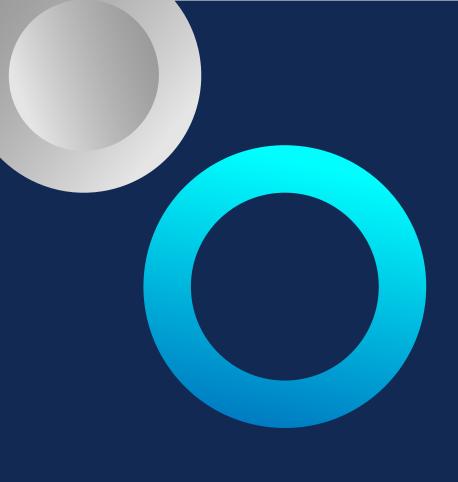


# BOLETÍN

Congreso Aportes de la

Educación Técnico-Profesional

a la competitividad del país



## Índice

04

Introducción

06

Palabras de apertura



08

Panorama del nivel secundario y la Educación

**Técnica** Profesional

10

Cualificación de los Recursos Humanos para la Competitividad y Productividad país

12

importancia de la Cooperación y las Alianzas para el desarrollo y la calidad de la Educación Técnico Profesional

14

Diseño curricular de la Educación Técnico **Profesional** del Nivel Secundario



16

Desafíos de la Educación **Técnico Profesional** ante

18

Panel sobre Experiencias en el proceso de Diseño Curricular de la Educación Técnico Profesional del Nivel Secundario

21

Panel sobre los Desafíos de la Educación Técnico Profesional ante el Empleo

**23** 

Conclusiones y Aprendizajes

**26** 

Casos de **Buenas** Prácticas



La Educación Técnica Profesional en República Dominicana inicia con la llegada de los Salesianos en el año 1935, cuando nace la primera escuela técnica, llamada en ese entonces, "Escuela de Artes y Oficio", que contaba con la oferta formativa de ebanistería, zapatería y artes gráficas. Dicha institución estaba ubicada en el recinto de lo que hoy conocemos como Colegio Don Bosco; esa escuela posteriormente en el 1954, fue trasladada al sector María Auxiliadora, y en el año 1970 adquiere el nombre de Instituto Técnico Salesiano (ITESA).

Desde ese entonces la Educación Técnico Profesional ha ido en incremento y cada vez más significativa y pertinente en dar respuesta a las necesidades formativas de los jóvenes y a las demandas de profesionales cualificados de los sectores productivos. En la actualidad existen 260 Centros de la modalidad Técnico Profesional distribuidos en todo el país.

Este Congreso "Aportes de la Educación
Técnico Profesional a la Competitividad
del país", ha sido organizado por la Fundación Salesiana Don Bosco y la Dirección de Educación Técnico Profesional
del Ministerio de Educación de República Dominicana, en el marco de
un Convenio de Cooperación finan-

ciado por La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo **(AECID)**, y que lideran las ONGs Españolas InteRed y, Jóvenes y Desarrollo.

El Himno Nacional fue entonado por la Banda de Música del Politécnico Pilar Constanzo de las Hijas de María Auxiliadora.

La oración de bendición del congreso estuvo a cargo del Padre Francisco Batista, SDB, Inspector Salesiano de Las Antillas.

La Mesa de Honor estuvo compuesta por: Juan Ariel Jiménez, Viceministro de Políticas de Desarrollo del Ministerio de la Presidencia; P. Francisco Batista, Inspector Salesiano de Las Antillas; Daniela Trucco, Oficial de Asuntos Sociales CE-PAL; Francisca Arbizu, Consultora Internacional de Cualificaciones ETP; José Luis Mediavilla, Representante de Jóvenes y Desarrollo; P. William Batista, Encargado del Sector Escuela Salesiano y CFPs; Angelquis Aquino, Directora de Post grado y Educación Permanente del ISFODOSU; Hipólito Catedral, Director de la Modalidad Académica; Mercedes Matrillé, Directora de Educación Técnico Profesional; Laura del Castillo, Directora Técnica del Consejo Nacional de Competitividad.

# Palabras de apertura

"La **educación** es el pasaporte hacia el futuro, porque **el futuro pertenece a los que se educan hoy**"

El futuro es difícil de predecir. La innovación es constante, la inteligencia artificial cambia todo lo que hacemos, la robotización está siendo un gran reto para los recursos humanos. El futuro será cada vez más reñido, con mayores competencias entre los demás países por los recursos financieros, humanos y la gran innovación. Tenemos que preguntarnos, a la luz de esto: ¿Cómo estamos en República Dominicana? Hemos avanzado y muchos estamos trabajando por hacer un mejor sector, pero nos queda mucho camino por andar, tenemos que tratar este tema de la Educación Técnico Profesional, con más rigor, desarrollar más competencias básicas. Es un gran reto para los Estudiantes de la Educación Técnico Profesional: mayor grado de disciplina, mayor preparación, más exigencias y más competitividad.

Siendo más productivos como personas, somos más productivos como país. Ante el futuro debemos de ir con la conciencia de la importancia de la Educación Técnico Profesional, lo que demanda mucha exigencia de nuestra parte. Tenemos todo un día para discutir estos grandes temas, con la presencia de expositores internacionales, pero también de expositores nacionales, quienes nos dirán que tenemos que seguir apoyando y enfrentando los retos que tenemos, para seguir reinventando y re aprendiendo.



"Nunca dejemos de aprender, porque la vida nunca dejará de enseñarnos"

#### Juan Ariel Jiménez

Es Licenciado en Economía de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, con una Maestría en Administración Pública y Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard. Anteriormente, fue asesor del Ministerio de la Presidencia y, antes de esto, se desempeñó como Subdirector de Relaciones Exteriores del Banco Central de la República Dominicana. Trabajó en el Centro de Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard como investigador asociado y director de proyectos.

Actualmente se desempeña como Viceministro de Políticas de Desarrollo del Ministerio de Presidencia, donde trabaja en reformas estructurales y políticas de competitividad y productividad.



## Panorama del nivel secundario y la Educación Técnica

## Profesional en América Latina y el Caribe

En América latina los jóvenes están más escolarizados que antes, estos culminan educación primaria, secundaria y terciara. Mientras más años de escolarización ha alcanzado un estudiante mayores probabilidades para acceder al mundo laboral.

La estratificación y desigualdad de ingresos se reproduce en los sistemas educativos. Las brechas oscilan en un 35%. Brechas en relación a la escolarización completa, no en cuantos a los grados que se alcanza sino en cuanto a lo que se aprende en el camino que es lo más importante. La juventud enfrentan brechas en la educación secundaria dependiendo de la zona donde viven; los jóvenes de las zonas rurales enfrentan mayores brechas en cuanto al acceso a la educación, en relación a los jóvenes que viven en las ciudades, esto debido a las facilidades de las zonas en las que habitan. Orígenes étnicos, racial, también generan algunas brechas, por ejemplo la población indígena ha tenido avances importantes, pero siguen siendo muy bajas frente a los demás jóvenes en general. La mayor parte de estos jóvenes que presentan dificultad y exclusión en el mercado laboral son mujeres,

a pesar de que están alcanzando mayores niveles educativos en relación a los hombres. Todas estas brechas implican que la región no está preparada para enfrentar los desafíos y las pruebas tecnológicas, y aumenta la dificultad en el mercado laboral de todos los jóvenes.

Es difícil evaluar cuanto se ha avanzado en cuanto a calidad educativa, es necesario tener ciertas competencias básicas para avanzar en la sociedad. La calidad de la educación se basa en competencias básicas, pero también tenemos que tomar en cuenta los desafíos tecnológicos, brechas del mercado laboral, la exclusión de jóvenes, los "NiNis" (jóvenes que ni trabajan ni estudian). Un método medición es la prueba PISA¹, a pesar de que la medición es un tema controversial porque las brechas crean diferencias entre países, y entre regiones dentro del mismo país.

#### Obstáculos para la inclusión

// Las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.// Disponer de ofertas educativas flexibles.// Como conciliar estudio y trabajo en los jóvenes.// El foco debe estar en que los jóvenes puedan tener trayectoria.

#### Desafíos de política educativa

// Inversión e innovación, educación y empleo y en la promoción de trayectorias de trabajo decente para jóvenes.

// Disponer de oferta educativa y formativa flexible.

// Pertinencia de la oferta educativa.

// Procesos de transición de la educación al empleo, más adecuados y de mejor calidad.

La definición de la Educación Técnico Profesional: Modalidades educativas que combinan aprendizaje teórico y práctico, relevante para una ocupación o campo ocupacional específico. El nivel de educación terciaria, y sobre todo la educación técnico profesional es compleja.

En América latina predominan los esquemas segmentados, no así en el Caribe. El Caribe Anglosajón ha desarrollado sistemas y mecanismos más convergentes e integrados con la educación general. La mayoría de los países ofrece ETP en la Categoría 3 del CINE², últimos años de secundaria. Hay países que tienen programas más especializados para aquellos que presentan dificultades o retrasos en la educación. Otros países de la región han desarrollado sistemas más convergentes.

## Limitaciones y desafíos comunes que presenta la ETP

// Desafío de gobernanza del sistema: Sectores involucrados que no siempre tienen la misma visión; ETP ubicada en viceministerios, divisiones o direcciones distintas que genera una burocracia en el sistema. // Itinerarios formativos: Articulación entre el currículo y el sector laboral, así como su actualización acorde con los cambios en el mercado; Ausenciadereferentes curriculares comunes/pocos egresados de ETP continúan estudios superiores.

// Garantías de calidad: Ampliar la heterogeneidad de calidad entre oferentes de ETP. Hay que ampliar el proceso de implementación y la efectividad del curriculum. Deben existir instituciones que puedan regir el sistema de calidad de los centros educativos y ofrezcan programas de formación convenientes para todos/as. Comprender de mejor manera la calidad de la educación técnica. // Aprendizaje en lugares de trabajo (Formación en Centros de Trabajo): solo un porcentaje muy bajo de estudiantes completa la formación que adquiere en la escuela con experiencia práctica en las empresas.

#### Daniela Trucco Horwitz

Es Socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Políticas Públicas y en Administración de Empresas, de la Universidad de Maryland, Estados Unidos. Su experiencia profesional se ha desarrollado en la investigación y asesoría de políticas sociales, desde una mirada de la inclusión social y el cierre de brechas, en los países de América Latina y el Caribe. Desde el año 2009 se desempeña como Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de (CEPAL), donde trabaja en temas de educación, infancia, juventud y tecnologías de la información y la comunicación (TIC).





## Competitividad y Productividad país

No se puede hablar de avances en competitividad y productividad sino contamos con los recursos humanos necesarios para estos fines. Es necesario fortalecer la competitividad humana, a mayor capacitación del capital humano mayor productividad. El sistema educativo tuvo su tiempo débil y no priorizado, pero en los últimos años esto ha cambiado significativamente. Hubo 4 generaciones de dominicanos que pasamos por un sistema educativo débil que se ha podido revertir y mejorar.

En República Dominicana, hace falta mayor grado de inversión en competitividad. Para implantar la tecnología y las nuevas formas de producir se debe invertir la en la competitividad. En los últimos años la capacidad de innovación se ha convertido en uno de los principales impulsores de la competitividad y la productividad a nivel

mundial. La innovación tiene sentido en la medida que mejora la productividad.

De cara a la competitividad, la Educación Técnico Profesional constituye un pilar esencial de la competitividad, y un catalizador fundamental del entorno, para impulsar una transformación cultural en el país. Para hacer realidad la ETP, es necesaria la ampliación y actualización de la oferta formativa, la definición de estrategias de formación técnico profesional enfocada en los sectores estratégicos, el otorgamiento de una mayor cantidad de becas por año, y el mejoramiento del equipamiento e infraestructuras múltiples.

El efecto de la educación es inmediato en la productividad. En los sectores rurales, donde los niveles de educación son más bajos, se evidencia menos aumento de la producción debido a un problema estructural que se traduce en bajo rendimiento en algunos factores.

Todas estas acciones son un llamado a que la juventud dominicana tenga más oportunidades. Cada día se necesitan más profesionales con un nivel técnico más elevado.

Desde el consejo nacional de competitividad, una de las metas fue promover que los distintos organismos se articulen para desarrollar la estrategia de la ETP, de cara a los sectores productivos. La productividad laboral ha aumentado, teniendo mayor productividad en el sector servicios, siendo este también el que mayor escolaridad tiene. El sector de menor productividad es el agropecuario, por ello desde el gobierno dominicano es uno de los sectores que más hemos intentado impulsar en el transcurso de los últimos años.

#### **Medidas adoptadas**

// Promover la articulación entre los distintos actores.

// Promover que el MINERD y la MESCYT articulen estrategias de trabajo de cara a los sectores de productividad.

// Análisis de la política de producción.

// Impulsar la vinculación entre la industria local y la zona franca.



#### Laura del Castillo

Es Abogada, egresada de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Servidora Pública de Carrera, con un Master en Alta Gestión Pública, de la PUCMM y la Ecole National de Administración (ENA) de Francia. Posee formación sobre Migraciones Internacionales de la Organización Internacional Migraciones (OIM), Argentina 2003; así como diplomados en Derecho Económico de la Competencia, Gobierno Corporativo, Estrategia Competitiva, Gobierno Electrónico, Negociaciones Comerciales y Propiedad Intelectual.

Tiene experiencia en Negociaciones Comerciales, en reformas de clima de negocios y en coordinación de iniciativas público privadas.

Actualmente es Subdirectora Técnica y Encargada de Gestión y Apoyo a la Competitividad, del Consejo Nacional de Competitividad.



## competitividad y productividad país

Hemos estado en un proceso de elaboración y diseño curricular, hoy vamos a hablar de la Educación Técnico-Profesional como una apuesta a la educación del país, así como los retos que estas traen.

La ETP debe de estar centrada en el que aprende, el estudiante, para generar el talento humano que el país necesita:

// Atender al crecimiento de todas las dimensiones de la persona: Conocimientos, Competencias y Actitudes.

// Acompañar a los estudiantes en los procesos de aprendizajes de manera personalizada, partiendo de la situación y expectativas de cada uno.

// Ofrecer expectativas y perspectivas hacia una carrera profesional. Promover la formación a lo largo de toda la vida.

// Ser inclusiva, no se expulsa al estudiante fuera del sistema, sino que lucha para que se quede. Se ofrecen segundas oportunidades.

La Educación Técnico-Profesional para un futuro, no se puede educar

hoy con una mirada al pasado. Esa mirada al futuro cuida la normativa reguladora de la ETP: Ordenanza 03-2017 y las Ordenanzas por familia profesional. La ETP dominicana, parte del modelo existente de formación en competencias y le da continuidad mejorándolo. Mantiene su enfoque en la formación integral y la integración laboral de las personas de cara a la productividad y apoya procesos de desarrollo social e industrial.

La Educación Técnico-Profesional debe estar comprometida con la mejora y con la transformación de su entorno; Promover el respeto hacia la naturaleza y la vida; Educar en la toma de conciencia y el ejercicio de derechos y deberes cívicos; Buscar respuestas y soluciones a las necesidades sociales; Estar abierta a la sociedad del conocimiento y de la información; Desarrollar un diálogo permanente con la empresa; Promover el aprender a emprender y emprendimiento; Generar competencias para un futuro desconocido.

La implementación de la nueva oferta curricular supone grandes retos, entre los que destaca el aumento de cobertura para dar respuesta a todas las poblaciones del país. Este esfuerzo del Ministerio de Educación, mediante la ampliación del número de centros y de docentes está teniendo muy buenos resultados. El aumento de la calidad, a partir de la mejora del currículo, se está traduciendo en la formación metodológica de los docentes para enfocar los programas de estudios en los estudiantes y sus resultados de aprendizaje. El desarrollo curricular que realizan los docentes en los centros, son la clave para que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje especificados en cada uno de los programas de formación.

#### Retos

// La implementación de los perfiles y programas conducentes a los títulos de Técnico Básico, en cooperación con las ofertas del subsistema de Jóvenes y Adultos, y en los centros privados que venían ya desarrollándose, supone el desarrollo de un conjunto de estrategias de adaptación, como son las Pruebas de Acceso, la Articulación con FTP, el Reconocimiento y Certificación de los aprendizajes adquiridos por vía no formal e informal.

// Implementar el módulo de Formación en Centros de Trabajo en los programas de vinculación sectorial de los centros de ETP. En ese sentido la DETP, junto a organizaciones empresariales que la apoyan están avanzando decididamente.

// Generar Capital Humano: Los docentes son la clave.

// Implementar nuevos títulos: Aprovechar oportunidades de crecimiento.

// Mejora de la productividad y la competitividad. Mejorar el desarrollo técnico y social de los egresados.

// Dominio de áreas tecnológicas del mercado:

Informática y Comunicaciones. Implementar nuevos títulos con base tecnológica.

// Formar para el trabajo como ocupación: Formar para y en el trabajo como función en su nivel.

// Formar para el trabajo en especialidades: Formar para construir con, trabajo en equipo, con responsabilidad y autonomía.

// Se enfoca en la calidad del producto: enfocarse en la calidad de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

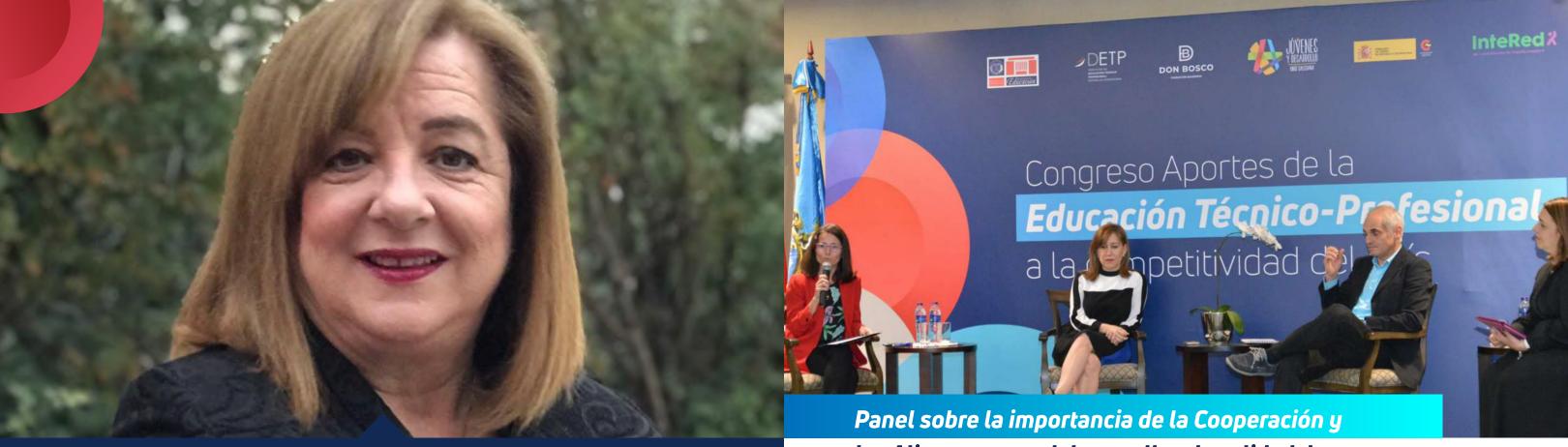
// Educar y formar a personas para el trabajo y el progreso.

// Flexibilidad y Adaptabilidad. Adaptar los programas al contexto del centro educativo. Se basa en: Ordenanzas, Reglas, Normas y Procedimientos.

// La puesta en marcha del Marco Nacional de Cualificaciones, en cuanto a la articulación de las diversas formas de aprender en República Dominicana.

Esta ponencia parte del proceso de revisión y actualización curricular realizado en el período 2010-2017, que ha conducido a 52 nuevos títulos de Bachiller Técnico y 23 títulos de Técnico Básico, los cuales son pertinentes para la competitividad y la productivi-

dad del país, dado el proceso colaborativo con expertos productivos formativos y metodológicamente riguroso, que han sido validados por las principales organizaciones sectoriales vinculadas a las 17 familias profesionales.



#### Francisca María Arbizu Echavarri

Experta internacional en Cualificaciones y, en Educación y Formación Técnica y Profesional.

Doctora por la Universidad Complutense de Madrid, es Licenciada en Farmacia por la misma Universidad y Licenciada en Química por la Universidad Autónoma de Madrid.

Profesora y catedrática de Educación Secundaria, experta en diseño curricular basado en competencias (1978-1999). Fue directora del Instituto Nacional de las Cualificaciones de España (INCUAL), responsable del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y del Catálogo Modular de Formación Profesional (1999-2008).

Fue experta internacional en la referenciación de Marcos Nacionales de Cualificaciones (de Inglaterra e Irlanda del Norte, y de Portugal) al Marco Europeo de cualificaciones (2009-2010). Desde 2010 asesora, en la cooperación al desarrollo, a diversos países (República Do-

minicana, Colombia, Nicaragua, Haití, Cabo Verde, entre otros), para el impulso del Marco Nacional de Cualificaciones y del fortalecimiento institucional en la reforma curricular de la Educación Técnica y Formación Profesional basada en competencias.

Es autora de libros como "Formación profesional específica, claves para su desarrollo curricular" (1998) y "Marco de Cualificaciones para República Dominicana. Bases" (2015). Cuenta con investigaciones publicadas para la Dirección General de Cooperación al Desarrollo de la Comisión Europea (DG DEVCO) sobre el desarrollo de la ETFP y destrezas en la cooperación al desarrollo de la Unión Europea (TVET and Skills Development in EU Development Cooperation, 2013) y para el Cedefop sobre la reforma del currículo en Europa basada en resultados de aprendizaje (Curriculum reform in Europe. The impact of learning outcomes, 2012), así como diversos artículos. Ponente en múltiples congresos y conferencias internacionales.

## las Alianzas para el desarrollo y la calidad de la Educación Técnico Profesional

#### Presentación del panel

El MINERD desde el año 2004 ha contado con el apoyo continuado de organismos nacionales e internacionales que han apostado a la mejora de la calidad y expansión de la ETP. Esto se ha concretado a través de la ejecución de proyectos y acciones de inversión en instalaciones y equipamiento, tecnología, formación docente y de personal directivo, reforma curricular, elabora-

ción de guías, entre otros. A partir del Plan Estratégico, el MINERD identifica la conformación de APP con distintas instituciones públicas y organizaciones privadas y de la sociedad civil, como estrategias clave de cooperación que permitirán lograr mayores resultados e impacto en términos de pertinencia y calidad de la oferta de ETP y que vendrán a dar continuidad en el tiempo a las acciones antes mencionadas.

## Reseña de los panelistas



#### Catalina Andújar Scheker

Representante Permanente de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en República Dominicana y Directora de la Oficina de ese Organismo Internacional en el país, desde el año 2008, teniendo una doble misión: como jefa de misión diplomática en el país y como directora de la oficina nacional, liderando e impulsando programas, proyectos e iniciativas diversas en los ámbitos de educación, ciencia, tecnología y cultura.

Licenciada en Psicología Escolar y Máster en Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos por la Universidad Complutense de Madrid, España. Ha desarrollado su carrera profesional en el ámbito educativo por más de 25 años,

desde el servicio público y la cooperación internacional.

Ha sido coordinadora nacional de Programas y Proyectos Educativos de la Cooperación Española y de la UNESCO desde el 2004 hasta 2007. siendo responsable de Programas de Mejoramiento de la Calidad Educativa, de Educación Inclusiva, Alfabetización, y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, y de Formación del Profesorado. Se desempeñó como Directora General de Educación Especial de la Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana, desde el 1996 hasta el 2004. Durante su gestión, se diseñaron y aprobaron políticas sobre educación inclusiva vigentes en el Sistema Educativo Dominicano y se incorporó la asignatura de la atención a la diversidad en los planes de formación inicial del profesorado.

Docente y catedrática universitaria de psicología educativa, atención a la diversidad, intervención psicopedagógica y sistemas contemporáneos de aprendizaje en diversas universidades del país.

Consultora del PNUD para la reforma educativa dominicana y asesora externa de la Secretaría de Estado de Educación. Autora y coautora de publicaciones sobre el tema educativo. Cuenta con numerosos trabajos académicos en el ámbito de la calidad educativa, la educación inclusiva y la formación docente.



#### José Luis Mediavilla

Licenciado en Biología, especializado en Cooperación Internacional, con más de 20 años de experiencia en coordinación de proyectos de cooperación. Desde 1996 ha estado con vinculado a acciones de cooperación en República Dominicana. Actualmente responsable de área geográfica de la Fundación Jóvenes y Desarrollo (ONG española vinculada a los Salesianos de Don Bosco).



### Angela Español

Es Educadora de la Universidad Católica Santo Domingo, egresada de la especialidad en Tecnología Educativa de la Universidad de Salamanca, y del Programa en Gestión Educativa y Programa de Alta Dirección en Barna Business School. Trabajó en Entrena S.A., coordinando proyectos educativos y de desarrollo en República Dominicana y Colombia. Desde el 2011, funge como Directora de Portafolio de INI-CIA Educación. Pone su experiencia, pasión y compromiso a disposición, para apoyar el fortalecimiento del sistema educativo dominicano.

## Preguntas

Desde la perspectiva y experiencia acumulada por su organización

- ¿Cuál es el rol de la Cooperación Internacional y de las Alianzas Público Privadas, y cuál es el valor agregado que aportan al sistema educativo dominicano y en concreto a la ETP?
- ¿Cómo creen que se puede potenciar y dar continuidad en el tiempo a estas alianzas?
- ¿Cómo valora la trayectoria de la ETP en los últimos años, y cuáles serían actualmente los principales desafíos para contribuir a la productividad y competitividad?

Hay numerosas acciones en las que se implica la cooperación, no solo aspectos económicos sino también vinculadas al desarrollo de las competencias técnicas, alianzas sectoriales e intersectoriales, apoyo a las políticas públicas, articulación del trabajo en equipo en favor del fortalecimiento de la ETP, apoyo en la capacitación de los docentes, apoyo en el diseño curricular de las nuevas familias profesionales.

Haber podido articular una ONG española e involucrar el MINERD, en un trabajo en equipo donde ha habido una sinergia que ha facilitado todo el proceso. La conformación de este equipo de trabajo de la mano con el MINERD, es un valor añadido que potencia todo lo que se ha logrado.

Poder aportar una visión de largo plazo, independientemente de los cambios. Poder trasladar buenas prácticas de ambas partes, aportando prácticas que pueden enriquecer todos los procesos.

En las Metas Educativa 2021, la Meta General Sexta indica la necesidad de "Favorecer la Conexión entre la Educación y el Empleo a través de la Educación Técnico-Profesional (ETP)", generando aprendizajes a lo largo de toda la vida. La Agenda 2030 ofrece un marco regional común que favorece la cooperación. Los aportes de esta alianza van orientados a la formación de profesores y directivos, la generación de estudios que proveen de luz para mejor el ámbito educativo, y además se generan espacios de compartir experiencias a nivel regional.

Proceso de revisión y actualización curricular, puesta en marcha de currículo basado en formación basada en competencias. Empoderamiento de los propios estudiantes, con un sentido de autonomía y de emprendedor.

Trabajar y fortalecer la gobernanza que de cierta forma fortalece la sostenibilidad, trabajando de la mano con los gobiernos y aliados estratégicos.

Lograr el fortalecimiento y expansión de la educación técnica profesional, y al mismo tiempo garantizar que los receptores sean coherentes y viables, para mantener los estándares de calidad de los egresados de la educación técnico profesional.

Concentración en el enfoque por competencias de manera integral, docentes y estudiantes, gestores y toda la comunidad educativa. Coherencia hasta llegar al proceso de evaluación. Innovación constante.

Paciencia estratégica y ganar aliados que comprendan el compromiso del país. Para ganar aliados hay que tener paciencia, pero también hay que tener convicciones. Corresponsabilidad del sistema educativo y perfiles. Ir ganando aliados en el camino, de todo tipo, aliados que entiendan el modelo, sobre todo a nivel país.

La Educación Técnico Profesional en República Dominicana ha tenido avances importantes que podemos citar:

// El proceso de revisión y actualización curricular.

// La expansión considerable de la oferta curricular.

// La puesta en marcha del currículo basado en competencias.

// Las evaluaciones evidencian que tanto los alumnos egresados de ETP, como los docentes han mostrado mayores competencias, tienen mejores desempeños y logran mejores resultados.

#### Entendemos que hay muchos retos aún como:

// Fortalecer los procesos formativos. Formar al profesorado con las competencias necesarias para impulsar estos nuevos títulos.

// Poner en marcha los títulos de las nuevas Familias Profesionales, sobre todo en los títulos de Técnico Básico.

// Mantener la coherencia y excelencia a la hora de la elaboración de las nuevas ofertas curriculares.

// De manera integral es necesario ver, como se desarrolla la competencia. //Logar el equilibrio en las competencias básicas y las competencias fundamentales.

// Favorecer los procesos de igualdad, equidad y todo lo relativo a la inclusión. Mejores oportunidades a jóvenes con discapacidad y poder insertarlos en el mercado productivo.





#### del Nivel Secundario

En el diseño del currículo se partió del Articulo No.46 de la Ley General de Educación, por lo cual se diseñó tanto la oferta curricular del Bachillerato técnico como del Técnico Básico, el cual también impacta la Educación de Personas Jóvenes y Adultos y la de Personas con necesidades Especiales.

El punto de partida fue para innovar la oferta curricular y mejora de la calidad de la educación técnico profesional, a través de:

// La vinculación entre educación y empleo mediante cualificaciones que dieran respuesta coherente a las necesidades cambiantes del modelo de desarrollo nacional y a los requerimientos sociales y de los sectores productivos.

// El desarrollo de una educación técnica en base a un modelo coherente en todas sus partes desde el diseño, la aplicación y la evaluación. Todo el proceso se llevó a cabo en coherencia y bajo las orientaciones de la Dirección General de Currículo¹.

// El diseño de una oferta curricular, innovadora, sostenible, fácil de desarrollar, con valor y significado para el empleo y que conduzca a mayor impacto en la empleabilidad de los jóvenes y su inserción socio laboral, así como su progreso educativo a la educación superior.

// Lograr una oferta curricular que

facilitara la mejora de la calidad, la pertinencia y ampliación de cobertura con parámetros que facilitaran su medición.

// Estructurar y nivelar la oferta de la educación técnica de forma que pudiese entrar sin dificultades al Marco Nacional de Cualificaciones.

// Una oferta curricular que integre un lenguaje común entre las instituciones educativas vinculadas a la educación y formación técnico profesional del país, para dotar de transparencia a los programas, mejorar su accesibilidad y articulación de la ETP con otras ofertas formativas de igual nivel y las de nivel superior facilitando la continuidad educativa.

// Propiciar una oferta curricular inclusiva, a través de las adecuaciones curriculares que puedan ser desarrolladas para distintas poblaciones como adolescentes, personas jóvenes y adultas y personas con necesidades especiales.

El proceso de revisión curricular empieza en 2010 con un diagnóstico.

El Modelo de la ETP basada en competencias tiene un 40% del Componente académico y 60% del Componente técnico.

La inclusión del módulo de formación en centros de trabajo, curricular y evaluable favorecerá la inserción laboral de los titulados.

La formación de los docentes en el modelo de

diseño curricular desde el comienzo del diseño en el 2011, facilita su implementación.

Las competencias adquiridas por el equipo de técnicos docentes de la Dirección de ETP que ha conducido, con apoyo de expertos internacionales, los grupos de trabajo de las diferentes familias profesionales se manifiesta de forma muy positiva en el proceso de la implementación.

La implementación de la nueva oferta se planifica acorde a la pertinencia en las regiones y provincias de República Dominicana, según las perspectivas del empleo.

#### Elementos de mayor relevancia

El proceso de actualización y revisión curricular da respuesta a la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, promueve la calidad de la oferta educativa de la ETP, así como a los Planes del Gobierno (SIGOB), IDEC y del Pacto Educativo de 2014.

El nuevo Bachillerato Técnico responde al nivel 3 de cualificación, se compone de tres años (frente a los dos anteriores), con 5400 horas de formación. Se amplía de 33 especialidades a 52 títulos con gran innovación y calidad.

El nuevo Técnico Básico responde al nivel 2 de cualificación, se compone de dos años (frente a un año en el modelo anterior), con 2700 horas. El Técnico Básico tiene ahora continuidad educativa, pues a la superación, se obtiene un Título que permite el acceso a cualquier modalidad del Bachillerato. Hasta ahora, no tenía continuidad educativa.

La nueva oferta curricular de Bachiller Técnico comenzó su implementación en agosto de 2017, por lo que en el periodo 2019/2020 se tendrá la primera cohorte de egresados y se podrán valorar mejor los resultados.

Hoy la modalidad de Educación Técnico-Profesional tiene una oferta más diversa, de mayor calidad, innovadora, atractiva para los jóvenes y conectada al empleo. Además, está alineada al proceso de desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones.

El diseño de la oferta curricular de la ETP significó una experiencia valiosa. Por un lado, se transformó considerando los cambios en el trabajo y el empleo, las características socioeconómicas y las perspectivas de desarrollo nacional, generando una oferta pertinente, incluyente, de calidad y sostenible; por otro lado, se consideró el perfil de las personas más allá de competencias técnicas, incorporando competencias conductuales, para la empleabilidad y para adaptarse al cambio.

En el diseño participaron *1050 actores*, representantes de Sectores Empresariales, Productivos, Asociaciones, Federaciones, Docentes, Técnicos Nacionales, Regionales y Distritales, Sociedad Civil, Expertos Internacionales y Nacionales, Organismos de Cooperación, etc.





## Mercedes Matrillé Lajara

Licenciada en Economía, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Master en Globalización, Procesos Sociales y Políticas Económicas en la Universidad del País Vasco, España

Postgrado en Mercadeo, Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Maestría en Mercadeo, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de la República Dominicana.

Anteriormente se ha desempeñado como Encargada del Departamento de Investigación y Estadísticas de Mercados Laborales, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP); Encargada del Departamento de Admisión, Información y Empleo, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP); Docente de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Actualmente, es la Directora de la Dirección de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación de la República Dominicana, y Docente en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

## Desafíos de la Educación Técnico Profesional ante el desarrollo

## e Implementación del Marco Nacional de Cualificaciones

El Marco Nacional de Cualificaciones es un instrumento consensuado de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, que coordina e integra los sistemas de educación y formación del país y mejora la transparencia, el acceso, la progresión, la calidad y la pertinencia de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo nacional.

## ¿Por qué necesitamos un Marco Nacional de Cualificaciones en la República Dominicana?

// Desarticulación entre los sistemas de educación y formación.

// Falta de pertinencia en la oferta educativa y formativa.

// Títulos y Certificados que no facilitan la movilidad.

// Falta de estándares de calidad en el diseño de ofertas de educación y formación.

// Insuficientes mecanismos de reconoci-

miento de aprendizajes obtenidos de manera no formal e informal.

a la comp

// Pocos mecanismos orientados a favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida.

// Falta de mecanismos de reinserción en los sistemas.

// Duplicidad de esfuerzos entre los sistemas.

// Carencia de información oportuna sobre las necesidades de cualificaciones en el mercado laboral.

La Ley de Cualificaciones de la República Dominicana facilita el reconocimiento de la experiencia, la continuidad de los aprendizajes y la correspondencia de la oferta de educación y formación con las necesidades de empleo.

// Define y estructura un Sistema de Cualificaciones.

// Establece roles y responsabilidades de los actores implicados en el Sistema de Cualificaciones.

// Define los principios y mecanismos que garantizan la calidad de las cualificaciones.

#### El Marco Nacional de Cualificaciones abarca

Los sistemas de educación y formación en un contexto de formación a lo largo de toda la vida.

El sistema que está más listo para entrar al MNC es la modalidad de Educación Técnico Profesional.

Los programas ofertados por proveedores públicos y privados conducentes a cualificaciones regidas por los órganos rectores de los sistemas de educación y formación.

Las cualificaciones relativas a todos los sectores de producción de bienes y servicios, públicos y privados, en todos sus niveles ocupacionales.

El marco está pensado ser puesto en marcha por el Instituto Nacional de Cualificaciones, instancia que tendrá la responsabilidad de velar porque todas las ofertas estén estipuladas por la ley, y poner en marcha estándares que sean comunes para toda la oferta.



#### Catherine Piña

Directora Ejecutiva de la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET), un proyecto de Responsabilidad Social Corporativa (IMCA / DR Caterpillar Dealer), pionero en la creación de valor compartido para las empresas, invirtiendo en mejorar el entorno social del país.

Es profesional con 20 años de experiencia en la transformación de estrategias en operaciones tangibles en campos muy diversos.





## Panel sobre Experiencias en el proceso de Diseño Curricular

### de la Educación Técnico Profesional del Nivel Secundario

#### Síntesis del proceso

El proceso de reforma de la Educación Técnico Profesional tuvo su punto de partida en el análisis de la situación de la ETP en 2010 donde se mostraron diversas limitaciones de su eficacia y eficiencia, como son el propio modelo adoptado que no contaba con un referencial de competencias definido a partir de la situación real del mercado de trabajo. Por consiguiente, fue necesario redefinir el currículo en una estructura modular que potenciara la capacidad de inserción laboral de los egresados.

El proceso de revisión y actualización curricular del Ministerio de Educación fue establecido por la Ordenanza 02-2011, después actualizado en la Ordenanza 02-2013. Para que esta revisión tuviera el éxito esperado, se requirió de la participación activa y el consenso de todos los actores del proceso educativo tanto a lo interno como a

lo externo del MINERD, para que de ese modo la actualización del currículo vigente respondiera a las exigencias del desarrollo del país.

La modalidad de Educación Técnico Profesional es pionera en el tema de competencias en la República Dominicana, y ha estado en crecimiento en cantidad y calidad.

"La gratitud es la mayor de todas las virtudes", por eso ha llegado un momento muy especial donde queremos agradecer y destacar la participación de alrededor de 1050 expertos tecnológicos y formativos, de distintas instituciones, públicas, privadas y de la sociedad civil en el proceso de diseño de la nueva oferta curricular de la Educación Técnico Profesional, quienes estuvieron presentes en más de 17 reuniones por familia profesional, durante meses y en muchos casos hasta más de un año de trabajo arduo.

## Reseña de los panelistas



#### Hernán Paredes

Director del Observatorio Permanente de Seguridad Vial del Instituto Nacional del Tránsito y Transporte Terrestre (INTRANT) de la República Dominicana.

Hernán Paredes es Ingeniero Civil con aproximadamente 19 años de experiencia en posiciones directivas en la administración pública dominicana. Su formación académica es en Ingeniería Civil del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC); además, es Master in Business Administration (MBA) de la Universidad de Barcelona, España, y de Barna Business School de República Dominicana.



#### Luis Marino López

Coordinador general y propietario de los restaurantes Adrián Tropical.

Licenciado en Contabilidad de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Formación en Gerencia, Gestión y Visión Estratégica, en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (M.I.T.).

## Preguntas

- ¿Cómo poder seguir aportando junto con la DETP a la educación?
- 2 ¿Cómo propulsores de diseño como pueden seguir aportando?

El señor Marino López se siente agradecido por el hecho de que lo hayan tomado en cuenta en la estructuración del nuevo diseño curricular. Tiene un agradecimiento especial a Francisca Arbizu por todo lo aprendido. Los que tienen que estar agradecidos son las personas que participaron en el proceso, se disfrutó el hecho de participar en algo con efectos trascendentales, se sufre porque este hecho no haya acontecido antes.

En un momento de crisis, porque no encontraba personal con la formación necesaria para sus empresas, desarrollo un plan de formación para preparar a sus empleados. La formación es determinante para que existan empresas exitosas, y el poder contribuir a fortalecer las ofertas curriculares de los politécnicos de la modalidad Técnico Profesional, ha sido un gran aprendizaje.

Hay más de una razón para ser agradecidos, y una de ellas es saber que mis hijos estarán tranquilos en nuestro negocio, porque tendrán gente preparada.

Estamos participando de algo que tiene un efecto trascendental. Si los procesos hubieran iniciado hace años, hoy en día estuviéramos tranquilos. Tenemos esperanza de tener gente egresada de esos bachilleratos, estamos realizando una labor que va a crear trascendencia. Anteriormente los jóvenes no sabían que querían, ahora es diferente, porque los jóvenes van creando un amor y una disciplina desde que inician sus estudios. Los jóvenes tienen un camino pre hecho, fue una gran experiencia, un grupo exigente, gente inteligente, con auténtica voluntad de participar en esto, había ilusión, familiaridad en el proceso, estamos totalmente agradecidos.

Nos gustaría seguir contribuyendo, desarrollar una buena coordinacion que pase de la pasantía a una especie de formación dual, que el empresario ponga más interés en el saber de lo que realmente se está formando, que sea una formación de doble vía. Formación y entrenamiento en el campo de acción. Formar a los empresarios como instructores del proceso en el nuevo diseño curricular.

El señor Hernán Paredes, alega saber el secreto de la Dirección de Educación Técnico Profesional, es que cuentan con una buena metodología que llama a la participación.

Hubo una apertura desde el inicio para incluir, dar oportunidad y participación a otros actores del sistema y otros sectores del país.

Está participando ahora mismo en el proceso de las nuevas familias de Seguridad Vial, por parte del INTRANT. Entiende que es interesante vivir en este tiempo, y sobre todo en el desarrollo de la innovación por parte del sector privado.

Debemos asumir el compromiso de mantener el currículo actualizado.

Expertos agradecidos por estar apoyando este proceso.

Es importante seguir contribuyendo, contar con el apoyo del sector empresarial y sobre todo capacitar los empresarios en el proceso de recibir esos jóvenes según las indicaciones del Módulo en Formación en Centros de Trabajo.

La implementación y actualización del currículo, debe ser respaldado por el equipamiento en las localidades. Este es el gran reto de la nueva oferta de ETP.

Se debe hacer una coordinación y que mutara a una pasantía en especie de dualidad, desde el bachillerato, con las empresas privadas,

En las localidades, todas las alcaldías tendrían que tener técnicos especializados.

## Reseña de los panelistas



## Profesional ante el Empleo

### Presentación del panel

Uno de los principales retos de la Educación Técnico Profesional es formar jóvenes con las competencias necesarias para su inserción social y laboral, y la continuidad educativa, lo que requiere contar con una oferta de ETP pertinente. En este sentido, el MINERD ha realizado esfuerzos en los últimos

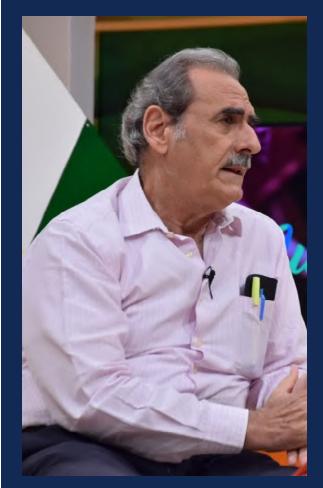
años para lograr la articulación con el sector empleador y con las instituciones sectoriales, de manera que la oferta curricular responda a los requerimientos sociales, productivos y del desarrollo de la nación y contribuya a elevar la empleabilidad de los egresados.

Es un privilegio contar en este panel con estas personalidades de tanta experiencia en la educación y en la inserción laboral.



## Padre William Batista Jáquez, SDB

Sacerdote Salesiano. Actualmente es el Encargado del Sector Escuelas y Centros de Formación Profesional de la Sociedad Salesiana de Las Antillas, que agrupa a un total de 35 centros educativos, entre los cuales existen 11 Centros de la modalidad Técnico Profesional.



## Douglas Hasbún

Actualmente se desempeña como Director de Coordinación de Políticas de Capacitación para el Empleo y el Autoempleo del Ministerio de Trabajo.

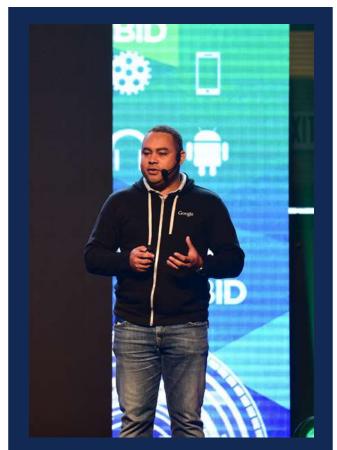


#### Cristian Corcino

Fundador y Presidente de Intellisys D. Corp. y Cincinnatus Institute of Craftsmanship, empresas de desarrollo de software que se especializa en aplicaciones web, móviles y de escritorio, aplicaciones personalizadas, bases de datos personalizadas e integración empresarial.

En Intellisys ha tenido el honor de ver crecer desde cero hasta ahora más de 100 empleados, los cuales han logrado competir y vencer en mercados internacionales de desarrollo de software en metodología ágiles tales como Scrum, XP, Kanban y Lean.

Actualmente, el Sr. Corcino concentra sus esfuerzos en ofrecer oportunidades a través de la tecnología, por medio de su trabajo en el instituto Cincinnatus. Con Mi Primer Empleo en Tech, el principal programa de capacitación técnica del instituto, Chris formaliza el entrenamiento en desarrollo de software que Intellisys siempre ha ofrecido a sus empleados. poniéndolo a la disposición de cualquier persona interesada en aprender desarrollo de software, y al momento más de 215 personas han sido beneficiadas como egresados de Mi Primer Empleo en Tech. Gracias a este programa, los que concluyan exitosamente la capacitación tienen la oportunidad de recibir una oferta laboral en el área de desarrollo de software.



## Onil Pereyra

Es Emprendedor Tecnológico del Market Place C2B más grande de Brasil. Co-fundador de Instacarro, una de las startups más exitosas de Brasil, que ha levantado más de 20 millones de dólares de capital. Además, lidera Cuyaya, una empresa tecnológica especializada en inteligencia artificial y IoT (el internet de las cosas), que pronto lanzará un producto que podría revolucionar el consumo energético a nivel global.

Master en Gestión de Proyectos (MSC) de la Université du Québec en Outaouais; Master en Administración de Empresas (MBA) y, Master en Calidad y Gestión de Calidad de INTEC; BSc en Ingeniería Eléctrica, de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

## Preguntas

Actualmente, ¿cuáles cree que son los mayores retos de la Educación Técnico Profesional para lograr una mayor empleabilidad de los egresados?

¿Cómo valoran la vinculación de la Educación Técnico Profesional con el sector empleador y qué estrategias podrían asegurar esta articulación?

¿Cómo pueden articularse las políticas educativas y las políticas de empleo para alcanzar los objetivos de empleabilidad?

La Educación Técnico Profesional enfrenta muchos retos para lograr la pertinencia educativa necesaria para favorecer que los jóvenes puedan incorporarse a un ambiente laboral y transitar a procesos educativos superiores, a saber:

// Desarrollar la tan anhelada Ley de Primer Empleo.

// Se necesita más tecnología en los procesos educativos, acorde con las exigencias del mercado de hoy y de mañana.

// Desarrollar procesos formativos pertinentes apoyados por el sector empresarial.

Los Centros Educativos, sobre todo los docentes, no están preparados para enseñar las competencias que requiere el mundo de hoy, mucho menos para el cambiante y desconocido mundo de mañana. Se le están pidiendo que formen sobre lo que no conocen y no han aprendido, el sistema educativo no está preparado para dar respuesta a las demandas de los jóvenes de hoy.

Así mismo, el ego de los empresarios no les permite ver más allá de sus intereses, no ven la inversión en educación como el puente a la mejora de la competitividad y la productividad de sus empresas, no asumen que deben ser corresponsables en la educación de sus futuros empleados, apoyar en una educación acorde con el desarrollo empresarial, la innovación y la tecnología.

Hace falta también que los empresarios sean formados que puedan para apoyar la implementación del Módulo de Formación en Centros de Trabajo, este debe ser un proceso de doble vía, donde cada sector aprenda uno de otro, y aportes sus experticias y saberes en un objetivo común: desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias que lo transformen en el personal técnico cualificado, proactivo e innovador que necesita el sector productivo para alcanzar la competitividad del país.

Los Centros de Formación Profesional tienen que especializarse en pocas carreras, para que puedan lograr fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de manera significativa y ofrecer egresados con las competencias necesarias para el mercado.



Elementos importantes que están sucediendo en América Latina y el Caribe con respecto al nivel secundario y en especial a la Educación Técnico Profesional.

// La Educación Técnico Profesional es un pasaporte al futuro, porque estamos formando a nuestros jóvenes en competencias que garanticen ese paso por la vida, pero un paso con una garantía de calidad de lo que se va a requerir.

// Elementos que caracterizan los diferentes sistemas educativos de América Latina y el Caribe, relacionados con la Gobernanza, la Articulación Educación y Empleo, y la Calidad de las ofertas formativas.

Existen una serie de aspectos necesarios para poder impulsar la Educación Técnico Profesional, que en República Dominicana ya fueron considerados en el proceso de Diseño de la Oferta Curricular de ETP.

La Educación Técnico Profesional tiene una importancia relevante y es un pilar esencial para la formación de los recursos humanos necesarios para el desarrollo de la competitividad y la productividad del país. Desde el Consejo Nacional de Competitividad se están desarrollando una serie de procesos, programas y planes para articular los diferentes actores, sectores y organismos con miras a desarrollar una estrategia de Formación Técnico Profesional que contribuya a cualificar los recursos humanos de cara a la mejora de la productividad.

La Educación y la Formación Técnico Profesional tienen una serie de retos fundamentales para poder apoyar el desarrollo de la competitividad del país, que deben ser abordados de manera integral por todos los oferentes y actores del ámbito de la ETP, para desarrollar los procesos e impulsos necesarios que den respuestas de calidad, integrales y que lleven a la mejora del sistema educativo y por ende contribuyan a la

competitividad y la productividad del país.

// La Educación Técnico Profesional requiere de más inversión e innovación.

// Procesos de transición de la educación a empleo, más adecuados y de mejor calidad.

// La Educación Técnico Profesional debe centrarse en el estudiante.

// Una Educación Técnico Profesional de Calidad, basada en competencias.

// Una Educación Técnico Profesional comprometida con la mejora y transformación de su entorno.

// La Educación Técnico Profesional debe implementarse acorde a las características de cada zona, región o provincia.

Se destaca la participación y el aporte que han hecho los Organismos de Cooperación, las Alianzas Público-Privadas, los Representantes Empresariales y de las Organizaciones Sociales, Representantes Sectoriales, Gubernamentales y del propio Sistema Educativo para la mejora del sistema educativo dominicano en varios aspectos:

// El proceso de Diseño de la Oferta Curricular de ETP.

// Formación de los Docentes, tanto del área técnica como del área académica, sobre Planificación y Evaluación por Competencias, y sobre Estrategias de enseñanza en sus áreas de especialización.

// Formación de los Equipos de Gestión, sobre Gestión de Centros, Enfoque por Competencias y Liderazgo. // Formación sobre Diseño Curricular y el Enfoque por Competencias para Técnicos Regionales y Distritales, y Personal Técnico de la DETP.

// Desarrollo de procesos de Emprendimiento Juvenil.

// En el proceso de Implementación de la nueva oferta curricular.

Poder garantizar una visión de largo plazo, independientemente de los cambios que puedan surgir, es necesario compartir las buenas prácticas; mejorar, ampliar y mantener la gestión de las alianzas con todos los sectores y actores del país.

El diseño de la oferta curricular de la ETP significó una experiencia valiosa. Por un lado, se transformó considerando los cambios en el trabajo y el empleo, las características socioeconómicas y las perspectivas de desarrollo nacional, generando una oferta pertinente, incluyente, de calidad y sostenible; por otro lado, se consideró el perfil de las personas más allá de competencias técnicas, incorporando competencias conductuales, para la empleabilidad y para adaptarse al cambio.

Hoy la modalidad de Educación Técnico-Profesional tiene una oferta más diversa, 75 Títulos (52 de Bachillerato Técnico y 23 de Técnico Básico) agrupados en 17 Familias Profesionales, de mayor calidad, innovadora, atractiva para los jóvenes y conectada al empleo. Además, está alineada al proceso de desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones.

g and the same of the same of

La nueva oferta curricular de Bachiller Técnico comenzó su implementación en agosto de 2017, por lo que en el periodo 2019/2020 se tendrá la primera cohorte de egresados y se podrán valorar mejor los resultados.

Resultados de la Implementación

Matricula	76,483 Estudiantes
Centros ETP	208 (155 Públicos y 53 Privados)

Faltó la participación de los docentes, quienes también participaron en el proceso de diseño de las familias profesionales de la nueva oferta curricular, siguen aportando en el proceso de validación para lograr la pertinencia del currículo, y además son el pilar sobre el cual descansa todo el proceso de implementación de esta oferta para el logro de la calidad del sistema educativo dominicano.

Desde la a perspectiva empresarial se visualiza la necesidad de desarrollar procesos formativos acorde con las exigencias del mercado de hoy y de mañana, con más tecnología e innovación, donde ellos además sean formados para apoyar la implementación del Módulo de Formación en Centros de Trabajo, debe ser un proceso de doble vía, donde cada sector aprenda uno de otro.



Desde la perspectiva de quienes generan políticas de empleo, con la representación del Ministerio de Trabajo, se requiere que los Centros de Formación Profesional se especializasen en pocas carreras, para que desarrollen en sus egresados las competencias necesarias en ese mercado.

Desde la a perspectiva educativa se visualiza la necesidad de desarrollar procesos formativos pertinentes apoyados por el sector empresarial y la tan anhelada Ley de Primer Empleo.

Como el Marco Nacional de Cualificaciones va a afectar el Sistema Educativo, y de manera concreta en la Educación Técnico Profesional, y todos los retos que tienen los diferentes niveles y modalidades del Ministerio de Educación para su alineación al mismo. El Diseño Curricular de la ETP fue pensado tomando en consideración las necesidades del MNC, lo que implica que es la modalidad más avanzada y con menos cambios o adecuaciones a realizar cuando el mismo entre en vigencia.

Salimos con muchos retos y muchas exigencias con nosotros mismos para seguir aportando a la calidad de la Educación Técnico Profesional.





## Casos de Buenas Prácticas

Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC

### **Antecedentes**

Actualmente, las instituciones de educación superior de América Latina están enfrentando un gran desafío en orden a responder a los requerimientos de la sociedad. Una formación más ajustada a las necesidades, con currículos flexibles, aprendizajes de orden superior, incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para enriquecer los procesos de aprendizaje, son entre otros los desafíos a abordar.

En el contexto de República Dominicana, la asunción del enfoque curricular por competencias plantea retos importantes para la educación dominicana y reafirma la intención de formar sujetos capaces de actuar de forma autónoma, con las habilidades para integrar conocimientos provenientes de diversidad de fuentes de información (científicas, académicas, escolares, populares) para responder a las demandas de los diversos contextos socioculturales. De igual manera, desde este enfoque se plantea el desafío de orientar la vinculación de la escuela con el entorno, con los saberes populares y los elaborados, articulando la teoría con la práctica, a partir de estrategias variadas e innovadoras que contribuyan a garantizar la eficiencia y la eficacia de la escuela en la formación de ciudadanos y ciudadanas libres, sujetos



democráticos, seres humanos competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo social sostenible de la nación dominicana. Lo anterior se plantea como un gran reto para el Sistema Educativo Dominicano en el marco de una gestión escolar centrada en los aprendizajes, en las altas expectativas de logro de los estudiantes y en la corresponsabilidad de todos los actores y sectores. (Bases de la Revisión y Actualización Curricular, MINERD, 2016).

El Diplomado en "Desarrollo Curricular por Competencias con apoyo de las TIC", es una propuesta formativa desarrollada por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en colaboración por el Ministerio de Educación de la Rep. Dominicana (MINERD), la Fundación Salesiana Don Bosco, la ONG Jóvenes y Desarrollo, y con el financiamiento de la Agencia Internacional de Cooperación Española (AECID).

La formación se ha diseñado para que docentes en servicios puedan comprender las bases del currículo dominicano, sus principios y pasos para el diseño y planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque curricular por competencias.

El propósito del diplomado es desarrollar habilidades y competencias para desarrollar y poner en marcha todo un conjunto de estrategias y de herramientas que permitan implementar el enfoque por competencias a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

El diplomado se estructura en un módulo propedéutico y tres módulos formativos, cada uno de los cuales permite alcanzar una competencia específica asociada al diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje apoyadas por TIC, favorables al desarrollo de competencias de acuerdo a los principios y lineamientos del currículum dominicano.

#### Módulo Propedéutico

Alfabetización digital y Navegación, **15 horas** en **3 semanas.** 

#### Módulo 1

Herramientas Tecnológicas para el desarrollo Curricular, **60 horas en 7 semanas.** 

## Módulo 2

Análisis del Currículo Dominicano, **50 horas** en **6 semanas**.

#### Módulo 3

Desarrollo Curricular por Competencias, **60** horas en **7** semanas.

## **Implementación**



El Diplomado se desarrolla en una modalidad semi-presencial, lo cual permite que los docentes no tengan que ausentarse de sus aulas, y puedan compatibilizar su formación con su docencia. Cuenta con 6 encuentros presenciales, tres del propedéutico y uno al inicio de cada módulo, equivalente al 15% de la formación y el resto de la formación en modalidad virtual.

El Diplomado se imparte a través de la plataforma de teleformación ISSU VIRTUAL del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

Los facilitadores están conformados por docentes especializados en Tecnología Educativa del ISFODOSU, y por técnicos docentes del Nivel Secundario de la Modalidad Técnico-Profesional provenientes del MINERD.

En su versión piloto participaron 157 docentes en servicio de la modalidad Técnico-Profesional del nivel de secundario. Distribuidos en 6 grupos en las provincias San Juan de la Maguana, Barahona, Santo Domingo, San Pedro De Macorís, Santiago y

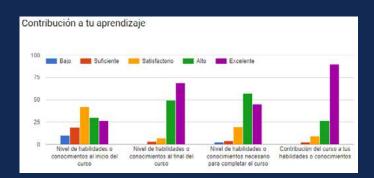
San Francisco de Macorís. Desarrollada desde abril hasta agosto 2018. Culminaron el diplomado 132 docentes (80 mujeres y 52 hombres).

La 2da versión inició con una participación de 180 docentes, distribuidos en 6 grupos de las provincias San Juan De la Maguana, La Vega, San Cristóbal y 3 grupos en Santo Domingo. En proceso de desarrollo desde Noviembre 2018 hasta Junio 2019. Actualmente 179 docentes cursan el diplomado.

#### Modelo de Evaluación Kirckpatrick

// Se realizó una evaluación diagnóstica, al final de cada módulo que recogía la valoración de los participantes y los tutores.

// Al final del Diplomado en su Fase piloto se aplicó una evaluación sumativa o de salida.



// Pasado 3 meses de la formación se realizó la evaluación de los niveles 3 y 4 del modelo Kirckpatrick, conducta y resultados, a través de un proceso de acompañamiento en el aula realizado a una muestra de 72 de los 132 docentes egresados de la fase piloto, realizada por Técnicos/as Nacionales de la Dirección de Educación Técnico Profesional, los cuales recibieron previamente una formación sobre acompañamiento conjuntamente con Coordinadores/as Pedagógicos de 37 centros participantes en el diplomado, y los Técnicos/as Distritales de 26 Distritos Educativos a los cuales están adscritos.

Para el ISFODOSU esta experiencia ha tenido resultados interesantes de cara a responder a las necesidades formativas del sistema educativo, entre los que se destacan:

// La importancia de las alianzas interinstitucionales para la suma de capacidades en el diseño, desarrollo, evaluación y retroalimentación de acciones formativas de calidad.

// El Diplomado se ha validado como una importante herramienta que permite capacitar efectivamente a los docentes para la aplicación del enfoque por competencias.

// La evaluación sistemática del programa.

// La importancia de dar continuidad a estas experiencias exitosas de capacitación a docentes en cuanto a metodologías de enseñanza y aprendizaje e inclusión de las TIC que se transfiera en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



#### Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

Institución de Educación Superior de carácter estatal y de servicio público, regida de conformidad con el decreto del Poder Ejecutivo No. 272-16, que establece el Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente, consignado en el artículo 222 de la Ley General de Educación 66-97 y artículo 24, literal b, de la Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología No. 139-01.

Tiene como misión "Formar profesionales de la educación, buscando soluciones a los problemas de la educación, desarrollando nuevos conocimientos, integrándolos al patrimonio intelectual del país, asumiendo y promoviendo los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática".

Su visión es "ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la educación reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano".



Experimento en el que, a partir del proceso de fotosíntesis que llevan a cabo las plantas, se crea energía eléctrica. Las hojas funcionan como si fueran celdas solares que toman la energía del sol y al hacer su proceso de fotosíntesis, segregan sustancias que son recogidas por un circuito electrónico.

La Planta Lámpara obtiene su energía a partir de los nutrientes y microorganismos que liberan las plantas, aprovechando sus compuestos orgánicos para proporcionar energía a la lámpara. Básicamente los materiales a utilizar son los siguientes:

// Planta o vegetal vivo

// Tierra abonada de planta

// Macetero con sistema de riego para conectar el sistema generador de energía

// Luminaria LED

// Interruptor de funciones de 3 posiciones para encendido de LED/reposo/carga de batería

// Pequeña puerta de apertura para la conexión del sistema generador de energía

// Sistema generador de energía compuesto por grilla y electrodos

// Alimentadores de energía

// Tarjeta electrónica de control del sistema

Nuestro hogar, el planeta, es un lugar de convivencia para los seres vivos y esto incluye a las plantas y entre los objetivos de este proyecto está la concienciación para un mejor uso de las plantas, aprovechar lo que nuestra naturaleza nos da, no para dañarla sino para darle un excelente uso y así mitigar los efectos del Cambio Climático, entre los que se encuentra el calentamiento Global. Nos interesa que este proyecto

se dé a conocer y capte la atención de las personas y especialmente la de los jóvenes, pues, somos el futuro del planeta y necesitamos mejorarlo, así todas las personas pueden ver que si queremos, podemos mejorar nuestro mundo.

## Estudiantes participantes





Lisselot Polanco

ElianIsaac de la Rosa

## Instituto Politécnico Santa Ana

Es un Centro Educativo de carácter público, dependiente del Ministerio de Educación, que se caracteriza por formar Bachilleres Técnicos y en Artes.

Está ubicado en la Calle Barney M. Morgan 1, Santo Domingo.

## Profesora Responsable



Denise Pichardo

Este proyecto ganó el Premio "Soy Ecoeficiente 2016-2017", que otorga anualmente el Banco Popular Dominicano.



https://www.youtube.com/watch?v=vJn2GUEy2VE



## Aplicación móvil Feria Del Libro 2019



Desde Agosto de 2015, Chris Corcino y el equipo de Cincinnatus inauguraron el programa "Programación como Segundo Idioma", el cual introduce clases de desarrollo de software alcurrículo general de la Escuela Santo Domingo Savio, en Jarabacoa, La Vega, estableciendo los fundamentos para que, desde el momento en que ingresan al mercado laboral, estos jóvenes profesionales tengan la capacidad de responder a las demandas de la era digital en el siglo XXI. Este programa actualmente beneficia a 896 estudiantes, y aquellos que completan el contenido académico y desean continuar estudiando desarrollo de software pueden acceder al programa más avanzado deMi Primer Empleo en Tech.

Esta APP móvil fue creada por un equipo de jóvenes en nuestra área de programación ya que el Consejo Nacional De Competitividad junto al Ministerio de Cultura decidieron que este año la Feria Del Libro debía tener algo diferente e innovador, por lo que solicitaron a nuestros estudiantes hacer esto posible.

Con ayuda de la compañía Intellisys hemos creado esta maravillosa APP donde se puede tener información de las diversas conferencias, proyectos a presentar, libros, entre otros más con informaciones detalladas de cada una de las actividades que se desarrollarán en la Feria del Libro 2019.

Se pueden seleccionar eventos a los que se quiere asistir y la APP te recordara la asistencia al evento seleccionado, se mostrarán los precios de la gran variedad de libros disponibles, además de un mapa de todo el recorrido de la feria, incluso información y localización de los museos que se encuentran en la zona y muchas opciones más.

Nuestra App está disponible para Android y la puedes encontrar en Play Store como Feria Del Libro República Dominicana.

Un gran aporte que ofrece el instituto a través de sus programas es que cambia la vida no solo de los estudiantes que se capacitan para obtener un empleo digno, sino de su familia y hasta de su generación. Para Abril 2019, Cincinnatus cuenta con alrededor de 1,100 estudiantes, y actualmente tiene las miras en extender sus programas a otras comunidades del país y cambiar la vida de más jóvenes dominicanos.

#### Plastic Recycling Project Filament

Este es un proyecto el cual tiene como objetivo reducir la cantidad de plástico en nuestro Centro Educativo y convertirlo en filamento, que puede ser utilizado por las impresoras 3D tales como: robots-logos-bocetos de personas-piezas

para arquitectura y todas las cosas que te puedas imaginar.

Se tomó la iniciativa de convertir algo tan dañino en algo productivo.

El filamento es un material utilizado para las impresiones de figuras 3D. El cual tiene un alto costo, de tal forma que varía dependiendo la calidad de este. Juntos hemos encontrado la manera de resolver estos dos problemas de tal manera que estamos procesando el plástico en filamento nosotros mismos mediante una máquina llamada: Filastruder, armada por cuatro estudiantes del centro. Este ha servido de gran ayuda para nuestros estudiantes, ya que pueden crear cualquier forma o pieza de cualquier robot que necesiten, con el filamento que nosotros hemos estado creando.

Los estudiantes participantes se sienten orgullosos de contribuir a que el mundo sea un lugar mejor.

#### JARABACOA 360°

Jarabacoa360.com es la página web que nuestros estudiantes han creado para dar a conocer este proyecto y permitir la facilidad de obtener los videos grabados con cámaras de 360 grados, las cuales hacen la magia en esto, pudiendo encontrar información de todos estos lugares lo que te ayudará a descubrir el lugar qué te gustaría disfrutar de Jarabacoa.

Podrás encontrar y vivir experiencias realizadas en Jarabacoa, sus ríos, montañas e incluso tendrás la opción de ver los hoteles como si estuvieses dentro de ellos, con una experiencia muy realista, entre muchos lugares más.

**NOTA:** Aún la Web no está terminada al 100%

#### Estudiantes participantes

// Anabel Hernández

// Albert Luis Abreu

// Luis José Caba



#### Profesor responsable

// Angel Gabriel de la Cruz Gutiérrez

#### Instituto Politécnico Santo Domingo Savio:

Es una institución educativo-pastoral católica salesiana, donde se ofrece educación formal y técnico profesional en el segundo ciclo de secundaria. Pertenece a la congregación de los Salesianos de Don Bosco representada en el país por la "Inspectoría Salesiana de las Antillas".

El 12 de diciembre del 1947, Monseñor Ricardo Pittini inauguró el entonces llamado Aspirantado Salesiano Santo Domingo Savio, en medio de precariedades, "sin libros ni cuadernos, ni ningún efecto de escribir". Con el paso de los años, para los residentes de Jarabacoa estos son "Los Padres Salesianos" y tan ligados se encuentran que el Colegio Salesiano es prácticamente Jarabacoa. Es su símbolo distintivo de honor.

Está ubicado en la Calle Pablo Mosko, esquina Domingo Savio. Jarabacoa.

#### Sus **ofertas técnicas** son:

// Bachillerato Técnico Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informática

// Bachillerato Técnico Soporte de Redes

// Bachillerato Técnico Actividades Físicas y Deportivas



Un grupo de estudiantes del Bachillerato en Servicios Turísticos del Instituto Politécnico Hainamosa junto a su profesora del Montaje de Eventos, puso en práctica sus conocimientos y aprendizajes, brindando los servicios de orientación, acompañamiento, información y apoyo logístico a los participantes del Congreso.

Este equipo denoto mucha profesionalidad, proactividad, organización e iniciativa durante el desarrollo del congreso, lo que demuestra la gran labor de todo el equipo docente involucrado en su formación profesional, y los frutos de las estrategias de enseñanza que han aplicado para generar aprendizajes significativos en dichos jóvenes.

> Esos jóvenes serán grandes profesionales, porque su actitud ya muestra profesionalidad, disposición y servicio.

## Estudiantes participantes

- // Francis Tapia
- // Engel Torres Díaz
- // Marbelyn Ruiz
- // Albert Gómez Díaz
- // Elianna Rodríguez
- // Emily Nicole Vargas
- // Beanna Medina Guzmán
- // Elian Isaac Lajara
- // Dahiana Vicente
- // Natacha Sánchez

## Profesora responsable

// Laura Alfonseca

## Instituto Politécnico Hainamosa

El Instituto Politécnico Hainamosa es una institución educativa estatal confiada a los salesianos de las Antillas que favorece una educación integral a los adolescentes y jóvenes, centrada en las familias, la evangelización, capacitación técnico profesional y

formación profesional basada en los principios pedagógicos de Don Bosco.

**Misión:** Somos una propuesta educativa dentro de la Plaza Educativa Don Bosco.

Somos Salesianos. Somos un Centro Educativo con clara identidad salesiana que forma técnicos con un alto grado de compromiso hacia la excelencia profesional con grandes valores humanos y cristianos al servicio de la patria.

Está ubicado en la Calle Mons. Juan Félix Pepén No. 5, Carretera Mella Km 10 ½, Villa Hermosa (INVICEA), Hainamosa

Sus ofertas técnicas son:

// Bachillerato Técnico - Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas

// Bachillerato Técnico - Equipos Electrónicos

// Bachillerato Técnico - Gestión Administrativa y Tributaria

// Bachillerato Técnico - Instalaciones Eléctricas

// Bachillerato Técnico - Servicios Gastronómicos

// Bachillerato Técnico - Servicios Turísticos

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electricidad-Instalación y mantenimiento eléctrico

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electró-

nica-Comunicaciones, radio y televisión

// Bachillerato Técnico-Servicios-Administración y comercio-Contabilidad y Finanzas

// Bachillerato Técnico-Servicios-Informática-Informática

// Bachillerato Técnico-Servicios-Turismo-Artes Culinarias

Bachillerato Técnico-Servicios-Turismo-Hotelería





## Proyecto 1

## Fomento de las exportaciones en el mercado digital

Es proyecto articulado entre la Especialidad de Administración y Desarrollo de Aplicaciones (Informática) y el área de ciencias naturales, con el propósito de promover el fomento de las exportaciones de los productos agrícolas de las diferentes regiones de la república dominicana, de modo que se incentive el consumo a nivel mundial de

> la alimentación con productos nacionales. Con este proyecto los alumnos/as desarrollan las competencias específicas que presenta el currículo de educación en diseño, desarrollo y aplicación de página web y recursos multimedia y el cuidado de la salud por medio de la alimentación.

## Proyecto 2

## Identidad Web del Instituto Politécnico Padre Bartolomé Vegh

Este proyecto se realiza para impulsar la imagen de la Institución con un diseño gráfico atractivo e innovador para la comunidad Educativa. La misma está pensada desde la generación estudiantil actual. La misma busca promover las Institución y todos sus servicios.

## Estudiantes participantes

// Nisel Chantal Beltre E.

// Yelenia Maria Calero

// Alexandra Claudia Dais

// Raymon Manuel Pichardo

// Marichel Lorena Perez

## Profesores responsables

// Karina Batista

// Jinmy J. Ramirez

// Jorge García

#### Instituto Politécnico Padre Bartolomé Vegh

Es una institución educativo-pastoral católica salesiana, donde se ofrece educación formal y técnico profesional en el segundo ciclo de secundaria. Pertenece a la congregación de los Salesianos de Don Bosco representada en el país por la "Inspectoría Salesiana de las Antillas".

Está ubicado en la Carretera Sánchez Km.11 ½, casi Esq. Luperón, Santo Domingo.

Sus ofertas técnicas son:

// Bachillerato Técnico - Comercio y Mercadeo

// Bachillerato Técnico - Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas

// Bachillerato Técnico - Instalaciones Eléctricas

// Bachillerato Técnico - Logística y Transporte

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electricidad-Instalación y mantenimiento eléctrico

// Bachillerato Técnico-Servicios-Administración y comercio-Gestión Logística

// Bachillerato Técnico-Servicios-Administración y comercio-Mercadeo

// Bachillerato Técnico-Servicios-Informática



## Proyectos Instituto Técnico Salesiano





#### Fuente de laboratorio de múltiples salidas

Esta es una fuente de alimentación la cual consta de 1 salida variable de 0-25V, 2 fuentes fijas de 5V y 12V, y una fuente de pulsos de 1Hz a 10KHz. Esta fue fabricada en el taller de electrónica de ITESA para dar facilidades a los estudiantes a la hora de probar sus circuitos.

#### Parqueo Inteligente

Esta es una maqueta de 10 parqueos totalmente automáticos. Este muestra la disponibilidad de estos para facilitar la búsqueda a los clientes. Este fue fabricado en el taller de electrónica de ITESA con la finalidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el primer periodo de 5to año.

#### Vúmetro

Este proyecto que trabaja con una entrada de que dependiendo del tamaño de la onda sonora que se le proporcione, este mostrara mayor o menor luminosidad. Este fue fabricado en el taller de electrónica de ITESA con la finalidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el primer periodo de 5to año.

#### Estudiantes Integrantes

// Manuel Eduardo Martínez Eusebio

// Yerelyn Fernanda Jorge Carela,

// Jared Daniel Ramirez Castro

// Fernando Morales

// Richard Toribio

// Ingrid López Sanz

// Rocmariel Duarte

#### Profesor Responsable

// Andrickson Rafael Vicente Núñez

#### Smart House

El proyecto Smart House es un proyecto de domótica en donde este hogar integra tecnologías de automatización y protección de vanguardia.

Por medio de la automatización del hogar, cada electrodoméstico y aparato electrónico puede ser programado para que se encienda a una hora en concreto, para que se modifique la intensidad de la luz o se encienda el aire acondicionado según el momento del día y se apague de manera automática si detecta que no hay movimiento en cierta zona de la casa. Con estas tecnologías, nuestra vivienda deviene en un hogar mucho más confortable y eficiente energéticamente. Ahorrar en la factura eléctrica de manera inteligente es posible con una SMART HOUSE. Las posibilidades son tan amplias como formas de vida pueden existir.

El proyecto consiste en el control del hogar utilizando nuestro smartphone y la conectividad bluetooth donde podemos encender todas las luminarias y electro domésticos del hogar. Otro de las cualidades del hogar inteligente es que cuenta con un sistema de alarma con sensores de movimiento. Magnéticos, sirenas y luces las cuales al momento de detectar cualquier intruso en el hogar es activada para que los propietarios sean alertados. El acceso al hogar también es controlado con cerraduras electrónicas y control de acceso por tarjeta rfid.

Una de las innovaciones que incluimos en nuestro hogar inteligente es nuestro control climático

y monitoreo el cual con una pantalla grafica los inquilinos del hogar conocen en tiempo real el clima y la hora.

#### Estudiantes Integrantes

// Jose Armando Dominguez

// Christopher Yuli

// Dalwin Peguero

// Eric de la Nuez

// Greyfer Marte

// Daniel Garcia

#### Profesores Responsable

// Ramón Morillo

// Philiph Made

#### Stand de Diseño e Impresión de Artículos promocionales

Es un espacio que servirá como medio para la demostración de competencias, en la rama de Multimedia y Gráficas, logradas por parte de los y las estudiantes, del taller de Artes Gráficas ITESA.

#### Estudiantes Integrantes

// Cristian Lorenzo No. 14. 5-B.

// Bryan A. Mogena Calderón, No. 15, 5-B.

// Isabel González Sánchez, No. 13 5. F

// Daniela Díaz Jiménez, No. 9, 5.F.

// Luis Ney Aquino Peña, No. 2, 6-B

// Kiara Sachesca Hassan Brea, No. 18, 6-B

#### Profesores Responsables

// Pablo Vargas Salazar

// Leandro Marte Geraldino

#### Instituto Técnico Salesiano

Es una institución educativo-pastoral católica salesiana, guiado por el estilo pastoral de Don Bosco y su sistema educativo ha dado unas características propias por ser un centro educativo promovido por la congregación salesiana.

En la actual situación social y escolar de nuestro país, este estilo sigue siendo el signo de la presencia de Don Bosco, en medio de los jóvenes. Por ello, este centro educativo, quiere también ofrecer ciertos elementos que lo caracterizan y que los hacen distintos, a saber:

// Es un centro educativo popular.

// Es un centro libre y abierto.

// Es una institución que coloca el joven en el centro del hecho educativo.

// Es un centro educativo que tiende a crear una comunidad educativa.

// Es un instituto caracterizado por la presencia de los educadores en medio de los alumnos.

// Es un centro educativo de trabajo.

Está ubicado en la Av. Albert Thomas 66, Santo Domingo.

Sus ofertas técnicas son:

// Bachillerato Técnico - Equipos Electrónicos

// Bachillerato Técnico - Instalaciones Eléctricas

// Bachillerato Técnico - Mecanizado

// Bachillerato Técnico - Multimedia y Gráfica

// Bachillerato Técnico - Soporte de Redes y Sistemas Informáticos

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electricidad-Instalación y mantenimiento eléctrico

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electrónica-Digital y Micro-Computación

// Bachillerato Técnico-Industrial-Mecánica Industrial-Mecáni



#### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Consiste en la elaboración de unidades mecánica y electrónica por medio de materiales tomados del ambiente para reutilizarlos y convertirlos en utilidades didácticas, cumpliendo con el objetivo de desarrollo sostenible 12, "CONSUMO RESPONSABLE Y PRODUCCIÓN".

El proyecto permite Desarrollar la habilidad de creación de equipos y mecanismos electromecánicos, por medio de materiales reciclados, reduciendo la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de fabricación.

// Un motor con dos pistones// Un monta puentes// Un barco porta aviones// Un camión de basura

// Una caja de 5 velocidades

#### Estudiantes Participantes

// Christopher Guzmán

// Jeremi Martinez

// Darlenys Taveras

#### MODULO TÉCNICO

Fabricación por métodos especiales.

#### Instituto Politécnico Industrial Don Bosco

Es una institución educativa del nivel medio en la modalidad Técnico Profesional, perteneciente al sector oficial, dirigida por la Congregación Salesiana con la finalidad de formar íntegramente a los jóvenes, conjugando la formación académica, y la técnico profesional con la humana y religiosa. Está ubicado en la Carretera La Ceibita, Barrio Pekín, Santiago de los Caballeros.

Sus ofertas técnicas son:

// Bachillerato Técnico - Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas

// Bachillerato Técnico - Equipos Electrónicos

// Bachillerato Técnico - Gestión Administrativa y Tributaria

// Bachillerato Técnico - Mecanizado

// Bachillerato Técnico - Multimedia y Gráfica

// Bachillerato Técnico - Refrigeración y Acondicionamiento de Aire

// Bachillerato Técnico-Industrial-Diseño Gráfico Publicitario-Diseño Gráfico Publicitario

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electricidad-Refrigeración y aire acondicionado

// Bachillerato Técnico-Industrial-Electrónica-Electrónica Industrial

// Bachillerato Técnico-Industrial-Mecánica Industrial-Mecánica Industrial

// Bachillerato Técnico-Servicios-Administración y comercio-Contabilidad y Finanzas

// Bachillerato Técnico-Servicios-Informática



## Casos de Buenas Prácticas: Prácticas y Mejoras de la Calidad en la Educación Técnica



#### Instituto Politécnico Padre Bartolomé Vegh

Es una institución educativo-pastoral católica salesiana, donde se ofrece educación formal y técnico profesional en el segundo ciclo de secundaria. Pertenece a la congregación de los Salesianos de Don Bosco representada en el país por la "Inspectoría Salesiana de las Antillas". Inicia su labor educativa el 03 de octubre del 2013 con la acogida de 269 alumnos.

La filosofía Institucional:

// Formación integral y cristiana de la persona.

// Promoviendo los Valores del Evangelio a través del "Sistema Preventivo".

// "Educar desde la presencia del educador en el entorno del educando. Usa el binomio: Educar evangelizando y evangelizar educando.

Su Misión "Somos una Institución Educativo-Pastoral que contribuye con el desarrollo de la comunidad, mediante la formación técnico-profesional de calidad para los adolescentes y jóvenes, preferentemente en situación de alto riesgo, mediante el Sistema Preventivo Salesiano, formando honrados ciudadanos y buenos cristianos, capaces de responder a las necesidades de los sectores productivos de la nación dominicana".

Su Visión "Ser una Institución Educativo-Pastoral organizada, referente y reconocida socialmente por la calidad en educación integral ofrecida a los adolescentes y jóvenes, especialmente a los que están en situación de alto riesgo".

Nuestra Institución se identifica por la eficiencia, eficacia y transparencia de los procesos, administrativos y pedagógicos que desarrolla, porque da prioridad al criterio de la promoción de todos por encima de la selección de los mejores. Está formada por la Comunidad Salesiana, los alumnos, los profesores, las familias, y el personal de administración y servicios, donde cada uno juega un papel de primordial importancia para alcanzar la calidad de la educación.

Desarrolla su labor educativa con el espíritu y el método de Don Bosco caracterizado por el criterio preventivo a través de los pilares razón, religión y amor; el ambiente educativo, la relación educativa personal, la "presencia-asistencia" animadora de los educadores y la oferta respetuosa de una experiencia de fe. Se ofrece una formación integral en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Nuestra acción educativa está inserta en un entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial particular, para dar una respuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de adolescentes y jóvenes, que son la razón de nuestra escuela.

Para el desarrollo de la misión, el centro utiliza las siguientes estrategias:

// Liderazgo por equipos de trabajo, con responsabilidades acordes con sus ámbitos de actuación.

// Organización Institucional que favorece el trabajo en equipo y las sinergias institucionales.

// Trabajo en Equipo.

// Alianzas con Instituciones (Interna y Externa) para apoyar la implementación curricular y la gestión institucional.

// Oportunidades a los estudiantes que provienen de los barrios más populares del entorno.

// Desarrollo de Estrategias Innovadoras en la gestión pedagógica, administrativa e institucional

// Desarrollar Proceso de Calidad en todos los ámbitos de la institución.

// Optimizar los Recursos, para lograr mayores impactos en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

// Formación de Bachilleres Técnicos que responden a las necesidades de los sectores productivos.

// Gestión de Pasantía laboral y empleos para jóvenes.

// Formación en valores: "Buenos cristianos y honrados ciudadanos".

// Servicio Social Responsable en la comunidad, favoreciendo la integración del centro educativo con la comunidad y el entorno.

// Gestión de Becas para la continuidad educativa de nuestros egresados.

En marzo del 2016, desde la unidad coordinadora de la Red de Escuelas Salesianas se inició el proceso de elaboración y puesta en marcha de un Sistema de Gestión de Calidad para todos los centros educativos, con miras a certificarse bajo la norma ISO 9001/2015. Durante el proceso se desarrollaron procesos formativos, se constituyeron equipos de calidad en los centros, se realizaron levantamiento de información sobre los diferentes procesos que se realizan en cada centro (34 centros educativos), un análisis y propuesta de alineación para poder fortalecer un trabajo en Red, la formación de auditores de calidad responsables del seguimiento y monitoreo de la implementación del sistema, así como la retroalimentación para los procesos de mejora continua. En la última fase se definieron los criterios y estándares del Procedimiento de Admisiones de Alumnado, y se ha puesto en marcha para la admisión del curso 2019-2020, y se espera certificar bajo la norma ISO 9001/2015 después de su proceso de evaluación.

#### Que ha funcionado en nuestro centro educativo:

// El ciclo de Deming: Planificar – Hacer – Verificar - Actuar (PDCA del inglés plan-do-check-act).

// La Persistencia; Insistir cuantas veces sea necesario hasta alcanzar la meta.

// La Cultura de Innovación: Mantener la meta, sin olvidar que los tiempos cambian.

// Mantener el equipo motivado.

## Seguir mejorando cada día para dar lo mejor a nuestros estudiantes:

// Implementar planes de mejora a la luz del informe de retorno.

// Mantener el estándar de calidad.

// Ser un referente para otros centros.

// Postulación al Premio Iberoamericano.

#### Premio Nacional a la Calidad 2018

El Instituto Politécnico Padre Bartolomé Vegh, resultó acreedor del Gran Premio Nacional a la Calidad 2018, que organiza el Ministerio de Administración Pública (MAP) cada año.

#### Proceso de Postulación

// Conocer la propuesta CAF, esto se realizó en el año 2016.

// Identificación y selección del equipo de calidad, personas comprometidas en llevar a cabo el proceso y asumir las responsabilidades que conllevaba.

// Trabajo de preparación como equipo, estudios de casos, análisis de la información, etc.

// Requisitos (Autoevaluación), conocerlos y dar los pasos con todo el equipo para realizar la autoevaluación.

// Identificar Fortalezas y Debilidades en todos los ámbitos del centro, y trabajar en las mejoras necesarias.

// Escuchar la Voz de los Expertos. Se contó con

la asesoría permanente de los técnicos y técnicas del MAP.

// Postulación al Premio en el 2018.

// Evaluación del MAP.

El ministro de Administración Pública, al intervenir en el acto, manifestó que con la entrega del Premio Nacional a la Calidad, en su XIV edición, concluye la XI Semana de la Calidad que en esta ocasión fue la semana dela Calidad Iberoamericana, "espacio donde hemos reflexionado acerca de los Premios como estrategia de innovación para mejorar las organizaciones para que puedan entregar los servicios a los ciudadanos en las condiciones de satisfacer las necesidades y expectativas de la Era Digital".

Que significa este reconocimiento para el centro educativo y su comunidad educativa:

// Responsabilidad alegre de poder dar respuestas de calidad a los jóvenes de nuestro centro.

// Compromiso social con la comunidad educativa y con la comunidad circundante.

// Satisfacción por un trabajo que da frutos significativos.







# Galería













# Galería













# Galería



