



En este documento recogemos la sistematización de experiencias como resultado del trabajo conjunto y solidario de personas dinamizadoras y jóvenes comprometidos con las acciones solidarias del proyecto Espiral Solidaria con Horizonte 2030 (ESPI2030) desarrollado por Fundación Jóvenes y Desarrollo, la asociación VOLS y la Fundación Solidaridad Don Bosco.

Esta Sistematización recoge las experiencias vividas, los aprendizajes logrados y los desafíos futuros en el camino de la transformación social y global desde el ámbito no formal con los ODS 4, 5, 11 y 16.

**Coordinación y elaboración del documento de sistematización:** María Elena Oliveros Palomo.

### **Autoría Equipo**

**Equipo de Educación para el Desarrollo (EpD) de la Fundación Jóvenes y Desarrollo.-** Ana Belén Galán, Pilar Blasco, María García, Almudena García Ruiz, Paloma Montero, Oskar Pérez, Camino Rivero ,Almudena Rodríguez Fernández.

**Equipo EpD de la asociación VOLS.-** Mireia Páez.

**Equipo EpD de la Fundación Solidaridad Don Bosco.-** Rosa Mª Macarro Carballar, Javier Medina, Joaquín Rodríguez y Pilar Yonamine.

**Diseño y Maquetación.-** Ricardo Barajas González.

Esta publicación forma parte de la financiación concedida por Agencia Española De Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en la convocatoria de proyectos de sensibilización y educación para una ciudadanía global del año 2018 al proyecto 'ESPIRAL SOLIDARIA CON HORIZONTE 2030 (ESPI2030).

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la entidad encargada de la ejecución de tal proyecto y no refleja necesariamente la opinión de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



**Con el apoyo de:**



# Índice

1.- Presentación .....	05
2.- Introducción .....	06
2.1.- Proyecto Educativo .....	08
2.2.- Quiénes Participan .....	10
2.3.- Marco Internacional .....	13
3.- Diseño Pedagógico .....	16
3.1.- Itinerarios Formativos .....	17
3.2.- Movilización y Acción Juvenil .....	19
3.3.- Encuentros de Jóvenes .....	26
4.- Buenas Prácticas .....	32
5.- Lecciones Aprendidas .....	35
6.- Bibliografía .....	42
7.- Agradecimientos.....	43



# 1. Presentación

El presente informe de sistematización corresponde a la experiencia vivida, en el marco del proyecto **Espiral Solidaria con Horizonte 2030**, por la red de colaboración entre las organizaciones no gubernamentales Fundación Jóvenes y Desarrollo (JyD), la asociación Voluntariat Solidari (VOLS) y la Fundacióna Solidaridad Don Bosco (SDB) con la colaboración y el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el ámbito de la educación no formal en 12 comunidades autónomas con 29 grupos de personas, que tienen el compromiso de transformar el mundo.

El objeto de la presente sistematización es recoger el proceso de formación, lecciones y aprendizajes realizados por los grupos de jóvenes y dinamizadores/as participantes en el proyecto, así como, aportar reflexiones y ejemplos prácticos sobre cómo se pueden articular acciones de movilización y sensibilización a nivel local con jóvenes, desde sus entornos más cercanos, sin olvidar la conexión global que tienen estas acciones y que contribuyen al principio del Bien Común.

El mundo está cambiando y con él, los conflictos, las desigualdades, la pobreza, el deterioro medio ambiental y la injusticia social que enfrentamos cada día. Por ello, cada vez se hace más prioritario pensar qué educación queremos y qué tipo de sociedad. La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global trabaja desde hace más de 20 años en la implementación de estrategias educativas que facilitan herramientas y recursos a la juventud y a los y las educadores/as para afrontar con capacidad de resiliencia, entusiasmo y compromiso el futuro que les tocará vivir.

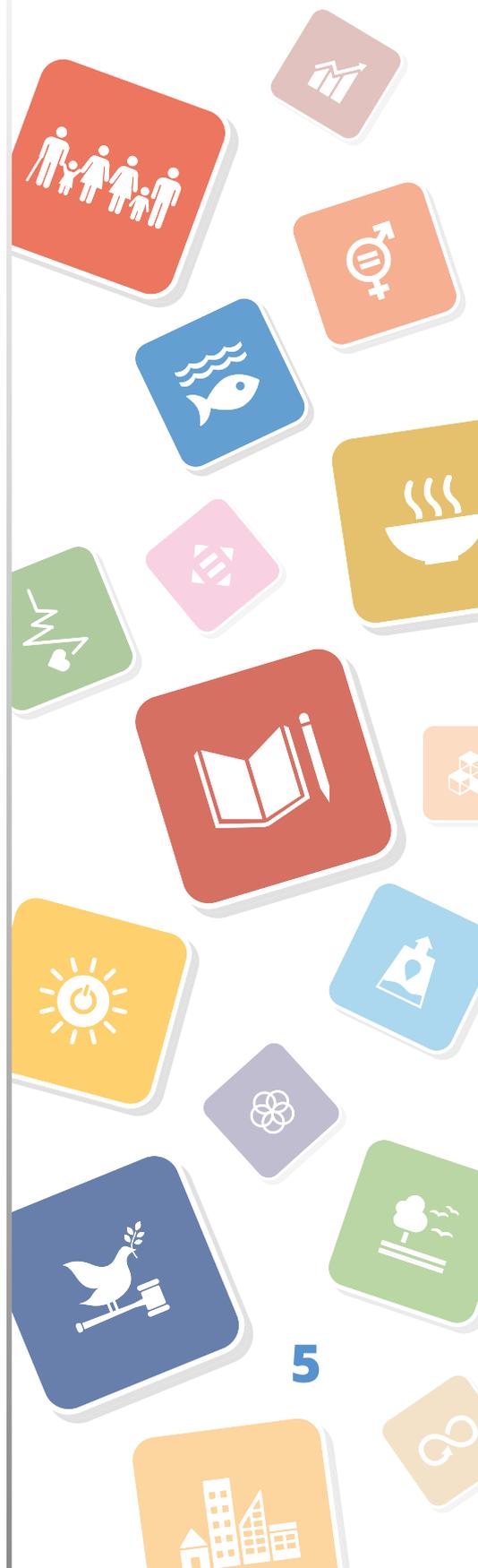
La educación es una herramienta poderosa que impulsa aprendizajes que fortalecen las capacidades y habilidades de las personas en pro de la transformación social local y global hacia la paz, la justicia global, la igualdad de género y la eliminación de cualquier tipo de discriminación y violencia hacia colectivos en situación de vulnerabilidad. Especialmente, en un mundo donde el cambio climático avanza y aumentan las vulnerabilidades.

Cuando hablamos de educación, no solo nos limitamos a la formación académica y reglada, sino a todos aquellos aprendizajes que no solo pertenecen al centro educativo y a la educación formal si no a todos aquellos espacios y momentos que también influyen en el crecimiento de las personas.

**Nos referimos al ámbito no formal o informal, el cual, es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el entorno.**

El período comprendido para el proceso de sistematización que nos retiene en estas líneas es desde enero 2019 a junio 2020.

A través de este documento de sistematización se recogen los fundamentos y enfoques del proyecto, así como la metodología empleada, las actividades realizadas y desarrolladas y los resultados alcanzados. Este documento pretende ser un recurso educativo y de comunicación para otras organizaciones y administraciones públicas que trabajen en el campo de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global o como se viene denominando en la actualidad, la Educación para la Transformación Social.





## 2. Introducción

**Espiral/Iniciativa solidaria con horizonte 2030**, es un proyecto de educación no formal que se basa en la experiencia de más de 10 años de trabajo impulsando la participación de los y las jóvenes en diferentes espacios a través de los proyectos 'Iniciativa' (JyD) y Espiral Solidaria (SDB y VOLS) y los recursos que se ofrecen (itinerarios formativos en EpDCG, encuentro Interregionales, etc.). Ha sido financiado en la convocatoria de Educación para el Desarrollo del 2018 por la AECID. Su objetivo es:

***“Generar compromiso ciudadano local-global entre jóvenes de grupos de Espirales o Iniciativas Solidarias, que impulsarán iniciativas solidarias y de movilización social en su entorno local con perspectiva global, siendo protagonistas de la construcción de un mundo más justo en el marco de una cultura de paz y de desarrollo sostenible con enfoque de género”.***

En este proyecto se partía de un diagnóstico que desvelaba que muchas de las personas integrantes de los grupos de tiempo libre, con los que han trabajado estas entidades durante los últimos años a través de sus Espirales o Iniciativas Solidarias, desconocían los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el enfoque de Ciudadanía Global para contribuir a un mundo más justo y equitativo. Las evidencias recogidas fueron:

- Necesidad de generar conocimiento en torno a los ODS, especialmente, por que no asociaban sus acciones como parte de una incidencia social y global en la agenda 2030, y quedaban incorporadas a su aprendizaje como actividades vinculadas a su entorno local pero no como parte de una red más estructurada y amplia desde la perspectiva global.
- Se destaca como preocupaciones fundamentales la responsabilidad medioambiental y pobreza, acción humanitaria o acceso a los recursos básicos (22,22% respectivamente). Cultura de Paz (violencia, bullying, acoso) y equidad de género (feminismo y derechos de las mujeres) se mencionan por parte del 15,56% cada uno y los derechos LGTBI por el 12,22%.

La estrategia de **Espiral/Iniciativa solidaria**, está encaminada a estimular a los jóvenes para que puedan participar activamente en su entorno social inmediato, con un enfoque global, y de derechos. Ofrece a los y las jóvenes de grupos de educación no formal espacios y herramientas que les motivan a asumir como propio el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. La meta es generar compromiso ciudadano juvenil a través de la reflexión y el impulso de iniciativas solidarias y de movilización social en el entorno local con perspectiva global, convirtiéndose la juventud participante en protagonistas de la construcción de un mundo que promueve la cultura de paz, la equidad de género y un medio ambiente sostenible con un enfoque basado en Derechos.

En este proyecto, las acciones se ven fortalecidas por la trayectoria de las organizaciones que participan en el proyecto:

## Organizaciones agrupadas en Espiral 2030:

### Fundación Jóvenes y Desarrollo (JYD)

Lleva más de 30 años comprometida con la **educación y el desarrollo** de las poblaciones más vulnerables en el mundo. **Su trabajo** apuesta por la **promoción y el desarrollo de la infancia y la juventud**, haciendo efectivo su derecho a la **educación** con un especial énfasis en la **formación técnica**. En España su trabajo se centra en **sensibilizar y concienciar** a la población, con especial atención a los más jóvenes, promoviendo **valores de justicia, paz, equidad, democracia, participación, solidaridad y respeto**.

Desde el 2008 Jóvenes y Desarrollo impulsa la estrategia Iniciativa Solidaria, equivalente a la Espiral Solidaria, que fortalece un movimiento asociativo juvenil en la Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, País Vasco, Castilla León, Navarra y Principado de Asturias, alrededor de la solidaridad reflexión, participación y acción- transformación entre grupos juveniles (de 14 a 21 años), a través de monitores/as adultos y jóvenes (> 18 años) ofreciendo un itinerario inicial de formación a los jóvenes monitores/as en el marco de los ODS que les permite desarrollar formaciones activas con los jóvenes que acompañan para que puedan conocer y reflexionar sobre las diferentes realidades del mundo y elaborar iniciativa solidarias comprometidas con los Derechos Humanos y la ciudadanía global, en concreto sobre consumo responsable, cultura de paz y educación inclusiva.

### Asociación VOLS - Voluntariat Solidari

Su misión desde la educación, es promover la transformación hacia la justicia social, especialmente entre las personas jóvenes de las sociedades del norte y del sur.

Desarrollan un modelo de aprendizaje basado en el voluntariado es una herramienta de transformación social; la educación para el desarrollo es un proceso participativo que genera reflexiones críticas e impulsa una ciudadanía responsable; los proyectos nacen de las necesidades de las comunidades locales; y se apuesta por un trabajo en red con entidades afines.

Desde el año 2012 la Espiral Solidaria es una estrategia de VOLS que durante los primeros años de actividad consiguió constituir y consolidar grupos estables en Barcelona, Lleida, Sabadell, Terrassa y Mataró. El trabajo de estos grupos se centró en proyectos sobre Ciudadanía y Justicia Global y, concretamente, consumo responsable de ropa y tecnología, los procesos migratorios y la soberanía alimentaria de los pueblos, dando lugar a la publicación de cuatro guías de actividades para motivar y facilitar el trabajo con nuevos grupos de Espiral.

### Fundación Solidaridad Don Bosco

Desde 1992, mediante la educación y desde una opción preferencial por la juventud, construye un mundo más justo, equitativo y sostenible. La estructura de trabajo que sostiene los aprendizajes aportados al proyecto Espiral 2030 son los Comités de Solidaridad en asociaciones y centros educativos en Andalucía, Canarias y Extremadura pertenecientes a la red de escuelas salesianas.



Incluyen como seña distintiva el voluntariado y los procesos de EpD que impulsan una ciudadanía global, crítica y responsable; proyectos internacionales encaminados a la promoción de los derechos de las personas y las comunidades; y una comunicación que promueve el cambio social incidiendo en la defensa de los DDHH, la equidad de género, la interculturalidad, la responsabilidad medioambiental y la denuncia de las causas que generan pobreza y desigualdad.

En el momento del desarrollo de este proyecto, están activos 8 grupos de La Espiral Solidaria que trabajan de forma autónoma, de los que 6 de ellos participan en el presente proyecto donde han consolidado y fortalecido el desarrollo de metodologías emancipadoras y encaminadas a la incidencia; así como sobre enfoque de juventud y comunicación para el cambio social.

A lo largo del desarrollo del proyecto, y dado que la participación es un elemento primordial en el desarrollo de las actividades, se constata que el nivel de implicación, tanto de grupos juveniles como de personas dinamizadoras alcanza la incidencia prevista que queda reflejada en el siguiente dato:

Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
336	220	<b>556</b>	29	32	32	<b>64</b>

El alcance del proyecto se localiza a lo largo de todo el territorio español, en 12 CCAA que son: Andalucía, Aragón, Canarias, Extremadura, Cataluña, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Comunidad Valenciana, Galicia, País Vasco y, Principado de Asturias. La estructura de colaboración y trabajo en red entre las organizaciones impulsa la conexión entre diferentes comunidades autónomas y especialmente, entre los grupos juveniles.

## 2.1 Proyecto Educativo

El proyecto educativo sobre el que se centra Espiral 2030 tiene diversas líneas de trabajo que parten del concepto sobre qué es una espiral.

Del estudio de la documentación generada por el proyecto podemos derivar la siguiente definición:

***“Una espiral solidaria es una sucesión de acciones solidarias, en sensibilización social y acción juvenil a través de una red de colaboración a nivel nacional que conecta aprendizajes significativos para la vida de las personas involucradas y cuyo objetivo es impulsar el empoderamiento juvenil sobre la transformación social y global en Derechos Humanos, Equidad de género, Justicia Global y sostenibilidad medioambiental”***

Características principales que se dan en la mayoría de las iniciativas:

- Las espirales están articuladas sobre estructuras previamente existentes facilitadas por las ONGDs (Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo) a través de grupos juveniles en el ámbito no formal que pueden ir desde grupos solidarios vinculados a centros educativos, asociaciones sin ánimo de lucro, comités solidarios, y grupos de acción juvenil organizados a través las organizaciones líderes del proyecto.

- Las actividades que componen la Espiral van desde acciones de sensibilización, pasando por procesos de formación llamados itinerarios formativos y llegando a acción juveniles de impacto social en las personas y en el entorno más próximo.
- Tiene un componente comunitario muy importante que muestra la relevancia de este tipo de acciones desde la colectividad y el sentido del bien común. Y teniendo presente que el trabajo en red y la colaboración generan mucho más impacto en los aprendizajes de las personas participantes que las acciones individuales.
- Una espiral puede tener una duración de años o de meses; dependerá de la capacidad de decisión y de organización del grupo y de la acción a llevar a cabo. Hay espirales que ya existían y han consolidado el proceso de forma sostenible y otras espirales, que no teniendo un recorrido tan amplio, han impulsado procesos de transformación social. Prácticamente todas continúan en la actualidad su proceso de aprendizaje-acción-transformación social.
- La diferencia con otras acciones que se han realizado es que las espirales entran en un contexto marco internacional y global conocido como la Agenda 2030 y su articulación, no solo es con la estrategia de sensibilización de las organizaciones si no con las políticas públicas llevadas a cabo en materia de voluntariado, juventud y asociacionismo.
- Todas las acciones de la espiral solidaria ponen en marcha la metodología del Aprendizaje Global que parte de la reflexión crítica y el análisis de la realidad para llevar a cabo un proceso de diálogo, seguido de formación y finalmente la acción.
- La innovación metodológica también es un elemento a destacar puesto que las redes sociales, las nuevas tecnologías y herramientas vivenciales (basadas en juego, servicio u otras) enriquecen el proceso de aprendizaje que tanto personas dinamizadoras como jóvenes experimentan.

Teniendo presente estas características aglutinadoras de todas las espirales incluidas en el proyecto, debemos destacar que cada proyecto educativo reflejado en las iniciativas tiene un enfoque pedagógico sobre el que sostener las experiencias vividas durante el desarrollo de una espiral solidaria. No consiste solo en aprender a hacer sino aprender a ser, pensando y reflexionando en comunidad y haciéndolo por un bien común a través de una acción transformadora. Por tanto, la Espiral como proyecto educativo propone una serie de actividades que facilitan estas acciones en cada territorio donde tiene lugar y del mismo modo entre distintos territorios:

- **Actividades propias de los grupos juveniles;** que son las acciones organizadas de incidencia social y con temática propuesta por los propios jóvenes. En el apartado 3 tendremos oportunidad de ver cuáles son estas acciones.
- **Encuentro de Buenas Prácticas;** para compartir experiencias entre personas dinamizadoras y aportar nuevas formas de abordar las espirales en cada zona/territorio<sup>1</sup>.
- **Itinerarios Formativos en Ciudadanía Global;** es el proceso formativo y reflexivo que se realiza en grupo a través de la metodología del la Óptica del Aprendizaje Global y el Ciclo de Kolb.
- **Encuentro Interregionales;** son los encuentros que impulsan el intercambio de ideas, recursos y aprendizajes entre jóvenes participantes del proyecto.

<sup>1</sup> En el proyecto se contemplan 6 zonas de trabajo para agrupar e identificar las Espirales Solidarias 2030. Esta estructura coincide con la organización de trabajo de las ONGS y se distribuyen en: Este, Noreste, Centro, Norte, Noroeste y Sur.

## 2.2 Quiénes Participan

La participación por excelencia en el proyecto son jóvenes pertenecientes a grupos de educación no formal de centros educativos, sociales o asociaciones sin ánimo de lucro. Estos grupos se reúnen de forma periódica acompañadas por una persona adulta que facilita el proceso educativo, y cuya función es la de dinamización y motivación de los grupos.

El proyecto recoge, por tanto, intervenciones para ambos perfiles: **jóvenes y dinamizadores**, estos últimos educadores/as. Por una parte, las personas dinamizadoras del proceso, a través del apoyo del proyecto han aportado más recursos educativos para poder llevar a cabo verdaderos procesos pedagógicos de transformación social junto con los jóvenes, aplicando nuevas metodologías como investigación - acción y aplicando la perspectiva global - local en sus prácticas. Su labor principal ha sido de acompañamiento y apoyo no solo logístico si no al proceso de pensar qué iniciativas se querían poner en marcha, en definitiva al proceso de reflexión-participación-acción.

Por otra parte, los y las jóvenes han trabajado colaborativamente durante el proceso de reflexión y participación generando conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ejercitar el derecho a la participación desde una perspectiva de cultura de paz y ciudadanía global y sostenible, fomentando acciones de movilización y compromiso con las causas locales y globales. El objeto último de la educación para la transformación social es que la juventud participante se involucre en al menos un proceso de transformación social por Espiral, a partir de la interpretación crítica de la sociedad actual y nuestro modelo de desarrollo, para lo cual tienen que adquirir conocimientos sobre problemas globales y desarrollar valores y actitudes solidarias propias de ciudadanos globales.

El cuadro que indicamos, a continuación, está centrado en reflejar la participación de los grupos en los diferentes territorios:

Sur										
Municipio	Provincia	CCAA	Centro	Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
Málaga	Málaga	Andalucía	Centro Juvenil Francisco Miguez	11	9	<b>20</b>	1	0	2	<b>2</b>
Antequera	Málaga	Andalucía	Escuela Hogar del Colegio D.P. Sagrado Corazón de Jesús	14	15	<b>29</b>	1	0	2	<b>2</b>
Morón de la Frontera	Sevilla	Andalucía	Centro Juvenil El Salerón	8	7	<b>15</b>	1	2	2	<b>4</b>
Córdoba	Córdoba	Andalucía	Centro Juvenil DOSA	3	5	<b>8</b>	1	0	2	<b>2</b>
Badajoz	Badajoz	Extremadura	Centro Juvenil Enclave '97	33	12	<b>45</b>	1	4	3	<b>7</b>
San Cristóbal de La Laguna	Sta. Cruz de Tenerife	C. Canarias	Colegio Luther King - La Laguna	8	9	<b>17</b>	1	1	0	<b>1</b>
<b>Total</b>				77	57	<b>134</b>	6	7	11	<b>18</b>

Este										
Municipio	Provincia	CCAA	Centro	Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
Villena	Alicante	C. Val	CJDB	9	13	<b>22</b>	1	0	1	<b>1</b>
Alicante	Alicante	C. Val	Sctout mafec-king	9	0	<b>9</b>	1	1	0	<b>1</b>
Alicante	Alicante	C. Val	En acción teatro	29	9	<b>38</b>	1	1	0	<b>1</b>
Valencia	Valencia	C. Val	Entre Amics	23	4	<b>27</b>	1	1	0	<b>1</b>
<b>Total</b>				70	26	<b>96</b>	4	3	1	<b>4</b>

Centro										
Municipio	Provincia	CCAA	Centro	Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
Madrid	Madrid	CAM	Domingo Savio	28	25	<b>53</b>	1	1	0	<b>1</b>
Madrid	Madrid	CAM	Grupo Boomerang seed	2	2	<b>4</b>	1	2	2	<b>4</b>
Madrid	Madrid	CAM	IES Arcipreste de Hita	20	5	<b>25</b>	1	1	0	<b>1</b>
Parla	Madrid	CAM	Valora. Internacionales	9	5	<b>14</b>	1	1	0	<b>1</b>
Parla	Madrid	CAM	Valora. Consumo Responsable	8	7	<b>15</b>	1	0	1	<b>1</b>
Madrid	Madrid	CAM	Red de Jóvenes	10	7	<b>17</b>	1	1	0	<b>1</b>
<b>Total</b>				77	51	<b>128</b>	6	6	3	<b>9</b>

Noreste - VOLS										
Municipio	Provincia	CCAA	Centro	Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
Badalona	Barcelona	Cataluña	Espiral Solidària - Badalona	9	6	<b>15</b>	1	2	1	<b>3</b>
Barcelona	Barcelona	Cataluña	Espiral Solidària Sarrià	21	3	<b>24</b>	1	1	3	<b>4</b>
Huesca	Huesca	Aragón	Espiral Solidària Club Amigos	6	5	<b>11</b>	1	1	0	<b>1</b>
Lleida	Lleida	Cataluña	Esplai La Bordeta - Grup de joves	6	2	<b>8</b>	1	1	1	<b>2</b>
Mataró	Barcelona	Cataluña	VOLS Jove	15	9	<b>24</b>	1	1	2	<b>3</b>
Mataró	Barcelona	Cataluña	VOLS Jove	4	8	<b>12</b>	1	1	1	<b>2</b>
Mataró	Barcelona	Cataluña	VOLS Jove	5	8	<b>13</b>	1	0	1	<b>1</b>
<b>Total</b>				66	41	<b>107</b>	7	7	9	<b>16</b>

Norte										
Municipio	Provincia	CCAA	Centro	Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
Bilbao	Bizkaia	País Vasco	Centro Juvenil Oldarra, Bilbao	8	8	<b>16</b>	1	1	1	<b>2</b>
Vitoria	Áraba	País Vasco	Club de Amigos Sansomendi. Vitoria-Gasteiz	8	7	<b>15</b>	1	1	1	<b>2</b>
Pamplona	Navarra	Navarra	Club de Tiempo Libre Anti Tele. Pamplona	10	10	<b>20</b>	1	1	1	<b>2</b>
<b>Total</b>				26	25	<b>51</b>	3	3	3	<b>6</b>

Noroeste										
Municipio	Provincia	CCAA	Centro	Chicas	Chicos	Total	Grupos	Dinamizadoras	Dinamizadores	Total
A Coruña	A Coruña	Galicia	Scouts Galicia	12	10	<b>22</b>	1	4	3	<b>7</b>
Avilés	Asturias	Pº Asturias	Fundación Secretariado Gitano	4	5	<b>9</b>	1	1	1	<b>2</b>
León	León	C. León	Centro Juvenil Don Bosco	4	5	<b>9</b>	1	1	1	<b>2</b>
<b>Total</b>				20	20	<b>40</b>	3	6	5	<b>11</b>

No debemos olvidar a otras personas (el personal técnico de las ONGs), quienes son igual de importantes en el proyecto, porque su papel se centra en dar apoyo técnico y asesoramiento durante la implementación del proceso. Se convierten así en actores relevantes en la intervención. Este personal es responsable de facilitar la formación a personas dinamizadoras y jóvenes y de dar acompañamiento y asesoría a los participantes. Y su vínculo directo con los conocimientos en la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global, sensibilización social e innovación pedagógica, así como en y/o voluntariado hace que sean pieza clave en las acciones como parte del conocimiento compartido y los aprendizajes significativos adquiridos durante el mismo.

También han tenido un papel de especial relevancia las organizaciones de la sociedad civil que a lo largo del periodo de ejecución del proyecto se han identificado y con las que los grupos de jóvenes han establecido relaciones, creado sinergias y desarrollado actividades con una mirada inclusiva y transformadora como son las realizadas en el Centro de Atención al Refugiado de Vallecas. Estas sinergias que se dan en el desarrollo de las acciones solidarias atienden a colectivos que en muchos casos sufren la vulneración de sus derechos como el derecho a la libre circulación, asilo y/o protección, y por tanto, abordan cuestiones sociales y complejas a nivel global que desde la cercanía de la acción facilita su comprensión y la empatía con la misma.

Un proceso de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global y por tanto de Educación para la Transformación Social, implica generar espacios de diálogo, reflexión, así como de pensamiento y construcción colectivas del conocimiento, que de forma inevitable, necesita de un componente social y comunitario. Este tipo de espacios y, por tanto, 'Espiral Solidaria 2030' se completan con un componente de interdisciplinariedad por el alto nivel de diversidad de las personas participantes.

Tanto el personal técnico, jóvenes y dinamizadores como las entidades sociales incorporadas tiene un gran background social y profesional que hace que la experiencia sea transformadora e inclusiva y llegue a diferentes ámbitos de la vida de quienes se involucran: desde los grupos informales (foro teatro, mapeos digitales sobre recursos de alimentación, etc) pasando por los centros educativos, las familias, el grupo de iguales, entre otros.

## 2.3 Contexto Internacional

El contexto internacional en el que Espiral Solidaria 2030 se desarrolla nos lleva a poner de relieve la importancia en el ámbito educativo de incorporar como estrategia educativa y transformadora la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EPDCG). Los más de 10 años de experiencias de las organizaciones no gubernamentales ponen en el candelero la efectividad de estas prácticas en el beneficio de la construcción de una sociedad justa, solidaria, transformadora, sostenible y democrática.

CONCORD, plataforma Europea de ONGD, define la EpD como:

***“Proceso activo de aprendizaje, basado en los valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación. Permite a la gente pasar de la concienciación básica sobre las prioridades del desarrollo internacional y el desarrollo humano sostenible, a través de la comprensión de las causas y efectos de las cuestiones globales, hacia la implicación personal y la acción informada. La EpD fomenta la participación total de todos los ciudadanos en la erradicación mundial de la pobreza y la lucha contra la exclusión. Intenta promover políticas nacionales e internacionales basadas en derechos económicos, sociales, medioambientales y humanos más justos y sostenibles” (DEEEP, 2005).***

En apartados anteriores, hablábamos de componentes característicos que forman parte de la Espiral Solidaria 2030. Sin duda este proyecto no queda desconectado de la mirada global<sup>2</sup>, que además de ser un componente definitorio, también facilita un modelo concreto para incorporar herramientas de pensamiento crítico, participación o creatividad al servicio de un bien común.

Toda acción social y solidaria que tiene lugar en el marco del proyecto ‘Espiral Solidaria 2030’ responde al mandato que Naciones Unidas lanza a la comunidad internacional en la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Asimismo la aplicación de esta agenda en este proyecto pasa por la transversalización del ODS 4 y su meta 4.7 a lo largo de todo el proyecto cuando dice:

***“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”(ODS4).***

***“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”(Meta 4.7).***

UNESCO, que asume el mandato claro de liderar el ODS 4 deja de manifiesto que la educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo

<sup>2</sup>Mirada global es el proceso de pensamiento crítico y reflexivo que el profesorado realiza sobre el currículum educativo con la intención de abordar el aprendizaje sobre Justicias social y DDHH transversalizado en las materias a impartir en clase desde metodologías como la Óptica del Aprendizaje Global

Ardanaz, M. (2014)  
“[Con enfoque global: reflexionando sobre un cambio de paradigma en el modelo de comprensión por generaciones en la Educación para el Desarrollo Global](#)”.

<sup>3</sup> UNESCO, 2015, [Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4](#)

sostenible y de la paz. En la Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4<sup>3</sup> se asume claramente la Educación como herramienta transversal a todos los demás ODS y, por tanto, se entiende que cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

Todas las iniciativas de 'Espiral Solidaria 2030' tiene como marco y punto de partida el ODS 4 que recoge:

- La relevancia de aprendizajes a lo largo de la vida.
- La equidad, la inclusión y la igualdad de género.
- Se centra en la calidad del aprendizaje en entornos participativos y democráticos.

Estos elementos han formado parte de las prácticas educativas e iniciativas, que en el siguiente apartado veremos y que mostrarán la articulación del proyecto con conceptos pedagógicos e innovadores. Debemos ser conscientes que este proyecto transversaliza el ODS 4 pero las intervenciones tienen conexiones claras, por las temáticas tratadas, con los ODS que articulan el proyecto:

RELACIÓN ESPIRAL SOLIDARIA 2030 CON LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.		
ODS	DEFINICIÓN	META
<b>ODS 5</b>	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo
<b>ODS 12</b>	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza
<b>ODS 16</b>	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas.	Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales

De esta forma, acciones tales como realizar un [mapeo sobre consumo sostenible en Alicante](#) tiene un vínculo claro con el ODS 12; si pensamos en la [Plataforma Juvenil Valora](#) estamos conectando con el ODS 16, de Cultura de Paz, si nos centramos sobre la labor en la [Residencia Mediterráneo](#) por la Espiral de Morón de la frontera, vinculamos con el ODS 10 o si pensamos en la iniciativa de [Mataró de Vols Jove](#), estamos hablando del ODS 5 Igualdad de Género.

Así como hemos comentado que todas las iniciativas de los grupos de espiral tienen claramente el ODS 4, 5, 12 y 16 como eje vertebrador, también es importante resaltar que hay otros ODS que también forman parte de estas iniciativas y en los que los grupos juveniles han trabajado e incidido con acciones, en concreto en el ODS:

- **ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles**, cuando se refiere a *“aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países (meta 11.3)”* porque iniciativas como que faciliten un entorno ciudadano y sostenible son todas.
- **ODS 10 reducción de las desigualdades**, cuya meta 10.2 busca *“potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición”*.
- **ODS 13 Acción por el clima**, cuya meta 13.2. busca mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a este, la reducción de sus efectos y la alerta temprana<sup>4</sup>.

El impacto del proyecto en cuanto al contexto internacional es mayor que el inicialmente previsto puesto que:

- Las espirales tienen la capacidad de transversalizar contenidos de forma más amplia que acciones puntuales.
- Están articuladas en red y por tanto, la capacidad de trascender más allá del entorno local es mayor.
- Se desarrollan en entornos y grupos que buscan la inclusión y el acceso a la igualdad de oportunidades sobre la base de la cooperación.

Todos estos puntos pertenecen a valores, conceptos y metas que forman parte de la Agenda y sus esferas: Paz, Personas, Prosperidad, Alianzas y Planeta.

<sup>4</sup> En este microclip Raul, joven de una espiral, nos cuenta su [participación en la COP 25](#) celebrada en Madrid en diciembre 2019



### 3. Diseño Pedagógico

5 Tema 1. [Educación para la Ciudadanía Global. Espiral/ Iniciativa Solidaria.](#)

La propuesta pedagógica de 'Espiral Solidaria 2030' construye un marco teórico-práctico donde, por un lado, se contempla el fundamento conceptual y terminológico del proyecto, es decir qué enfoque educativo va a sostener la intervención y, por otro lado, la aplicación práctica del proyecto que impulsa aprendizajes, permite intensificar la adquisición de habilidades y conocimientos a través de metodologías. Como consecuencia más visible y evidente de esta propuesta es la concreción de la acción educativa en actividades que facilitan experiencias emocionales y sociales significativas para las personas participantes.

Concretamente, el modelo pedagógico en 'Espiral Solidaria 2030'<sup>5</sup> se sostiene sobre el enfoque de la EPDCG que entre otras características permite incorporar aprendizajes a lo largo de la vida en ambitos como:

Elementos de la pedagogía basada la EPDCG	Capacidades que se adquieren en el proceso
Justicia Social	Pensamiento crítico
Corresponsabilidad	Empatía
No discriminación.	Respeto
Igualdad.	Tolerancia
Equidad de Género	Apoyo mutuo
Empoderamiento	Capacidad de resolución de conflictos
Diálogo	Autoestima
Participación social y ciudadana	Actitud colaboradora y constructiva
Solidaridad.	Capacidad de compromiso.

En el cuadro no se establecen los contenidos de forma correlativa si no de forma aleatoria puesto que todos los conceptos destacados llevados a la práctica deben facilitar e impulsar todas las capacidades, y a su vez todas las capacidades deben facilitar y abordar las temáticas que se vinculen a los elementos. Esta idea circular sobre los contenidos y las capacidades se entiende también como una espiral que se retroalimenta constantemente generando nuevas dinámicas y nuevos aprendizajes. Esto es lo que aporta el concepto pedagógico de Espiral Solidaria: la conexión de acciones solidarias en EPDCG inspirada y llevada a cabo por jóvenes y sus dinamizadores que conectadas y alimentadas entre sí generan más movimiento en crecimiento.

Profundizando en el modelo pedagógico de este proyecto debemos destacar dos metodologías activas que fomentan la reflexión-participación-acción local- global:

- **Aprendizaje Global:** un enfoque de trabajo basado en incorporar la dimensión global en el currículum educativo a través de la Óptica del Aprendizaje Global (OAG). Basada en la mirada crítica y el pensamiento creativo de tener los contenidos como punto de partida pero no como

finalidad en sí misma. La AOG es un método específico de trabajo sobre el currículum para trabajar la Justicia Global y los DDHH humanos a través de cuatro pasos<sup>6</sup>. Lo mismo sucedería en el ámbito no formal, donde los contenidos serían el punto de partida para la reflexión de los grupos pero el proceso y la experiencia sobre las acciones solidarias serían el catalizador principal de la capacidad de transformación social y global.

- La teoría de **Kolb** que involucra un **ciclo investigación-reflexión-acción transformadora** en cuatro pasos: Experiencia concreta – Encontrar una nueva experiencia. Observación reflexiva – Revisando/reflexionando sobre la experiencia expresada. Conceptualización abstracta – Concluyendo/aprendiendo de la experiencia<sup>7</sup>.

Estas metodologías impulsan a personas que se empoderan como ciudadanos o ciudadanas globales, quienes a su vez favorecen la integración de la diversidad, la conciencia ambiental, el respeto de los Derechos Humanos, la Igualdad de género, el diálogo y la participación democrática para la construcción de un mundo más justo y solidario.

Espiral Solidaria 2030 apuesta por fomentar la creación de espacios de participación reales, como una de las acciones más importantes. Espacios que a su vez tienen diferentes fines y que se identifican en los siguientes apartados:

### 3.1. Itinerario Formativo

El itinerario formativo es un proceso que recorren todos los grupos de espirales ya que forma parte esencial de la generación de conocimientos en EPDCG y su puesta en práctica y supone la investigación sobre una temática que sea del interés del grupo.

**Rosa, coordinadora de la Espiral Solidaria 2030 en la Zona Sur [explica este proceso](#)** donde el grupo de jóvenes que participa eligen la temática y la acción a desarrollar partiendo de un análisis crítico de la realidad sobre la que se va a intervenir. Cada grupo se reúne para reflexionar, sensibilizar y tomar partido en las situaciones de desigualdades e injusticias del mundo en el que vivimos. Desde la reflexión y formación se propondrán acciones concretas que puedan generar cambios, ayudas y sensibilización en el entorno.

El itinerario se compone de 5 sesiones enfocadas desde el Ciclo de Kolb. Se trata de un **“Círculo del aprendizaje a través de la experiencia”** partiendo de una experiencia concreta (inmersión) la cual es observada y analizada (reflexión) para formular conceptos abstractos (conceptualización) que luego son verificados y experimentados activamente en nuevas situaciones (aplicación) para así crear nuevas experiencias concretas y comenzar de nuevo el ciclo de aprendizaje. Este esquema propone un proceso educativo-colaborativo, donde se construye entre todas las personas participantes acciones, fruto del proceso de investigación que aportan conocimiento. El componente innovador viene por la capacidad de creatividad que se pone en juego cuando se trabaja cooperativamente, y también por el uso de metodologías activas y digitales que permiten que los resultados sean abiertos y lleguen a toda una comunidad más amplia que el propio grupo.

El proceso formativo se lleva a cabo con jóvenes, dinamizadores y educadores. La infografía visualiza que la formación es parte estratégica del

<sup>6</sup> Ardanaz, M. (2014) [Con enfoque global: reflexionando sobre un cambio de paradigma en el modelo de comprensión por generaciones en la Educación para el Desarrollo Global.](#)

<sup>7</sup> Material Tema 2: [Itinerario Formativo Grupos de Jóvenes ESPI2030](#)

modelo de intervención que propone Espiral Solidaria 2030. Es importante que el aporte técnico de profesionales quede alineado con los contenidos de la EPDCG para poder avanzar en el acompañamiento con las acciones solidarias. Por este motivo, se plantea formación presencial y online para educadores y con jóvenes que faciliten herramientas para procesos de acción juvenil y movilización, que tienen su culmen en espacios de encuentros regionales e interregionales.

## ESPIRAL SOLIDARIA

### Educadores/as



#### Formación



Presencial



Online



#### Encuentro buenas prácticas y acompañamiento

### Jóvenes



#### Encuentro interregional



Mohernando



15-17 Marzo



#### Desarrollo itinerario jóvenes

- 1.- Formación
- 2.- Elección de la acción a poner en marcha

Más adelante detallaremos estas actividades pero es relevante destacar que los procesos formativos no dejan de estar vinculados al modelo pedagógico investigación -reflexión -acción transformadora.

Una de las grandes evidencias con esta alternativa educativa es la capacidad que promueve entre las personas participantes para que el pensamiento crítico y el diálogo debatido generen no solo transformaciones cognitivas sino afectivas y emocionales también, ya que cuando el aprendizaje se convierte en algo personal que forma parte de nuestra vida y nues-

tros entornos, es más fácil que nos afecte y por tanto, la implicación y el compromiso es mayor. Ser protagonistas creadores e impulsores de los cambios que se producen a tu alrededor supone un nivel alto de apropiación personal y colectiva que permite mayor solidez y sostenibilidad a la acción. Esta es una de las claves de este proyecto.

### 3.2. Movilización y Acción Juvenil:

Como herramienta fundamental para lograr todo lo anteriormente descrito, Espiral Solidaria 2030 impulsa y articula espacios de participación donde grupos de jóvenes colaboran de forma conjunta en la construcción de su propio relato en torno a las acciones solidarias.

La acción juvenil implica un nivel de organización y consenso, fruto de la comunicación fluida que surge en los grupos informales y, como consecuencia, llama a la movilización cuando es necesario que esa acción no sea solo llevada a cabo por un grupo si no por una comunidad más amplia, dado que sería una problemática que afecta a ese nivel comunitario y también a la sociedad en general, apelando a la responsabilidad común.

Es importante destacar que sobre las 29<sup>8</sup> Espirales llevadas a cabo con el proyecto, mostraremos a continuación aquellas que han sido las más representativas del proceso para reflejar el impacto por zona geográfica y así obtener una visión más global del trabajo realizado, pero esto no quiere decir que aquellas que no aparezcan no sean representativas. Los criterios han sido representatividad por zona geográfica y mirada global de todas las temáticas trabajadas. Las que no aparecen es por que coinciden en acciones y temáticas con las ya expuestas pero no dejan de formar parte integrante de la capacidad de transformación que la juventud ha demostrado en el proyecto.

A continuación, se exponen las Espirales Solidarias que han destacado en la promoción de cambios de manera sinérgica desde lo individual -personal hacia lo colectivo y comunitario es espacios participativo:

#### ESPIRAL SOLIDARIA VOLS JOVE DE MATARÓ (ODS 4 y 5)

 [Vídeo Presentación](#)

Un grupo de 30 jóvenes vinculados a la obra salesiana de Mataró (Cataluña), se reúne periódicamente para profundizar sobre temas que les inquietan. En los últimos años, se han centrado en la planificación, diseño y el desarrollo de la campaña de sensibilización **“Em dic Martina i m’agrada el blau”** que traducido sería **“Me llamo Martina y me gusta el azul”** para trabajar sobre la igualdad de género en su centro educativo, elaborar materiales y liderar las actividades educativas dirigidas al alumnado de la ESO en torno al 8 de marzo. En la organización de esta campaña, se han creado dos comisiones temáticas para facilitar la reflexión sobre la presencia de las mujeres a lo largo de la historia en el ámbito social humanístico y en el ámbito científico tecnológico a través de diferentes dinámicas y juegos.

La importancia del aprendizaje activo durante el proceso es uno los conocimientos adquiridos durante la experiencia, así como generar conciencia crítica sobre los estereotipos de género y actitudes machistas que requieren de acciones dirigidas a la prevención de comportamientos de este tipo en cualquier ámbito de la vida.

<sup>8</sup> Se pueden ver los centros participantes y su ubicación en el capítulo 2, Introducción, de este documento.

Unido a este trabajo, el grupo VOLS Jove también ha dinamizado la campaña de Reyes Magos de su escuela donde se plantea la necesidad de apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad del entorno más inmediato y cercano, y con especial prioridad, para las niñas y niños en esta situación. Bajo la premisa de escribir la carta a los Reyes, el grupo se organiza para identificar necesidades sociales y hacer una aproximación a la realidad de algunas familias empobrecidas de su entorno más cercano.



### **PLATAFORMA VALORA Y SUS DOS ESPIRALES:**

**Internacionales de Cultura de Paz** (ODS 16 y ODS 4)

 [Vídeo Presentación](#)

La Plataforma Social Valora de Parla en la Comunidad de Madrid, es un Centro de formación y atención socioeducativa dirigido a jóvenes en situación de vulnerabilidad. Estos jóvenes con el apoyo de la Plataforma Social y del proyecto ESPI2030, después de realizar el itinerario formativo en el marco de sus clases de aprendizaje de español realizaron en el 2019 un vídeo musical (RAP) donde visibilizan la diversidad cultural de su municipio haciendo un llamado local-global de cultura de paz. En esta Espiral no solo se facilita la participación y el compromiso si no el reconocimiento social y colectivo de personas y jóvenes que aportan en la construcción de relaciones sociales y culturales constructivas, eliminando prejuicios y dando visibilidad a la interculturalidad con una mirada positiva y enriquecedora.

Las personas participantes, previamente a la grabación, decidieron convocar a participantes de otros proyectos/programas de la Plataforma Social, para sumarse al compromiso por los ODS 2030. Esta acción impulsó la capacidad de empoderamiento del grupo y relaciones de apoyo y solidaridad, generando cohesión grupal basadas en relaciones inclusivas y tolerantes.

El vídeo que se generó, ha sido compartido mediante redes sociales con las entidades con las que habitualmente la Plataforma Social Valora se relaciona de forma periódica. Uno de los objetivos específicos planteados era que la publicación lograra un gran alcance, y que a su vez fuera compartida por varias entidades. Una forma diferente de intervenir y sensibilizar en el espacio virtual.

## Consumo Responsable (ODS 12)

 [Vídeo Presentación](#)

La misma Plataforma Social promovió otra espiral solidaria entre sus jóvenes durante el primer semestre de 2020, a través de un proceso de reflexión, formación que finalizaron haciendo un llamado a la Justicia Social en el mundo, a través de buenas prácticas de respeto y protección del medio ambiente que llevaron a cabo en su Centro de Parla, para la gestión y reciclaje de los recursos que utilizan en su vida cotidiana. Es un llamado de Consumo Responsable para sensibilizar y concienciar a la ciudadanía, a nivel local-global, a través del ejemplo.

## RED DE JÓVENES SUMAMOS PAZ (ODS 5 y ODS 12)

 [Vídeo Presentación](#)

La Red de Jóvenes Sumamos Paz es un grupo de jóvenes pertenecientes a diversos centros de educación secundaria de Madrid, que se reúne desde 2016 de forma periódica en JyD para reflexionar sobre la realidad, y formarse en los temas que más les preocupan (mejora de la convivencia, equidad de género, cambio climático) con una visión global, con objeto de mejorar el mundo de forma solidaria y comprometida con su entorno. En esta ocasión, el grupo se organiza como espiral solidaria para la implementación de acciones de sensibilización sobre la equidad de género, los derechos de las mujeres, el feminismo y la lucha contra el cambio climático.



Los diferentes encuentros realizados de septiembre 2019 hasta marzo 2020 les han llevado a reflexionar sobre los roles de género y las desigualdades en el ámbito local y global. Para ello, generaron un cuestionario para diagnosticar y evaluar la equidad de género en sus centros educativos. Por otra parte, su participación activa desde la sección de sociedad civil en la COP 25 supuso el encuentro con una comunidad global en la que pudieron incorporar nuevos conocimientos y colaborar en red en el movimiento "Jóvenes por el Clima" para avanzar en acciones que frenen el cambio climático.

Es importante resaltar que se trata de un grupo de jóvenes cuya iniciativa es proactiva y han colaborado en acciones para acompañar iniciativas como la de Boomerang Seed (sobre la que hablaremos más adelante).

## **BOOMERANG SEED (ODS 4 y 16) Derecho al Juego de la infancia**

 [Vídeo Presentación](#)

Boomerang Seed es un grupo de jóvenes estudiantes del ámbito educativo que se organizan durante la pandemia, en marzo 2020, para apoyar en acciones virtuales y educativas a jóvenes que necesitan apoyo. Su principal objetivo es trabajar para generar la cercanía perdida durante el confinamiento entre los miembros de la sociedad y procurar el desarrollo de los talentos de cada persona, fomentando y potenciando la creatividad. Todo ello, se hace a través de actividades y dinámicas solidarias con el fin de unir miembros de la sociedad y cubrir sus necesidades e intereses. El grupo de Boomerang Seed entra a formar parte de la red de voluntariado de JyD y se constituyen como espiral solidaria en mayo de 2020. Así surge la idea del desarrollo de un campamento virtual, se reflexiona sobre a quién dirigirlo, se buscan espacios y poblaciones en situación de vulnerabilidad y finalmente se hace realidad como campamento presencial en el Centro de Atención al Refugiado en Vallecas (CAR-V), en Madrid, con 15 niños y niñas, con el apoyo del personal educativo del Centro.



El trabajo realizado por los jóvenes de Boomerang Seed - JyD en el CAR de Vallecas ha continuado en el tiempo, ya que desde el Centro les han solicitado, por su compromiso y buen trabajo realizado, continuar el campamento durante el mes de agosto de forma remunerada.

Por otra parte, destacamos que se ha llevado a cabo un proceso de Aprendizaje de Doble Vía ya que, por un lado, los jóvenes educadores han contribuido al derecho al juego de los niños y niñas del Centro y, por otro lado, se han sensibilizado y conocido de voz de las familias refugiadas su realidad y actual situación. Este aprendizaje de doble es lo que Paulo Freire llama la relación dialéctica entre la persona que aprende y la que enseña, donde el proceso de aprendizaje se da en los dos sentidos: al mismo tiempo que enseñas estás aprendiendo, y viceversa.

## **ALICANTE JUSTO (ODS 12) Grupo Scout Mafeking**

 [Vídeo Presentación](#)

La temática elegida ha sido el consumo responsable y la sostenibilidad medioambiental en nuestro comportamiento diario como ciudadanas y ciudadanos. Su objetivo es informar a la ciudadanía sobre hábitos de consumo responsable y espacios de comercio justo de la ciudad de Alicante.

Se realizaron todas las dinámicas planteadas en el proceso del proyecto, repartidas en 6 sesiones. Y bajo el método reflexión-acción transformadora se estudió contenidos como **“Dominio de las empresas”**, para conocer el modus operandis del sistema económico local y a partir de ahí llegar a diseñar sus acciones en clave de Economía Circular y de Comercio Justo.

El grupo de jóvenes ha ido organizando su iniciativa a través de reuniones formales y mucha comunicación a través de redes sociales. Esta espiral implicaba recorrer comercios para informar del proyecto y pedir la participación necesaria para facilitar los datos sobre productos, proveedores, etc., asimismo escribir guiones, grabar y editar los vídeos y compartirlos en Instagram (zero waste, economía circular...), crear publicaciones de muro para el Instagram (comprar con bolsas de tela...) y finalmente crear un mapa digital de los comercios y de acceso libre a la información.



Destacamos de esta iniciativa la capacidad de usar las nuevas tecnologías como estrategias creativas a la situación de pandemia. Como ejemplo clave la organización de campamentos virtuales que buscan innovar a través de la cultura digital, los cuales, pueden ser herramientas de sensibilización social y tienen mayor flexibilidad para articularse con otras acciones geográficamente distanciadas.

Esta iniciativa situada en la Comunidad Valenciana, no es la única que ha tenido lugar en el territorio, también se han realizado acciones de reflexión y fortalecimiento del pensamiento crítico a través del teatro foro o el desarrollo de materiales escolares sobre Cambio Climático. Estos resultados son ejemplos evidentes del uso de metodologías participativas innovadoras basadas en el desarrollo de experiencias emocionales y significativas que conectan con habilidades de empatía, diálogo y/o tolerancia.



## Club de Amigos Sansomendi, Vitoria-Gasteiz (ODS 16) Masterchef solidario con Venezuela

 [Vídeo Presentación](#)

Su objetivo es sensibilizar a la población del entorno del Club de Amigos Sansomendi sobre la situación que sufre la población migrante venezolana, que es actualmente el mayor colectivo de población migrante en Euskadi. Para ello, el grupo de Espiral se reunió con los monitores/as para diseñar y planificar las actividades de la campaña solidaria con Venezuela.

El desarrollo de las actividades se realizó el 6 de marzo de 2020, iniciándose con una charla de sensibilización facilitada por Amparo Pérez, una mujer venezolana solicitante de asilo que narró a monitores/as y usuarios/as del Club su experiencia vital tanto en el Estado Táchira de Venezuela, en la frontera por donde transita el mayor flujo de migrantes venezolanos/as que atraviesa el puente Simón Bolívar hacia Colombia, como a su llegada hace unos meses a Euskadi en condición de solicitante de refugio. Posteriormente se acercaron a la cultura venezolana a través de su gastronomía, elaborando entre todos y todas arepas de harina de maíz, arepas que posteriormente vendieron a sus familias y amistades para apoyar el proyecto alimentario de la comunidad salesiana en las escuelas de Venezuela. Contaron igualmente con una exposición fotográfica a gran tamaño sobre la Amazonía Venezolana y los pueblos indígenas que viven en ella, y participaron en la grabación del spot sobre la espiral Solidaria.



En Bilbao y Pamplona las Espirales Solidarias de la Asociación de Tiempo Libre Oldarra y del Club de Tiempo Libre Antitele realizaron diferentes actividades en el marco de esta misma campaña en apoyo a la población migrante venezolana.

En este caso, podemos encontrar otro tipo de Espiral Solidaria 2030 basada en un esquema más tradicional dentro de las generaciones de desarrollo de EPDCG pero igualmente complementarias a dentro del propio proyecto. Estas iniciativas tienen el componente reflexivo centrado en una temática o problemática social identificada, una acción de sensibilización que permite aprendizajes experienciales; en este caso, aprender a hacer arepas y acciones de sensibilización como la grabación del spot además de actividades solidarias en apoyo a proyectos vinculados a la temática de la espiral.

## **ESPIRAL SOLIDARIA de Centro Juvenil Don Bosco León (ODS 12)**

 [Vídeo Presentación](#)

La Espiral Solidaria 2030 de León comienza en enero de 2020 y se ha desarrollado hasta el final del tercer trimestre. Siguiendo el itinerario formativo planteado por el proyecto se selecciona una temática en el marco de la Agenda 2030 que en este caso, es el consumo responsable y comienzan el análisis de esta cuestión estudiando los propios hábitos de consumos de jóvenes que forman parte del grupo. Investigar implica profundizar en los factores y elementos estructurales que inciden en la problemática. Como resultado de este paso, y la necesidad de recabar más información, se visita la tienda de comercio justo de Equitánea y realizan una encuesta sobre hábitos de consumo que permita identificar qué acciones se pueden realizar en sensibilización para fortalecer hábitos que sean positivos y se están haciendo ya, así como, mejorar los que no se estén haciendo.

Debido a la crisis de la Covid-19 se pospuso la realización de las encuestas hasta el mes de mayo y las acciones transformadoras quedan completadas con su continuidad en el próximo escolar.

## **Espiral SOLIDARIA BADAJOZ (ODS 4, ODS 5 y ODS 16)**

 [Vídeo Presentación](#)

Esta iniciativa se articula en la zona Sur, en la que también están incluidas Canarias y Andalucía. Siendo un territorio amplio y prolífico en acciones solidarias y por su conexión con los centros educativos de la familia salesiana, la Espiral Solidaria de Badajoz engloba todos los elementos que se han dado en todas las demás, aglutinando acciones desde la sensibilización (desarrollando determinadas campañas y proyectos o los buenos días del colegio), sumándose a todas las iniciativas que se desarrollan desde la comunidad educativa hasta la organización de recogidas de alimentos, colaborar en la residencia de personas mayores de las Hermanitas Desamparados con actividades lúdicas –festivas o participar activamente en el comedor social de la barriada del Gurugú (Badajoz) que, durante el verano, desde hace varios años junto al equipo de voluntariado de otras entidades como los Scouts, desarrollan las actividades durante las mañanas para más de sesenta niños y niñas de entre seis y catorce años: desayuno, refuerzo escolar, piscina y la comida; cada año algunos/as chicos/as de la espiral deciden sumarse a este voluntariado.

La Espiral también está presente en la ciudad trabajando en red con otras organizaciones y grupos de trabajo como la coordinadora de ONGD de Extremadura (grupos de trabajo de EpD y voluntariado), “Enlázate por la Justicia”, “Alianza emergencia climática Extremadura”, etc... Unido a esto, también desarrollan una dimensión de intercambio cultural e histórico que amplía los conocimientos a edificios emblemáticos de la ciudad. Se visitó a la mezquita de Badajoz donde todos los años tenemos un encuentro formativo con Adel Najjar, el imán de la mezquita. Fue premiado el 2018 por Círculo Hispano árabe (CIHAR) donde le otorgaron la medalla de oro por su incansable labor en pos de la convivencia en paz y la interculturalidad en la capital pacense. Este encuentro fomenta el diálogo y la tolerancia y acerca la realidad de la comunidad musulmana en Badajoz. También se realizó un encuentro de formación con el Centro de Acogida de Menores (CAM) de la Comunidad Autónoma de Extremadura “San Juan Bautista” donde la direc-

tora y la trabajadora social compartieron la realidad del centro. Conocer la realidad tanto de la mezquita como el centro de acogida complementa el análisis de la realidad y la formación del grupo de la espiral para las campañas de sensibilización, apoyo a los proyectos y las iniciativas que desarrollamos en el centro y la labor que se desarrolla con otras entidades.

### 3.3. Encuentros de Jóvenes

Hemos comentado que la Iniciativa Espiral Solidaria 2030 tiene como objetivo fundamental impulsar el empoderamiento juvenil en acciones solidarias que contribuyan a un mundo más justo, y para ello, el proyecto genera espacios de participación activa y creativa dónde se refuerza, a través de redes de colaboración y apoyo mutuo, estas capacidades. Estos espacios de participación tienen varios niveles:

- **Grupos informales de acción solidaria**, sobre los cuales, se articulan las relaciones más próximas en los entornos locales y cercanos a la vida de las personas que participan.
- **Encuentros regionales**: las espirales se organizan por territorios y en cada zona (compuesta a veces por varias Comunidades Autónomas), acompañados por el equipo técnico de la organización. Se busca generar un espacio donde se dé un paso más en la conexión entre acciones. Los encuentros regionales se convierten en espacios donde se siguen ahondando en las temáticas elegidas, a la vez, que se permiten socializar, compartir y reflexionar con otros grupos para el intercambio de ideas, recursos y experiencias.
- **Encuentros Interregionales**: son el siguiente escalón en la articulación de la red de espirales porque implica reunir a todas las iniciativas que participan en el proyecto durante dos jornadas y así poder construir juntos debates y conocimiento sobre temáticas globales que no han tenido oportunidad de tratar en sus grupos. Nos centraremos en el ‘Encuentro Foro Social Mohernando’.

Paulo Freire manifestó que **“quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”**. Es la expresión máxima de Aprendizaje compartido, que es exactamente lo que sucede en los encuentros sobre los que nos vamos a centrar pero que sería extensible a cualquier espacio de participación especificado anteriormente.

#### ENCUENTRO REGIONAL DE VALENCIA

 [Vídeo Presentación](#)

El ‘Encuentro Regional Valencia’ tiene como finalidad buscar el intercambio entre los grupos de la CCAA y profundizar en las temáticas de DDHH, problemáticas sociales y medioambientales. Los grupos que participaron fueron el grupo juvenil Don Bosco, el Grupo Acción-Teatro y el Grupo Scout Mafetking.

El desarrollo de la jornada permitió que los grupos se conocieran e intercambiaran qué iniciativas estaban poniendo en marcha, así como qué recursos e ideas podían compartir. La dinámica del día comenzó con un juego Kahoot que les permitió indagar cuánto sabían sobre los temas planteados para la jornada y después, pasaron al trabajo en grupo para centrarse en diferentes acciones sobre medio ambiente, desigualdad de género, paz, justicia e instituciones sólidas vinculados directamente con los ODS 5, 12, 13 y 16.

En las palabras de las participantes:

*“Es un proyecto que te ayuda a mejorar tu entorno, a las personas a tu alrededor... vamos a pensar que podemos hacer desde lo local para influir en lo global” / “Te lleva a pensar temas globales para poder actuar localmente” / “Se pretende, dentro de los ODS, hacer una iniciativa donde puedas aportar tu granito de arena”/ “Abre la mente y te sientes independiente, y te hace más crítico”.*

Destacar estos encuentros dentro de la sistematización implica poner de relieve, el aprendizaje compartido, y la importancia del trabajo en red para fortalecer las conexiones, socializar conocimientos y ampliar miradas y expectativas sobre lo qué podemos hacer, y dónde las y los jóvenes han demostrado que tienen inquietudes y al compartir sus experiencias con otras personas supone incorporar novedosas ideas y colaboraciones, además del enriquecimiento personal y colectivo a la hora de construir nuevas propuestas.

## ENCUENTRO REGIONAL DE CENTRO, NORTE Y OESTE

 [Vídeo Presentación](#)

A comienzos del curso escolar 2019/2020 se realizaron tres encuentros regionales con más de 200 educadores/as jóvenes (>35 años), de Asociaciones Juvenil de varias Comunidades Autónomas del Centro, Norte y Noroeste de España.

 [Vídeo Presentación](#)

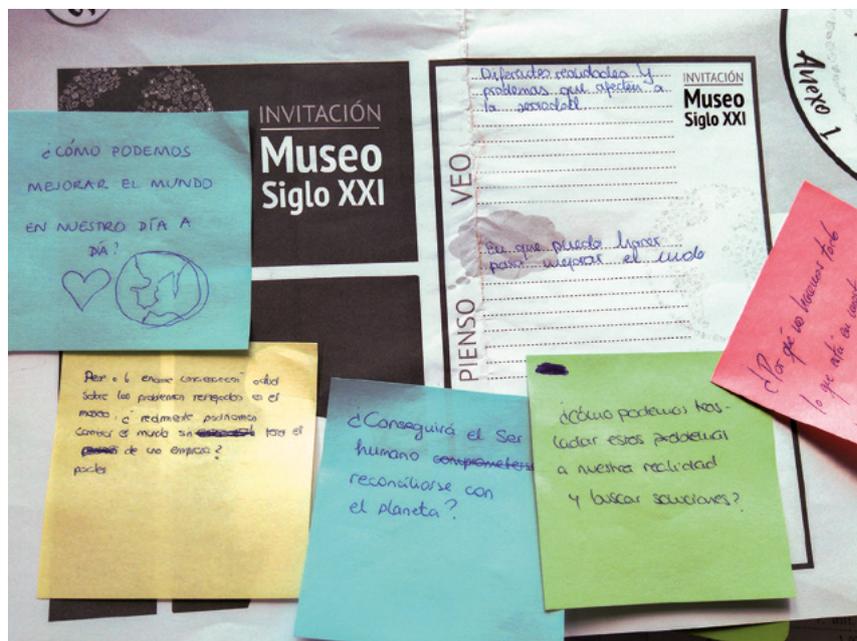


Los encuentros se llevaron a cabo en tres jornadas diferentes:

- Zona Centro: Encuentro de Educadores con jóvenes de Madrid, y Castilla y León (Salamanca y Arévalo- Ávila) y Castilla La Mancha (Ciudad Real y Puertollano).
- Zona Norte: Encuentro de Educadores de País Vasco, Cantabria, La Rioja y Pamplona.
- Zona Noroeste: Encuentro de Educadores de Galicia, Asturias y Castilla y León.

Mediante este encuentro de formador de formadores se aportaron metodologías activas e innovadoras y, especialmente, el conocimiento de los conceptos de Educación para el Desarrollo y EPCG, así como la reflexión sobre de qué generación de EpD son las acciones que realizan en las Asociaciones de jóvenes con las que colaboran.

El objetivo principal es facilitar herramientas de reflexión crítica sobre temáticas sociales a través de dinámicas colaborativas y de esta forma suscitar ideas, debate y pensamientos que puedan contribuir al empoderamiento de estos grupos. En este caso, el uso de registros audiovisuales que puedan generar este debate sobre experiencias personales que les suscita las problemáticas sociales y cómo podrían aportar para mejorar esas realidades, y qué iniciativas podrían llevar a cabo para contribuir a un bien común.



## ENCUENTRO REGIONAL DE ZONA SUR

El 26 de enero de 2019 tuvo lugar un momento formativo que aglutinó a dinamizadores/as y jóvenes de Andalucía, Canarias y Extremadura, dinamizado por personal de Solidaridad Don Bosco titulado "Ser ComuniCambio" (en el que participaron 59 personas, 8 personal de Solidaridad Don Bosco, 42 jóvenes, 8 dinamizadoras y 1 dinamizadora potencial). Este encuentro versó sobre derecho a la comunicación, sociedad de la información, infoxicación y desinformación, los medios de comunicación y la agenda informativa, cómo es necesario tener sentido crítico, cómo hacer un uso responsable de redes sociales y cómo éstas pueden ser un medio para la incidencia social. Además se desarrolló una fase práctica para que jóvenes y dinamizadores/as tuvieran la posibilidad de diseñar y elaborar campañas de comunicación para el cambio social.

Antes de finalizar el proyecto en esta zona, se realizó un encuentro final de intercambio de experiencias y aprendizajes de los procesos desarrollados por cada grupo de la espiral en su entorno local, en el que cada grupo presentó los procesos desarrollados, acciones y vivencias, estableciendo diálogos de enriquecimiento mediante dinámicas de participación y comu-

nicación. Además, en este encuentro participaron potenciales personas dinamizadoras de nuevos grupos de Espiral, que han escuchado, de jóvenes y educadores/as cuál es la dinámica de los grupos y cómo la participación en los mismos beneficia a las personas que se involucran en ellos. En este encuentro han participado 15 personas, entre jóvenes, dinamizadores y dinamizadoras de Espiral y educadores/as que se plantean iniciar el trabajo con nuevos grupos.

### **ENCUENTRO INTERREGIONAL. FORO SOCIAL MUNDIAL, DALE LA VUELTA AL MUNDO:**

 [Vídeo Presentación](#)

El Encuentro interregional de jóvenes solidarios y solidarias tuvo lugar en las instalaciones de El Encinar, situadas en Mohernando, Guadalajara, durante los días 15, 16 y 17 de marzo de 2019. Y su objetivo fue que los jóvenes participantes generasen red y reflexionaran sobre diferentes realidades de nuestro mundo y actúen en consecuencia para construir un mundo más justo. Participaron un total de 152 personas, (61 % chicas y 39 % chicos); 17 personas lo hicieron en calidad de personal de las ONGDs, 20 como dinamizadores o docentes y 112 personas como jóvenes participantes. Por zonas de origen contamos con delegaciones procedentes de Alicante, Badajoz, Barcelona, Santander, Ciudad Real, Córdoba, Madrid, Málaga, Oviedo, Sevilla, Tenerife y Valencia.

Este encuentro, al igual que todos los procesos iniciados en Espiral Solidaria 2030, se basa en el enfoque de reflexión-acción participativa. El encuentro busca profundizar en temáticas transversales a la EPDCG en DDHH, en Desigualdades sociales, Equidad de Género, Cultura de Paz y Medio ambiente. Por ello los grupos participantes han tenido que investigar cuáles son los derechos no visibilizados y cuáles son las luchas de estos colectivos con derechos vulnerados.

Los jóvenes fueron convocados a este Foro como un mandato internacional para profundizar en el estado de los Derechos Humanos. Para ello, se organizaron sobre diversos stands representando colectivos con derechos vulnerados que fueron convocados a este foro para dialogar, debatir y poner sobre la mesa sus demandas.



Por tanto, en la dinámica metodológica entró en juego la negociación. Conocer cómo funciona el sistema, el mercado y lobbies que también participan de este sistema, les ayudó a incorporar un elemento crítico importante, y otros de igual relevancia: la dialéctica del diálogo y la capacidad de argumentar con datos e información real cuestiones conflictivas en una negociación internacional.

Bajo la simulación de este Foro, colectivos que quedaron representados, entre otros, fueron:

- Mujeres temporeras que no están aseguradas.
- Movimientos de acción política como son el 15M o la Plataforma de Derecho a una Vivienda Digna.
- Movimiento de niñas casadas a la fuerza en la India.
- Colectivo LGTBI.
- Conflicto de los Roghinyas.
- Menores No Acompañados.
- Comunidades indígenas.

Mediante metodologías cooperativas y dialógicas han investigado sobre estas realidades y por qué no están visibilizado los derechos de estos colectivos y, una vez hecho esto, han tratado de ver qué alianzas se podían dar con la idea de aunar fuerzas frente a los Lobbies que tienen intereses económicos sobre estas cuestiones y utilizan estrategias como Fake News, conversaciones a puerta cerrada con otros lobbistas o colectivos.

Hablamos constantemente de jóvenes participantes pero es relevante resaltar que en estos encuentros participan todas las personas implicadas en el proyecto no solo jóvenes sino dinamizadores y personal técnico de las ONGDs socias. Paralelamente, al trabajo de los grupos en las dinámicas propuestas, el grupo de educadores también participa, se involucra y reflexiona sobre estas cuestiones y busca nuevas herramientas, prácticas, conocimientos y metodologías que faciliten las acciones de los grupos.



No insistiremos en la importancia que estos espacios tienen en relación a temáticas de EPDCG, dado que ya lo hemos dicho, pero sí es necesario insistir que este tipo de actividades tienen una repercusión clara en el aprendizaje de jóvenes y educadores sobre:

- Incorporar mirada crítica a problemáticas locales y globales. El pensamiento crítico es una de las capacidades que impulsa cambios sociales y ha generado revoluciones sociales trascendentales a lo largo de la Historia.
- Aprendizajes experienciales y emocionales. Poner en práctica capacidades de debate, pensamiento y diálogo permite incorporar emociones, reflexiones, y sentimientos que pasarán a formar parte de la visión que tenemos del mundo, y por este motivo, se convierten en aprendizajes significativos para nuestro día a día y para toda la vida.
- La colaboración en red, es intrínsecamente necesaria a los aprendizajes. Se aprende, se crece y se enriquece más cuando lo haces con otras personas, y como consecuencia el apoyo mutuo se convierte en herramienta de la sostenibilidad de la vida de personas, de colectivos y comunidades.



## 4. Buenas Prácticas

Las buenas prácticas constituyen una forma mediante la cual el conocimiento práctico en una experiencia sistemática organizada existente se puede explicitar. Si funcionan y sus resultados son positivos, son adaptadas, replicadas y repercuten en el éxito y la sostenibilidad de la experiencia misma.

En el proyecto Espiral Solidaria 2030, una buena práctica se define por una serie de rasgos característicos reflejado en :

- La evidencia de pasos significativos en favor de la calidad educativa coordinada en diferentes ámbitos: formal, no formal, e informal con un enfoque de EPDCG.
- Mejoras en la gestión pedagógica e institucional del proyecto.
- Pueden servir como referentes para contextos similares.
- Legitimación de las propuestas educativas y los enfoques que se trabajan desde la EPDCG con metodologías activas e innovadoras.
- Generación de círculos de mejora continua y evaluativos, así como gestión del conocimiento dentro de los grupos de educación no formal y a nivel técnico en el personal del proyecto.
- Permiten a las personas involucradas difundir e incorporar procesos y metodologías ya reconocidos como exitosos, vinculados a los lineamientos de política educativa y de la cooperación española

Teniendo presente estos elementos, la práctica de Espiral Solidaria refleja experiencias que sostienen la evidencia de ser un aporte significativo en procesos de EPDCG con grupos de educación no formal de jóvenes. Un primer rasgo, para conocer este aporte, lo encontramos en el siguiente cuadro donde se reflejan las dimensiones a tener en cuenta en una práctica de EPDCG y las preguntas que se deben formular para abordar tal práctica con carácter inclusivo y evaluativo:

Dimensiones de la EPDCG	Preguntas guía
<b>Aprender a convivir en una sociedad con conflictos</b>	¿Se trabaja la interculturalidad reconociendo y poniendo en valor la diversidad?
	¿Se promueven conflictos o dilemas para que sean resueltos de manera positiva y pacífica?
	¿Se favorece la inclusión?
<b>Aprender a conocer en una sociedad planetaria</b>	¿Conecta nuestro mundo más inmediato (lo local) con lo que ocurre en otros lugares del mundo (lo global) haciéndoles ver la interdependencia entre el Norte y el Sur?
	¿Se incorporan enfoques de otras culturas, visiones, valores?
	¿Se incorpora el enfoque de género viendo cómo un determinado problema afecta de manera distinta según el género?
	¿El proyecto se vincula con el medio ambiente y la sostenibilidad?

<b>Aprender a actuar en una sociedad en cambio</b>	¿Se utilizan metodologías participativas que hacen protagonistas a los jóvenes?
	¿Se promueve que los jóvenes tomen la iniciativa y realicen acciones transformadoras en su entorno?
	¿Tiene repercusión en su entorno o barrio?
	¿Moviliza a los destinatarios a luchar a favor de la justicia?
<b>Aprender a ser en una sociedad compleja</b>	¿Se trabajan valores prosociales como la dignidad, la justicia o la paz?
	¿Se contrastan distintas fuentes de información que permitan a los y las jóvenes adquirir un pensamiento crítico, creativo...?

Son cuatro elementos los que deben ser transversalizados en las acciones y su implementación como parte de la propuesta práctica de Espiral Solidaria: **la convivencia intercultural** (aprender a convivir en una sociedad con conflictos); **la dimensión global** (aprender a conocer en una sociedad planetaria); **acción transformadora e inclusiva** (aprender a actuar en una sociedad en cambio); **crecimiento personal y comunitario** (aprender a ser en una sociedad compleja).

Estas cuatro dimensiones responden a las mejoras en la gestión pedagógica e institucional del proyecto y a la identificación de aprendizajes claves tanto en jóvenes como en la gestión técnica. A la vez, este planteamiento permite mostrar un modelo evaluativo que pretende visibilizar qué aprendizajes son significativos en una buena práctica. Las preguntas planteadas responden a competencias que las personas participantes deben desarrollar durante la implementación del proceso: la capacidad crítica, respetar la diversidad cultural, promover soluciones a problemas locales, o cuestiones de género son aprendizajes buscados y provocados en el proyecto como resultado óptimo y las acciones solidarias son los ejemplos más evidentes de esta práctica. El nivel de articulación entre la propuesta de las dimensiones, las preguntas y los aprendizajes viene dado por el modelo pedagógico planteado en Espiral, y sobre el que hemos detallado en anteriores apartados.

Un segundo rasgo se sintetiza en la expresión: **una buena práctica es una experiencia de carácter innovador que permite solucionar un problema a través de una mejora en el proceso**<sup>9</sup>.

- Espiral Solidaria es el resultado de las experiencias previas en EPDCG de tres organizaciones vinculadas al movimiento salesiano. El proyecto ha implementado aprendizajes anteriores en proyectos como Aulas en Acción, Iniciativa Solidaria, Espirales Solidarias... Unido a esta experiencia previa, las acciones que se han presentado en el apartado 3 Diseño Pedagógico son claros ejemplos de los niveles de mejora que se han desarrollado con Espiral Solidaria como parte de un proceso más amplio, no solo al nivel de antecedentes en las organizaciones sino dentro de los propios grupos de jóvenes cuando proponen soluciones a problemas de sus entornos complejos y próximos a su vida diaria.

Espiral Solidaria no pretende ser una acción puntual y aislada, más bien su impacto trasciende el ámbito territorial de cada una de las organizaciones y a la importancia de articular territorialmente las acciones y las intervenciones propuestas de forma coherente. Tampoco es un proceso limitado al marco de la acción propuesta sino a un proceso

<sup>9</sup> Jerí Rodríguez, Doris, 2008: "Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento". Educación Vol. XVII, N° 32, marzo. ISSN 1019-9403. P.31

**10** Son aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser “enseñados” con intención expresa. Cualquier entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados ya que el aprendizaje se vincula no solo a las escuelas sino también a las experiencias por las que pasa una persona (sean estas escolares o no)

**11** <https://interconecta.aecid.es/Documentos%20de%20la%20comunidad/Estrategia%20Educaci%C3%B3n%20para%20Desarrollo.pdf>

más amplio que trata articular una acción global no sólo en las organizaciones si no más allá de los límites institucionales puesto que las acciones tienen una incidencia directa y positiva en el grupo de jóvenes con los que trabaja y en el entorno más próximo a los grupos. Su capacidad de impacto es más amplia y va más allá de las acciones programadas en el marco del proyecto.

Un tercer rasgo a destacar es el alineamiento con las políticas públicas educativas y de cooperación al desarrollo de Espiral Solidaria:

- Las acciones se articulan en espacios educativos que sin tener influencia en el currículum educativo del centro; sí lo hace en el currículum oculto<sup>10</sup>, el cual, tiene impacto en el desarrollo y crecimiento social de jóvenes más allá de criterios oficiales; y por otro lado, por que la Cooperación Española y la Estrategia de Educación al Desarrollo de AECID, como políticas públicas, explicitan elementos claves incorporados en la práctica del proyecto: **participación activa y democrática, pensamiento crítico, acciones transformadoras y comprometidas, equidad de género...**; todos estos elementos influyen en el currículum oculto sobre el que es importante resaltar que tiene un alcance conectado con la idea de aprendizajes a lo largo de la vida y queda explicitado de igual manera en la definición de informal por AECID:

***“Se trata de un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que duplica el campo de acción de los ámbitos formal no formal. No obstante, el sistema educativo la reconoce y la utiliza como parte de sus aprendizajes. La Educación no formal, a diferencia de las anteriores, no se realiza desde una clave pedagógica, pero educa; los aprendizajes, que en su mayoría no son organizados o administrados por una estrategia educativa de-terminada, están determinados por situaciones cotidianas de contacto social: son experiencias que se dan en espacios distintos a aquellos en los que se produce la educación habitual...”<sup>11</sup>.***

Espiral Solidaria incorpora mejoras y nuevas metodologías en su práctica facilitando experiencias de referencias, no sólo desde lo puramente pedagógico sino en la forma de integrar espacios dentro de lo formal y lo no formal que permite abordar otras esferas de la vida de los jóvenes que también tienen impacto y crean nuevas formas de comprender el mundo, complementarias a la oficialidad de la escuela.

Un cuarto rasgo a incorporar en este análisis se centra en la **legitimación de las propuestas educativas y los enfoques que se trabajan desde la EPDCG con metodologías activas e innovadoras**. Prácticas como Espiral Solidaria 2030 han posibilitado el reconocimiento de la EPDCG como un marco teórico - práctico que impulsa transformaciones basadas en la Justicia Social y DDHH en el ámbito educativo. Esto es un hito importante puesto que durante un tiempo este enfoque pedagógico apostó firmemente por la unión de la cooperación española y el ámbito educativo, visibilizando las prácticas que ya tenían lugar, y mejorando las propuestas acorde con los cambios y la sociedad compleja en la que vivimos.

Los rasgos presentados como definatorios de una buena práctica en Espiral Solidaria nos llevan a la conclusión que el proceso vivido con el proyecto es replicable en otros contextos por la capacidad de adaptación a las diversas realidades que enfrenta; por que los contenidos pueden ser incorporados a un currículum educativo oficial o al que trasciende las paredes del aula como es este caso; porque aporta mejoras tanto para el común de las personas beneficiarias del proyecto como al interno de las organizaciones participantes y porque establece claramente los pasos y el modelo a implementar para que el proyecto tenga calado en el contexto donde interviene.

# 5. Lecciones Aprendidas

A lo largo de todo el documento hemos ido destacando y desarrollando elementos, reflexiones y aprendizajes que aportan información sobre qué impacto ha tenido esta intervención en grupos de jóvenes, personas dinamizadoras y equipos técnicos.

Este apartado recoge aquellas **lecciones, traducidas en aprendizajes significativos** pero esta vez, no solo desde el punto de vista de las acciones solidarias que han puesto en marcha las y los jóvenes, sino desde la visión global de las personas que se han ido involucrando en todo el proceso de implementación del proyecto.

De esta forma, podremos visibilizar y poner de relieve los aprendizajes, tanto en lo pedagógico como en la gestión y planificación técnica. Analizar con detalle aquello **que ha funcionado y lo que no** e incluso lo que no se ha implementado y sus causas pondrá de manifiesto **fortalezas y oportunidades** así como necesidades de mejora y retos a tener en cuenta en las próximas intervenciones.

A continuación planteamos algunos interrogantes que nos van a ayudar a extraer estas lecciones a implementar a futuro.:

## ¿Qué destacan como “Fortalezas” los jóvenes y las personas dinamizadoras de los grupos de Espiral Solidaria 2030?

1. Retomando el cuadro al inicio del apartado 3, se comprueba que los jóvenes incrementan su protagonismo generando **participación democrática y empoderamiento individual y colectivo**, como se propone promover desde el enfoque de EPDCG.

Proyectos como Espiral Solidaria 2030 generan espacios donde tiene lugar el intercambio de miradas y de opiniones que impulsan la capacidad crítica a la que hacemos alusión a lo largo del documento. Un aprendizaje evidente es que estos espacios de empoderamiento tienen como aporte fundamental a los jóvenes, la adquisición de confianza y expresión de sus capacidades personales y grupales, a la vez que facilitan la comunicación con un/a mismo/a y con los demás. Hablamos de las habilidades de diálogo y confrontación ante la diversidad y los conflictos donde las personas y los grupos aprenden a convivir con otras realidades. Esto en términos sociales es lo que llamamos resiliencia<sup>12</sup>.

Ofrecer un espacio vivencial y de comunicación entre los participantes no sólo capacita para afrontar determinadas situaciones sino para fortalecer redes de apoyo mutuo. En expresiones de jóvenes:

**“Abre la mente y te sientes independiente, y te hace más crítico<sup>13</sup>”.**

O en palabras de una dinamizadora: **“se dan procesos de reflexión conjunta y colectiva que han permitido que se enriqueciera el objetivo de la iniciativa, poco a poco”.**



<sup>12</sup>(En psicología) capacidad para adaptarse levemente con resultados positivos frente a situaciones adversas. Se refiere también a la capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad a pesar de un estrés o de una adversidad que implica normalmente un grave riesgo de resultados negativos

<sup>13</sup>Todas las citas textuales de este documento proceden de comentarios expresados por las personas participantes en el proyecto y se encuentran en alguno de los [videos subidos](#) en el marco de este proyecto.

**14** Aprendizaje experiencial: aprendizaje considerado como el proceso de aprender a través de la acción, y se hace a través de la reflexión sobre el hacer.

2. Las experiencias significativas que se han experimentado a través del proyecto tienen que ver con **emociones y sentimientos**, surgidos en las personas participantes al interactuar con realidades sociales y próximas, con las que no habían interactuado antes. Esto ha sido posible por el desarrollo de estrategias que facilitaban el **aprendizaje experiencial**<sup>14</sup> Los jóvenes reconocen el valor del aprendizaje práctico, que es una forma de aprendizaje experimental porque implica la **participación activa y proactiva** de la persona involucrada en el proceso de aprendizaje y porque se hace de forma colectiva.

Queremos poner de manifiesto que la colaboración entre los equipos técnicos de las ONG, las personas dinamizadoras y los jóvenes durante todo el proyecto ha producido un intercambio de visiones y conexión entre la juventud de los diferentes territorios a pesar de la distancia y las diferentes realidades que se viven, aportando al ODS 16, 4, 5 y 12. Se ha logrado así alcanzar los elementos de EPDCG propuestos desde la formulación: **la convivencia intercultural; la dimensión global; la acción transformadora e inclusiva; el crecimiento personal y comunitario.**

Como menciona un joven de las Espirales después de la experiencia:

***“Antes tenía una ventana así (pequeña) y ahora la tengo así (grande) porque conozco muchas más realidades y eso me enriquece”.***

O como destaca una de las técnicas del proyecto:

***“Queremos que entiendan que la defensa de los derechos humanos está ahí y que se puede ejercer de muy diversas formas”.***

3. El desarrollo del proyecto pone de manifiesto la relevancia del ámbito no formal de la educación, en el fortalecimiento de la participación y la organización, logrando, **mayor cohesión de relaciones sociales entre participantes** basadas en intereses comunes y relaciones de voluntariedad.. Este escenario común propicia el diálogo, el discernimiento y la posibilidad de llegar a acuerdos previniendo conductas disruptivas por falta de identificación grupal. Ir más allá del ámbito de la educación formal implica **fortalecer relaciones con el medio** que nos rodea y entablar colaboración entre iguales de manera equitativa y de apoyo mutuo.
4. Sosteniendo los aprendizajes relevantes desde una visión más cuantitativa, tomada en referencia al documento de Evaluación que se ha realizado a la finalización de este proyecto, podemos extraer que:
  - a. El grupo con mayor participación ha sido personas **jóvenes** comprendidas entre los 16 y los 30 años, siendo el **83%** del total de las personas participantes, lo que hace del proyecto una propuesta en el que el protagonismo de la juventud ha estado manteniéndose a lo largo de implementación.
  - b. Se valora que se ha conseguido aumentar el número de **jóvenes** que han estado como **dinamizadores y dinamizadoras** de grupos de Espiral, teniendo al final del proyecto un 37% de los jóvenes que han estado acompañando grupos (frente al 16% de jóvenes que ya tenían algunas herramientas, al inicio del proyecto).

- c. Entre los y las jóvenes se **consolidan** los procesos de **empoderamiento y liderazgo** a través de la toma de decisiones de forma horizontal. Ya no solo proponen liderar actividades concretas, sino que las dinamizan y coordinan, lo cual afianza su autodeterminación. Se afianza la **evolución al enfoque de juventudes**<sup>15</sup>.
- d. En base a las **realidades** en las que se gestiona Espiral Solidaria 2030 y según los **procesos de adaptación**, que se han desarrollado con el análisis de problemas socialmente relevantes, que han experimentado los grupos, se ha producido un **cambio en la tipología**<sup>16</sup> **de las actividades**. A lo largo de la implementación se han minimizando las actividades relacionadas con el asistencialismo “actividades de recogida de alimentos o ropa”; “actividades de sensibilización y formación” y “actividades de captación de fondos, venta de productos, torneos solidarios, carreras”, virando ahora, hacia “actividades de sensibilizaciones y/o formaciones”, “campañas de comunicación” y “actividades de Ocio y tiempo Libre saludables”.
- e. El 49% de las personas involucradas en los diferentes grupos del proyecto han rubricado una vinculación con los **ODS** propuestos en la Agenda 2030 en sus acciones cotidianas y de la espiral. Esto ha sido gracias a la capacidad de los grupos para **proponer y dinamizar actividades vinculadas con los principios de Ciudadanía Global**, que se ven plasmados en la Agenda 2030 y de los que se han podido sentir como “protagonistas” a través de sus aportaciones a las metas recogidas en los ODS.
- f. En la contribución a la identificación de los jóvenes con **una sociedad más global y diversa**, éstos han expresado que tras el análisis han experimentado y transformado su visión personal de su entorno: “han percibido una realidad diferente”. La equidad de género, el lenguaje inclusivo, el empoderamiento grupal o la acción social son ahora elementos presentes en la interpretación del entorno donde se interrelacionan. Se muestra así un ruptura con los paradigmas tradicionales y un acercamiento a la transformación de los mismos de un modo más inclusivo, según la realidad experimentada.
- g. Los jóvenes y las personas adultas expresan que la actividad que ha tenido más redundancia en sus Iniciativas han sido las **“Campañas de comunicación”**. Se asume que la Comunicación es ahora la prioridad para transformar los colectivos con visión de ciudadanía global.

<sup>15</sup> El Enfoque de Juventudes se refiere a la perspectiva que busca romper los moldes de lo que supone ser una persona joven, reconociéndolos como personas activas y sujetas de pleno derecho.

<sup>16</sup> Según [Las generaciones de la Educación para el Desarrollo](#). (Manuela Mesa)

### ¿Qué proponen como aspectos a MEJORAR los jóvenes y las personas dinamizadoras de los grupos de espiral?

1. Si bien, en el anterior apartado hemos puesto énfasis en lo pedagógico, es también importante resaltar que hay cuestiones a tener presentes desde aspectos organizativos y técnicos que deben fortalecerse.

Uno de los elementos repetidos, en algunas acciones, tiene que ver con la **capacidad de determinación en la toma de decisiones del grupo**, que en ocasiones, ralentiza el desarrollo de la acción solidaria y que incluso en algunos casos todavía no ha concluido. Dependiendo del número de participantes, la antigüedad del grupo y el nivel de compromiso hay acciones que avanzan al ritmo programado y otras que avanzan un poco más despacio.

***“Me hubiera gustado tener más tiempo”***

***“Propondría en un futuro para nuestro grupo mejorar el proceso de organización”***

***“Ponerse en el momento y movilizarse en el momento es algo importante para que salgan las cosas y creo que es algo que nos ha faltado”***

***“Un proceso que se ha ido alargando en el tiempo, no ha existido continuidad en el tiempo. No ha llegado a la fecha prevista”***

La dificultad de organización de algunos grupos en tiempo y forma puede ser debida a la heterogeneidad de las personas y grupos involucrados, con diferentes recorridos y experiencias, así como a las realidades sobre las que cada territorio se articula. Precisamente, que el proyecto se realice en un ámbito no formal implica introducir dinámicas flexibles y de educación no formal, dentro del tiempo voluntario de las personas participantes que supone, a veces, la dificultad de un compromiso estable. Esto repercute en la organización y el desarrollo de la acción.

Es por ello que se considera la necesidad de continuar aumentando el protagonismo y la valorización del rol de las personas más jóvenes en todo el proceso de trabajo de las Espirales, desde la identificación de problemas hasta el liderazgo en las acciones. Lo cual conlleva adscrito la transformación del rol de las personas dinamizadoras de los grupos, pasando a delegar, por ejemplo, los procesos de reunión o toma de decisiones en los jóvenes...

Como medida preventiva, para futuras intervenciones, se propone profundizar en el feedback que nos pueden dar los y las jóvenes protagonistas de la intervención, a través de la evaluación procesual, con la finalidad de generar una acción inmediata ante las demandas. Es por ello que tal vez sea necesario crear un apartado específico a incluir en la formación y en las agendas de seguimiento. No debemos asumir que ninguna etapa del proyecto es conocida por todo el colectivo. Siempre se deben especificar los espacios, tiempos, capacidades y márgenes para la improvisación y reorganización, capacidad grupal e individual para la toma de decisiones etc. Todo este proceso puede conllevar consecuencias o ralentizaciones inmediatas del desarrollo de las actividades, pero en contraposición lo que estará previniendo son futuras obstrucciones o al menos dotando de herramientas para una resolución con mayor agilidad de esas problemáticas de tiempo, organización, falta de apoyos etc, que en la Iniciativas se han detectado.

De estos puntos a mejorar también hay que resaltar la relevancia en el asesoramiento hacia la visibilización de los roles de cada integrante del grupo, teniendo en cuenta los valores que cada persona aporta, sus conocimientos, aptitudes y habilidades, pero siempre huyendo del adultocentrismo para que el valor de acción siga en el empoderamiento de los jóvenes.

2. La problemática que ha conllevado la **heterogeneidad** ha sido elemento de enriquecimiento, a la par que disruptivo.. Las acciones solidarias reflejadas son amplias y diversas y cada una de ellas se ha adaptado a la realidad geográfica en la que se han llevado a cabo.

Esto significa que, dentro del itinerario común propuesto por Espiral Solidaria 2030 en su formulación, existen diferencias de organización, de planificación y de acompañamiento a las acciones, y por tanto, la implementación en metodologías y enfoques es diferente dependiendo del momento en el que se encontraba el grupo. Hasta ahora estos escenarios se han debido a la propia dinámica y capacidad de autodeterminación de los grupos, que demandan en mayor o menor medida la referencia del equipo dinamizador. Para **adaptarnos a los procesos** de los diferentes grupos se sugiere **un mayor seguimiento y trabajo en red entre acciones**.

Acompañando la propuesta de minimizar los puntos negativos de la heterogeneidad podemos aplicar:

- La facilitación de recursos, metodologías, herramientas e ideas adaptadas al nivel de autonomía en el que se encuentre el grupo.
  - Posibilitar iniciativas solidarias o acciones de 3ª-5ª generación frente a las de 1ª-2ª, generación que se podía venir desarrollando en las anteriores iniciativas del grupo.
  - Fortalecer las capacidades de las personas dinamizadoras para que puedan dotar de mayor autonomía al grupo y desarrollar la capacidad de delegar.
  - Facilitar espacios de conexión en red para evitar la falta de conexión entre acciones solidarias que podrían ser complementarias.
3. En este proyecto la mayoría de los espacios de formación e intercambio de conocimientos propuestos desde el inicio han sido presenciales. Además se propuso un espacio de [Aula virtual ESPI2030](#) con el objetivo de complementar las acciones presenciales, dirigido a fortalecer las capacidades de las personas dinamizadoras en temas como la EpD y sus generaciones, itinerario formativo de EpD, coeducación y género; y para que se compartieran las diferentes iniciativas o acciones solidarias junto a las dificultades y buenas prácticas de las mismas, de forma asíncrona. Como debilidades de este Aula Virtual destacan:
- Este espacio virtual no ha contado con la participación deseada.
  - En los territorios existían procesos formativos propios (encuentros, formaciones concretas en los grupos según la demanda de las participantes, etc.) presenciales.
  - La filosofía de Aula virtual en un proyecto como este con este que tiene un alto número de encuentros presenciales no ha encajado con las formas de trabajar hasta ahora de los grupos.
  - El Aula virtual es una herramienta sin demanda previa de las personas dinamizadoras, posiblemente con menos tiempo y menos habitadas (que en el ámbito de la educación formal) a procesos de formación virtual.

Ante esto la propuesta de fortalecimiento podría ser:

- Analizar previamente con las personas dinamizadoras espacios y herramientas virtuales que les resulten familiares y de conocimiento y manejo cotidiano.
- Promover un hábito de participación a través de mecanismos como foros, actividades compartidas y contenidos de especial interés, espacios de expresión de los avances etc.

- 
4. La irrupción de la **COVID-19** en España desde marzo 2020 dificultó el avance de las acciones que quedaban por realizarse. Al no haber estado contemplada esta situación, los equipos técnicos han realizado un sobre esfuerzo en la **adaptación de los espacios** y de los medios de comunicación grupales que esta pandemia permitía. A ello los jóvenes también han respondido llevando a cabo iniciativas relevantes en este contexto, como por ejemplo la iniciativa de campamento infantil en el CAR de Vallecas que ha llevado a cabo la espiral Boomerang Seed., donde han colaborado conjuntamente jóvenes de esta espiral, personal técnico del CAR y las familias refugiadas de este Centro.

En planificaciones futuras es importante **incluir los recursos** que a los jóvenes les han resultado más resolutivos (reuniones on-line, grupos virtuales etc.) y/o propuestas alternativas de trabajo grupal que no impliquen la presencialidad de los integrantes en un espacio físico. La respuesta ante estos posibles escenarios, para no perder vinculación, ha de ser rápida e incluso estar integrada dentro de la estrategias de trabajo del grupo, en situación de “normalidad”.

5. Otro de las lecciones a fortalecer en próximas acciones es la **articulación de los contenidos de las iniciativas con los ODS de la Agenda 2030**. El proyecto tiene como referencia los ODS 4, 5, 12 y 16 y a lo largo de toda la implementación las temáticas y los contenidos están alineados perfectamente con estos objetivos. Sin embargo, necesitamos visibilizar y conectar aquellos objetivos y metas de la Agenda 2030 a las que estamos contribuyendo.

Un ejemplo de esta vinculación han sido las acciones desarrolladas por la Plataforma Valora y el Rap “somos internacionales”. En su proceso de toma de decisiones eligieron el ODS 16 “sociedades pacíficas” trabajado en base a las metas que éste plantea. Analizando con mayor profundidad esta iniciativa y su aportación a otros ODS, vemos como conecta con el ODS 10 “Reducción de las Desigualdades” y su meta 10.2 que incide en la inclusión social de cualquier persona independientemente de su etnia, sexo, religión, ideología etc.

Cómo se ve que ocurre en este caso, tendríamos que hacer una vinculación de la contribución de las actividades de las iniciativas con los diferentes ODS, podremos establecer así un diagnóstico más efectivo y real a la Agenda 2030.





## 6. Bibliografía

1. Ardanaz, M. (2014) "[Con enfoque global: reflexionando sobre un cambio de paradigma en el modelo de comprensión por generaciones en la Educación para el Desarrollo Global](#)".
2. Agrupación ONGDS ESPI2030: Material Tema 1: [Educación para la Ciudadanía Global. Agenda 2030](#).
3. Agrupación ONGDS ESPI2030: Material Tema 2: [Itinerario Formativo Grupos de Jóvenes ESPI2030](#).
4. Agrupación ONGDS ESPI2030: Material Tema 3: [Coeducación y Género para la Ciudadanía global. ESPI2030](#).
5. Agrupación ONGDS ESPI2030: Material [Espiral Solidaria 2030. Desde Casa Final](#).
6. [Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4](#).
7. [Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española](#).

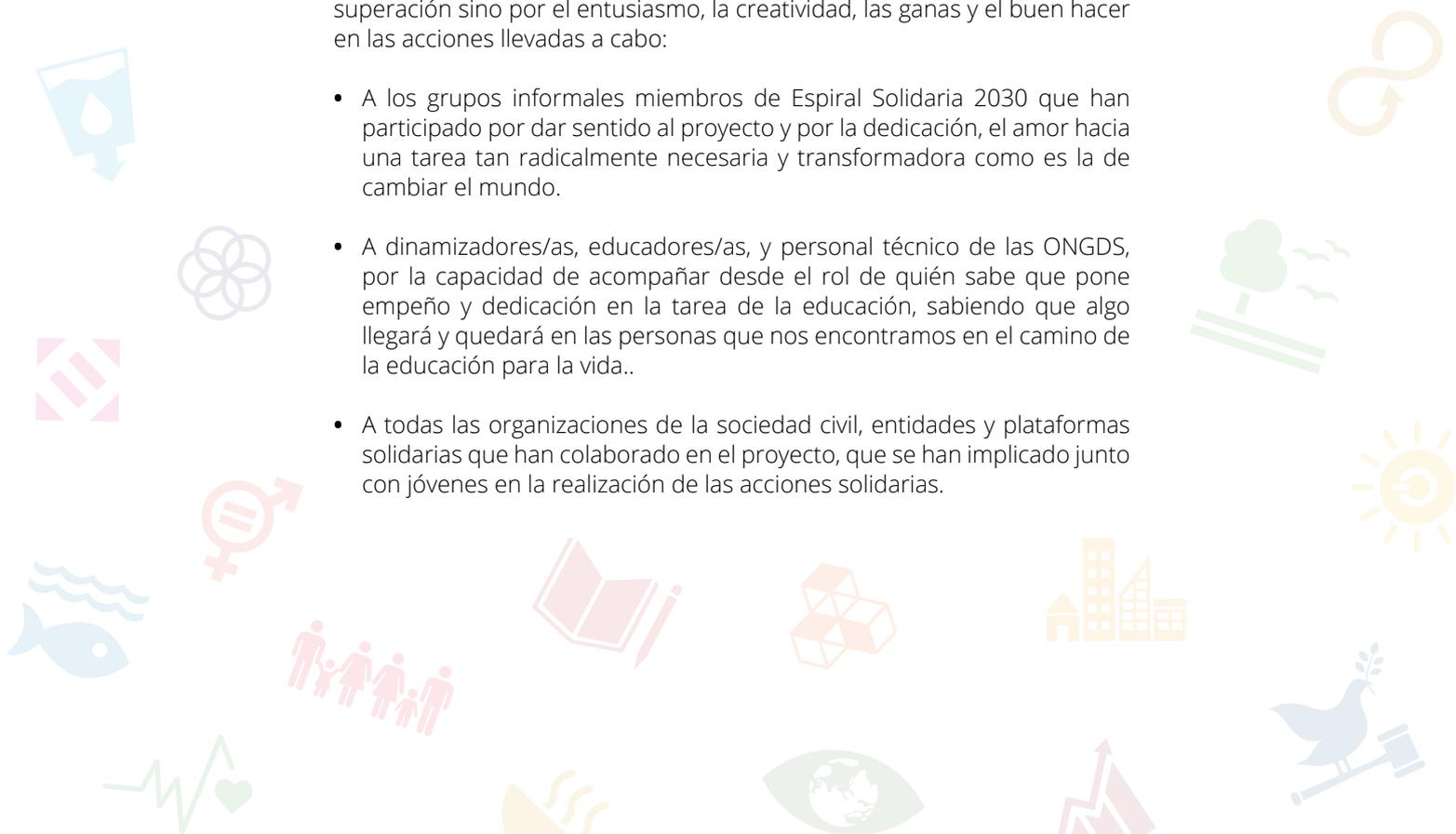
# 7. Agradecimientos



Espiral/Iniciativa Solidaria es un camino iniciado por JyD, VOLS y SDB que realizan desde hace años. Se agradece a la AECID por su apoyo financiero para el desarrollo del proyecto Espiral Solidaria con Horizonte 2030, que nos ha dado la oportunidad de colaborar en procesos de aprendizaje horizontal y colaborativo con la juventud. A la par ayuda a poner de manifiesto la importancia que la juventud, mujeres y hombres, tiene en la actualidad y en los próximos años como lideresas y líderes de procesos para enfrentar procesos de transformación social tanto a nivel local y global.

En este proyecto han contribuido multitud de personas que son, a su vez miradas, pensamientos, ideas, compromisos y ganas de aportar nuevas propuestas por un bien común. Desde Andalucía, Aragón, Canarias, Extremadura, Madrid, País Vasco, El Principado de Asturias, Navarra, Castilla y León, Cataluña, Galicia y Comunidad Valenciana queremos a hacer llegar un profundo agradecimiento a todas las personas involucradas en este proceso no solo por su capacidad, compromiso y una gran capacidad de superación sino por el entusiasmo, la creatividad, las ganas y el buen hacer en las acciones llevadas a cabo:

- A los grupos informales miembros de Espiral Solidaria 2030 que han participado por dar sentido al proyecto y por la dedicación, el amor hacia una tarea tan radicalmente necesaria y transformadora como es la de cambiar el mundo.
- A dinamizadores/as, educadores/as, y personal técnico de las ONGDS, por la capacidad de acompañar desde el rol de quién sabe que pone empeño y dedicación en la tarea de la educación, sabiendo que algo llegará y quedará en las personas que nos encontramos en el camino de la educación para la vida..
- A todas las organizaciones de la sociedad civil, entidades y plataformas solidarias que han colaborado en el proyecto, que se han implicado junto con jóvenes en la realización de las acciones solidarias.



### Jóvenes y Desarrollo

Sede Central  
Calle Lisboa, 4  
(entrada por C/Ferraz, 81)  
28008 Madrid  
915 447 620  
915 498 334

### Solidaridad Don Bosco

Salesianas, 3A  
41008 Sevilla  
info@solidaridaddonbosco.org  
954 53 28 27

### Voluntariat Solidari

www.ongvols.org  
Plaça Artós, 4  
08017 Barcelona  
(187) 932 065 910



solidaridaddonbosco.org



jovenesydesarrollo.org



ongvols.org