


KLIMA- ALDAKETA GELDIARAZTEA



**IRAKASLEENTZAKO
GIDA PEDAGOGIKOA
KLIMA-ALDAKETARI
ETA BIZI-EREDU
JASANGARRIEI
BURUZ**



**JÓVENES
Y DESARROLLO**
ONGD SALESIANA



Bilbao

AURKIBIDEA

- 3 **SARRERA.**
- 4 **ERREALITATEA ETA TESTUINGURUA AINTZAT HARTZEA: KLIMA-ALDAKETA.**
- 5 **ELIKADURA OSASUNGARRIA, KONTSUMO JASANGARRIA ETA BIZITZAKO URA: AURKEZPENA.**
- 6 **HAUR HEZKUNTZA JARDUERAK**
- 8 **LEHEN HEZKUNTZA JARDUERAK**
- 10 **DBH/BATXILERGOA ETA FP JARDUERAK**
- 13 **EBALUAZIOA.**
- 15 **ERANSKINAK.**



SARRERA

NOLA LANDU GIDA PEDAGOGIKO HAU

Gazteak eta Garapena Fundazioak Kantabriako Gobernuaren laguntzari esker egindako gida pedagogiko honek hainbat jarduera biltzen ditu, Haur Hezkuntzatik Batxilergora eta FPra bitarteko ikasleei klima-aldaketaren egoerari eta horrek munduan eta gure ingurunean dituen ondorioei buruz modu kritikoan hausnartzeko eta kontsumo arduratsurako jarraibideak ikasteko aukera ematen dietenak.



METODOLOGIA

Metodologia aktiboak, kooperatiboa, pentsamendu-estrategiak eta jolasean oinarritutako ikaskuntza, ikasleek, edukiak ikasteaz gain, sormena, hausnarketa kritikoa, erantzukizuna eta tolerantzia bezalako trebetasunak treba ditzaten, eta tresnak ematen zaizkie, errealitatera hurbil daitezzen. Proposatutako jarduerak Ikaskuntza eta Zerbitzuan oinarritutako ikaskuntza-estrategien esparruan gara daitezke.



HELBURU OROKORRAK

- Ikasleengan gure garapen-ereduarekin eta kontsumo-jarraibideekin lotutako kausei eta populazio ahulenetan, haurtzaroan, emakumean eta Afrikan dituen ondorioei buruzko analisi kritikorako.
- Gogoeta egitea eta garapen jasangarria sustatzeko beharrezkoak diren ezagutza teoriko eta praktikoak eskuratzea, gizartea eraldatzeko eta sustatzeko jarduera solidarioak egiteko konpromisoa hartuz.
- Hurrek eta gazteek klima-aldaketari, kontsumo arduratsuari eta gizakiak planetan egiten dituen ekintzek eragiten dituzten ondorioei dagokienez duten parte-hartzea eta gizarte-konpromisoa sustatzea.

ERREALITATEA ETA TESTUINGURUA AINTZAT HARTZEA: KLIMA-ALDAKETA

Kontsumoa hazkunde mugagabearen oinarritutako ekonomiaren ardatz nagusi bihurtu den eredu batean bizi gara. Horren ondorioz, material eta baliabide naturalak gehiegi ekoiztu eta atera behar dira planeta mugatu batean. Ondorio argienaren aurrean gaude, klima-aldaketa deritzona, hau da, Lurreko klimaren aldaketa globala. Aldakuntza hau kausa naturalengatik eta gizakiaren ekintzagatik gertatzen da.

Klima-aldaketa arazo globala da, eta ingurumen-, politika-, ekonomia- eta gizarte-ikuspegitik begiratuta, aurreikuspen okerrenek ere galera ekonomiko handiak dakartzate. Inpaktu potentziala izugarria da: edateko urik ez dagoela, elikagaiak ekoizteko baldintzetan aldaketa handiak daudela eta hilkortasun-indizeak handitu egin direla iragartzen da. Klima-aldaketa ez da ingurumen-fenomenoa soilik, baizik eta ondorio ekonomiko eta sozial sakonak dituena.

Hegoaldeko herrialdeek pairatzen dituzte gehien **klima-aldaketaren ondorioak**, batez ere populazio ahulenak, hala nola haurrek, emakumeek eta Afrika bezalako eskualdeek. Klima berotzea, baso-soiltzea, biodibertsitatearen galera, gehiegizko kutsadura edo itsas mailaren goraldia bezalako prozesuak ondorio larriak dituzte ingurumenarentzat eta gizakiarentzat, eta giza jarduerak sortzen edo bizkortzen dituzten prozesu horiek.

Klima-aldaketaren ondorioak bereziki sentituko dira emakumeengan, bai iparraldekoengan, bai batez ere Hegoalde globalekoengan. Munduko zati handi batean, emakumeen populazioa sistematikoki diskriminatua da, eta ez du gizonezkoek bezalako baliabiderik, hala nola lurra, ura, haziak, ongarriak edo ekoizpenerako kredituak. Lehorteeekin, klima-aldaketaren ondorioz, sutarako egurraren edo kontsumorako uraren garraioarekin, "**Ingurumen-errefuxiatuak**" deiturikoak areagotzen ari dira eta handitzen jarraituko dute.

ELIKADURA OSASUNGARRIA, KONTSUMO JASANGARRIA ETA BIZITZAKO URA: AURKEZPENA

Modu espezifikoan landuko da gure elikagaiak baratzeen bidez landatzen ikastearen garrantzia, beroketa globalaren eta klima-aldaketaren aurkako borrokan lagundu ahal izateko bi proposamen errazen bidez: **elikagaiak alferrik ez galtzea eta sasoiko tokiko produktuak kontsumitzea.**

Elikagai hori sortzeko ura behar da, bizitzeko hainbeste behar dugun ura, funtsezkoa bizitzaren sostengurako eta ugalketarako. Ura guztion ondasuna da, zaindu behar dugun gizateriaren ondarea eta pertsona guztien eskubidea. Urak bizitza sinbolizatzen duen arren, guztiok ez dugu edateko urez gozatzeko pribilegioa, izan ere, 3 pertsonatik 1ek ez dauka. Pertsona batzuek, zehazki, egunean 8 orduz ur bila joateko inbertitzen dute. Imajinatzen duzu eskolara joan beharrean eguna oinez pasatzen duzula ura izateko? Hala eta guztiz ere, itsasoa plastikoz betetzen dugu eta gure ibai, laku, akuifero eta abarretako ur geza kutsatzen dugu.

Horrekin guztiarekin, beste era batera **kontsumitzen ere ikasiko dugu,** mundu osoko ekoizleen eta nekazarien bizi-baldintzak hobetzen lagunduz eta beroketa globala saihestuz. Horretarako, **7Rak** erabiliko ditugu: birdiseinatu, murriztu, berrerabili, Erreparatu, Berritu, Berreskuratu eta Birziklatu; izan ere, desberdin kontsumitzea arduraz kontsumitzea da, eta mundua aldatzeko dugun aukerarik onena da.



HAUR HEZKUNTZA

1. JARDUERA: ELIKAGAI NATURALAK ETA JASANGARRIAK

Hasiera batean, elikadura osasungarriari eta jasangarriari buruzko jarduerari hasiera eta testuingurua emateko, ikasleei bideo bat emango zaie,

"Elikadura osasungarriko ohiturak sustatuz"

<https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c> (4:54 mins).
Ikusi ondoren, 4 edo 5 taldetan jarriko dira, eta haiekin batera gosari, bazkari eta afarirako menu osasungarria egingo dute.
Ondoren, gainerako ikaskideekin komentatuko dute.

Amaitzeko, eskola-baratzera edo hiri-baratzera bisita egingo dute, haien gustuei eta ohitura berriei buruz hausnartzeko.



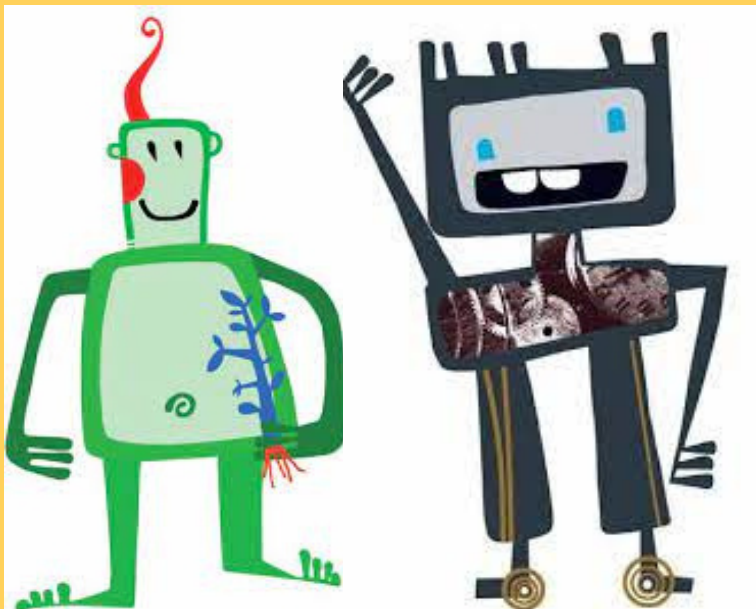
2.JARDUERA: "CUIDADÍN Y GASTÓN"

Saioa hasi aurretik, irakasleek bi pertsonaia marraztu eta/edo itsatsi beharko dituzte, aldizkari-zatiekin edo egunkariekin batera, gorputz-orri oso batean: **Cuidadín eta Gastón**. Azken hori artikulua askoz osatuta egon behar da, eta artikulua horiek errealak ere izan daitezke ikasleek haiekin jolasteko (erreferentziatuz hartu ipuina (beheragoko youtube bideoa), ondoren ikasleei saioan jarriko zaiena).

Haurrak hezkuntza-gelan/-espazioan sartzen direnean, bi pertsonaia berri aurkituko dituzte: Cuidadín eta Gastón. Gastonek "txatarra asko" izan behar du gainean. Txatarra hori hurrek ukitu eta manipulatu ahal izango dute (gelako objektuak, eguneroko objektuak, arropa).

Ondoren, agertzen diren ipuina proiektatu edo kontatuko zaie eta pertsonaiak aurkezten dira: "*Cuidadín y Gastón*": <https://www.youtube.com/watch?v=ieiNPs0dv-k> (6:50 mins).

Amaitzeko, ikasleek Gastón eta Cuidadini ipuina entzun ondoren galdetzeko gune bat planteatu ahal izango dute, eta ikasgelan ikusitakoa denon artean komentatu ahal izango dute ipuinean ikusitakoaren bitxitasunari buruz.



1. ZIKLO JARDUERA: LARRI DABILEN PRINTZESA

Hasteko, "*Una princesa en Apuros*" film labur animatua proiektatuko dugu: <https://www.youtube.com/watch?v=SryEuajQMgl> (4:54 mins). Animaziozko film labur honek klima aldaketa eta kontsumo arduratsua bezalako gai garrantzitsuak jorratzen ditu.

Bigarrenik, film laburra hurrekin ikusi ondoren, paper-orri bat hartu eta lerro bertikal bat marraztea proposatzen zaie, orria bi zatitan banatuta geratuz. Orain, zati bakoitza bete beharko dute, bi munduak marraztuz: ezker aldean, film laburraren hasieran ikusi duten printzesaren mundua, grisa eta aldaketa klimatikoaren munstroak jota dagoena; eta eskuinaldean, aitak proposatzen duen eta neskatoari hainbeste gustatzen zaion mundu polit eta berdearen amaiera.

Azkenik, amaitzen dutenean, marrazkiak horma batean zintzilikatzen dira, eta haur bakoitzak segundo batzuetan aurkezten du bere marrazkia eta nola sentitu diren. Batez ere marrazkiaren eskuineko aldeari begiratzen dio, hurrek irudikatzen duten mundu utopikoari. Horrela, hezitzaileak bakoitzak bere egunerokotasunean eta ikasgelan klima-aldaketaren munstroaren aurka borrokatzeko egin ditzakegun aldaketa-proposamenak jasotzen ditu.

2. ZIKLO JARDUERA: ARROPA GARBIA

Hasiera batean, jardueraren bideoa ikusi aurretik, galdera batzuk egingo dizkiegu ikasleei, marka handiek saldu ohi diguten arroparen fabrikazioari buruz zer dakiten jakiteko. Erantzun batzuk dokumentalean emango dizkigute, baina interesgarria da erantzunak arbelean idaztea, ondoren alderatu ahal izateko.

- Non egiten da erosten dugun arropa? (Etiketak ikus ditzakegu)
 - Zer dakigu fabrikatzen duten pertsoneri buruz?
 - Nolakoak dira zure bizi-baldintzak?
 - Zenbat orduz lan egiten dute?
 - Zenbat irabazten dute egunean?
 - Duintasunez bizi al daitezke diru horrekin?

Bigarren une batean, galderei erantzun ondoren, bideoa ikusiko dugu. Hiru gazte norvegiarrek Kanbodian egun batzuk igarotzen dituzten esperientzia baten muntaia da, arropa egiten ari diren pertsonekin lotuta. Bideo honek arropa-ekoizleen errealitatea hurbiltzea du helburu, hain normala eta egunerokoa den zerbaitera: jantzen dugun arropa, jatorria eta fabrikazioaren baldintzak. "**Sweat Shop: Deadly fashion**" lanean, **Anniken, Frida eta Ludwig norvegiar gazteen istorioa erakusten da**; izan ere, hilabete eman zuten Kanbodian, euren blogetan aztertzen zituzten jantziak ekoizten zituzten lantegietako ehungintzako langileen baldintza berberetan bizitzen.

Bideoa: "Sweatshop: ¿Qué clase de vida es ésta?: https://www.youtube.com/watch?v=RpP7NEWZY_Q (12:31 mins). Bideoa ikusi ondoren, komentatzen da klase guztia elkarrekin:

- Bideoa ikusi aurretik emandako erantzunak bat datoz bideoan ikusitakoaren errealitatearekin? Zerk harritu gaitu gehien? Baldintza horietan bizitzeko gai izango ginateke?
 - Zertan erreparatzen diogu arropa erosteari? Kezkatzen al gara horren jatorria ezagutzeaz? Nola egin da?
 - Ezin ditugu egoera horiek amaitu, baina ba al dago gure esku dagoen zerbait? Har dezakegun konpromisorik?



"URA EZ DA NEGOZIO BAT" JARDUERA

"Uraren zaindariak" ekintzan laguntzeko jarduera:
https://esf-cat.org/wp-content/uploads/2020/01/Guia-per-a-la-introduccio%CC%81-de-la-justi%CC%81cia-global_4-1.pdf

Lehenik eta behin, rol-joko bat egingo dugu; beraz, oso garrantzitsua da jardueraren hasieran argi uztea oso garrantzitsua dela tokatzen zaigun paperean sartzea. Ikasgela hiru taldetan banatuko dugu: Uasi herrixka, Ankalli herrixka eta azken taldea Agua-Ras SA enpresa botilaratzailea izango da.

Bigarrenik, behin taldetan banatuta, bakoitzari 5 minutu emango dizkiogu azalpen-fitxako rolei buruzko informazioa irakur dezan. Talde bakoitzak bere rolari dagokion azalpen-fitxaren zatia baino ez du jasoko (**ikus 1. eranskina: ura ez da negozio bat**).

Herri bakoitzak 50 l ur lortu behar ditu pertsona bakoitzeko, garaitzeko. Zergatik 50 litro? Hori baita pertsona batek egunean behar duen gutxieneko kopurua (ura eta saneamendurako giza eskubide gisa, Nazio Batuen Batzar Nagusiak 2010eko uztailaren 28ko ebazpenean aldarrikatua, bizitzaz eta giza eskubide guztiez erabat gozatzeko funtsezkotzat).



HERRI BAKOITZAK HAINBAT MODUTAN LORTU BEHARKO DU URA:

Uasi herria: ura lortzeko, herrixkatik gertu dagoen putzu bakarrera joan behar dute ura jasotzera. Horretarako, joan-etorriko ibilbide bat egin beharko dute, enpresa botilatzaileak erabakiko duen leku batera. Gauzak apur bat korapilatzeko, talde osoak bat egin behar du eta botilaratzeko enpresak markatuko dien modu espezifiko batean ibili. (Baliteke hankak elkarri lotuta joatea, modu espezifikoan ibiliz...). Joan-etorria egin ondoren, DORA botila-enpresak ur-fitxa bat emango die, litro jakin batzuekin, eta horiek pilatu egin beharko dituzte, 50 litroak lortu arte.

Ankalli herria: ura lortzeko, botilako ura erosi beharko diote enpresari. Dirua lortzeko, enpresa botilatzaileak berak bidaliko ditu lanak herrira (lanen adibide batzuk izango lirateke: edozein material mota biltzea, urari buruzko abesti bat egitea, objektu kopuru jakin bat bilatzea...). Lana bete ondoren, enpresa botilatzaileak txanpon jakin batzuk ordainduko dizkie, eta txanpon horiek ur-botilekin trukatu ahal izango dituzte. Enpresak ere erabakiko du zein prezio jarriko dien botilei, eta "Merkatuaren interesaren" arabera aldatu ahal izango da.

Agua-Ras SA enpresa botilaratzailea: bere lana Uasi eta Ankalli herriko biztanleek arauak betetzen dituztela kontrolatzea da. Gainera, beste funtzio bat izango da beste bi taldeek ez lortzea irabazteko behar dituzten ur litro guztiak. Horretarako, bi taldeentzako proba ezberdinetan pentsatu beharko dute, botilako uraren prezioa aldatu ahal izango dute, Ankalli herriko biztanleei euren lanengatik zenbat ordaindu eta Uasi herriak putzura egindako bidaiengatik zenbat ur jasotzen duen ere erabakiko dute.



Hezitzaileen zeregina funtzionamendu egokia kontrolatzea eta enpresa botilatzaileari bere zereginekin laguntzea izango da. Joko honek ez du irabazlerik, eta hainbat egoera eta sentsazio esperimendatzea du helburu, gero aztertu ahal izateko.

30-35 minutuz jolastu ondoren, jokia gelditu egingo da eta talde osoa elkartuko dugu taldean hausnartzeko. Horretarako, ikasleekin egin beharreko hausnarketarako galderen zerrenda bat dugu. Hezitzaileek egokitzen jotzen dituzten galderak aukera ditzakete, eta taldean sortzen diren flexioen arabera osagarriak direnak gehitu.

Ikasleek beren erantzunak erantzuten eta azaltzen dituzten bitartean, hitz gakoak idatziko ditugu ezagutzak barneratzea errazteko. Hausnarketarako galderak:

- Nola sentitu zineten Uasi/Ankali herrian?
- Nola sentitu zineten Agua- ras SA enpresako kide izanda?
 - Erraza izan al zen bizitzeko behar zenuten ura lortzea?
 - Erraza izan al zen ur-botilak erosteko dirua lortzea?
- Arauen jarraipena egin zenuten? Zergatik? Arau berriak sortu ziren?
 - Zer desberdintasun zeuden ura lortzeko?
- Zein zen metodorik errazena? Arazoren bat zenuen?
 - Egoera hori bizitza errealean gertatzen al da?
 - Adibideren bat ezagutzen duzue?
- Badakizue Espainian ura pribatizatuta dagoen?

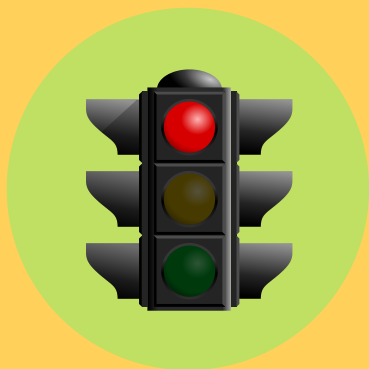




EBALUAZIOA

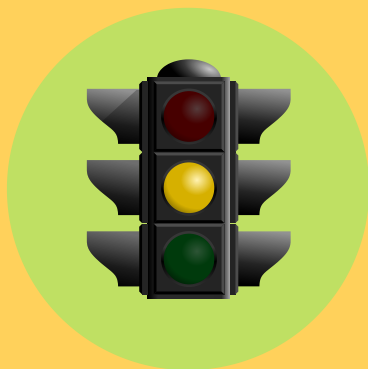
Dinamika hauek diseinatutako eta ondoren gauzatutako jarduera ebaluatzeko proposatzen dira. Helburua da ondo ateraren eta denok harro gauden alderdiak baloratzea, baina, era berean, hain ondo ateraez ziren eta alda ditzakegun gauza txiki horiez ohartzea, edo gaizki planteatu zirelako errepikatuko ez genituzkeen gauzak.

1. FASEA- ZURE PORFOLIOKO 7. JARDUERAN, SEMAFOROAREN KOLORE BAKOITZEAN, BANAKA IDATZI (5MINS)



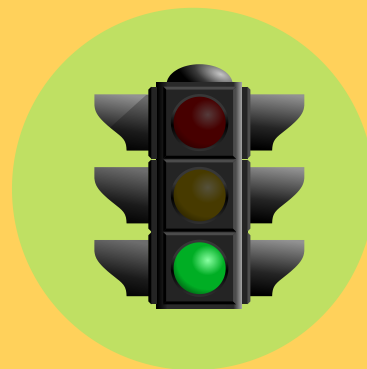
SEMAFORO GORRIA

Aldatuko edo berrerosiko zenituzkeen gauzak.



SEMAFORO LARANJA

Gauzak ez ziren guztiz gaizki aterae, baina hobetzeko modukoak direla uste duzu. Arduradunik gabe geratu diren edo aurretik kontuan hartu ez diren ekintzak aipa ditzakezu.



SEMAFORO VERDEA

Idatzi primeran aterae dena eta proiektuaren indarguneak/lorpenak. Parte hartu duten beste pertsona batzuegandik jasotako iruzkinak edo zorion-adierazpenak ere sar ditzakezu.

2. Fasea- Hezitzaileak edo taldeko arduradunak semaforo erraldoi bat prestatuko du paper jarraituan edo kartoi mehean. Semaforo hori arbelean edo ikasgelako ageriko lekuren batean zintzilika daiteke, non gazte bakoitzak bere gogoetak jartzen dituen.

Gazte bakoitzak eremu gorrian idatzi dituen gauzetako bat aukeratzen du, beste bat berdearena eta beste bat laranjaarena, eta muralean idazten ditu (muralean zuzenean edo post-it bidez egin dezakete). (10mins)

3. Fasea- Jardueraren amaieran, irakasleak edo taldeko arduradunak gogoeta guztiak edo batzuk irakurtzen ditu ozen, eta bateratze txiki bat egiten da lortu duten alderdi positibo guztia eta ikaskuntza nabarmentzeko eta, gainera, hurrengo urteetan jarduera hobetu ahal izateko. (15 mins)

**FORMULAZIO
BIDEZKO BANAKAKO
EBALUAZIOA
(DBH, Batxilergoa eta
FP)**

<https://forms.gle/X8JtEm8APbFLFhe78>

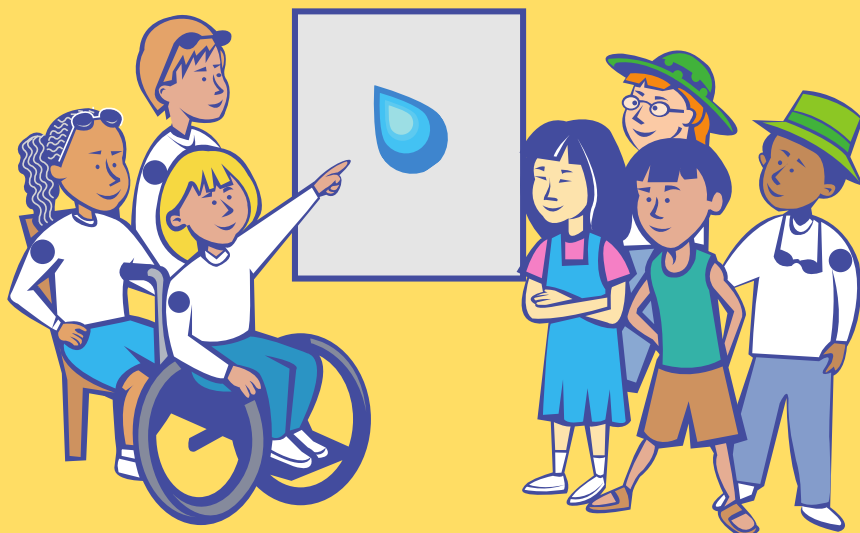
ERANSKINAK

1. ERASKINA: "Ura ez da negozio bat"



1. Taldea- Uasi herria: sabana idorreko herrixka indartsu eta adoretsua zarete. Zuen kulturak garrantzi handia ematen die familiari eta komunitateari. Zuen bizimodua talde-lanean oinarritzen da bizitzako eguneroko erronkak gainditzeko. Zuen egitekoa da ur edangarri nahikoa lortzea herri guztiarentzat. Horretarako, 50 litro ur lortu behar dituzue biztanleko (50 l ur taldeko pertsona bakoitzeko = guztira lortu beharreko litroak). Zuen ura nola lor dezakezuen jakiteko, joan zaitezte Botiladora Agua-Ras S.A. enpresara herriko kide guztiek enpresa botilatzaileak ezarritako arauak bete behar dituzte.

2. Taldea- Ankalli herria: mendi garaietako herrixka adimentsu eta diziplinatua zarete. Zuen kulturak garrantzi handia ematen die lanari eta ekimenari. Zuen bizimodua lan gogorrean eta bizitza antolatu eta segurua izateko arauetan oinarritzen da. Zuen egitekoa da ur edangarri nahikoa lortzea herri guztiarentzat. Horretarako, 50 litro ur lortu behar dituzue biztanleko (50l ur x taldeko pertsona = lortu beharreko litroak guztira). Zuen ura nola lor dezakezuen jakiteko, joan zaitezte Agua-Ras S.A. botilaratze-enpresara, herriko kide guztiek bete behar baitituzte botilaratze-enpresak ezarritako arauak.



3. Taldea- Botilatzeako makina Agua-Ras SA enpresa: "Ez doa besterik" enpresa zarete, botilatzeari eta ura saneatzeari dagokionez. Onura ekonomikoak etengabe hazten ari direnez, elementu likido horren sektore berrietara zabaltzea pentsatzen ari zarete. Zuen eginkizuna da bi herri horien ur-hornidura zaintzea, gainbegiratzea eta arautzea, haiek hedatzeko behar adina onura lortzeko. Horretarako, herri bakoitzarekin hainbat eratan erlazionatuko zarete:

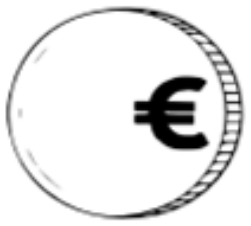
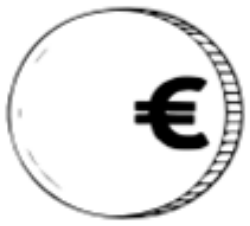
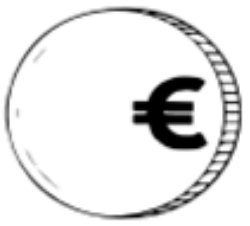
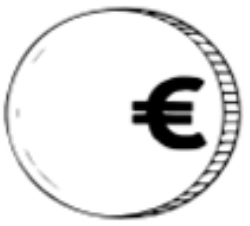
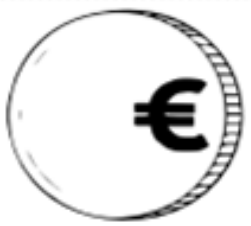
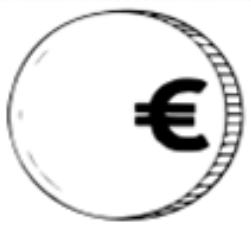
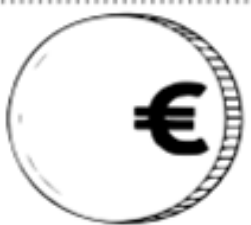
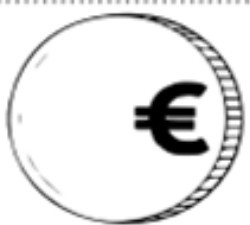
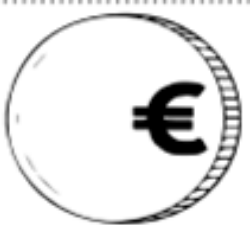
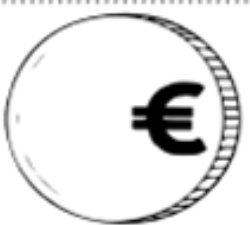
Uasi herrixka: herri hori oraindik zuen hornikuntza-lerrotik kanpo dago, eta, beraz, ura lortu nahi baduzu, jaso egin beharko duzu. Ur hornidura jaso nahi duzuen bakoitzean, joan eta itzuli behar duzuen joko-esparruaren barruan urrutiko puntu bat adieraziko diezue. Herri osoak bat egin beharko du, eta hori eraginkorra izan dadin, ibilbidea nola egin erabaki dezakezue (adibide batzuk: lokarriak biztanleen artean lotuta, "Indiar ilaran", kukubilko). Egiten duzuen bidaia bakoitza desberdina izan daiteke, eta zuek zehaztuko duzue zenbat litro jasotzen dituzuen aldi bakoitzean. Ibilbide bakoitza amaitzean, ur litroen fitxa bat edo gehiago emango diezue, aldi horretan lortutako litroen arabera. Zuen egitekoa, enpresa gisa, ahalik eta etekin gehien lortzea da; beraz, egindako bidaia bakoitzeko litro gutxi eman behar dituzue.

Ankali herria: herri hori zuen hornikuntza-linearen barruan dago, eta, beraz, botilako ura lortu nahi baduzu, ordaindu egin beharko duzu. Zuen enpresak ere diru-fluxua kontrolatzen duenez, herri honetako biztanleek lan egin beharko dute ura litroka truka dezaketen dirua lortzeko. Zuek esango diezue



zer lan egin behar duten banaka zein taldeka. Horretarako, hainbat lan pentsatu behar dituzue (adibide batzuk: jantzi kopuru jakin bat jasotzea, enpresak aterako duen ur botila berrirako abesti bat inprimatzea, Uasi herriak arauak betetzen dituela kontrolatzea). Lan bakoitzeko, a priori erabakiko duzue zenbat diru ordaindu, ur-botilak zein prezioetan saldu aukeratzeko aukera ere izango duzue. Gogoratu enpresa gisa daukazuen misioa ahalik eta etekin ekonomiko handiena lortzea dela. Irabazteko, herri bietako batek ere behar duen edateko ur guztia lortzea lortu behar duzue ($50 \text{ l ur} \times \text{taldeko pertsona} = \text{lortu beharreko litroak guztira}$). Enpresarentzat garrantzitsuena onura denez, ez duzue herriko biztanleek abusatu behar, nahiz eta baliabide guztiak kontrolatu. Biztanle bat zuen enpresara joaten denean ura nola lor dezaketen galdetuz, prozedura eta zuen arauak ondo azaldu behar dizkiezue. Bi herriek zuen arauak bete beharko dituzte.

FICHA 1: El agua no es un negocio



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



.....LITROS



Gazteak eta Garapena Fundazioa

Iparraldeko Egoitza: Lehendakari Aguirre
Etorbidea 75, 48014, Bilbao

Egoitza Nagusia: Lisboa Kalea 4, 28008, Madril



JÓVENES
Y DESARROLLO
ONGD SALESIANA

