la información desde la mirada de los tomadores de decisión y personal técnico.

Introducción

Gracias por su tiempo para esta entrevista. Como es de su conocimiento, estamos realizando la sistematización sobre la formación en la educación para el deporte con el método del REI-F. La presente entrevista sigue la lógica de los giros del método que son trabajados con la población docente y estudiantes beneficiados de la propuesta educativa. En esta ocasión, su palabra, sus conocimientos y vivencia se integrarán a la experiencia colectiva de docentes, jóvenes y estudiantes. Las diferentes perspectivas permitirán reconstruir la experiencia y sacar hallazgos que ayuden a mejorar futuras propuestas.

1. Datos de entrevistados.	
1.1 Nombre y apellido.	Rodrigo Antonio Sandoval. Bladimir Rafael Mairena.
1.2 Institución/centro	NER La Asunción. Fe y Alegría-Nicaragua.
1.3 Cargo	Director NER La Asunción. Coordinador Regional Occidente.
1.4 Dato que el entrevistado quiera exponer.	

El Futuro deseado-El Sueño Bonito

El convenio plantea la educación técnica para la especialización en el deporte, como una propuesta novedosa para el país. Desde este marco y su rol concreto y el conocimiento de la propuesta del convenio, favor de contestar las siguientes preguntas. Sus reflexiones abonan a la proyección del futuro bonito de la propuesta educativa.

Pregunta General	2.1	¿Cómo imagina la educación para el deporte? (mediano y a corto plazo) Con una propuesta curricular más práctica y con mayor tiempo, como mínimo 2 bloques a la semana, organizada por ciclos educativos y variando las temáticas. Espacios, infraestructura y equipamiento para el desarrollo de las habilidades y competencias. Con docentes profesional; técnico pedagógico con una visión holística e integral. Promoción de encuentro a nivel de centro e inter centro; para el desarrollo de habilidades sociales y no competencias (exclusión y violencia).

Beneficios/niveles	2.	¿Cuáles serían los principales beneficios para el
		país? ¿A nivel regional? ¿A nivel local? • Contar con profesionales capacitados, para el desarrollo del programa de deporte y la promoción del deporte.
		 Tener una propuesta curricular, la planeación didáctica especificas en cada una de las disciplinas.
		 Programa de deporte de manera articulada en los diferentes niveles: primaria, secundaria, universidad-formación del deportista, para la preparación y formación de los deportistas, quienes serán los representantes en los diferentes certámenes nacionales e internacionales.
Desarrollo a la sociedad	2.3	¿En qué sentido aportaría a la sociedad? Integración de la juventud en el mundo del deporte. Jóvenes sanos (mente-cuerpo). Prevención de violencia. Desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas. Prevención de estrés. Organización y planificación de eventos deportivos. Profesional del deporte.

construcción de la historia

La propuesta de intervención, a través del convenio, tiene unos objetivos y 4 resultados a alcanzar. A partir de su rol, haremos una re-lectura vivencial sobre cómo usted miró y vivió el desarrollo de la formación y puesta en práctica de las competencias técnicas para el deporte.

A través de este ejercicio, "queremos ver cuáles fueron las etapas de vida de esta experiencia y en cada etapa lo que ocurrió en ella, es decir: lo que hicimos importante, lo que nos hicieron, lo que nos pasó".

"Aclaramos que la reconstrucción de lo vivido no se hace copiando los documentos de planificación. No se transcriben las fases del proyecto ni lo que en ellas debía ocurrir según el "plan de proyecto". Lo que se busca es hacer la reconstrucción como se vivió y sintió".

A) Mencione, ¿en cuántas etapas dividiría la experiencia y ¿qué periodo abarcaría cada Etapa?

Conocimiento y presentación (2016).

- . Enamorandome con la oferta educativa (febrero-marzo 2017): conocimiento y presentación de las diferentes disciplinas. Dar a conocer la oferta educativa del técnico deportivo, convocatoria de instructores, equipamiento, dotación de materiales, profesionalización de docentes en servicios y jóvenes.
- 3. Me instruyo y avanzo (febrero-abril 2017): uso y manejo del pénsum, la programación, módulos, planificación, dosificación, evaluación y registro.
- 4. Aprendiendo y jugando (mayo 2017-noviembre 2018): implementación de la propuesta, conocimiento de nuevas estrategias, juegos, procedimientos, técnicas, /cambio de las prácticas metodológicas en la EEFF, mayor interés y desarrollo/integrando a la comunidad.
- Posicionando nuestra propuesta deportiva (febrero 2018...): plan de sostenibilidad, permanencia de la propuesta curricular, oportunidad para otros jóvenes.

B) Desde su punto de vista cómo instituezcómo estaban los centros, las en deporte. gestiones directivas, los ministerio docentes, etc., con respecto a la innovadora. temática de educación para el deporte antes de iniciar la La Educación propuesta educativa?

Cómo institución no se contaba con un profesional en deporte. Se trabajaba desde el programa del ministerio de educación sin una propuesta innovadora.

La Educación física era un espacio sin un objetivo claro y no planificado, se utilizaba el espacio solo para jugar.

c) Desde su perspectiva, ¿Qué sentimientos expresaban las y los participantes sobre la experiencia?	Cambio de su posición de enseñar a aprender, volverse nuevamente estudiantes. Resistencia a no participar por el tiempo y convertirse en un estudiante. Sentimiento motivación, entusiasmo al integrar nuevos juegos, nueva manera de ver la educación física. Resilencia para recrear, construir y utilizar materiales del entorno para la el desarrollo de la educación física.

Haremos un acercamiento a cada etapa de las que usted ha mencionado a partir de sus conocimientos y tipo de participación en el proceso realizado por el Convenio. Nuevamente desde su rol y conocimiento responda las siguientes preguntas para reconstruir la historia de la experiencia.

La reconstrucción de la historia		
3.2 Primera etapa febrero-marzo	3.2 Primera etapa febrero-marzo 2017	
3.2.1 Sucesos más Importantes ¿qué se hizo relevante o diferente en esta etapa? ¿Qué decisiones? ¿Qué acciones? ¿Qué sentimientos?	 Conocimiento y presentación de las diferentes disciplinas. Dar a conocer la oferta educativa del técnico deportivo, convocatoria de instructores, equipamiento, dotación de materiales, profesionalización de docentes en servicios y jóvenes. Diseño del plan anual de convenio de manera colectiva. 	
3.2.2 Sucesos externos (naturaleza -contexto)	 Horario de clases; no se estaba acostumbrado a jornada completa de un día, más la inversión en su alimentación. El tiempo y la distancia de origen de cada uno de los participantes. Distancia y el transporte para cumplir con el horario. 	
3.2.3 Suceso marcador que hace que finalice esta etapa	 Lograr la meta y proyección de matrícula de docentes y estudiantes del técnico deportivo. La contratación de los instructores de deportes. 	
3.2.4 ¿Qué nombre le pondría a la etapa? (afectivamente hablando)	Enamorándome con la oferta educativa.	

La reconstrucción de la historia

3.2 Segunda etapa febrero-abril 2017	
3.3.1 Sucesos más importantes ¿qué se hizo relevante o diferente en esta etapa? ¿Qué decisiones? ¿Qué acciones? ¿Qué sentimientos?	 Uso y manejo del pensum, la programación, módulos, planificación, dosificación, evaluación y registro. Reorganización de propuesta de horarios, responsabilidades de docentes con los dos grupos de trabajos, acompañamiento técnico y directivo al centro. Gestión de materiales deportivos.
3.3.2 Sucesos externos (naturaleza -contexto)	 Asistencia de estudiantes al curso. La ejecución de la puesta en práctica de las estrategias en la disciplina de educación física en sus centros educativos.
3.3.3 Suceso marcador que hace que finalice esta etapa	 Perseverancia en la asistencia. de los dos grupos estudiantes y docentes. Claridad de los instrumentos de planificación y registro.
3.3.4 ¿Qué nombre le pondría a la etapa? (afectivamente hablando)	Me instruyo y avanzo

La reconstrucción de la historia	
3.2 Tercera etapa mayo 2017-novier	mbre 2018
¿qué se hizo relevante o diferente en esta etapa? ¿Qué decisiones?	Implementación de la propuesta, conocimiento de nuevas estrategias, juegos, procedimientos, técnicas, /cambio de las prácticas metodológicas en la EEFF, mayor interés y desarrollo/integrando a la comunidad.
3.3.2 Sucesos externos (naturaleza -contexto)	Tramite de diploma, procedimientos y facilitación de documentos por INATEC (Diplomas en blancos y formas de registros.

3.3.3 Suceso marcador que hace que finalice esta etapa	 Continuidad de los grupos atendidos y la implementación de estrategias en la clase de educación física. Culminación del curso en el desarrollo de habilidades y capacidades en cada una de las disciplina.
3.3.4 ¿Qué nombre le pondría a la etapa? (afectivamente hablando)	Aprendiendo y jugando:

La reconstrucción de la historia	
3.2 Cuarta etapa febrero 2018	
3.3.1 Sucesos más importantes ¿qué se hizo relevante o diferente en esta etapa? ¿Qué decisiones? ¿Qué acciones? ¿Qué sentimientos?	 Plan de sostenibilidad, permanencia de la propuesta curricular, oportunidad para otros jóvenes. Conocimientos y manejo del programa de deporte. Organización de los encuentros deportivos: liga del saber, formación a padres y madres.
3.3.2 Sucesos externos (naturaleza -contexto)	 El contexto sociopolítico no contribuyo al desarrollo de cada una de las actividades. Seguimiento del programa de deporte y sus tiempos muertos.
3.3.3 Suceso marcador que hace que finalice esta etapa.	 A pesar del contexto la permanencia de los dos grupos de docentes-estudiantes. Ingreso del tercer grupo. Evaluación al desempeño de docentes. Identificación de nuevos profesionales en el deporte.
3.3.4 ¿Qué nombre le pondría a la etapa? (afectivamente hablando)	Posicionando nuestra propuesta deportiva:

4. Otros filtros

Después de haber proyectado desde el sueño de un futuro bonito y haber realizado la reconstrucción de la experiencia desde sus conocimientos y vivencia abordaremos otros acercamientos-filtros a la experiencia.

4.1 Perspectiva de género.-, Mencione tres aspectos importantes antes, durante y después de la experiencia de formación.

Antes de la formación	 Organización equipos deportivos según se sexo. Deporte asignado para hombres y mujeres. Concepción y prácticas en las disciplinas deportivas: boxeo violencia.
Durante la formación	 La integración de hombres y mujeres en los diferentes juegos deportivos. Resistencias de mujeres a integrarse a deportes tradicionales asignados a hombres. Aceptar la inclusión e integración de hombres y mujeres en los diferentes espacios y actividades recreativas.
A futuro, después de la formación	 Hombres y mujeres integrándose en las disciplinas deportivas. Hombres y mujeres profesionales (entrenadores/as) de las disciplinas deportivas. Romper con los estereotipos de las mujeres haciendo deporte y el desarrollo de habilidades y capacidades.

4.2 Derechos para la educación técnica .-, Mencione tres aspectos importantes antes, durante y después de la experiencia de formación

Antes de la formación	 Poca importancia de la educación técnica. Población juvenil desempleada y sin una oferta educativa. Revisión de una oferta profesional del NER. Poco presupuesto para la oferta técnica.
Durante la formación	 Oportunidad de continuar la formación profesional. Sensibilizada a la población joven y docentes en servicio sobre la importancia de la educación técnica. Promoción del deporte en los diferentes niveles desde una perspectiva cualificada.
A futuro, después de la formación	 Contar con una oferta de educación técnica. Enfoque de competencias_: conocimientos y habilidades. Formación a jóvenes y docentes en servicios de otros centros educativos. Desarrollo profesional inserto en otros centros educativos.

5. Hallazgos

Mencione al menos tres hallazgos de la experiencia que usted considera han aparecido después de esa entrevista.

Antes de la formación	 Docentes no se encontraban calificados para el desarrollo de las habilidades y competencias deportivas. Currículo estandarizados por ciclos y centrado algunos deportes tradicionales. Espacios pocos planificados, sin ambiente, intencionalidad y tradicionales.
Durante la formación	 Motivación del docente y estudiantes en los espacios de Educación física. Cambios en la planificación e implementación de actividades deportivas. Conocimiento y domino de la propuesta deportiva. Cambio de concepción sobre la clase de educación física.
A futuro, después de la formación	 Recreación e integración del deporte desde la clase de educación física en las escuelas y la comunidad. Capacidad de formación en actividades deportivas con otros docentes. (replicas a otros docentes). Sostenibilidad de la oferta educativa implica una inversión, gestionar, invertir.

LESTER BERNABÉ BERRIOS ZAPATA

Cargo: Maestro de Educación Física con especialidad en Iniciación y Promoción deportiva desde hace 3 años.

BENEFICIOS

Tener jóvenes que puedan facilitar la educ. física en la zona rural y urbana y que sean capaces de llevar un buen entrenamiento donde los niños sepan entrenar y no les de una embolia cerebral o paro cardíaco. Tener jóvenes capaces de dar educación física.

EXPERIENCIA

Trabajar con jóvenes de la zona rural, donde su forma de relacionarse y características es dif. A las zonas urbanas. La experiencia fue de gran aprendizaje.

Trabajar con maestros en el técnico fue una gran experiencia. Los alumnos eran mayores que yo, me duplicaban la edad. Pero me enseñaron a ser unidos, todos los maestros trabajar en una sóla vía. A diferencia de los jóvenes que eran menos maduros, había algunos que les gustaba trabajar y a otros sólo jugar. Fue una experiencia buena adaptarme al trabajo y cumplir los objetivos en el 2017.

En el 2018 fue muy interesante, estaban desertando casi todos los muchachos y los docentes. Se les prometió que iban a ir a la piscina y pasaron 2 sábados y no los llevamos y entonces desertaron. Los tuvimos que ir a visitar a sus casas para invitarlos a que vinieran a terminar el curso.

Qué significó trabajar con las competencias?

Tenemos que no tenerle miedo a la tecnología, hacerle buen uso, meterle a los jóvenes que la tecnología te abre los ojos en el deporte, te enseña más a fondo lo que es el deporte. Si quieres aprender hasta el último detalle, lo buscas en internet y es muy bueno y así tenemos a estos jóvenes de hacerlos saber que son capaces de aprender.

Anteriormente no tenía experiencia en trabajar por competencias, simplemente se planificaba y se les daba los datos generales, que los jóvenes solamente pudiesen estirar, calentar y cosas así. Ahora te dicen que al joven hay que hacerlo competente para que pueda dar una clase y que ésta sea exitosa.

Aprendizajes

En el aprendizaje que tuvieron tanto las mujeres como los hombres, las mujeres yo me quedé asustado porque algunas podían implementar técnicas de atletismo, natación, deportes de combate y algunas sobresalían más que los varones.

También puedo decir que hubo hombres que se pusieron muy fuertes y supieron hacer las técnicas, incluso hubo jóvenes en natación que se les enseñó y el último día hicimos una pequeña competencia en la que me incluí, este muchacho me ganó en dorso y crol. El pudo superar o dominar la velocidad con la técnica de crol y dorso.

GÉNERO

Las mujeres estaban encerradas en una ideología de que sólo los hombres podían entrenar en deportes de pelota, boxeo, taekwando. Esto era antes, durante las clases fueron mejorando su autoestima, su capacidad, sus técnicas. Ahora las veo que tienen algo positivo para darle a sus niños, saben como entrenar, como evaluar. Fue un buen aprendizaje-enseñanza.

HALLAZGOS 2017-2018

Encontré que un 50% de los jóvenes eran capaces de hacer cualquier técnica en diferentes deportes, tenían la capacidad. Me sorprendió que las mujeres se pusieron al frente a competir contra los varones y fue una competencia extraordinaria porque los varones no pudieron

ganarle fácilmente. Las mujeres tuvieron mucho que dar y si pudiesen ganar fue por la mínima cantidad de goles, de carrera, ya sea en natación, en boxeo. Fue sorprendente ver a la mujer sobresaliendo.

PRINCIPALES APRENDIZAJES

Trabajar con jóvenes de diferentes características y género. Fue bueno porque no todos tenían la capacidad de aprender y entender, unos aprendían más rápido y otros más lentos. Eso fue el aprendizaje que tuve en los Leches, hay que buscar diferentes técnicas para enseñarle a estos jóvenes porque no todos los jóvenes tienen la misma capacidad.

4.7. Entrevista Prof. Merceditas

Escuela multigrado

Necesitamos que nos proporcione un poco más de información sobre su experiencia en el técnico general de iniciación deportiva

1) Antes de iniciar el curso de técnico general ¿cómo daba usted su clase de Educación Física? póngame ejemplos

Durante el curso usted iba aprendiendo contenidos competencias técnicas, ¿De qué manera usted realizaba cambios en su clase de Educación Física? Póngame ejemplos (al inicio, durante, al final y después del curso)

Inicialmente lo impartia de manera rutinaria los mismos ejercicios, muy pocos juegos luego les orientaba q jugarán lo q ellos deseaban y yo solo los observaba para evitar un accidente Algunos niños se sentaban conmigo desmotivados

En mi planificación era muy pobre, Ejemplo en círculo unos cuantos calentamientos luego a correr y después a jugar un balón

2- durante el transcurso mis clases fueron cambiando poco a poco. Ya q los ejercicios y juegos implementados los sábados en clase yo los ponía en práctica en la semana con mis niñ@s Logrando así motivación en ellos ya q siempre realizábamos nuevos ejercicios y juegos

Necesitaría saber.. algunos ejemplos de esos cambios, cuáles competencias puso en práctica, cuáles todavía hasta el día de hoy le siguen sirviendo

El cambio era notorio yo me sentía más segura y con más conocimiento a desarrollar la clase Ya las clase no duraba 25 min como ante si no sus 45min incluso hasta más

Mis clases ahora son de 45 a 60 min incluso más organizadas respetando un proceso metodológica el cual está plasmado en mi planificación Iniciando con los ejercicios de calentamiento físico general, siguiendo algún ejercicio de resistencia o carrera de obstáculo... según el contenido elijo los ejercicios y juegos plasmando nombre y procedimientos.

Preparando el material de apoyo con anticipación. Después de los juegos realizamos ejercicios de recuperación y evaluación de la clase para regresar al salón con las siguientes actividades:

Algunos temas de las diferentes dimensiones la he desarrollado en esta clase. Ej; dimensión física equilibrio, motricidad gruesa... en la dimensión social los juegos tradicionales ...

Yo soy una estudiante más realizando los juegos y ejercicios junto con ellos. Aclaración de algunos terminos q anteriormente los conocía de forma errónea.

Todas las técnicas aprendidas han sido importante y me han ayudo mucho claro unas más q otra por ejemplo lo algunas cosas que aprendí de primeros auxilio lo he puesto en práctica y la mayoría de ejercicios le he puesto en práctica adaptándolo al nivel de los niños de 3 y 4 años

Algo muy importante que me dejó este curso es el hábito de hacer diario ejercicios. Ya q al iniciar el casi me doy por vencida porque mi cuerpo no aguantaba me siento satisfecha porque hoy en día el mismo cuerpo me lo pide (Hallazgos en relación al cuido de la salud)

Podría decir que algunas limitantes q he tenido han sido los recursos pero eso no m ha impedido ponerlo en práctica adecuando materiales del mismo contexto Y algunas cosas q se me ha olvido busco mi cuaderno de apuntes o pido aclaración a mis otros

compañeros del curso

4.7 Taller NER

-Futuro bonito-plenario

Futuro bonito estudiantes primaria

Nosotros soñamos con tener una cancha más recreativa con más materiales para la educación física como balones de diferentes tipos de deportes para que todos y todas puedan jugar sin distinguir el género y podamos jugar Unidos en armonía y paz

Me gustaría que fuera más recreativo y que hubiera más material para que sea más lindo en el futuro bonito

Que fuera más recreativo tener más materiales y jugar con más deportes con otras canchas

El gimnasio y una piscina

Con más materiales que sea más recreativo con otra cancha mi sueño es tener una cancha con más materiales para poder jugar con todos.

Futuro bonito de estudiantes de secundaria

Llegamos al acuerdo de que lo que queremos es un poco más de animación Pero de nada sirve si los estudiantes no ponen un poco más entusiasmo y participan en las actividades que orienta el profesor

- Yo sueño que en las actividades deportivas haya más integración de género y mayor entusiasmo entre nuestros compañeros
- Yo me lo imagino con más integración de parte del profesor hacia los estudiantes
- Yo sueño que poco vayan mejorando las prácticas de Educación para mejorar nuestros conocimientos
- Sueño con que el espacio de Educación Física sea un poco más Dinámico pero también que los estudiantes se integran a los juegos
- Yo sueño que haya más participación de equidad de género y con más integración del profesor

Docentes multigrado

Como docentes de primaria multigrado Tenemos muchos sueños que queremos alcanzar a corto y largo plazo con el estudiantado rompiendo barreras culturales siendo niños y niñas jóvenes felices practicando su deporte favorito con motivación a participar activamente con esmero seguridad en diversos deportes que le ayuden a mejorar su calidad de vida

- Sueño con una educación para el deporte que sea integral con enfoque de género donde participa toda la comunidad educativa con entusiasmo dedicación y esmero
- Sueño que en cada escuela se construyen casas de deporte se dote de material deportivo y que existe al menos una disciplina en la comunidad
- La educación física futura sea el medio para despertar interés sacar personas saludables
- Que haya competencias, un gimnasio y estudiantes participando en competencias
- Que las escuelas nazcan estudiantes con visión de futuro que el aprendizaje transmitido lo lleve más allá que sea grandes deportistas y orgullo del país
- Mi deseo es contar con los equipos deportivos para ofrecer a los niños y niñas natación fútbol
- Sueño con una educación física donde se integran todas las disciplinas y no verla de manera desintegrada para que el estudiantado asimile mejor jugando aprendiendo

Futuro bonito docentes primaria y secundaria

El ejercicio es clave para la salud física y de la mente Nelson Mandela

Intercambio de experiencias entre docentes del núcleo educativo rural para fortalecer y recrear la clase de educación física

- Conciencia a madres y padres docentes y estudiantes en la práctica sobre la cultura deportiva
- Escuelas dotadas con recursos y condiciones que faciliten las clases
- Que se desarrolle tanto el deporte la actividades físicas desde la perspectiva de género
- Adecuar El currículo propuesto por el Ministerio de Educación a las necesidades educativas y recreativas de estudiantes
- En el núcleo educativo rural contar con una piscina cancha multiuso gimnasio

Listado de sueños bonitos de docentes

- Contar con las condiciones y recursos que faciliten el proceso de implementación de las clases
- Ejercitandome y poniendo en práctica todas las disciplinas y aprendizajes adquiridos en el proceso de formación
- Contando con diferentes materiales para la realización de diversos juegos
- Que todos los maestros sean conscientes de la importancia de la implementación de educación física
- Niñas y niños organizados en equipos por sexos y mixtos en la práctica de diferentes disciplinas
- Competencias locales y municipales
- Sueño con una comunidad diferente familia involucrada en la disciplina de Educación Física jóvenes capaces e involucrados contar con materiales realizar competencias
- Sueño con tener materiales para cada uno de los diferentes deportes

- Que haya una escuela especial para el baseball de la comunidad campo deportivo de béisbol y fútbol en la comunidad de lechecuagos
- Gimnasia en el colegio
- Diseñar y equipar la escuela con materiales para recrear las clases desde juegos lúdicos juegos colaborativos desde la perspectiva de género
- Sueño con una cancha en mi escuela donde las niñas y los niños pueden realizar diferentes juegos
- Que todos los docentes se involucren y puedan impartir la clase de educación física
- en los centros con una cancha con condiciones adecuadas y materiales adecuados
- Familias conscientes sobre la importancia de la educación física
- Gimnasio con condiciones
- Practicando todas las disciplinas
- Maestros con capacidades motivados por la disciplina deportiva involucrados
- Competencias locales y municipales



-Línea de vida Taller

LÍNEA DE VIDA JÓVENES CEA

Mujer: Que los chavalos se integren a cualquier juego, sea beisbol, futbol, , voleibol, Kitbol, que en los juegos haya equidad de género porque en algunos casos las chavalas dicen, yo no juego béisbol porque los chavalos me pueden dar un pelotazo o cosas así y debería ser al contrario porque deberían decir, yo si puedo.

. Se debe tratar la equidad de género porque los chavalos no se quieren integrar a distintos juegos. Por ej. Los varones no se quieren integrar en Kitboll o pelota a la patada y las mujeres en béisbol.

También trabajar el tema de igualdad de oportunidades porque los varones no dejan jugar a las mujeres porque creen que ellas no pueden y algunas son hasta mejores que los varones porque hay varones que

no sirven. A algunos varones hay que dejarlos jugar en espacios de distintos juegos ya que según las nuevas personalidades y las distintas perspectivas de género que tiene la comunidad son de mujeres y no es así. Si los ven jugando pelota a la patada o rayuela les dicen cochones y no es así. Es un tema que se tiene que tratar pero se debe informar a la comunidad o a toda la escuela sobre este proceso.

4.9 Inatec Entrevista Mirna Cuesta

La diferencia entre una sistematización, una evaluación y una investigación, es que en la evaluación medimos en base a objetivos a propuestas que están desde el inicio se evalúa en que medida se cumplió o no se cumplió. En una investigación cuando uno tiene un planteamiento de un problema o una hipótesis y quiere ver si se da o no se da.

En el caso de la sistematización, nos interesa recuperar experiencias y nos interesa como ir sacando aprendizajes; entonces en este sentido nos gustaría saber, que valora, que hallazgos cree que tiene la experiencia o que aprendizajes podemos rescatar.

- Si hablamos de un todo de la carrera, si nos gustaría conocer un poco más porque el impacto nosotros no hemos medido todavía, de los primeros egresados, donde están eso muchachos por ejemplo. Hay egresados ya de los primeros grupos, nosotros losegresamos, pero como INATEC nosotros no damos seguimiento a donde está ubicado el protagonista, adonde quedó. Yo creo que ese es un punto para nosotros clave.

¿Qué le pediría a Jóvenes y Desarrollo en relación a eso?

- Si ellos pueden medir el impacto, eso tiene que ver un tanto además de presupuesto, a parte, para poder nosotros valorar y evaluar realmente si la carrera está dando los resultados esperados en ese sentido.

Entonces una vez que nosotros tengamos ese ojo crítico del empleador, de las empresa donde se están recepcionando esos muchachos, que tanto de los chavalos que salieron formados están ubicados en un puesto laboral acorde a lo que estudiaron; para nosotros eso sería fundamental. Para continuar con el proceso, o sea tener un poco más de información acerca de la carrera, porque si sabemos que está en Puerto, en Jinotepe, e Estelí, y aquí en Managua, pero debemos de tener la información completa para nosotros poder valorar la carrera, que segmento de la población aplicó, porque es importante si fueron docentes de primaria, si fue gente que está dedicada a llevar las ligas en el barrio, si fueron muchachos del movimiento Alexis Arguello; entonces nosotros partiendo de eso, podemos hacer una valoración de impacto, teniendo toda la información necesaria, de igual manera podemos ir haciendo grupos focales con los protagonistas que tenemos ahorita, para ir buscando esa versión de ellos, de cómo se sienten, porque a veces ello te dicen a mí me gusta esto y esto, pero está faltando en esta carrera determinado módulo o alguna competencia que nosotros no hayamos integrado; clave también par nosotros es trabajar con el IND, que es el que tiene que ver con los deportes y que nos dará pautas para ir mejorando e ir fortaleciendo la carrera.

-En términos de Gestión que podrías rescatar como aprendizaje?

Para mí, uno de los mejores o buenas prácticas es que el sector productivo hubo mucha asistencia, no siempre el sector productivo, los expertos del sector productivo vienen a cada uno de los encuentros, porque son muchos, a veces son más de 8 encuentros para identificar las funciones laborales y en este caso hubo muy buena participación y de las personas idóneas; entonces yo creo que una de las buenas prácticas es esa. La otra, se hizo toda una entrevista a chavalos, segmentos de chavalos del movimiento Alexis

Arguello para que ellos también nos ayudaran a investigar en la población si realmente tenía demanda la carrera o había algún interés de parte de los muchachos y eso nos ayudó, logramos identificar y por eso se diseñó la carrera como tal para poder dar esa respuesta.

¿En qué sentido esto aporta como algo nuevo?

Es que hablábamos partiendo del Plan Nacional de Desarrollo Humano. Entonces nosotros desde los ejes del gobierno, desde el plan nacional está esa acción relevante y emblemática para nosotros, donde la orientación para el INATEC y para todas las instituciones es que es que motivemos y fomentemos todo lo que tiene que ver con deporte, por eso es que también en todos los centros nuestros, en todos los 45 centros hay ligas, se juega fútbol, se juega béisbol, los diferentes deportes se implementan, principalmente en aquellos centros donde tenemos internado, esa parte a nosotros nos viene a ... uno a que cumplamos con ese plan, con la carrera y lo otro es que también se fomenta a nivel de todos los centros y si tenemos también cursos modulares y cursos de complementación les estamos dando respuesta a las personas que necesitan complementar conocimientos referidos al sector.

En esa parte nosotros decimos que es una novedad, porque por primera vez en la historia el INATEC, se está sacando adelante y diseño la carrera y la estamos implementando.

Por eso es que considero oportuno, que ya deberíamos de darle esa evaluación, esa revisión y ese ajuste a la carrera.