

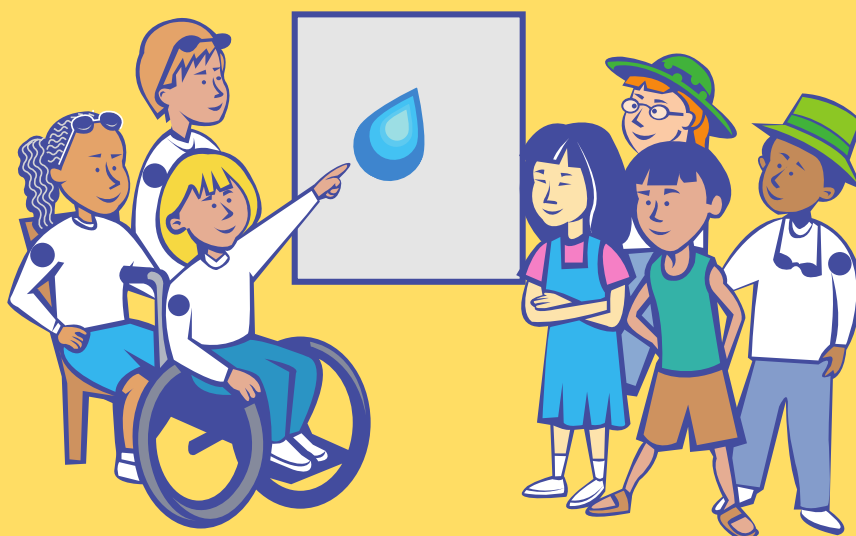
Ikasgelak ekinean Bilbon

Klima-aldaketaren arrazoiei azterketa kritikoa sustatzea, eta bizimodu eta kontsumo arduratsuen aldeko konpromiso solidarioa sustatzea, arreta haurtzaroan eta emakumean jarrita

B
Bilbao



**JÓVENES
Y DESARROLLO**
ONGD SALESIANA



AURKIBIDEA

3 **SARRERA: PROIEKTUAREN INFORMAZIOA.**

4 **ERREALITATEA ETA TESTUINGURUA.**

5 **PROIEKTUAREN JARDUERAK.**

20 **EBALUAZIOAK.**



SARRERA: PROIEKTUAREN INFORMAZIO

2020an eta 2021ean, Deustu Salestarren ikastetxean, Deustu, Sarriko eta San Ignazio barrutian, burututako proiektu bat da: "**Ikasgelak ekinean Bilbon: klima aldaketaren arrazoiak azterketa kritikoa sustatzea eta bizimodu eta kontsumo jasangarrien aldeko konpromiso solidarioa sustatzea, haurrak eta emakumeak azpimarratuz**". Proiektu hau JyDk Estatu osoan garatzen duen Ekintzazko Gelen estrategian oinarritzen da.

Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta FPko ikasleen artean Herritartasun Globaleko ezagutzak, jarrerak eta balioak eskuratzea sustatu nahi du proiektuak, hegoaldeko herrialdeen pobretzearen kausei eta ondorioei buruzko kontzientzia kritikoa garatuz eta Garapen Iraunkorreko Helburuei lotuta, eta eragin biderkatzailea duten eraldaketa-prozesuetan inplikatur.

Proiektuaren helburu espezifikoetako bat da Deustuko Salestarren Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta FPko ikasleak sentsibilizatuta egotea eta klima-aldaketaren kausei eta ondorioei buruzko azterketa kritikoa egiteko gaitasuna garatzea, bereziki biztanleria ahulari, haurrei eta emakumei dagokienez, bai eta gure kontsumo-ereduei dagokienez ere, kontsumo-ohitura iraunkorrak hartuz.

Sistematizazio eta memoria fotografiko horren bidez, 6. GJHekin (Ur garbia eta saneamendua), 12. GIHekin (ekoizpen eta kontsumo arduratsua) eta 13. GIHekin (klimaren aldeko ekintza) lotuta ikastetxean garatu diren jarduerak jasotzen dira. Ikus daitekeenez, parte hartzen duten xede-biztanleriak gizakiok dugun garapen-eredua, gure kontsumo-jarraibideak eta klima-aldaketan duten eragina aztertzen parte hartu du eta sentsibilizatu egin da, bai eta guztiongan dituzten ondorioak aztertzen ere, bereziki herrialde eta kolektibo ahulenetan, bereziki Afrikan eta emakumeen eta haurren artean.



ERREALITATEA ETA TEXTUINGURUA

Gazteak eta Garapena Fundazioak hainbat urtez garatu ditu Bilboko Udalak Deustuko Salesianos ikastetxeekin finantzaturako EPD proiektuak, boluntariotzako eta sentsibilizazioko hainbat jardueratan parte hartuz eta GKEaren proiektuetarako funtsak bilduz. Horrez gain, estatu mailan garatzen diren JyD EpD proiektuak implementatzen ditu, zehazki Bilbon.

Proiektu honen jatorria da aisialdiko taldeetako ikasle, irakasle eta begiraleek interesa dutela gai horiek herritartasun globaleko edukietan jorratzeko.

Irakasleen lehentasunezko gaiak, ordena honetan: pobrezia eta desberdintasuna (erantzunen % 17,9); sare sozialen erabilera (% 16); ingurumena eta ekologia (% 15,1); partaidetza soziala eta boluntariotza (% 13,5); genero-parekotasuna (% 13,3). Gai horiek guztiak proiektuari zuzenean lotuta daude, eta jardueretan zehar landu dira. **Ikasleentzat**, honako gai hauei ematen diete garrantzi handiena: arazo globalei, genero-indarkeriako kasuei buruzko pertzepzioari, Bullying-ari eta Ciberbullying-ari (% 55,3), Emakumeen eta Gizonen arteko Desberdintasunari (% 51,1), genero-indarkeriari (% 50), klima-aldaketari eta berotze globalari (% 46,8), munduko pobrezia-egoerei (% 26,6), ingurumen-kutsadurari (% 23,4), eta birziklatzeari (% 23,4). (22,3); horiek guztiak proiektu honi lotutako arazoak dira, eta ikastetxeko etapetan ikasgelan garatutako jarduerekin landu dituzte.

Ondoriozta dezakegu proiektu honek ikastetxeko ikasleek eta irakasleek eta aisialdiko taldeetako begiraleek lehenetsitako arazoei erantzuten diela.



PROIEKTUAREN JARDUERAK

Proiektua gauzatu bitartean, **10 jarduera egin ziren Salesianos Deusto ikastetxean**. Jarduera horiek Haur Hezkuntzatik FPra arte gauzatu ziren, gai desberdinekin eta jardueretara eta ekintzetara etapetara egokituta, eta jarduerak elkarrekin erlazionatu eta ezagutza biderkatzaileak sortu ahal izan zituzten.

1. JARDUERA:

Irakasleentzako gida didaktiko bat egin zen, Lehen Hezkuntzan, DBHn, Batxilergoan eta FPn garatzeko jarduerekin, klima-aldaketaren kausekin eta ondorioekin lotuta (batez ere, haurtzaroarekin eta emakumearekin), bai eta bizi-moduei eta kontsumo-jarraibide ez-iraunkorrei eustearekin ere. Irakasleentzat eta ikasleentzat euskaraz ekoizitako materiala ikastetxean zabaldu eta aurkeztu zen, erabil zezaten, eta proiektua bera garatzeko jarduerak erlazionatu ziren. Gidak jarduera ugari biltzen ditu, klima-aldaketaren egoerari eta horrek munduan eta gure ingurunean dituen ondorioei buruz modu kritikoan ikusarazten eta hausnartzen laguntzen dutenak, bai eta kontsumo arduratsuaren jarraibideak ikasten laguntzen dutenak ere.

Gida honen helburuek konpromisoa hartzen dute ikasleengan sentsibilizazioa eta analisi kritikorako gaitasunen garapena sustatzeko, gure garapen-ereduari eta kontsumo-jarraibideei lotutako arazoiei buruz eta horrek populazio kalteberenetan (haurrak, emakumeak eta Afrika) dituen ondorioei buruz: gogoeta egitea eta garapen jasangarria sustatzeko beharrezkoak diren ezagutza teoriko eta praktikokoak eskuratzea, gizartea eraldatzeko eta sustatzeko jarduera solidarioak egiteko konpromisoa hartuz; eta haurren eta gazteen kontsumo arduratsuari eragiten dioten parte-hartzea eta konpromiso soziala sustatzea, klima-kontsumoari dagokionez.



2 ETA 3. JARDUERAK:

Lehen Hezkuntzako 3. mailatik 6. mailara bitarteko ikasleekin klima-aldaketari buruzko tailerra, plastikoen kontsumo arduratsuari eta ezabaketari buruzkoa. Eta, nekazaritza-ekologiako tailerra eskola-baratzean, Lehen Hezkuntzako 3. mailatik 6. mailara bitarteko ikasleekin, konposta egiten eta haziak ereiten inplikatur, bizimodu onaren eta bizimodu jasangarriaren esparruan.

Haur Hezkuntzako 3. mailako eta Lehen Hezkuntzako 1. eta 2. mailako ikasleei klima-aldaketaren kausei eta ondorioei buruz egindako jarduerak, egungo kontsumo-jarraibideei eta ura xahutzeak eta plastikoak kontsumitzeak ingurumenean duen inpaktuari lotuta, sentsibilizazioa eta ezagutza eragin ditu ikasleengan, ikastetxean eta etxean egin ditzaketen ekintza berrien inguruan. Aukera eman die elikagaietan ditzuten ontziei buruz hausnartzeko eta eskola-baratzean konpostontzia jarrita, ukimenaren bidez miaketa errealago hori egiteko.

Tailerra amaitu ondoren, ikasleei kontsumo iraunkorreko jarraibideei eta hazi-arkatzari (letxuga, tomatea edo piperra) buruzko triptiko informatibo bat eman zaie, beren familietara eraman dezaten eta familiok ikasleekin landatutakoa zaintzen parte har dezaten, ingurumena zaintzeko portaera-garapenetarako ekintzen sentsibilizazioarekin eta jarraitutasunarekin jarrai dezaten, eta ikus dezaten, elikagaiak ez datozela plastikozko poltsetatik, eta ez daudela bertan hazten.

Jarduera hori aurrekoari lotuta egin da, eta baratzerara joaten da, kontsumo arduratsuz, plastikoen kontsumoaren ondorioez eta gure kontsumo-ereduak klima-aldaketarekin duen loturaz sentsibilizatu ondoren. Triptikoa eta hazi-arkatza eman ondoren, baratzean jarritako konpost-ontzira joango dira sortzen duten fruta-kontsumoarekin konposta egitera eta patioetan sortzen duten janariarekin. Horrela, ongarria nola sortzen den ikusten ikasiko dute. Joan den urtearen erdialdetik aurrera garatu eta sortu den ongarria, tailerra egin aurretik jarri zenetik, errealagoa izan zedin.





Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleei Lápiz Hazia emango zaie informazio-triptikoarekin, familiekin partekatzeko.



Jarduera agroekologikoa baratzean konpostontziaren prozedurarekin

4 ETA 5. JARDUERAK:

Uraren eskola mugikorreko tailerrak, bi ordukoak, DBHko 1. eta 2. mailako ikasleentzat; eta hiru orduko tailerrak, LHko mekanizazioko 1. mailako eta LHko mekanizazioko 2. maila ertaineko ikasleentzat, uretarako giza eskubideari, uraren kontsumo arduratsuari, uretarako sarbiderik ezaren ondorioei eta Hego LH globaleko gune kalteberetan putzuak eraikitzeako proiektuen garapenari buruzkoak. Eskuzko ponparekin eta barauts zulatzailearen eraikuntzarekin, zerbitzurako ikaskuntzako proiektu gisa.

DBHko 1. eta 2. mailetako ikasleek 2 orduko tailerrak jaso zituzten, proiektuan parte hartzen duen TADEH Uraren Eskola Mugikorreko langileen eskutik. Eskola horrek Afrika eta Amerikako landa-komunitateei ura bermatzeko ekintzak egiten ditu. Tailerretan ura izateko eskubidea, uraren kontsumo arduratsua eta hegoaldeko herrialdeetan ura ez eskuratzearen ondorioak landu ziren, batez ere emakumeengan.

Tailerrak hainbat dinamikarekin garatu ziren, DBHri dagokionez: ura izateko eskubidea, urak nolakoa izan behar duen, hornikuntza eta kontsumoa, modu dinamikoan, bideoen bidez, Colorado ibaia edo Aztarna Hidraulikoa bezalako jardueren bidez, zenbat litro ur behar den kalkulatu zen, eta pertsona bakoitzak bere egunerokoan eta egiten dituen ekintzen bidez kontsumitzen du. Horretarako, gustukoa zuten eta osasuntsua izango zen menu bat sortu zuten, eta, ondoren, menu bakoitza egiteko zenbat ur gastatuko zen kalkulatu zuten. Tailerra amaitzeko, etxean egindako ponpa hidrauliko bat egin zuten uretan. Lantegian taldekako problematikak aztertu ziren, elkarlanean, eta uraren kontsumo arduratsuz eta gure etxeetan ura aurrezteko teknikez sentsibilizatu ziren.

FPko mekanizazioko 1 eta FPko mekanizazioko erdi-mailako 2 izan zituzten, 3 ordukoak bakoitza, eta ApS tresna eta metodologiak erabili zituzten. Tailer dinamikoagoak eta praktikoagoak izan ziren, motibatze eta mekanika, soldadura eta hidraulikari buruzko ezagutzetara hurbiltzeko. Aurkezpena azkarrago egin zen eraikuntzako alderdian arreta jartzen saiatzeko. Mekanismo oso bat egin zuten putzu batetik ura ateratzeko mekanizazio-tresna propioekin, eta putzuak egiteko eta Deustuko Salestarren ikastetxean ura ateratzeko erabiliko dira. Ikastetxe horrek tailer bat egingo du Bilboko ur-eskolan.

Eskuzko ur-ponpa/bonba



DBHko ikasleak ponpa eskuz muntatzen ur-eskubideari buruzko tailerretan, TADEHrekin



**FPko ikasleak ur-dorrea eta erauzketa-
ponpa eraikitzen baratzean, ur-eskubideari
buruzko tailerretan, TADEHrekin**



6. JARDUERA:

Alfons Rodríguez eta Xavier Aldekoaren argazki "Indestructibles" erakusketa, Afrikako haurren egoerari buruzkoa, klima-aldaketarekin eta Hegoaldeko herrialdeen pobretzearekin lotuta.

Alfons Rodríguezek eta Xabier Aldekoak egindako **erakusketa Bilbon egin da**. Inaugurazioa apirilaren 26an iritsiko da Bilbora, **UPV/EHUren Bizkaia Aretoko Chillida Aretora**, eta bertan izan ziren bisitaldi gidatua egin zuten egileak. 44 argazkitan 11 istorioz osatutako erakusketa Afrika konplexu baten leihoa da; aldatzen eta eraldatzen den kontinente edo zati baten leihoa. Erakusketa hau lurralde gazte, kementsu eta dinamiko batetik egindako ibilbidea da. Ahal duten moduan aurrera egiten duten pertsonen bete. Eta gauzak okertzen direnean, suntsiezinak izaten eta aurrera ateratzen saiatzen direla. Alfons Rodríguez eta Xavier Aldekoa egileek Afrikako kontinenteko 10 herrialdetan barrena ibili ziren eta Afrikaren bizitza eta aukerak erakutsi zituzten. Zailtasunak zailtasun (pobrezia, gaixotasunak, indarkeria, desberdintasuna), Afrikako adingabeek munduari begira baikortasunez begiratzen dutela kontatu zuten, aurrera ateratzeko, bizitzeko eta hobetzeko gogoz. Bertan bizi izan ziren benetako istorioak eta testigantzak kontatu zituzten, baina beti mezu positibista eta errealista horrekin.

Une hartako zailtasuna izan zen harrera izatea eta publikoa hura ikustera hurbiltzea, covid-aren egoera oso presente zegoen edukiera-murrizketekin eta etxeratze-aginduarekin, baina hortik harago, eta sare, hedabide eta ikastetxeetan zabalkunde eta estrategia ona egin ondoren, arrakasta handia izan zuen 43 pertsona inguruk parte hartu zuen ekitaldiak. Bizkaia Aretoran egon den 3 asteetan zehar UPV/EHUK 133 pertsonaren bisitak izan ditu, ezarritako murrizketekin lortutako lorpena.





**"Indestructibles" erakusketaren aurkezpena
Chillida UPV/EHU Aretoan 2021eko
apirilaren 26an**



7. JARDUERA:

Aisialdiko taldeetako 25 begiraleri zuzendutako prestakuntza-tailerra, berotze globalaren eta kontsumo arduratsuaren kausei eta ondorioei buruzkoa, bereziki biztanleria ahulenari, emakumeei eta hurrei lotutakoei buruzkoa.

Aisialdiko taldeko 25 begiraleekin eta FPko ikasleekin egindako 3 orduko tailerrak pastoral kanpainaren inguruan egin ziren. “Algo nuevo esta brotando”, maiatzeko eta ekaineko elkartasun kanpainak ikastetxeko kirol txapelketa solidarioekin, non gai nagusia klima aldaketaren zergatiak eta ondorioak, ingurumena, bizimodu jasangarria eta aldaketa ekintzak izan ziren, hori guztia proiektu pedagogikoari lotuta.

JyDren EPD teknikak egindako material eta baliabide didaktikoak hezkuntza-material bat dira, eta horren bidez kontsumitzaile arduratsu bihurtzeko ezagutu eta praktikan jarri beharreko alderdiak zein diren jakitea proposatzen dugu.

Egin ziren jarduerak, zehazki, "Ura" gidan agertzen dena, ez da negozio bat. Horri esker, parte-hartzaileak klima-aldaketari buruz sentsibilizatzen dira modu dinamikoan, aisialdiko taldeen funtzionamendua egokitu dezaten, jasangarriagoa izan dadin eta neska-mutilekin jarduera eraldatzaileak eta ingurumenekoak gara ditzaten, bai eta beroketa globala eta planetaren babesa salatzeke ekintzak ere, bizitza eta kontsumo-modu horiek gutxiago egokituz.

Tailerra kahoot txiki batekin hasi zen, parte hartu zuten ikasleek gaiari buruz zituzten ezagutzak ezagutzeko eta jarduerari ahalik eta hobekien heltzeko, rol-jokoan egokituko zitzaizkien roletan sar zitezten. Klima-aldaketaren kausak eta ondorioak landu ahal izan ziren, eta migratzaileen eta klima-errefuxiatuen gaiak erlazionatu ahal izan ziren, arrazoi horientatik lekualdatu eta beren etxeetatik alde egin behar baitute. Jarduerarekin, ura izateko eskubidea aztertu zen, guztion ondasuna delako, zaindu behar dugun gizateriaren ondarea eta pertsona guztien eskubidea.

Jardueretan, erronkan parte hartuko zuten ikasleei proposatu zitzaien **#PonteEnVerde** traola erabiliz sare sozialetan, **Don Bosco Green Alliance** erakunde salestarraren Ostiral berdea kanpainaren ildotik.



Prestakuntza-tailerrak LHko ikasleekin eta begiraleekin, klima-aldaketaren kausei eta ondorioei, berotze globalari eta kontsumo arduratsuari buruz, "Zerbait berria sortzen ari da" / "Algo nuevo esta brotando", kanpainaren barruan





Prestakuntza-tailerrak LHko ikasleekin eta begiraleekin, klima-aldaketaren kausei eta ondorioei, berotze globalari eta kontsumo arduratsuari buruz, "Zerbait berria sortzen ari da" / "Algo nuevo esta brotando", kanpainaren barruan



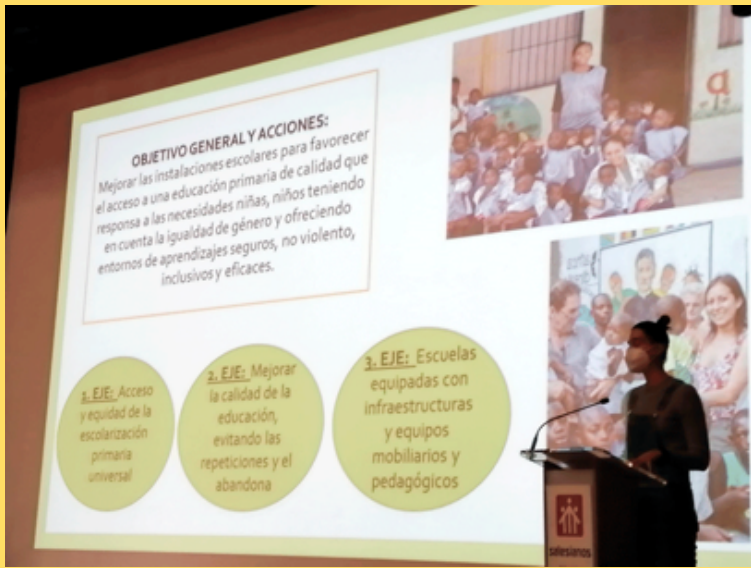
8 ETA 9. JARDUERAK:

JyDrekin Hegoaldeko herrialdeetan garatutako boluntarioritza-esperientziaren aurkezpena, DBH, LHB eta batxilergoko 500 ikaslerentzat eta JyDko boluntarioek aisialdiko taldeetako begiraleentzat. Eta ikastetxeko jardunaldi solidarioak, ikasleak sentsibilizazioan, analisi kritikoan eta konpromiso solidarioan sustatzen jarraitzeko.

Joan den azaroan, boluntarioritzaren praktika ikasleen eta irakasleen artean zabaltzeko jarduera egin zen, praktika egiten duen pertsonaren konpromiso eraldatzaile eta solidario gisa. JyDk udako boluntarioen esperientzia zabaldu zuen ikastetxean. Bai iraupen laburreko edo luzeko boluntarioak, bai JyD osatzen duen **Euskadiko Gazteen Lankidetzaren Programako boluntarioak**. Aurten, 2020-2021 urteko pandemiaren erruz, ezin izan dira MS eta JyDren boluntario-bidaiak egin, eta, horregatik, aurreko boluntarioak bertaratu dira ekimen hori sustatu ahal izateko. Ikastetxeko irakasleek ekimen hori babestu dute, eta 2022ko udan egonaldi laburreko boluntarioak egiteko izena eman dute.

Salesianos Deusto eta Salesianos Guayaquilen (Ekuador) arteko senidetzeen proiektuari dagokionez, JyD eta MSren laguntzarekin, ikasleen artean aisialdiarekin eta kirol-jarduerarekin lotutako elkartasun-, kulturantzatasun- eta tolerantzia-balioak sustatu nahi dira, trukerako, elkar ezagutzeko eta kultura-aniztasuna errespetatzeko estrategiak erraztuz. **Kongoko proiektuari dagokionez**, irakasleei eta ikasleei egin zitzaizen, bereizita. Ikasgelan dauden ikasleei eta antzerkiko irakasleei, egin daitezkeen eta parte har dezaketen boluntarioritza-proiektuak aurkeztea. Proiektuaren helburua Mbuji-Mayiko eskola-instalazioak hobetzea da, kalitatezko lehen hezkuntzarako sarbidea errazteko. Betiere kontuan hartuta lehentasuna nesken eskolatzean dagoela, lehen mailako eskola bat zabalduz, tokiko biztanleak inplikatur eta Deustuko herritarrak sentsibilizatuz eta konprometituz.

2021eko maiatzean eta ekainean, urtero bezala Salesianos Deusto zentroan, Maria Laguntzailearen Jaiaren inguruan ospatzen da, bere **omenezko kirol txapelketak ospatzen dira** ikastetxeko etapa desberdinetan. Oraingoan, motibazio solidarioa izango dute. Lehiaketa Solidarioan, ikasleek lehiatzen diren kirolean lortzen dituzten saskiratze, lasterketa eta gol guztiak zenbatuko dira, eta puntu horietako bakoitza €1 bihurtuko da, Electro Vizcaya aurtengo enpresa babesleari esker, ekimen solidario honetan buru-belarri sartu baita. Elkartasunezko Txapelketa amaitu ondoren, ikasleek lortutako puntuekin, kontabilizatu egin ziren, eta Electro Vizcaya enpresa babesleak 1.000 € eman zituen, eta goian aipatutako Beningo proiektura bideratu da.



Salesiar Misioen eta Euskadiko Gazteen boluntario-esperientziaren aurkezpena, indarrean dauden proiektuen lankide

Journaldi solidrioak



10. JARDUERA:

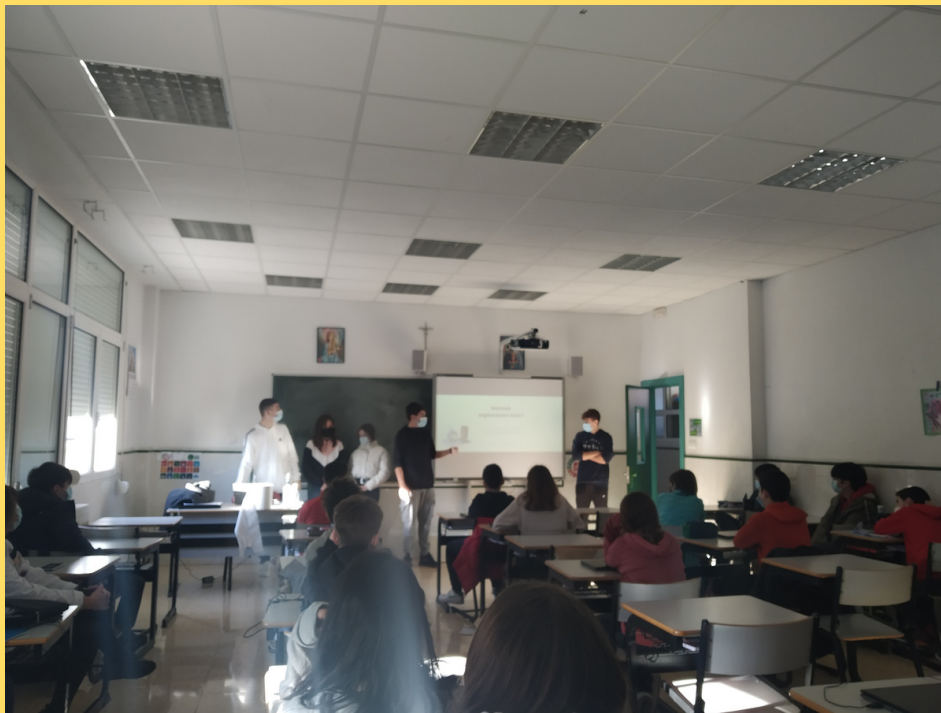
5 tailer egitea FPBko 1. mailan eta DBHko 2. mailan, ziberbullyng-ari eta genero-indarkeria digitalari buruz, eta ziberbitartekariak sortzea Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleei zuzendutako APS estrategia gisa.

DBHko 2. mailako ikasleek gaiari buruzko ikus-entzunezkoetan eta dinamiketan oinarritutako tailerrak jaso zituzten, ikastetxean ziberbitartekaritza figura sortzeko eta kasu horietan nola jokatu behar duten jakiteko. Tailerrean gai hauek landu ziren, besteak beste: **cyberbullyng, sextyng, genero-ziberindarkeria, sextortsioa, revenge porn eta gorrotoaren diskurtsoak (arrazismoa, matxismoa, homofobia)**. Ondoren, tailerra egin ondoren, ikasleek aurkezpen eta prestakuntza bat prestatu zuten ikasle txikientzat, kasu honetan Lehen Hezkuntzako 5 eta 6. grentzat, eta adin horretan hasten dira sare sozialekin harremanetan eta arrisku handiagoa dute. Helburu nagusia IKTen erabilera seguru eta osasungarriari eta berdintasunarekin lotutako gaiei buruzko beharrezko ezagutzak eskuratzen laguntzea da.

Ikasleak oso gogotsu aritu ziren gaiak lantzeko orduan, nahiz eta sexismoa edo berdintasuna bezalako gaiak lantzerakoan ez zuten ikusten gure gizartean ematen ziren gauzak zirenik. Halaber, pertsona horrek espazio jakin batean edo pertsona jakin batzuekin partekatutako irudi pribatuen zabalkundearen biktima izan zen, baina, azkenean, beste ingurune batzuetan ere publiko egin ziren, haren baimenik gabe. Biktima eta errudunaren izaerari buruz hausnartzera gonbidatu zituzten, eta baldintza horiek zergatik esleitzen zaizkien ulertzera, legezkotasuna kontuan hartuta. Norbaitek eskubide bat erabiltzen badu, ondorio posibleen eraginpean egon arren, azkenean ondorio horiek pairatzeak ez du errudun bihurtzen, pertsona horrek ez baitu egin bere egiteko eskubidean ez zegoen ezer. Era berean, beren burua babesten eta gauzak ondo zaintzen eta pentsatzen irakasten zaie, arriskuak saihesteko. **Azkenik**, genero-ziberindarkeria lantzen dugu, eta arreta berezia jartzen dugu kontsumitzen duten sare sozialen edukian, normalizatu egiten baitituzte zenbait jarrera, hala nola zure bikotekidearen mugikorra berrikustea, hau da, genero-ziberindarkeria.



Ziberbullyng-ari eta genero-indarkeria digitalari buruz tailerrak DBH 2

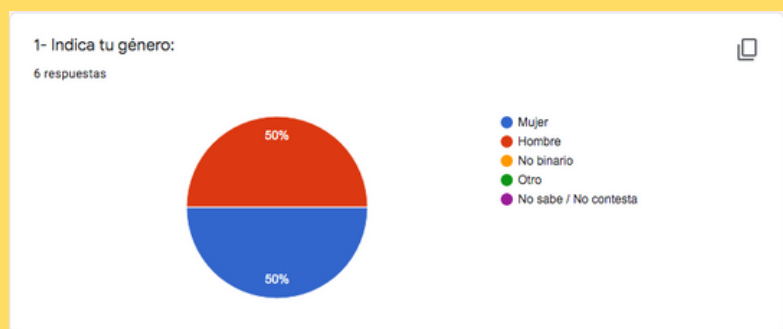


EBALUAZIOA



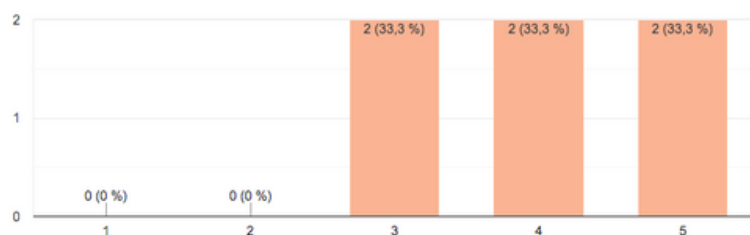
Parte-hartzailearen irakasleek formularioaren bidez egindako ebaluazioari dagokionez, tailerretan entzule gisa aritu direnez eta generoaren aldetik irakasle ekitatiboak direnez, ondorioak atera ahal izan ditugu, zehazki Haur eta Lehen Hezkuntzako jardueretan, klima-aldaketaren kausen eta ondorioen esparruan egindako jardueretatik eta ikasgelan ere ezarriko dituzten bizi-eredu jasangarrietatik. Oro har, oso positibotzat jotzen du irakasleekin tailerrak egitea, bai hazi-arkatza, bai baratzea.

Irakasleen % 66k uste akademikoak bete zituela adierazi zuen, eta 5etik 4 eta 5 puntu lortu zituen.



9- ¿El propósito del taller cumplió con sus expectativas académicas?

6 respuestas



Irakasleen % 100ek uste du irakasleek ulertu zituztela klima-aldaketaren kausak eta ondorioak eta egin daitezkeen alternatibak eta ekintzak. **Eskuratutako jakintzaren artean, honako hauek daude:**

12- ¿El alumnado entendió como influye el ser humano en el cambio climático y las acciones que puede hacer uno mismo para minimizarlo?

6 respuestas



- Kontzientziazioa baliabideak erabiltzerakoan.
- Iraunkortasuna eta km0
- Enpatia, errespetua eta lurraren zaintza
- Garapen iraunkorra
- Aldaketa oraindik posible dela

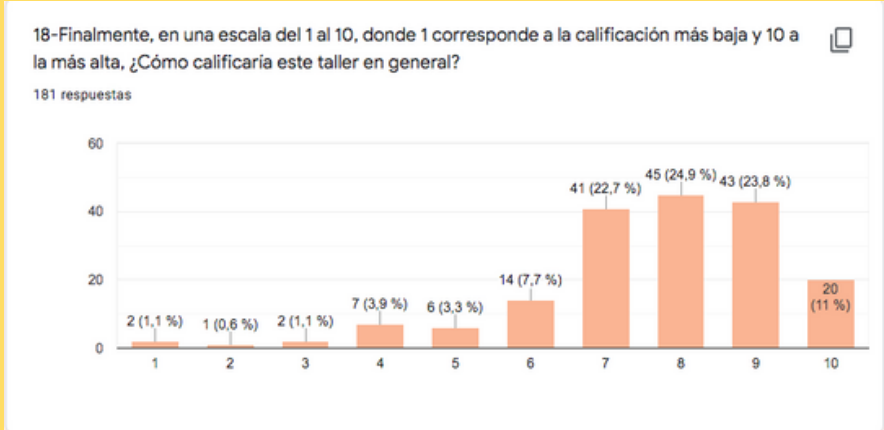
Proiektuaren esparruan egindako jardueren ikasleen ebaluazioari dagokionez, zehazki, DBHko eta LHko ikasleena, jardueretan jorratutako gaiei buruzko ezagutza eta problematika lokal-globalei buruzko aurrerapenari eta kontzientziazioari erantzuten dio: klima-aldaketa, ur-eskubidea, genero-indarkeria, ziber-bitartekariak eta prebentzioa sareetan...

Uraren Eskola Mugikorraren (TADEH) jardueri dagokienez, jarduera egin zuten ikasleen parte-hartzea handiagoa izan zen ikasleena baino; izan ere, ikasle gehiago izan ziren Lanbide Heziketan, gure gizarte patriarkalean sexuaren araberako banaketa izan zelako, eta, horren ondorioz, LHko lanbide jakin batzuk gizonak izan ohi ziren. Hala ere, kasu guztietan parte hartzeko aukera berdinak bermatu zaizkie.



Eskuzko bonbaren eraikuntzaren dinamika eraikuntza erraza iruditu zaie gehienei, eta horrek ekintza positiboak eragin zituen, bakoitzak bere familietan garatu ahal izateko.

Gainerako jardueri dagokienez, ikasleak oso aktibo eta ebaluatuta agertu dira ikasgelan txertatutako ezagutzei eta gauzatutako dinamikei dagokienez, kanpora begira eta ikasteko eta zerbitzatzeko ekintzak egiteko moduan, proiektuaren helburuen egokitasuna lortuz.





Gazteak eta Garapena Fundazioa

Iparraldeko Egoitza: Lehendakari Aguirre
Etorbidea 75, 48014, Bilbao

Egoitza Nagusia: Lisboa Kalea 4, 28008, Madril



JÓVENES
Y DESARROLLO
ONGD SALESIANA

