



# Evaluación externa del proyecto 2019/PRYC/000312

## Informe de evaluación final

Proyecto "Fortalecer la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con énfasis en las mujeres"



**Enero 2023**

*La opinión expresada por el equipo de evaluación no corresponde necesariamente con la de la Fundación Jóvenes y Desarrollo ni con la de la AECID*

# Contenido

- Acrónimos y abreviaturas** ..... 4
- Resumen ejecutivo** ..... 5
- I. INTRODUCCIÓN** ..... 8
  - 1.1. Contexto y objetivo de la evaluación ..... 8
  - 1.2. Preguntas y criterios de valoración ..... 8
- II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO** ..... 9
  - 2.1. Antecedentes y justificación ..... 9
  - 2.2. Objetivos del proyecto ..... 9
  - 2.3. Resultados esperados ..... 10
  - 2.4. Actores implicados y beneficiarios directos del proyecto ..... 10
  - 2.5. Equipo de ejecución del proyecto ..... 10
  - 2.6. Entidades que participan en la ejecución ..... 10
- III. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA EVALUACIÓN** ..... 12
  - 3.1. Metodología y técnicas aplicadas ..... 12
  - 3.2. Fase 1: Fase de estudio ..... 12
  - 3.3. Fase 2: Trabajo de campo ..... 12
    - 3.3.1. Fase 3: Redacción del informe de evaluación ..... 13
    - 3.3.2. Actores que han participado en la evaluación ..... 13
    - 3.3.3. Condiciones y limitaciones del estudio ..... 13
- IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA Y PRUEBAS** ..... 15
  - 4.1. Análisis de carencias para los indicadores ..... 15
  - 4.2. Resultados de la ejecución del proyecto ..... 19
  - 4.3. Análisis de los resultados según los criterios de evaluación ..... 25
    - 4.3.1. Pertinencia ..... 25
    - 4.3.2. Eficacia ..... 28
    - 4.3.3. Eficacia ..... 29
    - 4.3.4. Viabilidad ..... 33
    - 4.3.5. Impacto y sostenibilidad ..... 33
    - 4.3.6. Apropiación y participación ..... 35
    - 4.3.7. Análisis de género ..... 36
- 5 LECCIONES APRENDIDAS** ..... 37
- 6 CONCLUSIONES** ..... 38
- 7 RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN** ..... 38
- 8 ANEXOS** ..... 41
  - Anexo 1: Plan de trabajo, composición y descripción de la misión ..... 41
  - Anexo 2: Revisión de documentos: lista de fuentes secundarias utilizadas ..... 43



|  |    |
|--|----|
| Anexo 3: Equipamiento adquirido con el apoyo del proyecto .....                                    | 43 |
| Anexo 4: Situación de la ejecución presupuestaria AECID .....                                      | 46 |
| Anexo 5: Metodología, técnicas y fuentes propuestas utilizadas para recopilar la información. .... | 48 |
| Anexo 6: Fotos de la misión sobre el terreno .....   | 50 |
| Anexo 7: Términos de referencia de la evaluación .....   | 52 |



## Acrónimos y abreviaturas

|        |  |
|--------|--|
| AES    | Academia de Enseñanza de Sikasso                                 |
| AECID  | Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo |
| AGR    | Actividades Generadoras de Ingresos                              |
| APE    | Asociación de Madres y Padres de Estudiantes                     |
| APEJ   | Agencia para la Promoción del Empleo de los Jóvenes              |
| BT     | Diploma de técnico   |
| BT MA  | Diploma de técnico en Mecánica del automóvil                     |
| CAP    | Certificado de aptitud profesional                               |
| CDB    | Centro Don Bosco   |
| CFP    | Centro de formación profesional                                  |
| CREDD  | Marco de Recuperación Económica para el Desarrollo Sostenible    |
| CSJB   | Centro San Juan Bosco de Sikasso                                 |
| DNFP   | Dirección Nacional de la Formación Profesional                   |
| DREFP  | Dirección Regional del Empleo y de la Formación Profesional      |
| EPC    | Enfoque por competencias   |
| FP     | Formación profesional  |
| IPRES  | Inspección Pedagógica Regional de Enseñanza Secundaria           |
| JyD    | Fundación Jóvenes y Desarrollo                                   |
| ORTM   | Oficina de Radio et Teledifusión de Mali                         |
| SDB    | Salesianos de Don Bosco  |
| PDRFPE | Plan Director Regional de Formación Profesional para el Empleo   |
| UEMOA  | Unión Económica y Monetaria de África del Oeste                  |

## Resumen ejecutivo

*El proyecto "Fortalecimiento de la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con especial atención a las mujeres" 2019/PRYC/000312 financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Fundación Jóvenes y Desarrollo (fondos propios), ha sido ejecutado en un periodo de 30 meses, del 01/03/2020 al 28/08/2022*

*El proyecto pretende contribuir a **reforzar la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso**, con especial atención en las mujeres, mediante la promoción del derecho a una educación de calidad en condiciones equitativas y ofreciéndoles las máximas posibilidades de acceder a un empleo decente.*

*En efecto, constatando las dificultades para el empleo de la juventud y especialmente de las jóvenes en la región de Sikasso, que ofrece suficientes oportunidades de crecimiento económico y potencial para promover el empleo, JyD y su socia local CDB iniciaron esta intervención en respuesta a las preocupaciones identificadas y analizadas conjuntamente con los destinatarios afectados y de acuerdo con las prioridades del plan director regional de formación profesional y de Inserción socio profesional de los Jóvenes de la región. Para ello, las vías seleccionadas se basan en el refuerzo y la modernización de la formación profesional en Sikasso a través de cuatro componentes de intervención que siguen el "enfoque basado en los derechos humanos (EBDH)", dirigido respectivamente a los/as titulares de derechos, los/as titulares de responsabilidades y los/as titulares de obligaciones.*

*En efecto, recibir una formación de calidad es un primer paso hacia la inserción profesional y es evidente que las jóvenes, sin estar expresamente excluidas de campos como la mecánica del automóvil y la electricidad, se inscriben muy pocas en ellas. El objetivo era resolver estas limitaciones ofreciendo a las/os jóvenes la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les facilitara el acceso a empleos decentes; promover la inclusión de las mujeres jóvenes siguiendo un enfoque de género aceptado por todas.*

*En el análisis, la evaluación encontró resultados y efectos muy convincentes, no obstante, algunos son todavía frágiles.*

*El proyecto ha avanzado a buen ritmo en todos los resultados específicos perseguidos, aunque se han detectado algunas limitaciones para la sostenibilidad de los resultados, por lo que es preciso tomar las medidas oportunas.*

*En general, existen importantes retos para la sostenibilidad de los efectos, a saber:*

*Está claro que los logros del proyecto son reales, con resultados tangibles. En efecto, se observa que se trata de un proyecto muy pertinente que propone respuestas adecuadas y viables, muy bien concebido para inducir cambios significativos en el sentido de llegar a resolver las limitaciones que motivaron su establecimiento (pertinencia muy satisfactoria); apoya claramente las relaciones de complementariedad, coherencia (con los instrumentos y programas nacionales) y coordinación con otras acciones y servicios técnicos, lo que se traduce en un buen nivel de coherencia (coherencia satisfactoria).*

*El proyecto se ha ejecutado satisfactoriamente (eficacia satisfactoria). Se observa que el proyecto sigue los principios básicos de la buena gestión, lo que se traduce en una gran eficiencia en el uso de los recursos (eficiencia satisfactoria). Las repercusiones previstas son perceptibles y es probable que sigan mejorando con el tiempo, con un potencial claramente establecido (sostenibilidad moderadamente satisfactoria); por supuesto, esto aún requiere algún tiempo para lograrse.*

*El planteamiento de la ejecución de las actividades del proyecto tiene en cuenta la perspectiva de género, y más aún con la adopción de medidas de acción afirmativa en favor de las jóvenes, lo que refuerza aún más la perspectiva de género. Estas medidas, además de la sensibilización continua, han fomentado la sensibilidad de género tanto en sus análisis como en sus acciones. Esto ha contribuido sin duda a mejorar la percepción del género por parte de los agentes y los y las beneficiarias.*

Por consiguiente, para preservar mejor los logros a largo plazo y mejorar aún más la pertinencia de una próxima fase, muy deseada por las partes interesadas, se han formulado las siguientes propuestas.

#### **Para JyD y la AECID:**

- *Proseguir con los esfuerzos para modernizar el equipamiento del CDB mediante la adquisición de nuevo equipamiento necesario para las formaciones.*
- *Seguir apoyando a las mujeres que cursan estudios modulares para que puedan realizar actividades económicas: equipamiento propio, reforzar las formaciones.*
- *Seguir apoyando con intervenciones para ampliar y reforzar el EPC en todas las especialidades del CDB.*
- *Ofrecer a las jóvenes, cuando sea factible, además de becas, la posibilidad de apoyo financiero y técnico para el autoempleo.*
- *Profundizar en la reflexión sobre la oportunidad de una nueva fase cuyo objetivo es la sostenibilidad y el impacto de las acciones emprendidas, desde el punto de vista de la evaluación, esta ampliación sería pertinente.*

#### **Para el Centro Don Bosco**

- *En el futuro, instituir un marco de intercambio previo (Academia de Enseñanza, IPRES, promotores de escuelas privadas) para la organización, celebración y seguimiento de estas iniciativas.*
- *Asociar la formación del profesorado en EPC con el seguimiento posterior de inspectores pedagógicos en el aula (buena práctica que debe conservarse).*
- *Continuar los esfuerzos para reforzar el equipamiento del centro mediante la adquisición de equipos modernos con fondos propios.*
- *Dialogar con la APE sobre el posible aumento de las tasas escolares en los próximos años e implicarla en la búsqueda de soluciones para todas las cuestiones que le conciernen.*
- *Reforzar la capacidad empresarial de la cooperativa cuya creación ha sido apoyada por el proyecto "Niétaa Sinsinlen" en administración, marketing y comunicación.*
- *Apoyo a la cooperativa en la búsqueda de posibles apoyos técnicos y financieros.*
- *Iniciar una reflexión sobre la continuidad de la formación para la formación de corte y confección, implicando eventualmente al formador en esta reflexión como persona recurso con el fin de integrarla en el conjunto de la oferta de formación del CDB.*
- *Ampliar los canales de sensibilización para informar (radio, escuelas) y animar a las/os posibles alumnas/os a inscribirse en esta nueva oferta de formación.*
- *Reforzar la preparación para la inserción laboral y el acompañamiento de las y los jóvenes, así como la colaboración con las empresas colaboradoras (por ejemplo, talleres de costura).*
- *Alentar a la APE para la validación de los estatutos y a actuar con rapidez para su legalización.*
- *Reforzar la colaboración y la comunicación entre la APE y el CDB para maximizar su participación en las actividades que les conciernen.*
- *Implicar a la APE en las fases de identificación de proyectos, programas e iniciativas relacionados con la FP, el empleo juvenil y la integración de la perspectiva de género.*

- *Colaborar con socios clave para futuros proyectos a fin de actuar con mayor eficacia en lugar de dispersar demasiado los esfuerzos.*
- *Seguir recogiendo anualmente información sobre las necesidades de formación adicional de las/os beneficiarias/os.*
- *Reflexionar sobre un modelo de apoyo al autoempleo/emprendimiento para las/os beneficiarias/os en función de las oportunidades existentes, con el fin de apoyar mejor a las/os jóvenes que abandonan los estudios en su búsqueda de empleo y financiación de proyectos.*
- *Reflexionar sobre la sostenibilidad de las especialidades y sobre su accesibilidad para el grupo destinatario después del proyecto (costes de formación accesibles) implicando a las/os estudiantes conjuntamente con madres y padres en la reflexión.*
- *Establecer un mecanismo que facilite la apropiación del impacto de los proyectos en el Centro (implicación de personal permanente del CDB capaz de tomar el relevo tras la marcha del personal técnico contratado por el proyecto).*

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Contexto y objetivo de la evaluación

El objetivo general de la consultoría es evaluar de forma rigurosa y objetiva el proyecto en base a los criterios de evaluación (pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad) para valorar el nivel de consecución de los objetivos, resultados e indicadores del proyecto al final de su ejecución, analizar los puntos fuertes y los límites que marcaron la ejecución así como identificar buenas prácticas, lecciones a aprender, mecanismos de sostenibilidad y capitalización de los logros del proyecto; y, por último, formular recomendaciones pertinentes para mejorar las intervenciones futuras.

Se lleva a cabo de acuerdo con la política de evaluación de JyD y en consonancia con los planes de seguimiento y evaluación establecidos en el documento del proyecto. De hecho, JyD lleva a cabo una evaluación final externa e independiente de los proyectos que ejecuta para que las partes interesadas puedan medir los avances hacia los resultados, extraer lecciones aprendidas y hacer recomendaciones para su consideración en el futuro.

### 1.2. Preguntas y criterios de valoración

Las preguntas de evaluación se agrupan según los criterios establecidos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) que deben utilizarse para evaluarlas y responderlas. Estos criterios se clasifican, a su vez, en función de los distintos niveles de análisis de la intervención prevista (pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad), a los que se han añadido otros como la propiedad y la participación.

## II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1. Antecedentes y justificación

La Fundación Jóvenes y Desarrollo (en adelante JyD) es una organización no gubernamental de desarrollo sin ánimo de lucro comprometida con la educación y el desarrollo de las poblaciones más vulnerables del mundo. La fundación apoya la promoción y el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, mujeres y hombres, haciendo efectivo su derecho a la educación, con especial énfasis en la formación técnica.

Para cumplir este compromiso, colabora con el Centro San Juan Bosco de Sikasso (CSJB) de los Salesianos de Don Bosco (SDB) (en adelante, el Centro), presente en Malí desde 1982 como asociación sin ánimo de lucro que trabaja en el ámbito de la enseñanza técnica y la formación profesional de jóvenes en situación de vulnerabilidad. En Malí, los SDB están presentes en Bamako, Sikasso y Touba (Ségou).

Como miembro de la comunidad SDB, JyD acompaña y apoya, desde 1992, principalmente centros de formación profesional en el África Occidental Francófona (actualmente África Noroccidental - AON) de los que forman parte los siguientes países: Benín, Burkina Faso, Gambia, Guinea Conakry, Malí, Senegal, a través de proyectos financiados por la Cooperación Española, entidades privadas y fondos propios.

JyD colabora en Mali desde 1997 con proyectos subvencionados por la Xunta de Galicia (1999), la AACID-Andalucía (2001), Castilla-La Mancha (2001 y 2003), Generalitat de Valencia (1999 y 2004) y Gobierno de Aragón (2008), así como ayuntamientos y aportaciones de fondos privados. Esto se hace a través de proyectos que intervienen en el sector de la FP y el desarrollo rural en un programa que abarca las comunidades de Kandi (Benín), Kara y Cinkasse (Togo) y Touba (Malí).

Este proyecto contribuye a garantizar que los jóvenes de Sikasso puedan ejercer su derecho a una educación de calidad y acceder a un empleo decente, con especial atención a las mujeres.

Para lograrlo, JyD y su socio local, los Salesianos de Don Bosco, se centran en reforzar y modernizar la formación profesional en Sikasso a través de cuatro resultados de intervención que siguen el "enfoque basado en los derechos humanos" (EBDH), dirigido respectivamente a los titulares de derechos, los titulares de responsabilidades y los titulares de obligaciones.

El proyecto "Fortalecimiento de la formación profesional para el acceso al empleo de los jóvenes de Sikasso, con especial atención a las mujeres" 2019/PRYC/000312 ha sido financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Fundación Jóvenes y Desarrollo (fondos propios).

El proyecto fue aprobado en la convocatoria AECID ONGD 2019 con una subvención de 300.000 € (339.270 € en total: 10.000 € de JyD y 29.270 € de aporte local) con una duración de 24 meses. Finalmente, el proyecto se ejecutó efectivamente a lo largo de 30 meses, desde el 1 de marzo de 2020 hasta el 28 de agosto de 2022.

### 2.2. Objetivos del proyecto

Este proyecto pretende contribuir al derecho humano a la educación, la enseñanza técnica y la formación profesional. Su objetivo general es contribuir al derecho a una educación de calidad en la región de Sikasso.

Su objetivo específico es reforzar la FP para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con especial atención a las mujeres.

### 2.3. Resultados esperados

El proyecto contiene **cuatro resultados, que se exponen** a continuación:

- R1. Mejorado el acceso, la calidad educativa de la FP y la inserción laboral de los jóvenes.
- R2. Las mujeres jóvenes aumentan sus posibilidades de acceso a una FP de calidad orientada al empleo.
- R3. Las familias, la APE y el profesorado del Centro se han implicado en una educación de calidad.
- R4. Fortalecida la coordinación entre los organismos oficiales relacionados con la FP.

### 2.4. Actores implicados y beneficiarios directos del proyecto

Los distintos agentes que participan en el proyecto son:

- La Fundación Jóvenes y Desarrollo como entidad gestora y cofinanciadora de la intervención, con seguimiento de personal expatriado en la zona africana francófona del oeste y personal de la sede central en España.
- La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- El Centre Saint-Jean Bosco de Sikasso - Salésiens de Don Bosco (SDB) como entidad local asociada y beneficiaria.

Los beneficiarios del proyecto son:

- Titulares de derechos: son los y las jóvenes que participaron en las distintas actividades del proyecto, con especial atención a las mujeres.
- Titulares de responsabilidades: el Centro Don Bosco (personal de gestión y administración, docentes), madres y padres de estudiantes que se beneficiaron del proyecto.
- Titulares de obligaciones: la Academia de Enseñanza de Sikasso del Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Regional de Sikasso y la sede de Sikasso de la Agencia para la Promoción del Empleo de Jóvenes (APEJ).

### 2.5. Equipo de ejecución del proyecto

El equipo de ejecución del proyecto está formado por una coordinadora con la supervisión del Director del Centro y dos (02) asistentes.

### 2.6. Entidades que participan en la ejecución

Para la ejecución del proyecto, el equipo técnico colabora con diversos socios, entre ellos:

- El Consejo Regional de Sikasso: encargado de llevar a cabo las políticas de Educación y FP de la región.
- La Dirección Regional de Empleo y de la Formación Profesional de Sikasso.
- La Academia de Enseñanza de Sikasso.
- La APEJ.
- La IPRES.

Estas estructuras han sido elegidas por el proyecto con miras a su intervención para una colaboración, las cuales han mostrado su disponibilidad para contribuir en la medida de lo posible a su éxito. Sin embargo, es especialmente con la AES con la que las interacciones han resultado evidentes, principalmente a través de la formación de profesorado, tanto del sector público como del privado.

En cuanto a la IPRES, no intervino directamente, sino a través de los inspectores de educación que con las competencias necesarias contribuyeron a la ejecución de las actividades en el marco del EPC. De esta manera, este *pool* garantizó la formación y el seguimiento de los docentes beneficiarios del programa.

La selección del profesorado participante corrió a cargo de la AES, que valoró positivamente este apoyo.

Hay que señalar como positivo el seguimiento regular y el apoyo constante de JyD desde Bamako (dada la imposibilidad del expatriado de viajar a Sikasso), lo que sin duda ha contribuido a una mejor gestión del proyecto al garantizar el respeto de los principios de los socios.

### III. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA EVALUACIÓN.

#### 3.1. Metodología y técnicas aplicadas

El evaluador siguió en todo momento los Términos de Referencia (TdR) de la evaluación, que se incluyen en el Anexo 7. Se evaluaron todos los aspectos relacionados con el diseño de la intervención, los mecanismos de ejecución y los resultados obtenidos, así como los criterios de evaluación establecidos en los términos de referencia. Estos criterios son la Pertinencia, la Eficiencia y la Eficacia, además de los criterios complementarios de Participación, Apropiación y Género.

La evaluación se basó en un enfoque participativo en el que intervinieron todas las partes interesadas. Esta dimensión, así como los resultados esperados del proyecto, se integraron en el diseño del enfoque y las herramientas metodológicas.

La evaluación se llevó a cabo y aplicó a través de las siguientes fases:

#### 3.2. Fase 1: Fase de estudio

Duración: 7 días; del 07 al 11 de diciembre de 2022.

El Consultor analizó toda la documentación disponible sobre el proyecto, así como todos los aspectos relacionados con la Formación Profesional y el empleo en Malí en relación con las políticas y estrategias de Malí y los factores sociales, políticos y económicos del contexto que desempeñan un papel importante en el ámbito de intervención; en particular, en lo que respecta a los derechos de los y las jóvenes a una educación de calidad y al acceso a un empleo decente, con un refuerzo especial de la participación de las mujeres.

Tras esta fase, que duró siete (7) días, el Consultor elaboró un Plan de Evaluación que incluía una descripción del trabajo a realizar durante las distintas fases de la evaluación y una lista de preguntas para las entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión. Se elaboró la agenda de trabajo y se presentó al patrocinador para su validación.

#### 3.3. Fase 2: Trabajo de campo

Duración: 7 días; del 12 al 19 de diciembre de 2022.

Tras una sesión de trabajo que sirvió de marco a la misión, el trabajo de campo se llevó a cabo en Sikasso (7 días), zona de la intervención del proyecto. El equipo de evaluación conjuntamente con el Director del Centro, elaboró un calendario detallado de los objetivos que debían alcanzarse y concertó las citas. Así es como los intercambios, las entrevistas, las reuniones de trabajo y la restitución preliminar pudieron llevarse a cabo sin demasiadas dificultades:

- El objetivo principal fue evaluar el proceso de ejecución del proyecto y sus resultados con respecto a todos sus componentes y a los agentes y beneficiarios previstos. Los evaluadores también se han preguntado cómo se tendrán en cuenta las acciones y actividades realizadas.
- La identificación de las lecciones aprendidas y el desarrollo de recomendaciones útiles se formularon durante esta fase.
- Las entrevistas, reuniones y visitas al Centro (aulas, talleres, baños construidos) se organizaron siguiendo un enfoque participativo y teniendo siempre en cuenta las

especificidades de cada uno de los agentes destinatarios del proyecto. Desde esta perspectiva, se realizaron análisis que permitieron identificar las conclusiones, los resultados del proyecto, las lecciones aprendidas y los retos para el futuro, con el fin de elaborar recomendaciones para una posible intervención futura.

Una vez recopilada, la información recogida se sintetizó y analizó en función de las cuestiones que debían abordarse.

Las principales conclusiones se presentaron en una reunión con el director del Centro Don Bosco, socio local y beneficiario del proyecto. Cabe recordar que el equipo que ejecutó el proyecto ya no se encontraba *in situ* en el momento de la evaluación.

El principal objetivo de esta reunión fue, así pues, compartir los resultados preliminares de la evaluación con vistas a fomentar los intercambios sobre los puntos de discrepancia para que las partes interesadas pudieran validar los resultados.

### 3.3.1. Fase 3: Redacción del informe de evaluación

Duración: 22 días; del 20 de diciembre de 2022 al 10 de enero de 2023.

El informe es la síntesis de los distintos análisis realizados y de las conclusiones y recomendaciones que siguen. Los resultados, observaciones y propuestas de mejora se analizaron e integraron en términos de perspectiva.

### 3.3.2. Actores que han participado en la evaluación

El consultor se reunió con las siguientes partes interesadas durante la evaluación para garantizar la recopilación de la información necesaria:

- El responsable del proyecto y Director del Centro Don Bosco, P. Blaise Gnigaba Lykabomba.
- Tres personas que participaron en la ejecución del proyecto (asistentes): el Sr. Oumar TOGOLA responsable de la oficina de Empleo, Génévieve DACKOUO asistente de la oficina de empleo, y Rosalie TRAORE, formadora del módulo de transformación alimentaria.
- Los socios del proyecto, en particular el Consejo Regional de Sikasso, la DRFP, la APEJ, la Academia de Enseñanza de Sikasso, la IPRES, los docentes del Centro y de los cursos modulares (corte y confección, fabricación de jabón tintura de tejidos y transformación de alimentos), los maestros sastres que dan empleo en sus talleres a alumnas.
- La población beneficiaria del proyecto: las alumnas del curso de Mecánica BT, los miembros de la sociedad cooperativa (las mujeres formadas que han constituido un grupo) y los graduados del curso de corte y confección.

### 3.3.3. Condiciones y limitaciones del estudio

La evaluación tuvo lugar en condiciones moderadamente aceptables, con algunas dificultades en la obtención de información en terreno. En efecto, la indisponibilidad de la coordinadora del proyecto, que es la persona que mejor conoce las actividades, a pesar de la insistencia de los consultores, hizo necesario adaptarse al contexto para llevar a cabo la evaluación.

También hay que elogiar a las poblaciones beneficiarias y a los socios del Centro en la ejecución de este proyecto por su disposición a facilitar información, participar en el análisis de la situación y hacer propuestas de mejora siempre que fue necesario.

## IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA Y PRUEBAS

La información generada a partir de la ejecución del proyecto se analizó en primer lugar con respecto al balance de indicadores, después con respecto a los puntos fuertes y débiles y, por último, con respecto a los criterios para establecer pruebas de la consecución de los resultados previstos.

### 4.1 Análisis de carencias para los indicadores

(según los datos del equipo del proyecto)

| Lógica de intervención  |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Objetivo general  | Contribuir al Derecho a la Educación de calidad en la Región de Sikasso.                  |  |   |   |   |
| Objetivo específico   | Indicadores   | Línea de base  | Valor del indicador que se alcanzará al final del proyecto  | Logros acumulados al final del proyecto (1) | Hallazgos   |
| Fortalecer la FP para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con énfasis en las mujeres | I1. El 40% de los alumnos de la Oficina de Inserción (OI) se incorpora al mercado laboral | El 28% de los alumnos del centro, colocados en la oficina de colocación, se incorporaron al mercado laboral (89%H, 11%M) | El 40% de los alumnos del centro, que contaron con el apoyo de la oficina de empleo, se integraron en el mercado laboral (70%H, 30%M) |   | Los datos del último curso disponible indican que el 45% de los estudiantes titulados encontraron un puesto de trabajo a través de la oficina de empleo.                  |
|   | I2. 135 jóvenes de otros centros acceden a la Oficina de Inserción (OI)                   | 0 estudiantes de otras instituciones tienen acceso a la OI   | 169 estudiantes de otros centros acceden a la OI  | 125%  | En el curso escolar 2021-2022, el Centro convocó a los jóvenes de Sikasso para ofrecerles servicios de orientación profesional. Se presentaron 169 jóvenes (36% mujeres). |
|   | I3. El alumnado y sus familias liderado cuatro iniciativas de apoyo a la educación        | 0 Iniciativas lideradas por los alumnos y/o la asociación de padres (APE)  | 4 Iniciativas lideradas por los alumnos y/o la asociación de madres y padres (APE)  | 100%  | Se llevaron a cabo 4 iniciativas de apoyo a la educación los días 7, 10, 24 de julio de 2021 y 15 de enero de 2022.   |
|   | I4.1. Un grupo de coordinación de la FP funciona y vela por la igualdad de las mujeres.   | 1 Grupo de coordinación de FP en Sikasso.  | Un Grupo de Coordinación de FP opera y supervisa la igualdad de las mujeres   | 100%  | El grupo de coordinación de la FP en Sikasso es responsable del Consejo Regional de Sikasso, del que forma parte el CSJB. Este grupo vela por la igualdad                 |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   |  | de las mujeres en la formación profesional y el acceso al empleo.  |
| <b>R1 Mejorado el acceso, la calidad de la FP y la inserción laboral de los jóvenes.</b>  | I1.R1. Se han matriculado un 10% más de estudiantes y se ha reducido un 10% el absentismo escolar.              | 450 alumnos matriculados en 2018. Absentismo escolar reducido 3% en 2018.  | 495 alumnos matriculados en 2021 y reducción del absentismo en un 10%.  | 541 alumnos matriculados en el curso 2021-2022, 91 más que en 2018-2019, lo que supone un incremento del 20%, con un 6% de alumnas matriculadas.<br>La tasa de abandono es del 1% (0,2% alumnas), lo que supone una reducción del 33,3% con respecto a la línea de base. | El número de 541 estudiantes corresponde a las matrículas en las especialidades tradicionales CAP y BT. Los cursos intensivos y modulares no se contabilizan.  |
|   | I2.R1. Todas las especialidades del Centro cuentan con un currículo basado en competencias.                     | Sólo la especialidad de Electricidad tiene un temario completo en EPC y la especialidad de construcción metálica sólo el primer curso. | Todas las especialidades (electricidad, automoción, construcción metálica y soldadura) cuentan con un plan de estudios completo de EPC.       | En el curso 2021-2022, las especialidades de Centro (BT) de 4 años tienen un cv basado en EPC: mecánica del automóvil y electricidad.  | En el curso 2021-2022, las especialidades del CAP (mecánica del automóvil, electricidad y construcción metálica) han pasado temporalmente a enfoque clásico.   |
|   | I3.R1. Se han firmado al menos 2 acuerdos con empresas para la realización de prácticas por parte del alumnado. | 0 convenios con empresas para prácticas de estudiantes   | 2 acuerdos con empresas para la realización de prácticas de estudiantes   | 2 acuerdos firmado   | Firma de dos acuerdos  |
| <b>R2 Las mujeres jóvenes aumentan sus posibilidades de acceder a una formación profesional de calidad orientada al empleo.</b> | I1.R2. Se crearán 2 formaciones modulares y 2 cursos intensivos con prioridad de acceso a las mujeres.          | 0 Cursos modulares e intensivos con acceso prioritario para las mujeres  | Se crean 2 cursos modulares (jabón y tintes) y dos intensivos (corte y confección y elaboración de alimentos) con prioridad para las mujeres. | Se realizaron 18 formaciones modulares en fabricación de jabón, 2 en tinte de tejidos, en formaciones intensivas 2 en corte y confección, 4 en transformación de alimentos y 1 en apoyo a la creación de una sociedad cooperativa simplificada.                          | Debido al éxito de las primeras clases, se impartió formación adicional. Cabe mencionar el apoyo a la creación de un SCOOPS a petición de las mujeres que participaron en la fabricación de jabón y la transformación agroalimentaria. La no ejecución de la actividad A4.R2 permitió asignar un presupuesto a A6.R2.  |
|   | I2.R2. El número de alumnas matriculadas en el Centro ha aumentado del 9% al 15% del total.                     | Número de alumnas matriculadas en el Centro: 39 mujeres de 450 alumnos (8,67%)   | El número de alumnas matriculadas en el Centro es del 15%.  | El porcentaje de alumnas matriculadas en el curso 2021-2022 es del 6% (33 de 541 alumnos).   | El porcentaje del 6% (es decir, 33 alumnos de un total de 541 alumnos) refleja y compara los datos de los alumnos de las especialidades tradicionales de FP que se imparten en el Centro. A pesar del conocimiento de la televisión, la radio y otras escuelas, así como de las actividades deportivas, las jóvenes no se sienten atraídas por las especialidades CAP y BT del Centro.<br>Sin embargo, en 18 cursos intensivos y modulares, la |

|   |  |  |   |      |   |
|---|--|--|---|------|---|
|   |  |  |   |      | matriculación de mujeres fue del 98% (253 estudiantes en total).  |
|   | I3.R2. El 80% de alumnas matriculadas en el programa completan con éxito el curso escolar.                           | Sin datos de referencia  | El número de estudiantes que completan con éxito el curso es del 80%.                                     | 100% | El objetivo se superó, ya que el 99,8% de los progresos se completaron con éxito en el curso escolar.   |
|   | I4.R2. Número de becas concedidas a mujeres jóvenes de familias vulnerables<br>NUEVO INDICADOR                       | 0  | 40  | 23   | 23 mujeres jóvenes (13 en el curso 2020-2021 y 10 en el 2021-2022) recibieron becas para material escolar y comida.<br>Se concedió una beca al 100% de las estudiantes matriculadas.  |
|   | I5.R2. Revisión e implementación de la política de género del CDB<br>NUEVO INDICADOR                                 | Una política de género del CDB sin revisar   | Una política de CDB revisada y aplicada   | 100% | la política de género del Centro se revisó con la participación de todas las partes interesadas y en la segunda se ha trabajado en su aplicación.                                     |
|   | I6.R2. Apoyo a la agrupación formal de mujeres beneficiarias de formaciones modulares<br>NUEVO INDICADOR             | Las alumnas del CDB no estaban agrupadas   | Se crea una sociedad cooperativa simplificada   | 100% | Agrupación de 36 mujeres beneficiarias de los cursos de formación modular SCOOPS Niétaa-Sinsinlen.  |
| <b>R3. Las familias, la AMPA y los profesores del Centro se implican en una educación de calidad.</b> | I1.R3. El 90% del profesorado (20%M y 80% H) conoce y aplica el EPC  | 6 profesores de un total de 32 aplican el EPC  | El 90% de los profesores conoce y aplica el EPC   | 60%  | El 100% del profesorado ha recibido formación en EPC, aunque en el curso 2021-2022 sólo se han aplicado a las especialidades de BT.   |
|   | I2.R3. La APE está formada por al menos una proporción de 40%M y 60%H, y su junta directiva es paritaria (2M y 2H).  | Las mujeres no están representadas en la junta directiva de la APE   | La APE está compuesta por un 40% de M y un 60% de H, y su junta directiva es paritaria.                   | 100% | La APE está compuesta por 12 miembros, 6 mujeres y 6 hombres.   |
|   | I3.R3 Las familias del alumnado y la APE elaboran y publican un manifiesto conjunto de compromiso en favor de la FP. | No hay manifiesto.   | Las familias de los alumnos y la APE elaboran y publican un manifiesto conjunto de compromiso para la FP. | 100% | Se celebró una reunión con la participación de todas las partes interesadas del Centro, en la que se aprobó el manifiesto por la calidad de la formación profesional y por el empleo. |
| <b>R4. Reforzar la coordinación entre los organismos oficiales implicados en los RP</b>               | I1.R4. Elaborado y presentado ante las instituciones públicas un Estudio de Mercado enfocado a la demanda laboral    | La Dirección Nacional de la Formación Profesional (DNFP) y la Dirección Nacional de la Enseñanza Técnica y Profesional (DNET) confirmaron que no disponen de datos sobre la demanda en el mercado laboral maliense | Se elaboró un estudio de mercado sobre la demanda de empleo y se presentó a las instituciones públicas.   | 100% | En junio de 2021 se elaboró y presentó un estudio de mercado. No obstante, el estudio fue objeto de otros comentarios.  |

|  |   |   |  |      |  |
|--|---|---|--|------|--|
|  | I2.R4. Firmado un acuerdo con la DREFP de Sikasso para fortalecer el APC de otros centros de FP.                    | No hay ningún acuerdo firmado con DREFP                       | Se firmó un acuerdo con la DREFP de Sikasso para reforzar el EPC con otros centros de formación profesional. | 100% | No se firmó ningún acuerdo, ya que el estatus del DREF no se presta a ello. En su lugar, se envió una comunicación que fue recibida por la DREFP.  |
|  | I3.R4. Firmado un acuerdo con la APEJ para establecer 20 cupos de pasantías para el alumnado.                       | No hay ningún acuerdo firmado con la APEJ.                    | Se firmó un acuerdo con la APEJ para establecer 20 bonos de prácticas para estudiantes.                      | 0%   | La APEJ no firma acuerdos de cooperación con instituciones educativas porque no se puede hablar de compromiso, ya que la Agencia no depende de la disponibilidad de plazas para cursos de formación. |
|  | I4.R4. Reforzadas las capacidades en EPC de 140 docentes de centros de educación y FP de Sikasso<br>NUEVO INDICADOR | No se ha reforzado la capacidad de formación del profesorado. | Capacitación de 243 profesores   | 174% | 243 profesores (31 profesoras) recibieron formación en dos tandas: en la primera 140 (17 profesoras) y en la segunda (14 profesoras). Este segundo no estaba previsto.                               |

## 4.2 Resultados de la ejecución del proyecto

La intervención del proyecto se centró en los grandes retos que había que afrontar para lograr los resultados previstos, es decir, mejorar el acceso, la calidad de la enseñanza y la inserción socioprofesional de los jóvenes, en particular de las jóvenes, en un entorno favorable y una mejor coordinación entre los agentes.

Estos retos se desglosan en los siguientes ámbitos principales:

- Aplicación del EPC a nivel de BT y CAP.
- Dar a conocer el atractivo de la FP.
- Actividades económicas: fabricación de jabón, transformación de alimentos por mujeres agrupadas en la Sociedad Cooperativa Simplificada "Niétaa Sinsinlen".
- Puesta en marcha de la formación en costura.
- Apoyo a las jóvenes (concesión de becas).
- Apoyo a la formación en EPC a nivel de BT y APC.
- Refuerzo de la APE.
- Refuerzo de los partenariados (DREFP, APEJ, CRS, Academia de la Enseñanza de Sikasso).
- Inserción laboral de las estudiantes que finalizan la formación (especialmente costura) y seguimiento posterior a la formación.
- Capacidad del Centro en la gestión eficaz de los proyectos.

La puesta en marcha de estas acciones debería sin duda permitir al proyecto alcanzar sus objetivos en términos de mejora del derecho a una educación de calidad en la región de Sikasso, mediante el refuerzo de la formación profesional para el acceso al empleo de la juventud de Sikasso, con especial atención a las mujeres.

Así pues, la evaluación constata las principales realizaciones tras la ejecución del proyecto:

## 1. En relación con la aplicación del EPC en los niveles BT y CAP

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy buena valoración del EPC por parte de los actores debido a su eficacia: la APE, IPRES (que proporcionó formación y seguimiento), la Academia de Enseñanza (que lo valora como una contribución esencial al esfuerzo del Estado por generalizar el EPC a nivel de la enseñanza técnica y profesional).</li> <li>• La motivación del profesorado y, sobre todo, su disponibilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente diálogo previo entre los agentes en la organización de la formación.</li> <li>• No participación de la IPRES en la preparación y elección de los temas de formación (que tiene las competencias para hacerlo ya que está en contacto directo con las escuelas).</li> <li>• Falta de equipamiento en la especialidad de mecánica del automóvil, como motor de inyección y bancos de pruebas para componentes de los motores.</li> </ul> |

## 2. En relación con la práctica de AGR (fabricación de jabón, transformación de alimentos) por parte de las mujeres

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La posibilidad de que las mujeres continúen con sus actividades productivas en el Centro por una cantidad fija de 30.000 francos CFA al año (un pago en junio).</li> <li>• Apoyo continuado a las mujeres por parte del formador de forma voluntaria.</li> <li>• Apoyo a la organización de los beneficiarios de la formación en una sociedad cooperativa simplificada y a la continuación de sus actividades de producción de zumo y jabón.</li> <li>• Existencia de competencia técnica para la producción de jabón y productos alimenticios.</li> <li>• Existencia de una cooperativa de mujeres formalizada (con apoyo del proyecto), funcional y estructurada para la producción, la comercialización, la gestión financiera y técnica y la coordinación de la producción.</li> <li>• Existencia de una red de venta directa por las afiliadas y por depósito en tiendas de comestibles.</li> <li>• Tasa satisfactoria de recuperación de la venta.</li> <li>• Alta motivación de las mujeres de la cooperativa.</li> <li>• Apertura de la cooperativa a otras mujeres y perspectiva de sinergia con otras cooperativas de la ciudad de Sikasso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El elevado coste de las materias primas ha provocado una suspensión de la producción, principalmente en la fabricación de jabón.</li> <li>• Falta de materiales/equipos de producción propios.</li> <li>• Baja capacidad financiera para la compra de materias primas y equipamiento.</li> <li>• Falta de centro de producción propio.</li> <li>• Débil estrategia de marketing y comunicación.</li> <li>• Falta de un programa de formación formal.</li> <li>• Formación basada en el aprendizaje tradicional del oficio.</li> </ul> |

- Gran capacidad para adaptar la producción a la disponibilidad de materias primas.
- Repercusión en la seguridad alimentaria en las familias de las afiliadas, gracias a las técnicas de transformación y conservación.
- Existencia de herramientas de control financiero (registro de ventas, registro de cobros).
- Gran entendimiento y cordialidad entre las cooperativistas.

### 3. En relación con la aplicación de la formación en costura

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de una sala bien equipada con 23 máquinas de coser.</li> <li>• La disponibilidad del formador para continuar (a la espera de una propuesta del Centro) y que registra las manifestaciones de necesidad → Atractivo del sector para los jóvenes.</li> <li>• Existencia de necesidades de formación entre los grupos destinatarios.</li> <li>• Mayor oferta de formación para el CDB.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruptura del proceso por falta de proactividad en la definición y aplicación de una perspectiva posterior al proyecto.</li> <li>• Limitación de los canales de divulgación para hacer llegar la información (radio, escuelas).</li> <li>• Falta de un programa de formación formal.</li> <li>• Falta de un documento pedagógico que acompañe al programa (guía de evaluación, organización pedagógica y material).</li> <li>• Escaso apoyo a la integración profesional.</li> <li>• Escaso seguimiento de las beneficiarias en el lugar de trabajo.</li> <li>• Falta de un mecanismo de apoyo económico a las beneficiarias para el autoempleo.</li> <li>• Débil mecanismo de sostenibilidad de la formación creada por el CDB.</li> </ul> |

#### 4. En relación con el apoyo a las jóvenes (concesión de becas)

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema de becas para ayudar a las jóvenes para seguir estudiando.</li> <li>• Entrega de vales de comida a las jóvenes beneficiarias.</li> </ul> |             |

#### 5. En relación con la aplicación del EPC en los flujos BT y APC

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes aprecian el EPC y lo consideran muy eficaz.</li> <li>• La disponibilidad de equipos esenciales para impartir la formación en EPC.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación de la APE por la sostenibilidad de las especialidades tras el proyecto → Aumento significativo de las tasas escolares (un incremento de 5.000 francos CFA) en los próximos años, que probablemente estarán fuera del alcance de las familias.</li> <li>• La indisponibilidad de folletos de los cursos (frecuente falta de papel en la dirección) → obligando a los profesores a enviar los cursos por vía electrónica (una desventaja para los alumnos y alumnas con menos recursos).</li> </ul> |

#### 6. En relación con el refuerzo de la APE

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganización de la oficina y revitalización de la APE a través del proyecto.</li> <li>• Las actividades de sensibilización llevadas a cabo por el proyecto (radio, iglesia, escuelas) han animado a los padres a apoyar a sus hijas a elegir la FP como educación.</li> <li>• Apoyo a la elaboración de un manifiesto y adhesión al mismo.</li> <li>• Apoyo del proyecto para la elaboración de los estatutos.</li> <li>• EL proyecto ha potenciado la apertura y adhesión al enfoque de género.</li> <li>• Se respeta la paridad numérica, pero menos en términos de responsabilidad.</li> <li>• Integración de la mujer en la dirección de la APE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estatutos no están adoptados y la APE no está inscrita en la actualidad, por lo que no está reconocida oficialmente → lo que no ha favorecido su implicación en el ejercicio de su misión.</li> <li>• Escasa participación en la ejecución de las actividades del proyecto que le incumben.</li> <li>• Escasa participación de las mujeres en las reuniones de la APE.</li> <li>• La legalización de la APE no se ha realizado.</li> </ul> |

- Comprensión de la dimensión de género en el atractivo de la formación profesional para las y los jóvenes por parte de los miembros de la APE.
- Reorganización y revitalización de la APE (elaboración de estatutos, procedimientos para obtener un recibo, etc.).
- Valorización de la APE a través del proyecto.
- Mayor comprensión del papel de la APE en la FP y la empleabilidad
- Mayor comprensión del EPC en el CDB.

#### 7. En relación con los partenariados (DREFP, APEJ, CONSEIL REGIONAL DE SIKASSO, ACADEMIA DE LA ENSEÑANZA)

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena colaboración con la Academia de Enseñanza, que agradece la colaboración y el apoyo para la formación de unos 250 profesores públicos y privados en EPC.</li> <li>• La IPRES agradece el apoyo, que responde al compromiso del Estado de hacer realidad el EPC en todas las escuelas.</li> <li>• La formación corrió a cargo de un experto de IPRES, que movilizó para ello a un grupo de formadores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa colaboración, no operacional, con la DREFP a pesar de su disponibilidad para el proyecto.</li> </ul> |

#### 8. En relación con la inserción profesional y seguimiento de estudiantes salientes (especialmente costura) posterior a la formación

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una gran parte de las egresadas de la formación de costura están en prácticas en talleres.</li> <li>• En general, las empresas donde realizan las prácticas tienen una buena impresión de las tituladas del centro; consideran que están bien formadas y tienen cierto dominio del corte y confección, no obstante, reconocen que necesitan perfeccionar su formación.</li> <li>• Al menos una diplomada ha podido crear su propia empresa y actualmente supervisa a 4 aprendices, 3 de las cuales son mujeres.</li> <li>• Existencia de un grupo de Whatsapp con el formador para mantener el contacto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de las egresadas carecen de medios financieros para crear su propia empresa.</li> <li>• Además, deben completar su formación en talleres con maestros sastres.</li> <li>• Algunas de ellas ya no practican la costura y han cambiado de profesión.</li> <li>• Algunas personas están inactivas en el grupo de Whatsapp</li> <li>• Insuficiente seguimiento de las alumnas que han finalizado la formación.</li> <li>• Escasa interacción entre la oficina de empleo del Centro y los talleres de costura.</li> </ul> |

- Falta de apoyo efectivo al autoempleo.

### 9. En relación con la capacidad de gestión de proyectos del centro de formación

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad real de beneficiarse del apoyo de socios de la comunidad religiosa, además del Estado, para cubrir gran parte de los salarios del personal docente.</li> <li>• Posibilidades reales de disponer de recursos financieros, ya que el Centro aplica aproximadamente las mismas tarifas que otras instituciones similares (en ocasiones, un poco más) para mejorar sustancialmente la calidad de la oferta formativa.</li> <li>• Una gran parte de las egresadas hacen prácticas en talleres de costura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión del proyecto depende del personal contratado a tal efecto, que deja de estar disponible una vez finalizado.</li> <li>• Escasa adaptación de la gestión del centro a los rigurosos requisitos de gestión y justificación de determinados donantes.</li> </ul> |

### 4.3 Análisis de los resultados según los criterios de evaluación

El propósito de esta evaluación es valorar los logros del proyecto sobre la base de criterios que permitan juzgar el nivel de consecución de los objetivos, resultados e indicadores al final de su periodo de ejecución; posteriormente, **identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y aspectos a mejorar** y, finalmente, emitir **recomendaciones** pertinentes para futuras intervenciones.

Para ello, se elaboró en primer lugar una evaluación de los logros/indicadores, que nos permitió determinar el rendimiento en la realización de las actividades y el nivel de consecución de los indicadores mediante un cuadro de análisis sinóptico (a continuación).

Además, se identificaron los puntos fuertes y débiles en el proceso de implementación de los principales retos abordados por el proyecto y, por último, se analizaron los resultados obtenidos según los criterios de evaluación retenidos, a saber, pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia e impacto, además de criterios complementarios como apropiación, participación y género.

#### 4.3.1 Pertinencia

El proyecto pretende contribuir a **reforzar la formación profesional para el acceso al empleo de los jóvenes de Sikasso**, con atención particular a las mujeres. Esto se hace promoviendo el ejercicio de su derecho a una educación de calidad en condiciones justas y ofreciéndoles las máximas posibilidades de acceder a un empleo decente. De hecho, la región de Sikasso es una de las más dinámicas en términos de crecimiento económico y desarrollo de oportunidades de empleo. Todos los sectores económicos experimentan variaciones positivas que tienden a impulsar la economía local, fuertemente apoyada por el crecimiento de la producción agrícola, cuyos efectos se dejan sentir en todos los demás sectores.

En este contexto, recibir una formación de calidad es un primer paso hacia la integración profesional.

Resulta por otra parte obvio que las jóvenes, sin estar expresamente excluidas de especialidades como la mecánica del automóvil y la electricidad, están escasamente presentes.

El **Plan Director Regional de Formación Profesional para el Empleo (PDRFPE)** está focalizado, principalmente, en el **establecimiento de una oferta de formación profesional** (pública y privada) que permita a cada agente económico adquirir competencias (conocimientos, habilidades interpersonales, etc.) que les permita crecer y participar en el desarrollo económico de la región y responder eficazmente a la demanda de formación de las empresas, así como supervisar la integración socio profesional de las y los jóvenes cualificados vulnerables.

Es a estas limitaciones a las que el proyecto intenta dar respuesta ofreciendo a los jóvenes la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les facilite el acceso a empleos decentes; promover la inclusión de las jóvenes siguiendo un enfoque de género aceptado por todos. Esto se hará mediante actividades sostenidas que ayuden a resolver las limitaciones mencionadas.

#### **Mejora y diversificación de la oferta de formación, adaptada a las necesidades de las poblaciones beneficiarias.**

El proyecto ha apoyado la mejora de los cursos de formación mediante la aplicación del enfoque basado en competencias en nivel BT (4 años) en la especialidad Mecánica del automóvil. Esto ha dado lugar a la formación de docentes y a la adquisición de importantes equipamientos necesarios para elevar el nivel de aprendizaje.

Creación de cursos modulares de formación en Corte y confección, Tintura de tejidos, Transformación de alimentos y Fabricación de jabón, los cuales responden a las necesidades específicas de grupos de jóvenes y mujeres. Estas formaciones modulares son más atractivas y han movilizó a 217 beneficiarios, siendo 213 mujeres, es decir, más del 98%. Por formación hay

100 mujeres en la fabricación de jabón, 27 en costura, 22 en tintura y 64 en transformación de alimentos. De todas ellas, 36 han creado una sociedad cooperativa simplificada (SCOOPS) para la fabricación de jabón y transformación de alimentos denominada "Niètaa Sinsinlen", registrada oficialmente.

De este modo, el proyecto ha permitido adaptar la oferta formativa a las necesidades de los grupos destinatarios y de la economía local. Contribuye, así mismo, a ofrecer a los jóvenes y a las mujeres una formación práctica que pueda favorecer el autoempleo o una inserción rápida, aunque no sea remunerada (prácticas de cualificación con un maestro o dentro de una cooperativa).

Además, se llevaron a cabo actividades de sensibilización en escuelas de primaria de Sikasso, para informar y concienciar al alumnado sobre las oportunidades que ofrece la FP, así como las especialidades que se imparten en el Centro Don Bosco.

Sin lugar a dudas, el proyecto ha permitido al Centro **reforzar sus capacidades técnicas en términos de recursos pedagógicos** mediante el suministro de equipamiento y herramientas necesarios, que deberían ser suficientes para apoyar la formación en mecánica del automóvil de manera eficaz (ver las listas en el anexo 3).

Además, se han reforzado los módulos de carpintería de aluminio y electricidad fotovoltaica con equipos y materiales didácticos para hacerlos más eficaces.

Además de la especialidad de Mecánica del automóvil (ciclo BT) inicialmente apoyada, el proyecto también ha contribuido al establecimiento de cursos de formación de corta duración que respondan eficazmente a las necesidades de la población local a través de los módulos de Corte y confección, Tintura de tejidos, Transformación de productos agroalimentarios locales y Fabricación de jabón. De hecho, estas oportunidades han permitido la inclusión de mujeres y jóvenes en el circuito laboral y la economía local.

El Centro dispone de una sala de costura bien equipada, así como de equipos para la transformación de productos alimenticios.

Además de las adquisiciones, el Centro se ha beneficiado del **refuerzo de las capacidades técnicas y pedagógicas del profesorado**, en particular en materia de EPC. Los formadores del Centro que se han beneficiado de estas actividades de desarrollo de capacidades son capaces de impartir cursos en la modalidad EPC y pueden servir de base para la supervisión progresiva de otros colegas que carecen de las competencias necesarias en el aprendizaje de este enfoque.

Con el fin de **diversificar la oferta de formación del centro** y en relación con las necesidades de una categoría de beneficiarios, en particular aquellos que no pueden comprometerse con un curso de formación largo, el proyecto ha apoyado al CDB en la puesta en marcha de cursos de formación cortos, que responden a las necesidades del alumnado, especialmente de las jóvenes, como demuestran el atractivo y el éxito de estos cursos.

En cuanto al **refuerzo de la colaboración institucional** con los agentes responsables de este nivel de enseñanza, el proyecto responde a las preocupaciones actuales de todos estos agentes en lo que se refiere a la implantación progresiva del EPC en el sistema público de formación de los jóvenes y al apoyo al empleo juvenil, el atractivo de la FP y el acceso a la formación profesional como medio de empoderamiento de las niñas y las mujeres. Así, el proyecto ha contribuido a la formación de 250 profesores de EPC de los sectores público y privado en asociación con estructuras como la Academia.

El proyecto ayudó a **la APE** existente, que estaba mal estructurada y no era operativa, a adoptar unos estatutos y un reglamento interno, así como un manifiesto a favor del apoyo a las jóvenes y la adopción de principios de género. En este sentido, la APE se ha beneficiado de diversas acciones de refuerzo y apoyo. Los padres de alumnos, en nombre de la APE, participaron en actividades de sensibilización en favor del respeto de los principios de género y para animar a las jóvenes a optar por la formación profesional, especialmente en campos como la mecánica de automóviles, la electricidad y la construcción, que ofrecen oportunidades de empleo.

La **colaboración con las estructuras** interesadas fue beneficiosa para la Academia de Enseñanza y la IPRES, pero tímida para las estructuras encargadas de la formación profesional y el empleo, como la APEJ, la DREFP y el Consejo Regional.

El análisis participativo con los beneficiarios destinatarios revela que las respuestas aportadas por el proyecto son adecuadas y susceptibles de reducir o incluso resolver eficazmente las limitaciones. De hecho, la mejora de la calidad y el acceso de los y las jóvenes a una formación profesional de calidad mejora su empleabilidad. Así, las formaciones reforzadas o creadas se ajustan a la realidad del contexto local, responden a las necesidades de los beneficiarios y a las preocupaciones del socio local y de las autoridades públicas. Las mujeres, en particular las jóvenes, que carecían de oportunidades de formación en el centro que correspondieran a su perfil, encuentran lo esperado a través de cursos cortos como corte y confección, elaboración de alimentos y fabricación de jabón.

De hecho, aún queda mucho camino por recorrer, ya que los problemas que motivaron la existencia de este proyecto siguen estando de actualidad a pesar de la contribución en términos de esclarecimiento y comprensión que este proyecto ha aportado. Esto demuestra la importancia de la calidad del análisis de los problemas.

**La pertinencia de los indicadores** (realismo, mensurabilidad, atribución a las intervenciones del proyecto) está claramente establecida. Teniendo en cuenta su importancia, el consultor opina que el proyecto ha reflexionado suficientemente sobre los indicadores de resultados y, por tanto, sobre una buena lógica de intervención. Las acciones propuestas por el proyecto son coherentes con las iniciativas del Ministerio encargado de la formación técnica y profesional en Malí, tanto en la zona del proyecto (Sikasso) como en el resto del país. Por tanto, los objetivos y resultados son claros, lógicos y responden a las necesidades identificadas. Son comprendidos por los actores, que los comparten totalmente. Además, la implicación de las autoridades locales (Consejo Regional) y los servicios técnicos (Academia de Enseñanza e IPRES) a todos los niveles para apoyar las acciones del proyecto, lo cual ilustra su apoyo a las acciones del proyecto.

Los **productos se adaptan perfectamente a los problemas reales**, es decir, a las necesidades y prioridades de los beneficiarios a los que va dirigido el proyecto, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra. Las respuestas propuestas son apropiadas y factibles; por lo tanto, la calidad del diseño de las acciones propuestas es capaz de provocar ciertos cambios en relación con el contexto de manera significativa, de ahí la alta pertinencia del proyecto (pertinencia muy satisfactoria).

## Coherencia

Las áreas prioritarias del proyecto están relacionadas con el acceso de los jóvenes, y especialmente de las jóvenes, a una formación de calidad, que les ofrezca más posibilidades de acceder a un empleo decente y con perspectiva de género. En la actualidad, se trata de cuestiones de gran relevancia en la marcha hacia el progreso de las sociedades y las naciones. También se enfrenta a retos muy importantes relacionados con la evolución de los valores de la sociedad, que todavía no es fácil de manejar.

Los **elementos enumerados en el marco lógico son adecuados y pertinentes** y contribuyen a la consecución del objetivo general y específico. En general, el proyecto pretende contribuir al ejercicio del derecho a un nivel de vida adecuado, así como a una mejora constante de las condiciones de vida de las y los jóvenes a través de su acceso a una formación y un empleo de calidad. Las acciones iniciadas y ejecutadas por el proyecto pueden lograrlo.

El proyecto entra en **consonancia con los instrumentos nacionales** que rigen la formación profesional y la integración de los jóvenes en Malí, a saber, el CREDD, la Política Nacional de Formación Profesional, la Política de Empleo Juvenil y el Plan Director Regional de Formación Profesional para el Empleo (PDRFPE) 2ª generación de Sikasso, periodo 2019 - 2023.

**Según el Director Adjunto de la Academia de Enseñanza de Sikasso, este proyecto ha contribuido a la puesta en marcha de acciones que corresponden perfectamente a la misión que se les ha asignado y que el Estado se esfuerza por movilizar los recursos necesarios para ello.** De hecho, según las directivas comunitarias de la CEDEAO/UEMOA, la aplicación del EPC debería ser ya una realidad en todos países dentro de este espacio, lo que dista mucho de ser el caso y muy a menudo se debe a la insuficiencia de medios económicos. Así pues, el proyecto contribuye a la aplicación de los instrumentos nacionales, de ahí su buen nivel de coherencia interna y externa ([coherencia satisfactoria](#))

#### 4.3.2 Eficacia

El presupuesto de ejecución del proyecto asciende a 339.270 euros, es decir, 22.546.531 FCFA. Al final del proyecto, se había gastado todo el importe, es decir, una **tasa de absorción del 100%**. No había compromisos pendientes.

| A diciembre de 2022, la ejecución financiera del proyecto es la siguiente |            |             |            |
|---|------------|-------------|------------|
| Concepto  | EURO       | FCFA        | Porcentaje |
| PRESUPUESTO TOTAL   | 339.270,00 | 222.546.531 | 100%       |
| GASTO TOTAL   | 339.271,90 | 222.547.775 | 100%       |
| NO EJECUTADO  | -1,90      | -1.244      | 0%         |

Es probable que los resultados obtenidos por el proyecto se multipliquen en los próximos años si y sólo si se respetan las medidas de apropiación de estos resultados. En este caso, influirán en diferentes aspectos como la mejora de la calidad y la oferta de formación, la integración de los jóvenes y especialmente de las mujeres jóvenes y, por último, una mejor coordinación de las acciones relacionadas con la formación profesional.

En esta fase, no se trata de resultados cuyo valor integral pueda estimarse, ya que éste evoluciona en el tiempo y el espacio.

Todas las actividades iniciadas han contribuido a los resultados obtenidos. Así pues, a la vista de los beneficios actuales y futuros previstos de estos efectos, es seguro que los beneficios producidos (incluidos los venideros) superan con creces los costes incurridos para conseguirlos.

**El análisis presupuestario detallado** muestra que los recursos financieros del proyecto se asignaron en gran medida a las partidas previstas inicialmente, aunque hubo algunas variaciones durante la ejecución.

El 68% del presupuesto total se destinó a inversión y un 32% a gasto corriente, lo que indica que se ha dado gran importancia a la actualización del equipamiento, principalmente de la especialidad de Mecánica del automóvil, por una parte, por otra también se ha utilizado una parte importante del presupuesto para el desarrollo de las capacidades de las y los beneficiarios. Los costes indirectos han sido del 9%.

Por último, **no se produjeron desviaciones presupuestarias significativas** que afectaran a la generación de los resultados esperados del proyecto, aparte de las pocas variaciones mencionadas anteriormente.

En conjunto, los costes de ejecución del proyecto son realistas en relación con los resultados obtenidos, que son apreciables.

La provisión **del presupuesto**, realizada en seis (6) transferencias sucesivas de JyD al socio local CDB por un total de 255.500,32 € o 167.417.642 F CFA, no causó ningún retraso en la ejecución de las actividades.

El uso de los fondos del proyecto es **supervisado regularmente por el socio JyD mediante la** elaboración por parte del socio local de un informe financiero mensual acompañado de los documentos justificativos y de acuerdo con el convenio de colaboración firmado con la AECID para este tipo de financiación.

El CDB ha gestionado de conformidad con los principios de gestión acordados y sus propios procedimientos de gestión, que se ajustan a las leyes y reglamentos aplicables en materia de adquisiciones en Malí; estas disposiciones son suficientes para prevenir los riesgos de gestión.

El CDB no realiza una auditoría anual ni de sus proyectos ni de su entidad en general. No obstante, JyD está realizando una auditoría como exige la normativa de la AECID.

Esta **auditoría independiente está** actualmente en curso y se espera que emita un dictamen sobre el respeto de los principios de elegibilidad (conformidad con el presupuesto en todas sus líneas de acción, documentos justificativos, procedimientos de contratación respetados), la sinceridad, regularidad y exactitud de las operaciones financieras del proyecto; pero también el realismo de los costes de ejecución.

En general, la ejecución de las actividades del proyecto no parece adolecer de insuficiencia de medios, que están correctamente dimensionados en relación con los objetivos del proyecto.

El personal encargado de la ejecución es adecuado por su experiencia en las zonas cubiertas y su conocimiento de la realidad sobre el terreno.

**El seguimiento financiero** por parte de JyD y también por parte del Centro mediante el establecimiento de un sistema coherente, tal y como se estipula en el Acuerdo de Financiación, ha facilitado un seguimiento estrecho, eficaz y coherente de los recursos del proyecto.

En cuanto al **respeto de los plazos, cabe** señalar que las acciones estaban previstas inicialmente para 24 meses (del 1 de marzo de 2020 al 28 de febrero de 2022). Para finalizar las actividades, el proyecto se prorrogó seis meses, por lo que finalmente se cerró en agosto de 2022. La observación es que la conversión de recursos en resultados es muy eficiente, ya que se ha logrado un número significativo de resultados.

Basándonos en lo anterior y en una conclusión de auditoría similar (información oral pero informe no disponible), opinamos que la gestión del proyecto sigue los principios básicos de buena gestión, lo que se traduce en **una eficiencia satisfactoria**.

### 4.3.3 Eficacia

Determinar la eficacia implica evaluar en qué medida se han alcanzado los objetivos. ¿En qué medida se dispuso de las realizaciones previstas y se utilizaron para producir los efectos esperados?, ¿se alcanzaron los objetivos previstos? El consultor comparó los resultados obtenidos con los previstos.

En cuanto a la consecución de resultados, se observa que en comparación con el:

#### **R1: Mejorado el acceso, la calidad educativa de la FP y la inserción laboral de los/as jóvenes.**

El proyecto llevó a cabo **actividades de sensibilización**, entre ellas la grabación de 11 programas de radio (radio "Voix des Jeunes" en Sikasso) en idioma local y su difusión en 24 programas sobre la importancia de la formación profesional de los y las jóvenes para conseguir un trabajo decente y estable y sin necesidad de emigrar. La atención se centró en el caso de las mujeres jóvenes y se presentaron las ofertas de formación a nivel de los CDB. Además, se grabaron 4 programas de televisión en la ORTM (canal público nacional) y se emitieron dos veces cada uno sobre las ventajas de la FP como medio de educación para los y las jóvenes y para su integración socio profesional.

Se realizaron 17 conferencias en otras tantas escuelas de enseñanza básica (de las 4 previstas) para sensibilizar a estudiantes del último curso de primaria sobre la formación profesional y la inserción socio profesional, con especial atención a las jóvenes.

Se celebró una jornada de puertas abiertas en el CDB para el personal administrativo y docente del Centro, así como para las familias del alumnado. Los participantes visitaron las aulas y talleres donde se imparten los cursos de formación.

La celebración de 6 eventos deportivos de fútbol y baloncesto con la participación de 13 escuelas y centros de formación de Sikasso (equipos masculinos y femeninos) para sensibilizar a estudiantes sobre la formación profesional, capacitación de las jóvenes y empleo. Todos los equipos recibieron ropa y material deportivo. Participaron 304 jóvenes, 88 de ellos mujeres.

La **celebración de cursos de nivelación en beneficio de los y las alumnas matriculadas en el Centro** (9º en el sistema educativo de Malí) que no hayan obtenido el Diploma de Estudios Fundamentales (DEF), con el fin de ayudarles a adquirir el nivel necesario para obtener el DEF al mismo tiempo que comienzan una especialidad, permitiéndoles así no perder un año escolar. En el curso 2020-2021, 96 alumnos (6 alumnas) realizaron el curso de nivelación y en el curso 2021-2022, 100 alumnos (4 alumnas) realizaron el curso de nivelación. En total, 196 estudiantes, entre ellos 10 mujeres.

El proyecto ayudó al Centro **a modernizar su taller de automóviles con** nuevos equipamientos, entre ellos: 2 vehículos completos; motores diésel y de gasolina; cajas de cambio manuales y automáticas; componentes de suspensión y frenos; elevadores de vehículos; equipos de diagnóstico de averías; cajas de herramientas para prácticas, etc. (véase la lista en el anexo 3).

El proyecto también **apoyó con la compra de equipos y materiales** para dos módulos que se imparten en el último curso, respectivamente, Construcción metálica (CAP): módulo de aluminio con 8 estudiantes; y Electricidad (BT): módulo de electricidad fotovoltaica con 24 estudiantes. Estos módulos no están incluidos en el plan de estudios oficial, pero permitirán a los y las beneficiarias adquirir competencias adicionales para su integración en el mercado laboral una vez graduados.

Por último, el **BDE se dio a conocer al público** con el apoyo del proyecto, que permitió inscribir a 169 jóvenes, entre ellos 62 mujeres. Conjuntamente con jóvenes del Centro, se impartieron dos (2) sesiones de sensibilización sobre técnicas de búsqueda de empleo, en marzo y junio de 2022, respectivamente, y se organizó un grupo de Whatsapp.

## **R2. Las mujeres jóvenes aumentan sus posibilidades de acceso a una FP de calidad orientada al empleo.**

Para **reforzar la política de igualdad de género** del Centro, el proyecto ha reflexionado con todos los agentes implicados y con el apoyo de un experto. Los participantes, entre los que se encontraban docentes, la APE y la Diócesis de Sikasso, lo acogieron con satisfacción. Se creó un comité de seguimiento para supervisar la aplicación de esta política.

Se organizaron **actividades de sensibilización** en 16 escuelas de Sikasso en beneficio de los estudiantes del último año (9º) para concienciarlos sobre la importancia de la formación profesional para acceder a un empleo decente e informar sobre las especialidades de la escuela primaria, en particular el CDB, incluidos los módulos introducidos por el proyecto. En todas las escuelas, el alumnado mostró su interés por la FP, pero sobre todo su desconocimiento de las especialidades y de las oportunidades de empleo, especialmente para las jóvenes. Claramente, esta actividad reveló que el interés de las familias por la formación técnica y profesional de las mujeres es más una cuestión de desconocimiento que de convicción, de ahí la **eficacia de la sensibilización directa en los centros educativos para promover las especialidades del Centro entre el alumnado de las escuelas básicas.**

El proyecto ha creado un sistema de apoyo para ayudar a las jóvenes más vulnerables a acceder a la formación mediante un **sistema de becas**. Un total de 26 alumnas se beneficiaron de esta ayuda, que cubría los gastos de escolaridad, comidas gratuitas en un comedor y materiales escolares.

Se había previsto prestar un servicio de guardería para que estudiantes madres pudieran disponer de tiempo para la formación, pero no hubo demanda, por lo que esta actividad no tuvo lugar.

En aplicación de los **principios de género y la prevención de la violencia basada en el género**, el proyecto construyó aseos (10 WC y 6 lavabos) para uso exclusivo de alumnas y profesoras del Centro.

El proyecto **puso en marcha cursos de formación modulares de corta duración y cursos intensivos** para alumnas con el fin de mejorar la formación de las mujeres de Sikasso en los sectores de corte y confección, tintura de telas, fabricación de jabón y transformación de alimentos. Así, se impartió formación sobre fabricación de jabón (80 participantes), tintura (22 participantes) y transformación de productos agrícolas (28 participantes), para un total de 159 alumnos, entre ellos 155 mujeres. El proyecto apoyó a estas mujeres en su deseo de unirse y crear una sociedad cooperativa simplificada para seguir trabajando juntas. Así pues, la cooperativa sigue desarrollando sus actividades con los equipos adquiridos por el proyecto en beneficio del centro, por el momento.

### **R3. Las familias, la APE y el profesorado del Centro se han implicado en una educación de calidad.**

Para el seguimiento de la implantación de acciones afirmativas para las mujeres de acuerdo con el protocolo elaborado por el proyecto a través de la experta en género, se han llevado a cabo actividades específicas como la contratación de 3 formadoras (fabricación de Jabón, tintura de tejidos y transformación de alimentos) para cursos intensivos y modulares, y la contratación de una formadora para impartir cursos de "corte y confección" para la elaboración de artículos fácilmente vendibles. Además, el proyecto contrató a un experto para revisar la política de género. La coordinación de la formación del profesorado en el enfoque por competencias se llevó a cabo a través de la Academia de Enseñanza de Sikasso, una estructura competente en este ámbito, perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

El proyecto proporcionó **capacitación al profesorado del Centro San Juan Bosco** a través de la organización del enfoque por competencias (EPC) con el fin de mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza; sin embargo, de cinco (5) sesiones de formación previstas, sólo pudo celebrarse una (en septiembre de 2020 con la participación de 26 profesores del Centro) debido a malentendidos relacionados con el pago de dietas.

Sin embargo, finalmente se llevó a cabo una segunda formación más tarde (en octubre de 2021) con la participación de 5 profesores contratados para el proyecto, incluyendo la realización de una práctica de EPC.

El apoyo del proyecto ha permitido al Centro **poner en marcha un nuevo programa basado en EPC**, en particular para la especialidad de mecánica del automóvil nivel BT (4 años) durante el curso 2021-2022. Esto fue acompañado de la adquisición de importante equipamiento didáctico y la contratación de dos (2) docentes. Además, se ha prestado apoyo a la especialidad de Electricidad BT para mejorar el proceso de aprendizaje del EPC.

Las tres (3) especialidades CAP existentes (mecánica del automóvil, electricidad y construcción metálica) habían sido apoyadas para ir hacia EPC, pero muy rápidamente, volvieron al enfoque clásico debido a la falta de presupuesto para la realización de las pruebas de cada módulo.

La especialidad de Mecánica del automóvil del Centro se ha reforzado considerablemente con equipamiento y los docentes se han beneficiado de una capacitación avanzada en la enseñanza del EPC. El seguimiento de la aplicación del EPC con la participación de los inspectores pedagógicos en un seguimiento directo y personalizado en las clases durante el periodo del curso ha contribuido a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes y, en consecuencia, la calidad del aprendizaje en la modalidad EPC, factores directamente atribuibles a la eficacia del proyecto.

Se **sensibilizó** al profesorado del Centro **sobre la integración de la perspectiva de género en el aula** mediante una sesión de formación sobre la aplicación del enfoque de género en la formación del profesorado. De hecho, para lograr el objetivo de género deseado (igualdad y equidad entre

hombres y mujeres), el profesorado debe aplicar una discriminación positiva hacia el alumnado sin perjudicarlo, respetando las costumbres y los valores sociales de cada comunidad. Estas sesiones se centraron en los siguientes temas 1. Promover la educación de las jóvenes, en particular para que puedan acceder a la enseñanza secundaria, con el fin de que puedan proseguir sus estudios en la escuela; 2. Promover los derechos de las jóvenes en el ámbito de la salud sexual y reproductiva; 3. Promover y proteger los derechos de sucesión y propiedad de las mujeres y las niñas; 4. Reducción de las desigualdades de género en el empleo; 5. Participación política de las mujeres 6. Lucha contra la violencia de género; y 7. Promoción de infraestructuras que contribuyan a aliviar la carga de trabajo de las mujeres. Las acciones del proyecto abordaron los puntos 1, 4, 6 y 7.

El proyecto organizó cuatro sesiones de **sensibilización dirigidas a los miembros de la Asociación de Madres y Padres de Estudiantes del Centro (APE)**, con el apoyo de un experto comprometido con la causa. Los temas de estas sesiones fueron: el papel de las madres y los padres en la educación de niñas y niños, haciendo hincapié en el papel de las madres, ya que están más en contacto con el Centro y la vida cotidiana de sus hijos e hijas; el importante papel de la APE en el Centro; el fomento de las relaciones entre las partes interesadas; y la renovación de la junta directiva, que dio lugar a la creación de una nueva junta con seis mujeres y seis hombres.

La inversión del proyecto **en la promoción del derecho a una educación de calidad entre las familias** se reflejó en cuatro sesiones de sensibilización celebradas con la APE. Estas sesiones se centraron en la vida asociativa, la rotación y renovación de los órganos de gobierno, la importancia de la participación de madres y padres, en particular de las madres, en la educación de los hijos e hijas, la aplicación de la política de género del Centro y la promoción de la formación profesional.

El papel desempeñado por la APE para animar a madres y padres a adherirse a estos principios y mejorar la calidad de la educación fue muy apreciado por los actores, incluidos la dirección del Centro y el personal docente.

#### **R4. Fortalecida la coordinación entre los organismos oficiales relacionados con la FP.**

En el marco de este resultado, el proyecto llevó a cabo en junio de 2021 **un estudio de mercado sobre la inserción laboral de los y las jóvenes** en la región de Sikasso, que se sometió a los comentarios de las partes interesadas.

En el marco del refuerzo de la EPC en otros centros de FP de Sikasso, **no fue posible firmar un acuerdo** con la DREFP, como estaba previsto, para trabajar juntos en este sentido. Por ello, se envió una solicitud de colaboración a la DREFP invitándola a colaborar activamente con el proyecto en el marco de la inserción profesional del alumnado del CSJB de Sikasso. Por la misma razón, la APEJ no puede firmar convenios de colaboración con centros de enseñanza privada porque puede comprometer la disponibilidad de un cupo de plazas para cursos de formación.

Con vistas a reforzar las capacidades de 140 profesores de los centros de educación y formación profesional de Sikasso, hay que reconocer que el proyecto ha hecho más de lo esperado al **formar a 243 profesores** (31 profesoras) en dos sesiones: en la primera a 140, entre ellos 17 profesoras, y en la segunda a 103, entre ellos 14 profesoras. Esta segunda sesión, que no estaba prevista, se celebró tras la petición de la Academia de Enseñanza y el entusiasmo generado durante la primera sesión.

En general, las realizaciones previstas en el marco de este resultado se han llevado a cabo de manera muy aceptable. De hecho, la ineficacia de la firma de los acuerdos no fue responsabilidad exclusiva del proyecto, ya que estas estructuras, debido a sus estatutos, no pueden cumplir esta disposición.

Esto se estableció a través de los indicadores de medición previstos. Para garantizar el cambio, el proyecto optó por distintas estrategias para producir los efectos esperados. En efecto, la estrategia del proyecto se basa en tres grandes pilares destinados a obtener resultados mediante un enfoque

concertado, la sensibilización y el refuerzo de las capacidades, con una amplia participación de todos los agentes interesados.

Al final, puede estimarse que las actividades del proyecto consiguieron producir casi todos los resultados y efectos deseados. A la vista de la ejecución, **los resultados previstos están prácticamente alcanzados** y la eficacia del proyecto está claramente establecida (**eficacia satisfactoria**).

#### 4.3.4 Viabilidad

La **continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados por el proyecto** depende sobre todo de la voluntad del Centro. De hecho, en relación con el EPC, se plantean dos cuestiones a la vista de los costes asociados a este planteamiento. ¿Hay que seguir subiendo las tasas escolares para desanimar a las familias (por falta de recursos) o al revés, en detrimento del margen de beneficios del centro? El CDB debe aportar una solución ya que es una preocupación real para las familias.

En cuanto a la **capacidad del Centro para gestionar y prestar un servicio educativo de calidad**, creemos que se dispone de las capacidades mínimas para ello y se han establecido asociaciones fructíferas para que el Centro pueda seguir funcionando, en particular con la IPRES, la Academia de Enseñanza y la APE.

Desde el Centro no se es plenamente consciente del **alcance de las acciones que deben llevarse a cabo para garantizar la sostenibilidad** de las actividades realizadas por el proyecto y, además, no se dispone de ninguna estrategia para la continuación de los módulos formativos de corta duración (corte y confección, transformación).

Según los intercambios con los y las jóvenes, **éstos conocen bien las acciones iniciadas** por el proyecto y las valoran positivamente. Al igual que los padres y madres, el alumnado comparte la misma preocupación sobre la capacidad del Centro para continuar con el EPC de forma eficaz.

A pesar de los esfuerzos del proyecto por reforzar los procesos para garantizar la sostenibilidad y sus impactos positivos, la escasa capacidad de gestión del Centro hace que existan riesgos importantes para la sostenibilidad de las acciones implementadas.

#### 4.3.5 Impacto y sostenibilidad

Para los y las alumnas, destaca **la adquisición de competencias** en su proceso de formación y una buena preparación para el empleo gracias a una buena aptitud adquirida en la práctica (equipamiento de calidad disponible para la formación en Mecánica del Automóvil y Costura en formación modular). Un resultado clave es la capacitación de las mujeres hacia la emancipación económica y la integración social.

Por último, lo que resulta más evidente es el cambio en la percepción del enfoque de género, especialmente en lo relativo a la integración de las mujeres en la APE, con observación de la paridad para los puestos, los profesores e incluso el CDB.

**El impacto del proyecto en el Centro es positivo y significativo.** Los efectos a corto, medio y largo plazo son evidentes. Giran en torno a los siguientes aspectos:

El CDB ha aprovechado el proyecto para adquirir nuevas competencias, sobre todo en la enseñanza por competencias, con personal docente cualificado para ello. Aunque han surgido dificultades en la generalización de dicho enfoque a nivel de los CAP y BT de todas las ramas presentes, ello no merma en absoluto la capacidad adquirida, que sin duda contribuirá a mejorar la calidad de la formación ofrecida y sobre todo a la diversificación de las ramas de formación.

Evidentemente, esto aumenta el atractivo del Centro especialmente para las jóvenes. De hecho, las actividades de sensibilización llevadas a cabo por el proyecto han permitido a algunas mujeres, aunque no muchas, optar por cursos de formación profesional como mecánica del automóvil, ingeniería eléctrica y construcción. Este es el punto de partida y es obvio que esta situación mejorará aún más con más alumnas en estos campos.

Además, es probable que se abran cursos cortos de formación para la exitosa industria del corte y la confección, y quizá también cursos modulares de transformación, fabricación de jabón y tinte.

El Centro se ha beneficiado del importante refuerzo del proyecto en cuanto a material didáctico y equipamiento que le seguirá sirviendo de mucho, además de su impacto en la calidad del aprendizaje (mecánica del automóvil, electricidad solar, carpintería de aluminio, etc.) y ello en un entorno propicio para el aprendizaje de mujeres y hombres (aseos específicos para mujeres).

En última instancia, esto repercutirá, por supuesto, en los recursos financieros del Centro, con un aumento del personal, un incremento de su reputación y su posicionamiento como actor principal de la formación profesional por EPC en la región de Sikasso.

**La mejora de la calidad de la formación** del alumnado, especialmente en Mecánica del Automóvil y, por supuesto, en todas las demás ramas, **contribuye a la puesta a disposición de mano de obra cualificada muy solicitada por las empresas**. A priori, la primera promoción apoyada por el proyecto en BT Mecánica Automóvil aún no está en el mercado, pero las de corte y confección y transformación de alimentos sí están operativas. Aunque algunas mujeres han formado cooperativas para la transformación y siguen produciendo y vendiendo sus productos, la mayoría de las diplomadas/os aún no tienen trabajo. Por otra parte, la mayoría de las graduadas en corte y confección trabajan en talleres con los propietarios como ayudantes. Según los intercambios con los propietarios de los talleres con los que nos hemos reunido, aprecian mucho a las graduadas del Centro por su nivel de aptitud y su seriedad en el trabajo. Así, el proyecto les ha permitido reforzar su posición en estos talleres tras la adquisición de nuevas habilidades, destrezas y competencias en costura y corte de bordados. Una de las alumnas, cuyo taller visitamos, ha montado su propio negocio y emplea a cuatro (4) aprendices, entre ellos dos (2) mujeres. Nos informó de que la calidad de la formación le ayudó a montar su negocio, por supuesto con el apoyo financiero de un amigo.

Además, los 200 beneficiarios del módulo de transformación han adquirido competencias en la transformación de productos agrícolas locales, la fabricación de jabón y la tintura e interactúan (en grupo o individualmente) con el mercado local mediante la compra de materias primas y la venta de productos acabados.

Con la multiplicación de tales iniciativas, los efectos derivados del proyecto contribuyen a reforzar el empleo y, por ende, la economía local.

Como consecuencia de la propagación del **COVID-19**, durante el periodo de intensidad de la pandemia se cerraron las escuelas en todo el país, lo que afectó a las actividades económicas y a la inseguridad laboral de los y las jóvenes.

La pandemia por COVID-19 afectó al rendimiento docente (profesorado, alumnado) y de gestión del Centro para los cursos 2019-2020 y 2020-2021. El curso 2019-2020 se suspendió en marzo de 2020 y el curso 2020-2021 comenzó en enero de 2021. El curso 2021-2022 se desarrolló con normalidad.

El Centro ha integrado más dispositivos de higiene y protección (kits de lavado de manos, mascarilla en las aulas) en el paquete de formación. Los mensajes de sensibilización se integraron en las palabras del día y en el aprendizaje de los alumnos. Se han experimentado otras medidas de adaptación, como el desarrollo de cursos online, para reducir el impacto del cese de las clases entre el alumnado.

Un análisis detallado de los logros y resultados del proyecto por componentes (véase el cuadro de deficiencias) muestra que se están observando los efectos esperados, en particular por el entusiasmo de los beneficiarios, que se expresa sobre todo en su motivación para participar en las distintas actividades del proyecto y, especialmente, al exigir más para su duplicación.

En vista de lo anterior, parece demasiado pronto para hablar del impacto, dada la reciente aplicación de la mayoría de los resultados del proyecto. Sin embargo, el proyecto ya está teniendo repercusiones. Los efectos generados por el proyecto han sido acogidos con verdadero entusiasmo por el alumnado (mujeres y hombres), las familias y el profesorado, que los reciben con alegría.

En su ejecución, el proyecto sufrió ligeras adaptaciones para hacerlo más eficaz. Se trataba de los aspectos relativos a las becas para adaptarlas a la realidad y a las necesidades de las beneficiarias.

En cuanto a los cambios imprevistos, durante el periodo no se produjeron cambios sustanciales que afectaran negativamente a los beneficiarios. De hecho, se dispone de los elementos pertinentes para la consecución del objetivo general del proyecto.

Sin embargo, como ya se ha mencionado, la modificación de los efectos en impactos perceptibles sigue viéndose condicionada a un acompañamiento eficaz para una mayor sostenibilidad. Son efectos con un carácter viable.

La **sostenibilidad de los logros del proyecto** se ve favorecida por la naturaleza de las acciones del proyecto, que corresponden a las preocupaciones prioritarias de los beneficiarios, pero también apoyan al Centro en su empeño por ofrecer una formación de calidad, accesible a las mujeres y los jóvenes en un entorno favorable.

Su anclaje institucional en el CDB, una institución permanente y sostenible, la inclusión de sus actividades en las directrices del Centro y la implicación de las autoridades y los servicios técnicos esenciales en la realización de las actividades del proyecto constituyen normalmente una garantía de la sostenibilidad de los logros del proyecto.

La mejora de los ingresos del Centro gracias al aumento de las matrículas, aunque no ha sido un objetivo primordial, es un factor importante para apoyar las iniciativas puestas en marcha por el proyecto y, sobre todo, un buen factor para su sostenibilidad.

A raíz de las conversaciones mantenidas con los beneficiarios, en particular la APE, se constató que están ciertamente preocupados por la continuación de los esfuerzos realizados, en particular el EPC y su participación en la gestión del Centro. Es evidente que los padres y madres están satisfechos con el apoyo recibido para reforzar su capacidad y la de su asociación.

Sin embargo, es importante señalar que los efectos siguen siendo frágiles en la actualidad; de ahí la necesidad de medidas de apoyo eficaces por parte del centro, que sigue siendo el principal beneficiario. Estos se explican por la insuficiente apropiación de los logros por parte de los agentes beneficiarios, que corren el riesgo de erosionarse sin un apoyo suficiente para su consolidación.

Así pues, los elementos importantes para la sostenibilidad están establecidos. En la actualidad se trata mucho más de consolidar los logros existentes. De hecho, los importantes logros obtenidos merecen ser apoyados a través de la dinámica proactiva del CDB para establecer las medidas de acompañamiento necesarias, ya que los elementos relevantes de sostenibilidad del proyecto permanecen y requiere un apoyo rápido **(la sostenibilidad es moderadamente satisfactoria)**.

#### 4.3.6 Apropiación y participación

La implicación de los y las jóvenes en el proyecto fue eficaz gracias a las actividades de sensibilización iniciadas para ellos y que despertaron su interés por participar en las actividades promovidas, en particular la inscripción en favor de los sectores CDB y la afluencia masiva hacia los cursos cortos promovidos por el Centro, en particular corte y confección, tinte, fabricación de jabón y transformación de alimentos.

Tras los intercambios con los alumnos, tanto los jóvenes (chicos y chicas) escolarizados, como las mujeres de los cursos cortos, los graduados del curso de corte y confección y sus mentores mostraron su interés y valoración positiva de estas ofertas de formación.

Además, **el CDB**, como beneficiario de toda la experiencia aportada por el proyecto, **aprecia las acciones del proyecto** y valora las mejoras realizadas. El Centro está dispuesto a asumir el reto de la apropiación para convertir el apoyo ofrecido en logros y prácticas sostenibles. Esto se consigue interiorizando las buenas prácticas y aprendiendo de la experiencia.

Sin embargo, los sucesivos cambios de Director (tres seguidos) durante la ejecución del proyecto y la marcha de la mayor parte del personal del proyecto no contribuyen demasiado a una internalización eficaz de todas las lecciones aprendidas del proyecto.

Además, constatamos **la dinámica infundida en la APE**, que estaba poco operativa y que, gracias al proyecto, se ha revitalizado, dispone de textos básicos (estatutos, reglamento interno, manifiesto), ha recibido formación y se ha implicado en actividades de sensibilización como actor principal en la gestión del Centro. Actualmente, la APE participa en debates y reflexiones sobre las perspectivas de mejora de la formación profesional y la integración de los jóvenes, y la aplicación de una política que tenga en cuenta las cuestiones de género. Según las entrevistas realizadas, sigue siendo muy favorable al mantenimiento del EPC en la MA BT y comprende positivamente las ventajas y los retos de este enfoque.

El proyecto trabajó con partes interesadas que se mostraron disponibles para participar en las diversas actividades del proyecto y contribuyeron a su realización.

El nivel de apropiación por parte de los beneficiarios es satisfactorio para la mayoría de los actores; sin embargo, es esencial realizar esfuerzos continuos en pro de la sostenibilidad para no perder los logros. Como resultado, la **apropiación y la participación son satisfactorias**.

#### 4.3.7 Análisis de género

En concreto, las acciones del proyecto dejan mucho espacio al enfoque de género. En efecto, la directriz preveía la adopción de una política de género, la paridad en el seno de la APE, la sensibilización para orientar a más mujeres hacia los ámbitos profesionales y concienciar a las familias sobre estas opciones; todas estas actividades se aplicaron eficazmente y produjeron los efectos esperados.

Además, la construcción de aseos exclusivos para mujeres y la sensibilización del personal docente en materia de discriminación positiva contribuyen a reforzar esta iniciativa.

En concreto, el resultado 2, cuyo objetivo es aumentar las oportunidades de acceso de las mujeres jóvenes a una formación profesional de calidad orientada al empleo, ha tenido mucho más éxito y se ha mantenido por encima del nivel de consecución del resultado previsto; de hecho, la mayoría de las mujeres que se han beneficiado de estas formaciones (más de 200 beneficiarias) tienen un empleo (corte y confección) o son miembros de la sociedad cooperativa creada para llevar a cabo las actividades generadoras de ingresos.

Además, el proyecto les ayudó a mejorar su capacidad organizativa, sus competencias y su acceso al mercado, de modo que estén mejor preparadas para afrontar las realidades posteriores al proyecto. De hecho, las mujeres de nuestra sociedad desempeñan un papel esencial en el apoyo a las personas vulnerables. Están muy solicitadas y les corresponde tomar el relevo cuando los hombres ya no pueden hacer frente a la situación, para garantizar al menos el mínimo a sus hijos e hijas; esta situación las sitúa como nexo en cualquier crisis; así, la mejora de sus ingresos les permite aumentar sus responsabilidades y liderazgo en el hogar y en la comunidad, reforzando así su estatus. Se observa que todos los actores del proyecto son sensibles al enfoque de género tanto en sus análisis como en sus acciones. Esto indica una mejora en la percepción del género por parte de los actores, los y las beneficiarias.

## 5 LECCIONES APRENDIDAS

Las **lecciones aprendidas** de este proyecto, entendidas como la síntesis de conocimientos o comprensión resultante de una experiencia positiva o negativa que puede utilizarse en otros contextos y/o reproducirse, son muy útiles. Así pues, se identificaron las siguientes:

- El inicio de una colaboración constructiva entre el Centro, la Academia de Enseñanza y la IPRES sobre cuestiones relativas a la mejora de la calidad de la educación, su eficacia y la adopción en el EPC.
- La introducción de innovaciones (EPC), que están siendo una experiencia fructífera para mejorar la calidad del aprendizaje y desarrollar las capacidades prácticas del alumnado.
- La preparación previa de los miembros de la APE mediante sesiones de sensibilización facilitó la transición a una junta paritaria, así como la adopción de principios sensibles al género.
- Las actividades de sensibilización llevadas a cabo para el alumnado (9º año de primaria) en escuelas de primaria, en la radio y tv han animado a las jóvenes y a sus familias a optar por cursos de formación profesional como mecánica del automóvil, electricidad y construcción, algo que no siempre ocurría.
- El equipamiento del taller de Mecánica del automóvil ha despertado el interés de estudiantes y favorecido la afluencia al Centro.
- La aplicación del EPC ha suscitado un mayor interés por el Centro y una valoración positiva de su oferta de formación.

## 6 CONCLUSIONES

A la luz de las principales conclusiones de esta evaluación, la teoría del cambio del proyecto, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la formación y el acceso al empleo de los y las jóvenes, sin duda se ha iniciado, está en marcha y continúa.

Las posibilidades de éxito son potencialmente grandes, aunque igualmente se presentan dificultades. El proyecto no sólo ha puesto a disposición medidas enfocadas a la resolución de las limitaciones de la población, sino que también ha proporcionado los medios para hacerlo.

Hay que tener en cuenta que el enfoque de género ha sido uno de los éxitos registrados, debido al apoyo de los distintos actores.

El impacto del proyecto en términos de nivel de influencia sobre hombres y mujeres en relación con el acceso a una formación de calidad con potencial para proporcionar empleo, ha mejorado las perspectivas de las y los jóvenes.

En menor medida, los logros han producido los efectos inmediatos esperados en cuanto al nivel de concienciación sobre la integración de la perspectiva de género y la mejora de la calidad de la formación, así como la diversificación de la oferta formativa.

**Sin embargo, los avances logrados deben ser consolidados mediante el apoyo de otras intervenciones.**

## 7 RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN

A la vista de los análisis anteriores y sobre la base de las deficiencias, pero también de los aspectos positivos constatados, las recomendaciones derivadas de la evaluación son las siguientes:

### Para JyD como entidad receptora de la subvención de la AECID

1. En relación con el EPC en las especialidades BT y CAP.
  - Continuar con los esfuerzos para modernizar el equipamiento del Centro.
  - Seguir apoyando con una nueva fase del proyecto para respaldar mejor el enfoque de formación basado en las competencias en el CDB y otras escuelas de formación profesional de Sikasso.
2. En relación con la educación modular (práctica de AGR a través de la fabricación de jabón, transformación de alimentos) por parte de las mujeres.
  - Proporcionar apoyo a las mujeres agrupadas para que puedan seguir llevando a cabo sus actividades económicas (equipamiento propio, lugar de producción).
3. En relación con la continuidad de la formación en corte y confección:
  - Seguir apoyando esta formación en una futura intervención
4. En relación con la continuidad de la formación del profesorado en EPC:
  - Seguir apoyando esta formación en una futura intervención para ampliarla y reforzarla.
5. En relación con el apoyo a las jóvenes (concesión de becas).

- Ofrecer a las jóvenes, cuando sea factible, además de becas, la posibilidad de apoyo financiero y técnico para su instalación como casos modelo.
6. En relación con la sostenibilidad de los logros.
- Desde el punto de vista de la evaluación es pertinente profundizar en la reflexión sobre la oportunidad de una nueva fase cuyo objetivo sea la sostenibilidad del impacto de las acciones emprendidas.

### Para el Centro Don Bosco

1. En relación con el EPC en las especialidades BT y CAP.
  - En el futuro, instituir un marco de intercambio previo (Academia de Enseñanza, IPRES, promotores de escuelas privadas) para la organización, celebración y seguimiento de tan beneficiosa iniciativa.
  - Combinar la formación del profesorado en EPC con tiempo de seguimiento por los inspectores pedagógicos en el aula (buena práctica que debe conservarse).
  - Continuar con los esfuerzos para reforzar el equipamiento del centro mediante la adquisición de equipos modernos con fondos propios.
  - Tranquilizar a la APE sobre el temor a un aumento de las tasas escolares en los próximos años e implicarla en la búsqueda de soluciones para todas las cuestiones que le conciernen.
2. En relación con la educación modular (práctica de AGR a través de la fabricación de jabón, transformación de alimentos) por parte de las mujeres.
  - Reforzar la capacidad empresarial de la cooperativa (formación en marketing, comunicación y administración).
  - Apoyo a la cooperativa en la búsqueda de posibles socios técnicos y financieros.
3. En relación con la continuidad de la formación en corte y confección.
  - Iniciar muy rápidamente una reflexión sobre la continuidad de la formación para el sector del corte y confección, implicando eventualmente a los docentes en esta reflexión como personas recurso con el fin de integrarla en el conjunto de la oferta de formación del CDB.
  - Ampliar los canales de sensibilización para informar (radio, etc.) y animar a los posibles alumnos y alumnas a inscribirse en esta nueva oferta de formación.
  - Reforzar la preparación para la inserción laboral y el acompañamiento de las y los jóvenes, así como la colaboración con las empresas colaboradoras (por ejemplo, talleres de costura).
4. En relación con el refuerzo de la APE.
  - Apoyar a la APE a celebrar la validación de los estatutos y a comprometerse con la inscripción en el registro de asociaciones.
  - Reforzar la colaboración y la comunicación entre la APE y el MFP para maximizar su participación en las actividades que les conciernen.

- Implicar a la APE en las fases de identificación de proyectos, programas e iniciativas relacionados con la FP, el empleo juvenil y la integración de la perspectiva de género.
5. En relación con los partenariados (DREFP, APEJ, CRS, AES).
    - Implicar a estos actores clave para futuros proyectos con el fin de colaborar con mayor eficacia en lugar de dispersar demasiado los esfuerzos.
  6. En relación con la integración de las personas que finalizan la formación (especialmente costura): seguimiento posterior a la formación.
    - Seguir recogiendo anualmente las necesidades de formación adicional de las personas beneficiarias.
    - Reflexionar sobre un modelo de apoyo al autoempleo/emprendimiento de los y las beneficiarias en función de las oportunidades para apoyar mejor a los y las tituladas en su búsqueda de empleo y financiación de proyectos.
    - Reflexionar en la sostenibilidad de las especialidades y en su accesibilidad para el grupo destinatario tras el fin del proyecto (costes de formación accesibles) implicando a los candidatos potenciales y a las familias en la reflexión.
  7. En relación con la capacidad de gestión de los proyectos del centro de formación.
    - Establecer un mecanismo que facilite la apropiación del impacto de los proyectos en el Centro (implicación de personal permanente del CDB capaz de tomar el relevo tras la marcha del personal técnico del proyecto).

## 8 ANEXOS

### Anexo 1: Plan de trabajo, composición y descripción de la misión

Calendario y la hoja de ruta de la evaluación.

El estudio fue realizado por los consultores Malick SY y Abroulaye SIDIBE con la asistencia logística de Oumar Doumbia (conductor de SID Consult).

| FECHA/               | HORAS     | ACTIVIDADES  |
|----------------------|-----------|--|
| lunes 12/12/2022     | 6-12 p.m. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaje Bamako - Sikasso</li> </ul>   |
|                      | 14h       | <p><b>Conferencia online con Luis Bolea, responsable del proyecto de JyD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar con el Director CSJB P Blaise Gnilgaba Lykabomba</li> <li>• Presentación de la misión</li> <li>• Validación de la planificación de la misión</li> <li>• Identificación de los actores que van a intervenir</li> </ul>  |
| Martes 13/12/2022    | 9-17h     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de intercambio con Zinta Agnés sanou coordinadora local del proyecto</li> <li>• Revisión de adquisiciones, discusión de deficiencias y áreas de mejora</li> <li>• Reunión de intercambio con el personal del BDE Mariam A Dicko y Oumar TOGOLA: discusiones sobre debilidades y áreas de mejora</li> </ul>  |
|                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los intercambios con el Director CSJB P Blaise Gnilgaba Lykabomba y aclaración de los puntos planteados con el equipo de implementación</li> <li>• Visitas a adquisiciones (construcción y equipamiento)</li> <li>• Finalización del informe de actividades y validación</li> <li>• Revisión de adquisiciones</li> <li>• Discusión de puntos clave</li> </ul>   |
| Miércoles 14/12/2022 | 9-17h     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de intercambio con la APEJ, el Consejo Regional de Sikasso y la DRFP Sikasso: ¿cuáles son las fortalezas y debilidades de la colaboración? ¿Cuál es la mejora atribuible al proyecto, su apreciación del EPC y las perspectivas de su reproducción a nivel de otros centros? La eficacia de la ejecución del contrato: las dificultades y las perspectivas.</li> <li>• Reunión de intercambio con la BDE (<b>Oficina de Empleo</b>) (revisión de las estadísticas disponibles sobre la integración de los y las beneficiarias de la formación e identificación de una muestra de objetivos que deben cumplirse).</li> </ul> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de intercambio en <b>grupo focal</b> con docentes del CDB contratados por la Diócesis católica de Sikasso: su apreciación del programa en términos de mejorar la calidad de la formación y el valor agregado aportado por el EPC en comparación con el enfoque clásico; dificultades en la continuación normal y perspectivas.</li> </ul>  |
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de intercambio en <b>grupo focal</b> con la APE: su apreciación del programa en términos de mejorar la calidad de la formación impartida y la empleabilidad de los beneficiarios, perspectivas.</li> </ul>   |
| Del jueves<br>15/12/2022 a          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intercambio individual</b> con una muestra de <b>jóvenes y mujeres</b> que se han beneficiado del apoyo del proyecto en términos de formación y su evaluación de la calidad de la formación; las disposiciones especiales existentes que les son favorables y las limitaciones particulares que han tenido que enfrentar y que deberán resolverse; la eficacia de las becas recibidas; buenas prácticas y lecciones aprendidas del proyecto.</li> </ul> |
| Domingo<br>18/12/2022               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio individual <i>in situ</i> con una muestra de jóvenes empleados que se han beneficiado del apoyo del proyecto: sus evaluaciones de la formación; en qué y cómo la formación les ha beneficiado para ayudar a su integración laboral; deficiencias; buenas prácticas y lecciones aprendidas del proyecto.</li> </ul>   |
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio en <b>grupo focal</b> con mujeres que han participado en las formaciones modulares (costura, fabricación de jabón, transformación de alimentos y tintura): discusión sobre la capacitación recibida, ¿qué han podido implementar hasta ahora? las dificultades encontradas y las perspectivas de valorización de las formaciones; buenas prácticas y lecciones aprendidas del proyecto.</li> </ul>   |
| viernes, 16 de<br>diciembre de 2022 |  | <p><b>Conferencia online con Luis Bolea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Debriefing</i> con el Director de CDB P Blaise Gnigaba Lykabomba: compartiendo hallazgos preliminares y discutiendo puntos a aclarar.</li> </ul>  |
| sábado, 17 de<br>diciembre de 2022  |  | <b>Visita de los talleres</b>   |
| domingo, 18 de<br>diciembre de 2022 |  | <b>Libre</b>  |
| lunes, 19 de<br>diciembre de 2022   |  | <b>Fin de la misión y regreso a Bamako</b>  |

Las fechas son indicativas para la fase operativa.

## Anexo 2: Revisión de documentos: lista de fuentes secundarias utilizadas.

- Plan Director de la Cooperación Española – 2018-2021
- Marco de Asociación País 2016-2018, Cooperación Española en Malí
- Documento del proyecto (resumen, marco lógico, presupuesto, calendario detallado)
- Informe de seguimiento
- Informe final
- Fichero Excel titulado Matriz de planificación y supervisión
- Lista de contactos

## Anexo 3: Equipamiento adquirido con el apoyo del proyecto

### Especialidad Mecánica Auto ciclo BT

| Designación                               | Cantidad | Observaciones                 |                                   |
|---|----------|-------------------------------|-----------------------------------|
|   |          | Funcional para el aprendizaje | Nivel de conservación, protección |
| Vehículo Nissan                           | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Vehículo Toyota Corolla                   | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Banco de inyección                        | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Dispositivo de diagnóstico                | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Caja de cambios manual                    | 3        | Sí                            | Bien                              |
| Caja de cambios automática                | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Motor                                     | 3        | Sí                            | Bien                              |
| Prensa                                    | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Aparato para la Instalación de neumáticos | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Equilibrado de ruedas                     | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Cargador de baterías                      | 2        | Sí                            | Bien                              |
| Puente elevador                           | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Reglaje de faros                          | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Compresor de aire                         | 1        | Sí                            | Bien                              |
| Puente con saliente (taller)              | 2        | Sí                            | Bien                              |
| Caja de rubí (en el taller)               | 5        | Sí                            | Bien                              |
| Caja de tubos                             | 2        | Sí                            | Bien                              |
| Llave roja                                | 3        | Sí                            | Bien                              |
| Extractor de humos                        | 5        | Sí                            | Bien                              |
| Calibrador                                | 5        | Sí                            | Bien                              |
| Llave dinamométrica                       | 2        | Sí                            | Bien                              |

|   |    |        |      |
|---|----|--------|------|
| Amortiguador con clip                                 | 5  | Sí     | Bien |
| Dirección asistida                                    | 5  | Sí     | Bien |
| Dirección sencilla                                    | 5  | Sí     | Bien |
| Cilindro maestro                                      | 10 | Sí     | Bien |
| Cajas de herramientas para los alumnos (en el taller) | 16 | Sí     | Bien |
| Cajas de herramientas profesor (taller)               | 3  | Sí     | Bien |
| Cajas de herramientas para alumnos (almacén)          | 10 | Sí     | Bien |
| Caja de herramientas profesor (almacén)               | 2  | Sí     | Bien |
| Caja de comparación                                   | 1  | Sí     | Bien |
| Gato hidráulico (almacén)                             | 2  | Acción | Bien |
| Aparato de soldadura                                  | 1  | Sí     | Bien |
| Volante vehículo (almacén)                            | 3  | Acción | Bien |
| Amortiguador con saliente (almacén)                   | 3  | Acción | Bien |

## Costura

| Designación              | Cantidad | Observaciones                 |                                   |
|--------------------------|----------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                          |          | Funcional para el aprendizaje | Nivel de conservación, protección |
| Máquina de bordar        | 18       | Sí                            | Muy bien                          |
| Máquina de coser simple  | 5        | Sí                            | Muy bien                          |
| Material de la formación |          | Sí                            | Muy bien                          |

NB: Equipo utilizado activamente en la formación, durante los programas de formación modular. En el momento de la evaluación, los cursos no se repitieron.

## Transformación de alimentos

| Designación                                   | Cantidad | Observaciones                                 |                                   |
|---|----------|---|-----------------------------------|
|   |          | Funcional para el aprendizaje y la producción | Nivel de conservación, protección |
| Secadora de madera                            | 4        | Sí  | Bien                              |
| Barril  | 4        | Sí  | Bien                              |
| Bañera de plástico (grande, mediana, pequeña) | 89       | Sí  | Bien                              |
| Utensilios de producción                      |          |   |                                   |

## Fabricación de jabón

| Designación                        | Cantidad | Observaciones                                 |                                   |
|------------------------------------|----------|---|-----------------------------------|
|                                    |          | Funcional para el aprendizaje y la producción | Nivel de conservación, protección |
| <b>Molde</b>                       | 17       | Sí  | Bien                              |
| <b>Mesa de producción de metal</b> | 1        | Sí  | Bien                              |
| <b>Utensilios de producción</b>    |          | Sí  | Bien                              |

## Carpintería de aluminio

Adquisición de materiales de pequeño tamaño (marcos, Z grande, batido natural, cerrado natural; escuadra, barra, T grande y T pequeña, carrete, enrutador) y material de trabajo (juntas, cerraduras, tornillos y clavijas, cerradura, escoba).

## Electricidad solar

| Designación                                      | Cantidad | Observaciones                 |                                   |
|--|----------|-------------------------------|-----------------------------------|
|  |          | Funcional para el aprendizaje | Nivel de conservación, protección |
| <b>Batería blindada (12 voltios-50 A)</b>        | 2        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Batería blindada (12 voltios-120 A)</b>       | 3        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Batería de plomo-ácido (12 voltios-50 A)</b>  | 4        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Batería de plomo-ácido (12 voltios-120 A)</b> | 2        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Batería estacionaria (2 voltios-190 A)</b>    | 4        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Convertidor</b>                               | 4        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Controlador de carga solar</b>                | 10       | Sí                            | Bien                              |
| <b>Pinzas amperimétricas digitales</b>           | 5        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Inclinómetro</b>                              | 5        | Sí                            | Bien                              |
| <b>Brújula</b>                                   | 5        | Sí                            | Bien                              |

NB: algunos materiales adquiridos ya se han utilizado para instalar módulos didácticos

## Anexo 4: Situación de la ejecución presupuestaria AECID

| PARTIDA   | PRESUPUESTO APROBADO | GASTO EJECUTADO   | % ejecutado/ aprobado |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>A.I. COSTES DIRECTOS CORRIENTES</b>  |                      |                   |                       |
| I.A.1. Evaluación externa   | 7.000,00             | 4.000,00          | 57,14%                |
| A.I.2. Auditoría  | 4.000,00             | 7.000,00          | 175,00%               |
| I.A.3. Otros servicios técnicos (capacitación, seminarios, diagnósticos, informes y otros servicios externos no relacionados con gastos de capital)   | 36.224,00            | 33.327,29         | 92,00%                |
| A.I.4. Arrendamientos (terrenos, edificios y equipo, que no sean sitios administrativos y cuartos para el personal)   | 0,00                 | 0,00              |                       |
| I.A.5. Materiales y suministros no inventariables (distintos de los locales administrativos y los cuartos del personal)   | 109.689,00           | 136.620,14        | 124,55%               |
| I.A.6. PERSONAL TOTAL   | 67.162,00            | 56.309,33         | 83,84%                |
| A.I.6.1. Personal local   | 53.662,00            | 42.809,33         | 79,78%                |
| A.I.6.2. Personal expatriado  | 0,00                 | 0,00              |                       |
| A.I.6.3 Personal de la Sede (máximo 4,5% de la subvención AECID)  | 13.500,00            | 13.500,00         | 100,00%               |
| A.I.6.4 Personal voluntario   | 0,00                 | 0,00              |                       |
| I.I.7. Viajes, alojamiento y dietas   | 29.774,00            | 16.018,09         | 53,80%                |
| I.A.8. Fondos rotatorios  | 0,00                 | 0,00              |                       |
| I.A.9. Gastos financieros (gastos bancarios por transferencia y cuenta del proyecto)  | 409,00               | 983,55            | 240,48%               |
| <b>TOTAL A.I. COSTES DIRECTOS CORRIENTES</b>  | <b>254.258,00</b>    | <b>254.258,00</b> | <b>100,00%</b>        |
| <b>A.II. COSTES DIRECTOS DE INVERSIÓN</b>   |                      |                   |                       |
| A.II.1. Compra de terrenos y/o edificios (con excepción de la sede administrativa y los cuartos del personal)   | 0,00                 | 0,00              |                       |
| A.II.2. EN CONSTRUCCIÓN Y/O RENOVACIÓN  | 0,00                 | 0,00              |                       |
| A.II.2.1 Construcción y/o renovación de edificios y otras infraestructuras (excepto sedes administrativas y dependencias del personal)  | 9.742,00             | 9.741,60          | 100,00%               |
| A.II.2.2. Trabajos técnicos y estudios inherentes a la inversión (proyectos de construcción o reforma en arquitectura e ingeniería, permisos y derechos laborales, visados de proyecto, etc.) | 0,00                 | 0,00              |                       |
| A.II.3. Innumerables equipos y materiales (excepto la sede administrativa y los cuartos del personal)   | 0,00                 | 0,00              |                       |
| <b>TOTAL A.II. COSTES DE INVERSIÓN</b>  | <b>9.742,00</b>      | <b>9.741,60</b>   | <b>100,00%</b>        |
| <b>TOTAL COSTES DIRECTOS</b>  | <b>264.000,00</b>    | <b>264.000,00</b> | <b>100,00%</b>        |
| <b>B. COSTES INDIRECTOS</b>   | <b>36.000,00</b>     | <b>36.000,00</b>  | <b>100,00%</b>        |
| B.I. ONGD española  | 30 000,00            | 36 000,00         | 120,00%               |

|   |                   |                   |                |
|---|-------------------|-------------------|----------------|
| ONGD local                                    | 6 000,00          | 0,00              | 0,00%          |
| <b>TOTAL B. COSTES INDIRECTOS</b>             | <b>36.000,00</b>  | <b>36.000,00</b>  | <b>100,00%</b> |
| % costes indirectos s/Total ejecutado general | 12%               | 12%               | 100,00%        |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                          | <b>300.000,00</b> | <b>300.000,00</b> | <b>100,00%</b> |

## Anexo 5: Metodología, técnicas y fuentes propuestas utilizadas para recopilar la información.

Para alcanzar los objetivos previstos: beneficiarios indirectos como la Academia de Enseñanza de Sikasso, el Consejo Regional de Sikasso; APEJ y DREFP y beneficiarios directos como el CDB, estudiantes, docentes, madres y padres, fueron invitados a comunicar de manera participativa su experiencia en el marco del proyecto. Luego se llevó a cabo un breve análisis FODA (Fortalezas – Debilidades- Oportunidades – Amenazas) para identificar los puntos clave, los resultados del proyecto en relación con su R1, R2, R3 y R4, las lecciones aprendidas, el desafío para el futuro y desarrollar recomendaciones para futuras acciones para apoyar las actividades apoyadas por el Proyecto y los actores.

Algunas de las preguntas para la articulación de los Grupos Focales fueron las siguientes:

- ¿Conoce el proyecto "Fortalecimiento de la formación profesional para el acceso al empleo de los jóvenes en Sikasso, con especial atención a las mujeres"? ¿Cuáles eran los objetivos del proyecto? ¿Cómo se puso en contacto con este proyecto?
- ¿Siente que el proyecto satisface sus necesidades? Si es así, ¿cómo? ¿Se han tenido realmente en cuenta estas necesidades?
- ¿Cómo valora las acciones y el apoyo del proyecto (formación en EPC, formaciones modulares para mujeres, refuerzo de capacidades en medios y equipamiento pedagógico, la formación docente realizada, el apoyo a la dinamización de la APE, etc.? y los resultados obtenidos?
- ¿Qué acciones consideras más interesantes y útiles?
- ¿Cuáles son los principales resultados de estas acciones en términos de mejorar el acceso a una educación de calidad? ¿Y cuáles son las perspectivas potenciales para el empleo juvenil?
- ¿Puede darnos ejemplos concretos de las contribuciones positivas del proyecto en estas áreas?
- ¿Fue correcto el diseño y la ejecución de las actividades del proyecto? ¿Ha habido aspectos que puedan mejorarse con respecto a acciones futuras similares?
- ¿Ha contribuido el proyecto a mejorar la colaboración y la consulta entre las partes interesadas y los socios? ¿Puede darnos ejemplos prácticos de esta mejora?
- ¿Ha habido apropiación de los efectos del proyecto por parte de los actores?
- ¿Ha habido algún efecto negativo que valga la pena destacar?
- ¿Cuáles son los desafíos actuales para continuar mejorando el acceso a una educación de calidad que ofrezca una garantía probable para la integración de los jóvenes estudiantes? ¿Qué pasa con los jóvenes en relación con la formación profesional y la práctica de oficios como la mecánica del automóvil y la electricidad? ¿La generación de ingresos para las mujeres?
- ¿Cuáles son los desafíos actuales para mejorar aún más la capacidad de las acciones apoyadas por el proyecto? ¿Cómo mejorar la gobernanza a través de una gestión concertada que involucre a todas las partes interesadas?
- ¿Qué se puede hacer para garantizar que esta dinámica continúe en el tiempo y que sea replicable?
- ¿Cuáles son los aspectos en los que hay margen de mejora?

- ¿Qué lecciones se han aprendido del proyecto?
- ¿Cuáles son las necesidades y prioridades para fortalecer aún más los aspectos abordados por el proyecto?

Anexo 6: Fotografías de la misión de terreno

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>Reunión de trabajo de la dirección del Centro con el equipo de evaluación</p>    | <p>Equipamiento Mecánica auto</p>  |
|   |   |
| <p>Equipamiento Mecánica auto</p>   | <p>Equipamiento módulo Energía solar</p>   |
|  |  |
| <p>Equipamiento módulo Aluminio</p>   | <p>Equipamiento módulo Costura</p>   |



Baños construidos para alumnas y profesoras



Lavabo de los baños

## Anexo 7: Términos de referencia de la evaluación